

GRUPA II

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ NA MIESIĄC GRUDZIEŃ

1. „IMIENINY MIKOŁAJA”
2. „KUCHENNE LABORATORIUM”
3. „CZEKAMY NA ŚWIĘTA”
4. „ŚWIĄTECZNE SPOTKANIA RODZINNE”

Temat tygodnia: „IMIENINY MIKOŁAJA”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 I.7 IV.14 I.5	Mikołajkowe prezenty.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na kulturalne zwracanie się do siebie. [I.6, III.1] „Pakujemy prezenty” – zabawa manipulacyjna. [I.7] „Ukryj prezent” – zabawa matematyczna. [IV.14] Ćwiczenia poranne zestaw nr 14. [I.5]	-rozwijanie samodzielności -doskonalenie umiejętności określania położenia przedmiotu w przestrzeni -wzmacnianie napięcia mięśniowego	- zapakuje prezent - ukryje prezent i określi jego miejsce - pozna sposoby obchodów imienin Mikołaja

IV.2 IV.5 I.5 I.9 I.4, II.11 I.1		„Mikołajkowe prezenty” – zabawa dydaktyczna. Rozwijanie umiejętności rzeczowego i logicznego wyrażania myśli. [IV.2, IV.5] Zajęcia ruchowe zestaw nr 7 ze zmianami - doskonalenie techniki biegu z wymijaniem. Coraz sprawniejsze zmiany ustawień. [I.5, I.9] Spacer – obserwacja zimowego krajobrazu - zwrócenie uwagi na cechy charakterystyczne zimy. [I.4, II.11, I.1]	-wzbogacanie słownictwa -stymulowanie integracji sensorycznej -przyzwyczajanie się do ładu, karności i porządku podczas ćwiczeń	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - określi cechy przedmiotów - narysuje obrazek dla Mikołaja
IV.7 IV.5 I.5 IV.8 I.6 III.9		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Mikołaju nasz” – zabawa słowna. [IV.5] „Mikołaj na dachu” – zabawa na czworakach. [I.5] „Życzenia dla Mikołaja” – zabawa plastyczna. [IV.8] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do unikania hałasu. [I.6, III.9]	-wyciszenie, regeneracja organizmu -rozwijanie umiejętności określania cech przedmiotów -doskonalenie techniki rysunkowej	- unika hałasu podczas zabawy
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.7 IV.2	Lubimy niespodzianki.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek. [I.6, I.7] „Ho, ho, ho!” – zabawa ortofoniczna. [IV.2]	-poszanowanie zabawek -usprawnienie narządów artykulatoryjnych	- odtworzy głosem śmiech Mikołaja

IV.7 I.5		„Jedzie Mikołaj” – zabawa muzyczna. [IV.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 14. [I.5]	-utrwalenie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych	- zagra na instrumentach perkusyjnych
IV.1 IV.2 I.5 I.7 IV.8 I.4, I.2 III.5		„Gdzie są sanie Mikołaja?”– zabawa inscenizowana na podstawie wiersza D. Kossakowskiej. Coraz lepsze rozumienie rzeczywistości poprzez odtwarzanie i wczucie się w charakter postaci i sytuacji. [IV.1, IV.2] „Wysportowani Mikołaje” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Prezent dla Mikołaja - szal”– wyklejanie plasteliną. Troska o jakość pracy, staranność wykonania. [I.7, IV.8] Zabawy na powietrzu – wydeptywanie śladów na śniegu - wdrażanie do realizowania własnych pomysłów. [I.4, I.2, III.5]	-rozwijanie śmiałości, wiary we własne siły -usprawnianie pamięci dowolnej -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej -angażowanie wszystkich mięśni stawów śródreżcza i stawów nadgarstka	- weźmie udział w zabawie inscenizowanej - wyklei plasteliną szal dla Mikołaja - zada pytania Mikołajowi – pacynce/maskotce - zatańczy w czapce Mikołaja - jest kreatywne podczas zabawy
IV.3 IV.5 I.5 IV.7 I.6, III.5		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Rozmowa z Mikołajkiem” – zabawa słowna. [IV.5] „Mikołaj na dachu” – zabawa na czworakach. [I.5] „Taniec Mikołaja”– zabawa taneczna. [IV.7] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie kreatywności. [I.6, III.5]	-rozwijanie zainteresowań czytelniczych -rozwijanie umiejętności formułowania pytań -rozwijanie płynności i estetyki ruchów	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

I.6 III.5 I.7 IV.9 I.5	Mikołaju nasz dużo paczek masz.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwracanie uwagi na zgodne dzielenie się zabawkami. [I.6, III.5] „Pranie na sznurku” – zabawa manipulacyjna. [I.7] „Mikołaj suszy ubranie” – karta pracy - rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] Ćwiczenia poranne zestaw nr 14. [I.5]	-zgodne dzielenie się zabawkami -usprawnianie precyzji i chwytu dłoni (chwyt pęsetkowy). -rozwijanie percepcji wzrokowej	- zawiesi na sznurku chustkę za pomocą klamerek - ułoży piramidę z pudełek - posłuży się określeniami wielkości - pozna piosenkę „Biała pani”
IV.12 IV.15 IV.8 I.5 IV.1 IV.7 I.6 III.5		„Piramida prezentów” – zabawa matematyczno – plastyczna. Posługiwanie się określeniami wielkości. Coraz lepsze rozumienie aspektu kardynalnego liczby. [IV.12, IV.15, IV.8] „Budynki” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Biała pani” – wprowadzenie piosenki do nauki. Utrwalanie charakterystycznych cech aktualnej pory roku.[IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu: stemplowanie na śniegu kręglami, dużymi klockami - zaciekawienie nową techniką plastyczną. [I.6, III.5]	-coraz lepsze rozumienie aspektu kardynalnego liczby -rozwijanie zdolności planowania -zapoznanie z tekstem i melodią piosenki -odczuwanie radości ze wspólnej zabawy	- narysuje worek Mikołaja - zilustruje ruchem tekst rymowanki - rozwija podczas zabawy swoje indywidualne zainteresowania
IV.7 I.7 IV.8 I.5 IV.1 I.6, III.5		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Worek Mikołaja” – rysowanie kredkami. [I.7, IV.8] „Mikołaj na dachu” – zabawa na czworakach. [I.5] „Nasz Mikołaj” – ilustrowanie ruchem tekstu. [IV.1] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie indywidualnych zainteresowań. [I.6, III.5]	-odreagowanie napięć psychoruchowych -właściwy chwyt narzędzia kreślarskiego -rozwijanie pamięci ruchowej	

Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.7 III.5 I.5	Zimowi solenizanci.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na odnoszenie się do siebie z życzliwością. [I.6, III.1] „Biała pani” – improwizacja ruchowa do piosenki. Płyta CD utwór 22. [IV.7] „Chodzi Mikołaj” – zabawa integracyjna. [III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 14. [I.5]	-odnoszenie się do siebie z życzliwością -utrwalenie słów i melodii refrenu piosenki -doskonalenie szybkiej reakcji ruchowej	- utrwali piosenkę „Biała pani” - pozna rymowanekę „Chodzi Mikołaj” - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
I.5 I.8 I.7 IV.8 I.4 II.11		Zajęcia ruchowe zestaw nr 7 ze zmianami - przyzwyczajanie się do ładu, karności i porządku podczas ćwiczeń. [I.5, I.8] „Szkłana kula śniegowa” – rysowanie mazakami. Rozwijanie małej motoryki. Rozwijanie zmysłu estetycznego. [I.7, IV.8] Spacer – obserwacja najbliższego otoczenia - zauważanie zmian w otoczeniu przedszkola. [I.4, II.11]	-doskonalenie techniki biegu z wymijaniem -coraz sprawniejsze zmiany ustawień -utrwalenie znajomości obrazu graficznego swojego imienia,	- wykona pracę plastyczną „Szkłana kula śniegowa” - rozróżni kierunki - samodzielnie organizuje sobie czas wolny
IV.7 IV.14 I.5 III.5 I.4		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Czapki Mikołajowe” – karta pracy - odróżnianie kierunków. [IV.14] „Zaprzęgi reniferów” – zabawa bieżna. [I.5] „Mikołaj przechodzi przez komin” – zabawa zręcznościowa. [III.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do samodzielnego organizowania czasu wolnego. [I.4, III.9]	-wyzwalanie pozytywnych emocji -odróżnianie kierunków -poprawa postawy, stabilności, odporności i elastyczności -samodzielne organizowanie czasu wolnego	

III.9				
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.11 IV.2 I.5	Świętujemy Mikołajki.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.1] „Komin” – zabawa konstrukcyjna w małych zespołach. [IV.11] „Podskocz, gdy usłyszysz MI” – zabawa słuchowa. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 14. [I.5]	-zacieśnianie więzi koleżeńskich -rozwijanie wytrwałości podczas wykonywania zadania -rozwijanie analizy słuchowej	- zbuduje z klocków komin - wysłucha określoną sylabę na podstawie wypowiedzianych słów - weźmie udział w uroczystości Mikołajek - ozdobi skarpetę Mikołaja
IV.2, IV.7 I.5, III.8 II.4 I.4 III.5		„Mikołajki” – uroczystość wewnątrzgrupowa. Kulturowanie tradycji obchodzenia Mikołajek. Wyzwalanie pozytywnych emocji podczas wspólnej zabawy. [IV.2, IV.7, I.5, III.8, II.4] Zabawy na powietrzu – rysowanie patykami na śniegu - poznawanie właściwości śniegu. [I.4, III.5]	-kulturowanie tradycji obchodzenia Mikołajek -wyzwalanie pozytywnych emocji podczas wspólnej zabawy -rozwijanie ekspresji ruchowej	- podejmie próby rzucania do celu -współdziała podczas zabaw
IV.3 I.9 I.5 III.5		Słuchanie dowolnie wybranej książeczki.[IV.3] „Skarpety Mikołaja” – zabawa dydaktyczna. Wyprawka, str. 15. [I.9] „Wirujące płatki śniegu” – zabawa z elementem równowagi. [I.5] „Znajdź odpowiedni kolor – zabawa zręcznościowa. [III.5]	-wydłużanie koncentracji uwagi -poprawa koordynacji wzrokowo – ruchowej -rozwijanie umiejętności rzutu do celu	

I.6		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do		
III.9		nabywania kompetencji społecznych. [I.6, III.9]		
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje cyfrowe;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i>		
UWAGI:				

Temat tygodnia: „KUCHENNE LABOLATORIUM”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.9 IV.1 I.7 I.5	Kuchenne sprzęty.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do bezpiecznego korzystania z zabawek. [I.6, III.9] „Kuchenne czynności” – zagadki ruchowe. [IV.1] „Kanapka” – zabawa paluszkowa. [I.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 15. [I.5]	-bezpieczne korzystanie z zabawek -rozwijanie wyobraźni i inwencji ruchowej -usprawnianie małej motoryki	- zada i rozwiąże zagadki ruchowe - pozna rymowankę „Kanapka”

