

GRUPA II

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ NA MIESIĄC LUTY

1. NASZE ZMYŚŁY

2. W ŚWIECIE SZTUKI

3. ROBIMY ZAKUPY W SKLEPIE

4. CO ŁĄCZY SMOKI Z DINOZAURAMI

Temat tygodnia: „NASZE ZMYŚŁY”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 I.7 IV.8 IV.2 I.5	Pięć zmysłów mam.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do odkładania zabawek na ustalone miejsce. [I.6, I.7] „Wodzenie po śladzie”- zabawa grafomotoryczna. Wyprawka str. 26. [IV.8] „Znajdź coś, co ... ” - zabawa słowna. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 23. [I.5]	-poprawa funkcji neuromotorycznych -kojarzenie przedmiotów i aktywności ze zmysłami -rozwijanie aktywności i umiejętności współpracy	- podejmie próby wodzenia po śladzie - określi cechy przedmiotów - wzbogaci wiedzę na temat pięciu zmysłów - weźmie udział w zabawach sensorycznych

IV.2 IV.5 I.7 I.8 I.5 I.2 I.4	<p>„Podróż do Krainy Zmysłów” - zabawy sensoryczne. Rozwijanie wrażliwości wzrokowej, smakowej, słuchowej, węchowej, dotykowej. Zaznajomienie z pojęciami „zmysły”, „narządy zmysłów” [IV.2, IV.5, I.7]</p> <p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 12 -nabywanie wprawy w wysłuchiwanie poleceń i dokładnym ich wykonywaniu. [I.8, I.5]</p> <p>Spacer – dostrzeganie kolorów w otoczeniu - rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. [I.2, I.4]</p>	<p>-rozwijanie zdolności różnicowania ruchów wzmacnianie siły chwytu pęsetkowego - rozwijanie zdolności oceny kierunku i odległości</p> <p>-rozwijanie samodzielności i zaradności</p>	<p>- narysuje muzykę</p> <p>- pozna właściwości magnesu</p> <p>- bawi się zgodnie z innymi</p>
IV.7 III.5 I.5 IV.13 I.6 III.5	<p>Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7]</p> <p>„Masaż grupowy” - zabawa integracyjna. [III.5]</p> <p>„Przewodnik” - zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5]</p> <p>„Magnesy” – czy to magia?”- zabawa badawcza. [IV.13]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do zgodnego dzielenia przestrzeni z innymi dziećmi. [I.6, III.5]</p>	<p>-odprężenie fizyczne i psychiczne</p> <p>-rozwijanie wrażliwości czuciowej</p> <p>-poznanie właściwości magnesów</p> <p>-zgodne dzielenie przestrzeni z innymi dziećmi</p>	
<p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 	

I.6 III.1 III.5 IV.2 I.5	Oczy widzą, uszy słyszą.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zgodnego dzielenia się szczególnie atrakcyjnymi zabawkami. [I.6, III.1] „Nie płosz zajęczka” - gimnastyka dla oczu. [III.5] „Wsluchuję się w ciszę” - zabawa słuchowa. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 23. [I.5]	- zgodne dzielenie się szczególnie atrakcyjnymi zabawkami -przygotowanie do wnikliwej obserwacji -rozwijanie wrażliwości słuchowej	- podejmie próby wodzenia wzrokiem za maskotką zmieniającą położenie - zapamięta subtelne odgłosy, wsluchując się w ciszę - pozna treść bajki „Królowa Śniegu”
IV.2 IV.5 IV.8 IV.1 IV.7 I.4, I.7		„ Królowa Śniegu ” – metoda Storyline. Zaznajomienie z historią Gerdy i Kaja. Rozbudzanie wyobraźni, rozwijanie spontaniczności i kreatywności. [IV.2, IV.5, IV.8, IV.1] „ Taniec radości Gerdy i Kaja ”- improwizacje taneczne. [IV.7] Zabawy na powietrzu – lepienie śnieżek na czas (zabawa ze współzawodnictwem). Rozwijanie małej i dużej motoryki. [I.4, I.7]	-zaznajomienie z historią Gerdy i Kaja -rozbudzanie wyobraźni rozwijanie spontaniczności i kreatywności -wzmacnianie samodzielności i autonomii	- narysuje pałac Królowej Śniegu - pozna rolę narządów zmysłów - rozpozna i zidentyfikuje dźwięki wytwarzane za zasłoną - podejmuje różne role społeczne w zabawie
IV.7 IV.9 I.5 IV.7 I.6 III.2		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „ Wykreślanka ”- karta pracy „Między nami Emotkami”, cz. 3, str. 2; docenianie roli narządów zmysłów [IV.9] (5,4-latki) <i>zwrócenie uwagi na dokładność wykonania i umiejętność spostrzegania.</i> „ Przewodnik ”- zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „ Popatrz, posłuchaj i odgadnij ”- zabawa dydaktyczna. [IV.7] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do pełnienia różnych ról w zabawie. [I.6, III.2]	-rozluźnienie mięśni, odprężenie -docenianie roli narządów zmysłów -rozpoznawanie i identyfikowanie dźwięków - pełnienie różnych ról w zabawie	

<p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 			
<p>I.6 III.1 I.9 IV.7 I.5</p>	<p>Oczy widzą, uszy słyszą.</p>	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - próby wykorzystania zabawek w nieoczywisty sposób (kreatywne podejście). [I.6, III.1]</p> <p>„Ułóż obrazek z części” – układanka. Wyprawka str. 27. [I.9]</p> <p><i>(5,4-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania, ćwiczenie spostrzegawczości.</i></p> <p>„Poszukiwacze skarbów” - zabawa słuchowa. [IV.7]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 23. [I.5]</p>	<p>-próby wykorzystania zabawek w nieoczywisty sposób</p> <p>-rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej</p> <p>-wyodrębnianie i rozpoznawanie dźwięków</p>	<p>- ułoży obrazek z części</p> <p>- zapamięta wybrany dźwięk i rozpozna go wśród innych dźwięków</p> <p>- dobierze w pary rękawiczki</p> <p>- dostosuje ruch do zmiany tempa muzyki</p> <p>- odgadnie co ukryło się w kopercie</p>
<p>IV.11 IV.12 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5</p>		<p>„Zabawy matematyczne z ubraniami”- utrwalenie pojęć „para”, „duży – mały”, „góra – dół”. [IV.11, IV.12]</p> <p>„Różne czynności” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]</p> <p>„Coraz szybciej – coraz wolniej” – zabawy uwzględniające różnice tempa. Szybkie orientowanie się w zmianach akompaniamentu muzycznego. [IV.7, I.5]</p> <p>Zabawy na powietrzu – realizowanie własnych pomysłów. Rozwijanie inwencji twórczej. [I.4, III.5]</p>	<p>-spostreżenie zmian we wzajemnym położeniu przedmiotów</p> <p>-rozwijanie samodzielności</p> <p>-rozwijanie umiejętności rytmicznego poruszania się</p> <p>-realizowanie potrzeby ekspresji muzycznej, ruchowej</p>	<p>- odnajdzie bez kontroli wzroku „skarb”</p> <p>- dba o porządek w miejscu pracy</p>

IV.7		<p>Sluchanie dowolnie wybranej muzyki relaksacyjnej. [IV.7]</p> <p>„Co ukryło się w kopercie?” - karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str. 3. [IV.9]</p> <p>„Przewodnik” - zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5]</p> <p>„Skarbiec”- zabawa w kole. [III.8]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi na utrzymanie porządku w miejscu zabawy. [I.6, I.7]</p>	<p>-wyrównanie oddechu, zmniejszenie do minimum aktywności umysłowej</p> <p>-rozwijanie percepcji wzrokowej</p> <p>-uważne słuchanie komunikatów słownych</p> <p>-utrzymanie porządku w miejscu zabawy</p>	
<p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. 		
I.6	<p>Węch i smak.</p>	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do używania form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami. [I.6, III.4]</p> <p>„Zabawa z Ciocią Pamięcią”- zabawa dydaktyczna. [IV.2]</p> <p>„Zmysły”– wierszyk z pokazywaniem. [IV.5]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 23. [I.5]</p>	<p>-używanie form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami</p> <p>-rozwijanie pamięci dowolnej</p> <p>-rozwijanie ekspresji ruchowej</p>	<p>wymieni wszystkie przedmioty zapakowane do plecaka</p> <p>- pozna wierszyk z pokazywaniem</p> <p>- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych</p>
III.4				
IV.2				
IV.5				
I.5				
I.8		<p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 12 - rozwijanie samodzielności i zaradności. Nabywanie wprawy w wysłuchiwanie poleceń i dokładnym ich wykonywaniu [I.8, I.5]</p> <p>„Malowanie herbatą”– zabawa plastyczna. Usprawnianie prawidłowego nacisku poszczególnych mięśni dłoni. [I.7, IV.8]</p>	<p>-rozwijanie zdolności oceny kierunku i odległości</p> <p>- rozwijanie samodzielności i zaradności</p>	<p>- utrwali wiedzę na temat narządów zmysłów</p> <p>- wykona w parze zadanie bez kontroli wzroku</p>
I.5				
I.7				