IV.2 IV.5 I.5 I.8 I.4 IV.18 I.1		„Garnek” – zabawa dydaktyczna. Wzbogacenie słownictwa o nazwy potraw i produktów spożywczych. Rozwijanie słuchu fonematycznego. [IV.2, IV.5] Zajęcia ruchowe zestaw nr 8 -wyrabianie celowości ruchów. Rozwijanie pozytywnych postaw wobec aktywności ruchowej [I.5, I.8] Spacer – obserwacje pogodowe -zwrócenie uwagi na elementy pogody: wiatr, opady, zachmurzenie.[I.4, IV.18, I.1]	-rozwijanie słuchu fonematycznego -usprawnianie małej motoryki -wyrabiania nawyku przyjmowania prawidłowej postawy w różnych pozycjach i czynnościach	- wzbogaci słownictwo o nazwy produktów spożywczych - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - wykona masażyk relaksacyjny - pozna zastosowanie kilku sprzętów kuchennych
III.5 IV.2 IV.19 I.5 IV.9 I.6, III.1		„Zupa gulaszowa” – masażyk relaksacyjny z wykorzystaniem dowolnej muzyki. [III.5] „Sprzęty kuchenne” – zabawa słowna. [IV.2, IV.19] „Tosty” – zabawa ruchowa z elementem skoku. [I.5] „Zgadnij, czego brakuje?” – zabawa dydaktyczna. [IV.9] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do zgodnej zabawy, unikanie hałasu. [I.6, III.1]	-dostarczanie i odbieranie bodźców dotykowych -poznanie zastosowania kilku sprzętów kuchennych -rozwijanie pamięci i spostrzegawczości wzrokowej	- zapamięta układ przedmiotów i ustali, czego brakuje w szeregu - bawi się zgodnie z innymi, unika hałasu
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.		
I.6 III.1 IV.2	Ulubione przysmaki.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.1] „Zamawiam pizzę z...” – zabawa słowna. [IV.2]	-zacieśnianie więzi koleżeńskich	- nazwie składniki pizzy - utrwali znajomość adres domowego

III.3, III.5 1.5		„Gdzie dostarczono pizzę?” – zabawa dydaktyczna. [III.3, III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 15. [1.5]	-wzajemne poznawanie swoich upodobań kulinarnych -utrwalenie znajomości swojego adresu domowego	- usprawni narządy artykulacyjne podczas naśladowania kuchennych odgłosów
IV.1 IV.2 IV.19 1.5 1.9 IV.8 1.2, 1.4 III.5		„Co słyhać w kuchni?” – zabawa ortofoniczna na podstawie utworu D. Kossakowskiej. Usprawnianie narządów mowy. Wzbogacenie słownictwa. [IV.1, IV.2, IV.19] „Praca w kuchni” - zabawa ruchowo – naśladowcza. [1.5] „Deser owocowy” – technika łączona. Doskonalenie umiejętności posługiwania się nożyczkami. [1.9, IV.8] Zabawy na powietrzu – „Owiń drzewo” – zabawy ze współzawodnictwem; rozwijanie szybkości i zręczności. [1.2, 1.4, III.5]	-wzbogacenie słownictwa -rozwijanie mowy komunikatywnej -poznawanie pojęć bardziej ogólnych, takich jak: pieczywo, napoje, słodyczne, nabiał -dostrzeganie związku między formami i kolorami	- wykona pracę plastyczną „Deser owocowy” - pozna zasady savoir – vivre’u - ulepi rogalik z plasteliny - bawi się wg swoich zainteresowań
IV.3 1.3 1.5 1.7 1.6, III.5		Słuchanie książki zaproponowanej przez dzieci. [IV.3] „Mowa sztuków” – objaśnienia nauczyciela. [1.3] „Tosty” – zabawa ruchowa z elementem skoku. [1.5] „Rogalik”- lepienie z plasteliny. [1.7] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. [1.6, III.5]	-rozwijanie wrażliwości na piękno języka literackiego -poznawanie zasad savoir-vivre’u -dostosowanie napięcia mięśniowego do spodziewanego efektu	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

I.6 III.1 IV.12 IV.2 I.5	Co się z czego robi?	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na czerpanie radości ze swobodnej zabawy. [I.6, III.1] „Co się z czego robi?” – karta pracy - poznawanie składników potraw. [IV.12] „Duży i mały” – zabawy z piłką. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 15. [I.5]	-czerpanie radości ze swobodnej zabawy -poznawanie składników potraw -próby tworzenia zdrobnień	- ustali składniki przedstawionych na obrazku potraw - utworzy zdrobnienia od podanych wyrazów - pozna właściwości makaronu - weźmie udział w śpiewaniu w sztafecie
IV.12 IV.15 I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5		„Zabawy z makaronem” – inspirowane metodą STEAM. Rozwój umiejętności klasyfikowania wg wielkości, koloru, kształtu. [IV.12, IV.15] „Cień” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Śpiewanie w sztafecie” – śpiew indywidualny i zespołowy. Rozwijanie umiejętności utrzymywania równego tempa w śpiewie. [IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu: pościgi i ucieczki -rozwijanie szybkości, refleksu. [I.4, III.5]	-poznawanie właściwości makaronu -aktywny udział w zaproponowanych zabawach -uwrażliwianie na strukturę utworu -odczuwanie radości ze wspólnej zabawy	- wykona pracę plastyczną „Smaczny posiłek” - rozwiąże kuchenny mini-quiz - organizuje własną przestrzeń do zabawy
IV.7 IV.8 I.5 IV.5 I.6 III.9		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Smaczny posiłek” – technika łączona. Wyprawka str. 17. [IV.8] „Tosty” – zabawa ruchowa z elementem skoku. [I.5] „Kuchenny mini – quiz”- uściślenie wiedzy związanej z przyrządzaniem posiłków. [IV.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi sprawne organizowanie własnej przestrzeni do zabawy. [I.6, III.9]	-odpoczynek, regeneracja organizmu -rozwijanie zamiłowania do precyzyjnego wykonania szczegółów -uściślenie wiedzy związanej z przyrządzaniem posiłków	