IV.8 I.4 II.11		Spacer – ocena czy i jak pachnie powietrze. Doświadczanie rzeczywistości wielozmysłowo. [I.4, II.11]	-rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców -rozwijanie inwencji twórczej	- bawi się zgodnie z innymi
IV.3 IV.9 I.5 III.8 I.6 III.5		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Nosek służy do wąchania, język do smakowania” - karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 4; utrwalenie wiedzy n/t roli narządów zmysłów. [IV.9] „Placek” -zabawa bieżna w parach. [I.5] „Ze słuchem, ale bez wzroku” – zabawa dydaktyczna. [III.8] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do nabywania kompetencji społecznych. [I.6, III.5]	-doskonalenie uważnego słuchania -utrwalenie wiedzy n/t roli narządów zmysłów -podkreślenie znaczenia narządu wzroku w sytuacji, gdy zostanie on celowo wyeliminowany	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.1 I.7 III.5 I.5	Dotyk.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.1] „Kolorowe miotełki” - darcie papieru. [I.7] „Miotełkowe zabawy” – automasażyk. [III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 23. [I.5]	-zacieśnianie więzi koleżeńskich -ćwiczenie chwytu pęsetkowego -stymulowanie zmysłu dotyku	-wykona miotełkę z papieru - wykona automasażyk za pomocą miotełki - oszacuje, co jest ciężkie, a co lekkie

IV.11 III.8 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5	<p>„Lekkie czy ciężkie?” - zabawy matematyczne. Próby szacowania w rękach co jest cięższe, a co lżejsze. [IV.11, III.8] <i>(5-latki) porównują ciężar przedmiotów samodzielnie; (4-latki) z pomocą nauczyciela.</i></p> <p>„Lekki woreczek – ciężki woreczek”- zabawa z el. rzutu. [I.5]</p> <p>„Rytmiczna piłka” – zabawy i ćwiczenia rytmiczne. Zachowanie czasu wybrzmiewania dźwięków i trwania pauz. [IV.7, I.5]</p> <p>Zabawy na powietrzu – pościgi i ucieczki. Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo i bieg bez potrącania innych. [I.4, III.5]</p>	<p>-stosowanie pojęć: ciężki – lekki</p> <p>-rozwijanie zainteresowania otaczającym światem</p> <p>-szybkie reagowanie na akcent w muzyce</p> <p>-uważne słuchanie i odtwarzanie prostych układów rytmicznych</p>	<p>- dowie się, jak w prosty sposób skonstruować wagę</p> <p>- wykona proste układy rytmiczne</p> <p>- połączy kropki wg wzoru</p> <p>- narysuje kredkami wyobrazony przedmiot</p> <p>-mówi umiarkowanym głosem</p>
IV.7 I.7 I.5 IV.8 IV.2 II.6 I.6 III.9	<p>Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7]</p> <p>„Połącz kropki według wzoru”- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str. 6; zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie narzędzia pisarskiego. [I.7] <i>(5,4-latki) zwrócenie uwagi na precyzję i prawidłowe trzymanie narzędzia pisarskiego.</i></p> <p>„Placek” - zabawa bieżna w parach. [I.5]</p> <p>„Co jest w worku?” – rysowanie kredkami wyobrazonego przedmiotu. [IV.8] „Ten miły dzień”- zabawa słowna. [IV.2, II.6]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do porozumiewania się umiarkowanym głosem. [I.6, III.9]</p>	<p>-rozumienie potrzeby odpoczynku</p> <p>-zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie narzędzia pisarskiego</p> <p>-rozwijanie wyobraźni twórczej</p> <p>-skupianie się na pozytywnych emocjach</p> <p>-porozumiewanie się umiarkowanym głosem</p>	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; 	

- *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
- *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*

UWAGI:

Temat tygodnia: „W ŚWIECIE SZTUKI”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 I.7 IV.9 IV.5 I.5	Kto tak pięknie gra?	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zgłaszania zepsutych zabawek. [I.6, I.7] „Rysowanie odgłosów” – zabawa z el. kodowania. [IV.9] „Co tak pięknie gra?” – zagadki słuchowe. [IV.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 24. [I.5]	-rozumienie pojęcia symbolu -rozwijanie spostrzegawczości i pamięci słuchowej -doskonalenie umiejętności stosowania się do instrukcji słownej	- zakoduje dźwięki - rozpozna dźwięki instrumentów - wysłucha opowiadania „O lwie, który został wokalistą” - weźmie udział w szeregu zabawy ćwiczeń ruchowych
IV.2 IV.5 IV.20		„O lwie, który został wokalistą” – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek. Zaciekawienie pracą artysty – muzyka. [IV.2, IV.5, IV.20] Zajęcia ruchowe zestaw nr 12 ze zmianami - rozwijanie zdolności oceny kierunku i odległości. Nabywanie wprawy w wystuchiwaniu poleceń i dokładnym ich wykonywaniu. [I.8, I.5]	-wzbogacenie słownictwa -wyzwolenie otwartej i poszukującej postawy wobec otaczającego świata -rozwijanie zdolności oceny kierunku i odległości	- wyrazi nastrój utworu w formie graficznej - zagra na instrumentach perkusyjnych

I.8 I.5 I.2 I.4 III.5		Zabawy na powietrzu – pościgi i ucieczki; zaspokojenie potrzeby ruchu. [I.2, I.4, III.5]	-rozwijanie samodzielności i zaradności	-sprząta po skończonej zabawie
IV.7 II.6 IV.7 I.5 IV.7 I.6, I.7		<p>Słuchanie dowolnie wybranej muzyki relaksacyjnej. [IV.7]</p> <p>„Smutno - wesoło”- zabawa muzyczno – plastyczna. Płyta CD utwór 1. [II.6, IV.7] „Trampolina” – zabawa skoczna. [I.5]</p> <p>„Kto tak pięknie gra?” – zabawa muzyczna. [IV.7]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do stosowania się do zasady sprząta miejsca po zabawie. [I.6, I.7]</p>	<p>-odprężenie fizyczne i psychiczne.</p> <p>-odczuwanie nastroju utworu, wyrażanie go w formie graficznej</p> <p>-doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych</p>	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6, III.1 IV.2 I.7	Sztuka koloru.	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na realizowanie w zabawie własnych pomysłów. [I.6, III.1]</p> <p>„Kolorowe farby” – zabawa słowna. [IV.2]</p> <p>„Malowanie palcami” – zabawa sensoryczna. [I.7]</p>	<p>-realizowanie w zabawie własnych pomysłów</p> <p>-rozwijanie twórczej aktywności werbalnej</p>	<p>- utrwali znajomości kolorów</p> <p>- namaluje dowolną kompozycję techniką 5 palców</p> <p>- pozna różne rodzaje sztuki malarskiej: portret, pejzaż,</p>

I.5		Ćwiczenia poranne zestaw nr 24. [I.5]	-stymulowanie zmysłów	martwa natura, malarstwo abstrakcyjne
IV.2		„W galerii obrazów” — ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie tablicy graficznej nr 30. Zaznajomienie z terminami: pejzaż, martwa natura, portret. Wyrażanie podziwu dla wytworów pracy artystów. [IV.2, IV.5, IV.9] „Łapacz kolorów” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Prace inspirowane twórczością P. Mondriana” – technika łączona. Wyrażanie własnych doznań i przeżyć w kontakcie ze sztuką. [IV.8, I.7] Zabawy na powietrzu – „Powiedz co słyszysz”; rozwijanie szybkości i zwinności. [I.4, III.5]	-preorientacja zawodowa	- wykona pracę plastyczną inspirowaną twórczością P. Mondriana
IV.5			-rozwijanie kompetencji językowych oraz inteligencji emocjonalnej	
IV.9			-rozwijanie wrażliwości na różne zjawiska wizualne: barwa, kształt, proporcje, kompozycja	- wyróżni głoskę lub sylabę w nagłosie wyrazów
I.5			-rozwijanie inwencji twórczej	- sprząta po skończonej zabawie
IV.8				
I.7				
I.4				
III.5				
III.5		„Malowanie obrazu” – zabawa relaksacyjna. [III.5]	-pobudzenie wyobraźni	
III.8		„Kolory” – zabawa z piłką. [III.8]	-podporządkowanie się ustalonym regułom zabawy	
I.5		„Trampolina” – zabawa skoczna. [I.5]	-rozwijanie słuchu fonematycznego	
IV.2		„Który kolor wybierzesz?” - zabawa słuchowo –ruchowa. [IV.2]	-sprzątanie miejsca po skończonej zabawie	
I.6		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do		
I.7		sprzątania miejsca po skończonej zabawie. [I.6, I.7]		
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		