Rozwijane kompetencje kluczowe:		• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.7 IV.2 IV.8 I.5	Kuchnia przedszkolna i kuchnia mojej mamy.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, I.7] „Kuchenne rytmy” - zabawa słuchowa. [IV.2] „Cebulowe krążki” – zabawa graficzna. [IV.8] Ćwiczenia poranne zestaw nr 15. [I.5]	-poszanowanie zabawek -rozwijanie słuchu fonematycznego -usprawnianie małej motoryki	- podzieli nazwy produktów lub akcesoriów kuchennych na sylaby - narysuje „cebulowe krążki” - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
I.8 I.9 IV.2 IV.8 I.7 I.4 II.11		Zajęcia ruchowe zestaw nr 8 - rozwijanie koordynacji ruchowej, wzmacnianie napięcia mięśniowego. Wyrabianie nawyku przyjmowania prawidłowej postawy w różnych pozycjach i czynnościach. [I.8, I.9] „Sprzęty kuchenne” – szkic z natury. Wyrażanie swoich spostrzeżeń na temat otaczającego świata. [IV.2, IV.8, I.7] Spacer – obserwacja najbliższego otoczenia - zauważanie zmian w otoczeniu przedszkola. [I.4, II.11]	- wyrabianie dokładności i precyzji ruchów - rozwijanie pozytywnych postaw wobec aktywności ruchowej -doskonalenie techniki rysunkowej -rozwijanie inwencji twórczej	- utworzy zbiory 3 – elementowe - odwiedzi z grupą przedszkolną kuchnię -używa zwrotów grzecznościowych
IV.3 IV.9 I.5 IV.2		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Talerz, łyżka, widelec” – karta pracy - rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] „Różne czynności” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] Wizyta w przedszkolnej kuchni - zapoznanie z wyglądem i wyposażeniem pomieszczenia. [IV.2]	-rozwijanie zainteresowań czytelniczych -rozwijanie percepcji wzrokowej -zapoznanie z wyglądem i wyposażeniem pomieszczenia	

I.6 III.4		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych podczas odbierania przez rodziców. [I.6, III.4]	-używanie zwrotów grzecznościowych podczas odbierania przez rodziców	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.5 IV.6 I.7 I.5	Świąteczne smaki i zapachy.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. [I.6, III.5] „Świąteczne aromaty” – zabawa słowna. [IV.6] „Kuchareczka mała” – zabawa paluszkowa. [I.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 15. [I.5]	-ukazanie bogactwa darów natury na świątecznym, bożonarodzeniowym stole -usprawnianie mięśni palców i dłoni	- określi, z czym kojarzą mu się aromaty przypraw bakalii, olejków do ciast - pozna rymowankę „Kuchareczka mała” - ułoży obiekty w serie
IV.11 IV.12 I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5		„Pomyśl i ulóż” – tworzenie serii. Radzenie sobie z układaniem obiektów w serie. Rozwijanie rozumowania operacyjnego.[IV.11, IV.12] „Magnesy” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Zagadki dźwiękowe” - doskonalenie umiejętności świadomego rejestrowania i selekcjonowania dobiegających odgłosów. [IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu – rysowanie patykiem na śniegu - poznawanie właściwości śniegu. [I.4, III.5]	-rozwijanie rozumowania operacyjnego -zauważanie podobieństw i różnic -rozwijanie wrażliwości słuchowej na rodzaj dźwięku, rytm, tempo, ton, melodię, -poprawa koncentracji podzielności uwagi	- rozwiąże zagadki dźwiękowe - narysuje produkty na półkach w lodówce - weźmie udział w zabawie „Masterchef” - dba o porządek i ład podczas zabawy
IV.7		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7]	-wyciszenie się i odpoczynek	

I.7		„Orzechy” – zabawa sensoryczna. [I.7]	-wzmacnianie prawidłowego napięcia mięśniowego	
IV.8		„Zapełnij lodówkę” – karta pracy - doskonalenie techniki rysunkowej. [IV.8]	-doskonalenie techniki rysunkowej	
I.5		„Praca w kuchni” – zabawa ruchowo - naśladowcza. [I.5]	-zgodna współpraca w grupach	
III.5		„Masterchef” – zabawa tematyczna. [III.5]	-dbanie o ład i porządek w trakcie zabawy	
I.6		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do		
I.7		dbania o ład i porządek w trakcie zabawy. [I.6, I.7]		
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
UWAGI:				

Temat tygodnia: „CZEKAMY NA ŚWIĘTA”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1		Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, III.1]	-ćwiczenie podniebienia miękkiego	- wykona rysunek pt. „Świat w bieli”

IV.8 IV.2 I.5	Zimowe święta.	„Świat w bieli” – zabawa plastyczna. [IV.8] „Wstawać śpiochy” – zabawa logopedyczna. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 16. [I.5]	-szybkie i zwinne poruszanie się w przestrzeni	- weźmie udział w zabawie logopedycznej - wysłucha opowiadania nauczyciela „Świąteczna przygoda”
IV.2 IV.5 I.5 I.8 I.4 II.11 I.1		„Świąteczna przygoda” – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!” cz. 4. Próby werbalizowania swoich poglądów. [IV.2, IV.5] Zajęcia ruchowe zestaw nr 8 ze zmianami - doskonalenie płynności ruchów i pamięci ruchowej. [I.5, I.8] Spacer – obserwacja ośnieżonych drzew - rozwijanie wrażliwości na piękno zimowej przyrody. [I.4, II.11, I.1]	-wydłużanie koncentracji uwagi -doprowadzenie do zrozumienia, że cierpliwość się opłaca - wyrabianie dokładności i precyzji ruchów - rozwijanie pozytywnych postaw wobec aktywności ruchowej	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - odwzoruje liczbę elementów zbioru - wykaże się samodzielnością podczas wyścigów rzędów
III.5 IV.15 I.5 III.5 II.8 I.6 III.9		„Opowieści płatka śniegu” – zabawa relaksacyjna. [III.5] „Broda Mikołaja” – zabawa matematyczna. [IV.15] „Zimowe szaleństwo” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Zimowy wyścig” – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym. [III.5, II.8] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do szanowania przestrzeni osobistej innych. [I.6, III.9]	-zachowanie równowagi między aktywnością a ciszą i odpoczynkiem -coraz sprawniejsze odwzorowywanie liczby elementów zbioru -oswajanie dzieci z formami zdrowego współzawodnictwa	-szanuje przestrzeń osobistą innych
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;		

		• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.1 III.5 I.5	Co wiem o św. Mikołaju?	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na zdobywanie doświadczenia w samodzielnym działaniu. [I.6, III.1] „Wędrująca czapka Mikołaja” – zabawa muzyczno – ruchowa. Płyta CD utwór 12. [IV.1] „Świąteczna loteryjka obrazkowa” – zabawa dydaktyczna. [III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 16. [I.5]	-zdobywanie doświadczenia w samodzielnym działaniu -rozwijanie inwencji ruchowej -rozwijanie logicznego myślenia	- wykaże inwencję ruchową, proponując grupie wymyśloną aktywność - rozpozna obrazki tematycznie związane ze Świętami Bożego Narodzenia - weźmie udział w quizie o Mikołaju
IV.2 IV.5 I.5 I.7 I.9 I.2 I.4 III.5		„Co wiem o Mikołaju?” – quiz. Odwołanie się do wyobraźni i pamięci, spostrzeżeń i przeżyć minionych. [IV.2, IV.5] „Wysportowani Mikołaje” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Mikołaj” – wycinanie. Rozwijanie umiejętności wycinania zamierzonej formy wprost z papieru. [I.7, I.9] Zabawy na powietrzu – „Wystawa śniegowych bałwanków” (lepienie ze śniegu bałwanków i ustawianie ich na brzegu piaskownicy) - rozwijanie małej i dużej motoryki. [I.2, I.4, III.5]	-rozwijanie swobody w wypowiedzianiu się -porządkowanie i utrwalanie wiedzy dzieci. -poszukiwanie oryginalnych rozwiązań -doskonalenie precyzji ruchów palców i dłoni	- wykona postać Mikołaja z papieru - wypełni kontury drzewka świątecznego - ułoży w całość obrazek z kilku elementów - oczekuje na rodziców w miłej atmosferze
IV.7 IV.8 I.5 IV.9		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej - ochrona układu nerwowego. [IV.7] „Choinka” – rysowanie kredkami (praca do dalszego wykorzystania). [IV.8] „Zimowe szaleństwo” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Choinka” – układanie w całość z kilku elementów. [IV.9]	-ochrona układu nerwowego -doskonalenie motoryki małej -ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej	

I.6 III.5		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi na oczekiwanie na rodziców w miłej atmosferze. [I.6, III.5]	- oczekiwanie na rodziców w miłej atmosferze	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.6 IV.11 I.5	Jaselka Bożonarodzeniowe.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na kulturalne zwracanie się do siebie nawzajem. [I.6, III.1] „Co się rymuje?” – zabawa słowna. [IV.6] „Kolorowe girlandy” – zabawa matematyczna. [IV.11] Ćwiczenia poranne zestaw nr 16. [I.5]	-rozwijanie świadomości lingwistycznej -interesowanie się przedmiotami dekoracyjnymi	- dobrze wyrazi rymujące się do podanych - ułoży kolorowe girlandy z różnorodnych materiałów - weźmie udział w strojeniu choinki w sali przedszkolnej
IV.14 IV.15 I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5		„Choinkowe ozdoby” – zabawa dydaktyczna. Rozumienie pojęć: nad, pod, między, wyżej, niżej. [IV.14, IV.15] „Choinki w lesie” – zabawa z elementem skoku. [I.5] „To Mikołaj” – wprowadzenie piosenki do nauki. Przyzwyczajanie się do równoczesnego rozpoczynania i kończenia śpiewu. [IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu – budowanie kopców ze śniegu - przestrzeganie zasady dotykania śniegu wyłącznie w rękawicach. [I.4, III.5]	-rozwijanie krytycznego myślenia -rozwijanie wrażliwości estetycznej -wzmocnienie aparatu głosowego, -odczuwanie nastroju oczekiwania i radości w związku ze zbliżającymi się świętami	- pozna piosenkę „To Mikołaj” - wzbogaci wiedzę na temat istoty Świąt Bożego Narodzenia - pozna tradycje bożonarodzeniowe - poszerza wiedzę o otoczeniu podczas zabawy
IV.3 IV.9		„Tradycja jasełek” – opowiadanie nauczyciela. [IV.3] „Szopka” – wspólne oglądanie tablicy demonstracyjnej nr 20. [IV.9]	-poznawanie istoty Świąt Bożego Narodzenia	

I.5		„Zimowe szaleństwo” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5]	-wzbogacenie słownika czynnego o nowe zwroty	
IV.2		„Pieczenie ciasta” – zabawa logopedyczna. [IV.2]	-usprawnianie aparatu artykulacyjnego	
I.4		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do		
III.5		poszerzania wiedzy o otoczeniu. [I.4, III.5]		
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6	Świąteczne ozdoby.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do	-usprawnianie percepcji słuchowej	- dokona syntezy sylabowej lub głoskowej wyrazów
III.1		koncentrowania uwagi na wykonywanej czynności. [I.6, III.1]		
IV.2		„Ozdoby świąteczne” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2]	-rozpoznawanie zmian w muzyce i reagowanie na nie ruchem	- wykona improwizacje ruchowe do muzyki
IV.7		„Kolędy” – improwizacje ruchowe do muzyki. [IV.7]		- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
I.5		Ćwiczenia poranne zestaw nr 16. [I.5]		
I.5		Zajęcia ruchowe zestaw nr 8 ze zmianami - wyrabianie dokładności i precyzji ruchów. Nabywanie wprawy w posługiwaniu się obręczą gimnastyczną. [I.5, I.8]	-doskonalenie płynności ruchów i pamięci ruchowej	- wykona kartkę świąteczną techniką kropkowania
I.8			-rozwijanie pozytywnych postaw wobec aktywności ruchowej	- dobierze w pary zabawki choinkowe
I.7		„Kartka świąteczna” – kropkowanie. Poznanie techniki kropkowania. Rozwijanie wrażliwości estetycznej. [I.7, IV.8]	-poznanie techniki kropkowania	- weźmie udział w tworzeniu wspólnego łańcucha choinkowego
IV.8			-odczuwanie pozytywnych emocji.	
I.2		Spacer – obserwacja świątecznego wystroju witryn sklepowych - interesowanie się przedmiotami dekoracyjnymi. [I.2, I.4, II.11]		
I.4				
II.11				

IV.3		Słuchanie dowolnie wybranej książki o tematyce zimowej lub świątecznej. [IV.3]	-odczuwanie świątecznej atmosfery	- współdziała podczas zabaw
IV.9		„Pary zabawek choinkowych”- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2, str. 27, rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9]	-rozwijanie percepcji wzrokowej	
I.5		„Wirujące śnieżynki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5]	-nabywanie umiejętności zgodnej współpracy	
III.5		„Łańcuch świąteczny” – praca w grupach. [III.5]		
I.6		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań -rozwijanie umiejętności społecznych. [I.6, III.9]	-rozwijanie umiejętności społecznych	
III.9				
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6	Wokół choinki.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwijanie własnych zainteresowań. [I.6, III.1]	-rozwijanie mowy komunikatywnej	- opisz wygląd kartki świątecznej
III.1		„Kartki świąteczne” – zabawa słowna. [IV.2]	-rozwijanie pamięci wzrokowej oraz koncentracji uwagi	- zapamięta układ przedmiotów
IV.2		„Co jest pod choinką?” – zabawa dydaktyczna. [IV.9]		- policz elementy zbioru
IV.9		Ćwiczenia poranne zestaw nr 16. [I.5]		- zagra na instrumentach perkusyjnych
I.5				- zagra na instrumentach perkusyjnych
IV.12		„Liczymy, ustalamy ile czego jest”- zabawy matematyczne. Doprowadzenie do zrozumienia, że liczby są słowami używanymi do liczenia. [IV.12, IV.15]	-skupianie uwagi na określonym obiekcie	- narysuj po śladzie igły świerkowe oraz bombki
IV.15		„Nakręcanie bączka” – zabawa z el. biegu. [I.5]	-coraz sprawniejsze określanie liczebności zbioru -skupienie i zdyscyplinowanie podczas gry na instrumentach	

I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5		„To Mikołaj” – instrumentacja do piosenki. Odczuwanie przyjemności ze wspólnego grania i śpiewania. [IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu – lepienie ze śniegu z wykorzystaniem łopatek - realizowanie własnych pomysłów. [I.4, III.5]	perkusyjnych -rozwijanie wrażliwości na barwę dźwięku	- ustal, które słowa i wyrażenia pasują do Świąt Bożego Narodzenia - bawi się zgodnie z innymi
IV.7 IV.8 I.5 III.5 IV.11 I.6		Słuchanie muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Gałązka choinkowa” – karty pracy - rozwijanie sprawności grafomotorycznej. [IV.8] „Wysportowani Mikołaje” - zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Boże Narodzenie czy Wielkanoc?” – zabawa dydaktyczna. [III.5] Zabawy konstrukcyjne klockami - rozwijanie umiejętności wznoszenia budowli w płaszczyźnie pionowej i poziomej. [IV.11, I.6]	-odreagowanie napięć, wyciszenie się -rozwijanie sprawności grafomotorycznej -utrwalenie wiedzy na temat Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i>		
UWAGI:				

Temat tygodnia: „ŚWIĄTECZNE SPOTKANIA RODZINNE”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 IV.2 IV.7 I.5	W świątecznym nastroju.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.1] „Dziękuję ci Mikołaju” – zabawa słowna. [IV.2] „Tak to leci dalej” – zabawa muzyczna. [IV.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 17. [I.5]	-odtworzenie słów i melodii znanych utworów -prawidłowe wskazywanie prawej i lewej strony ciała	- wymieni prezenty, które dostało od Mikołaja - utrwali znajomość kilku popularnych kolęd - podzieli się swoimi przeżyciami
IV.2 IV.5 I.5 I.8 I.4 II.11 I.1		„ Jak spędziłem/spędziłam święta? ” – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przeżyć. Doskonalenie mowy komunikatywnej. [IV.2, IV.5] Zajęcia ruchowe zestaw nr 9 - nabywanie umiejętności chwytu i rzutu. Rozwijanie szybkiej orientacji w przestrzeni. Wykonywanie zadań ściśle wg instrukcji. [I.5, I.8] Spacer – obserwacja krajobrazu - zwrócenie uwagi na wygląd ogródków przybłokowych. [I.4, II.11, I.1]	-używanie czasu przeszłego w wypowiedzi -odwaga w dzieleniu się przeżyciami na forum grupy -odróżnianie i zapamiętywanie poleceń	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - narysuje powtarzające się sekwencje - rozwiąże zagadki słowne - realizuje podczas zabawy własne pomysły
IV.3 IV.12		„ Książka w odcinkach ” – czytanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „ Choinka – rytmy ”– karta pracy - coraz sprawniejsze wychwytywanie powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich. [IV.12] „ Ale zimno! ” – zabawa ruchowa z elementem biegu. [I.5]	-podejmowanie prób uważnego słuchania -coraz sprawniejsze wychwytywanie	

I.5 IV.5 I.6 III.5		„Święta, święta” – rozwiązywanie zagadek. [IV.5] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do realizowania własnych pomysłów. [I.6, III.5]	powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich -rozumienie porównań i przenośni -realizowanie własnych pomysłów	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.9 IV.8,IV.15 IV.1 I.5	Przyjęcia rodzinne.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwijanie kompetencji społecznych. [I.6, III.9] „Rodzina przy stole” – rysowanie kredkami. [IV.8, IV.15] „Pachnipudelka” – zabawa sensoryczna. [IV.1] Ćwiczenia poranne zestaw nr 17. [I.5]	-rozwijanie kompetencji społecznych -odwzorowywanie liczby elementów zbioru -rozwijanie zmysłu węchu	- odwzoruje liczbę elementów zbioru - zapamięta i rozpozna zapamiętany zapach - wysłucha opowiadania „Urodziny bałwanka” M. Jelonek
IV.2 IV.5 I.5 I.7 IV.8 I.2		„Urodziny bałwanka” – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek. Przygotowanie do podjęcia ról społecznych. [IV.2, IV.5] „Taniec kolorów” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Wzór na obrus” – stemplowanie. Coraz sprawniejsze kontrolowanie swoich ruchów, hamowanie ruchowych impulsów. [I.7, IV.8]	-rozwijanie mowy komunikatywnej -rozwijanie inwencji twórczej -interesowanie się przedmiotami dekoracyjnymi -wyrażanie za pomocą środków plastycznych swoich upodobań	- zaprojektuje wzór na obrus, - dokona syntezy sylabowej wyrazów - podejmie współpracę w zespole

I.4 III.5		Zabawy na powietrzu – biegi w gromadce do wyznaczonego punktu najkrótszą drogą - wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa. [I.2, I.4, III.5]		- potrafi planować swoje kolejne czynności
IV.3 IV.2 I.5 III.5 I.6 III.1		„Książka w odcinkach” – słuchanie kolejnego fragmentu utworu literackiego. [IV.3] „Co było pod choinką?” – zabawa słuchowa. [IV.2] „Ale zimno!” – zabawa ruchowa z elementem biegu. [I.5] „Lodowy most Mroźdy” – zabawa integracyjna o charakterze ruchowym. [III.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - rozwijanie umiejętności planowania kolejnych czynności. [I.6, III.1]	-rozwijanie wyobraźni -doskonalenie percepcji słuchowej -rozwijanie umiejętności współpracy w zespołach -rozwijanie umiejętności planowania kolejnych czynności	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 II.8 IV.9 III.5 I.5 IV.12 IV.15	Stroje wizytowe.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na cierpliwe czekanie na swoją kolej w przypadku zabawek szczególnie atrakcyjnych.[I.6, II.8] Wspólne oglądanie katalogów modowych.[IV.9] „Zgadnij, dokąd się wybieram” – zabawa dydaktyczna. [III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 17. [I.5]	-rozwijanie wrażliwości estetycznej -kojarzenie elementów stroju z ich przeznaczeniem	- obejrzy wspólnie z innymi członkami grupy katalogi modowe - skojarzy elementy stroju z ich przeznaczeniem - weźmie udział w zabawach matematycznych z guzikami
		„Zabawy matematyczne z guzikami” - rozwijanie zdolności do zmiany kryterium klasyfikacji. [IV.12, IV.15]	-rozwijanie krytycznego myślenia	

I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5		„Taniec z guzikami”- zabawa muzyczno – ruchowa. [I.5] „Zabawy rytmiczne w oparciu o metodę K. Orffa” - rozwijanie inwencji twórczej. Integracja muzyki, słowa, ruchu. [IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu: rzuty na odległość śnieżkami prawą i lewą ręką -rozwijanie siły i wytrzymałości. [I.4, III.5]	-spostreżenie zmian we wzajemnym położeniu przedmiotów -rozwijanie inwencji twórczej -aktywizowanie i wydłużanie uwagi	- powtórzy układ rytmiczny za nauczycielem - weźmie udział w zabawach z chustą animacyjną - ułoży rytmy z kolorowych pasków
IV.3 III.5 I.5 IV.12 I.6 III.1		„Książka w odcinkach” –słuchanie ostatniego fragmentu książki.[IV.3] „Zabawy z chustą animacyjną” - coraz lepsza współpraca, komunikacja i interakcji z innymi. [III.5] „Ale zimno!” – zabawa ruchowa z elementem biegu. [I.5] „Tkanina w paski” – układanie rytmów. [IV.12] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - rozwijanie własnych zainteresowań. [I.6, III.1]	-próba przewidywania zakończenia utworu -coraz lepsza współpraca, komunikacja i interakcji z innymi -skupienie i koncentracja uwagi. -rozwijanie własnych zainteresowań	-bawi się wg swoich zainteresowań
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.4 III.5 IV.2	Rodzinne wycieczki.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do kulturalnego zwracania się do siebie nawzajem. [I.6, III.4] „Wycieczka” – zabawa integracyjna. [III.5] „Ożywianie ilustracji”– zabawa słowna. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 17. [I.5]	-kulturalne zwracanie się do siebie nawzajem -współtworzenie atmosfery akceptacji i życzliwości. -rozwijanie inwencji twórczej.	- podejmie próby podkładania głosów do postaci na ilustracjach - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych

I.5				- wykona pracę plastyczną „Zimowy pejzaż”
I.5		Zajęcia ruchowe zestaw nr 9 - rozwijanie szybkiej orientacji w przestrzeni. Podporządkowanie się ustalonym regułom. [I.5, I.8] „Zimowy pejzaż” - technika kolażu. Rozwijanie umiejętności planowania własnej pracy. Odkrywanie piękna zimowego krajobrazu. [I.7, IV.8] Spacer – obserwacja najbliższego otoczenia - zauważanie zmian w otoczeniu przedszkola. [I.2, I.4, II.11]	-odróżnianie i zapamiętywanie poleceń -wykonywanie zadań ściśle wg instrukcji -wyrażanie myśli w postaci rozwiązań kompozycyjnych	- wysnuje hipotezy na temat: Co mogła zobaczyć rodzina na zimowym spacerze? - przeliczy liczbę oczek na kostce do gier - używa form grzecznościowych
I.8				
I.7				
IV.8				
I.2				
I.4				
II.11				
IV.7		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Rodzinny spacer” – karta pracy - rozwijanie logicznego myślenia. [IV.12] „Taniec kolorów” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Nasza kostka” – zabawa matematyczna. [IV.15] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań -zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych wobec rówieśników. [I.6, III.4]	-wyciszenie, regeneracja organizmu -rozwijanie logicznego myślenia -odróżnianie prawidłowego liczenia od błędnego -używanie form grzecznościowych wobec rówieśników	
IV.12				
I.5				
IV.15				
I.6				
III.4				
Rozwijane kompetencje kluczowe:				

I.6 III.1 III.5 IV.2 I.5	Zabawy rodzinne.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwijanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów. [I.6, III.1] „Muzyczna loteryjka” – zabawa muzyczno – ruchowa. Płyta CD utwór 3, rozwijanie ekspresji ruchowej. [III.5] „Plotka” – zabawa słuchowa. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 17. [I.5]	-rozwijanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów -nabywanie umiejętności cichego, ale wyraźnego mówienia	- dostosuje ruch do instrukcji nauczyciela - podejmie próby mówienia szeptem - określi cechy i podobieństwa obiektów - podejmie próby tańca z nietypowym przyborem
IV.12 III.8 I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5		„Cechy przedmiotów” – określanie cech i podobieństw obiektów. Rozwijanie umiejętności klasyfikowania elementów zbioru pod względem cech jakościowych. [IV.12, III.8] „Przeskakiwanie górek śniegowych” – zabawa z el. skoku. [I.5] „Tanecznym krokiem” – poruszanie się w rytm wolnej i szybkiej muzyki. Zapoznavanie się z możliwościami wyrażania zasłyszanych dźwięków za pomocą ruchów. [IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu – próby zeskoku z wysokości 20-30-cm na miękkie śniegowe podłoże do przysiadu -rozwijanie skoczności. [I.4, III.5]	-coraz sprawniejsze dobieranie obiektów w pary na zasadzie podobieństwa -odczuwanie satysfakcji z wykonania zadań -doskonalenie koordynacji słuchowo – ruchowej, -rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie	- wymyśli skojarzenie do podanego słowa - oczekuje na rodziców w miłej atmosferze
IV.7 III.5 I.5 IV.6		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Łap pingwina!” – zabawa integracyjna. [III.5] „Zimowe szaleństwo” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Skojarzenia” – słowna zabawa twórcza. [IV.6]	-rozwijanie wrażliwości muzycznej -budowanie pozytywnych relacji w grupie	

I.6 III.9		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do oczekiwania na rodziców w miłej atmosferze. [I.6, III.9]	-rozwijanie twórczej aktywności werbalnej	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje obywatelskie;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i>		
UWAGI:				

Lp.	Plany i programy dodatkowe, konkursy i akcje	Temat
1.	Kalendarz świąt nietypowych.	• 3.12. - Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami • 4.12. - Barbórka • 5.12. - Międzynarodowy Dzień Wolontariusza • 6.12. – Mikołajki • 12.12. - Dzień Guzika • 13.12. - Dzień Księgarza • 15.12. - Dzień Herbaty • 21.12. - Pierwszy dzień zimy

2.	Realizacja zadań z planu rocznego.	1. Zapewnienie zgodności działań z obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa; cykliczne przypomnienia zasad dzieciom i rodzicom. 2. Organizacja spacerów poznawczych po przedszkolu i okolicy – nauka bezpiecznego poruszania się, korzystania z infrastruktury. Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odbaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli 3. Kształtowanie samoobsługi.
3.	Preorientacja zawodowa	Górnik, Księgarz