I.6 III.1 I.7 III.5 I.5	Coś z niczego.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do rozwijania własnych zainteresowań. [I.6, III.1] „Druciaki” – zabawa kreatywna. [I.7] „Dotykam tego, co słyszę” – zabawa dydaktyczna. [III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 24. [I.5]	-rozwijanie własnych zainteresowań -rozwijanie wyobraźni przestrzennej -koncentracja, skupienie uwagi na wykonywanym zadaniu	- stworzy przedmiot z drucików kreatywnych - weźmie udział w tworzeniu wspólnej kompozycji ze sznurka - utrwali pojęcia: długi – krótki - narysuje dowolny obrazek wskazanym kolorem
I.7 IV.11 III.8 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		„Esy – floresy ze sznurka” – zabawy matematyczne. Precyzyjne kontrolowane ruchów rąk i palców. [I.7, IV.11, III.8] „Spacer po sznurku” – zabawa z elementem równowagi. [I.5] „Granie na zawołanie” - gra na instrumentach muzycznych typowych i niekonwencjonalnych. Poszerzenie zakresu pojęcia „instrument” przez zaprezentowanie dzieciom przedmiotów wydających różne dźwięki, [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – „Komórki do wynajęcia”. Przestrzeganie reguł zabawy. [I.4, III.5]	-sprawne organizowanie pola spostrzeżeniowego -utrwalenie pojęć: długi – krótki, nad, pod -poznawanie świata dźwięków -kojarzenie brzmienia z nazwą instrumentu	- weźmie udział w konstrukcyjnej zabawie zespołowej -bawi się zgodnie z innymi
IV.7 IV.8 I.5 IV.11		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Jak myślisz, co namaluje Felek Pędzelek” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str. 9; rozwijanie wyobraźni twórczej. [IV.8] „Trampolina” – zabawa skoczna. [I.5] „Zbuduj bazę!” – zabawa konstrukcyjna. [IV.11] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.2]	-wyciszenie, odprężenie -rozwijanie wyobraźni twórczej -rozwijanie wyobraźni przestrzennej i pomysłowości -zacieśnianie więzi koleżeńskich	

I.6				
III.2				
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6	W roli rzeźbiarza.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do czerpania radości ze wspólnej zabawy. [I.6, III.1] „ Ceramika ” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str. 10; rozwijanie wrażliwości estetycznej. [IV.8]	-czerpanie radości ze wspólnej zabawy	- obejrzy przykłady ceramicznej sztuki użytkowej
III.1		„ Rzeźbiarz ” – wprawka dramowa. [IV.1]	-rozwijanie wrażliwości estetycznej	- wejdzie w rolę rzeźbiarza
IV.8		Ćwiczenia poranne zestaw nr 24. [I.5]	-rozwijanie postawy otwartej i kreatywnej	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
IV.1				- ulepi z plasteliny wazonik lub dzbanek
I.5				
I.8		Zajęcia ruchowe zestaw nr 12 ze zmianami - nabywanie wprawy w wysłuchiwanie poleceń i dokładnym ich wykonywaniu. [I.8, I.5]	-rozwijanie zdolności oceny kierunku i odległości	- wykona z plasteliny cienkie wałeczki i obwiedzie nimi narysowany przedmiot
I.5		Lepienie wazoników, dzbanków z plasteliny - rozwijanie inwencji twórczej. Odkrywanie skuteczności ruchu. [I.7, IV.1, IV.8]	-rozwijanie samodzielności i zaradności	- dopasuje zdania do wzorów graficznych
I.7, IV.1		Spacer – obserwacja otoczenia przedszkola; zauważanie zmian.	-rozwijanie umiejętności planowania	- współdziała w zabawie i w sposób kulturalny rozwiązuje konflikty
IV.8		[I.4, II.11]		
I.4				
II.11				
IV.3		Słuchanie dowolnej książki z kącika czytelniczego. [IV.3]	-pobudzanie wyobraźni	
I.7		Wałkowanie plasteliny, wykonanie cienkich wałków i obwodzenie nimi narysowanych przedmiotów. [I.7]	-umiejętność regulowania napięcia mięśniowego	

I.5 IV.2 I.6 III.4		<p>„Ptaszki na śniegu” – zabawa z elementem równowagi. [I.5] „Dopasowanie zdań do wzorów graficznych” – zabawa dydaktyczna. [IV.2]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do współdziałania i próby kulturalnego rozwiązywania ew. konfliktów.</p> <p>[I.6, III.4]</p>	<p>-rozwijanie świadomości lingwistycznej</p> <p>-współdziałanie i próby kulturalnego rozwiązywania ew. konfliktów</p>	
<p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.7 III.8 I.7 IV.1 I.5 IV.11 III.8 I.5 IV.7 IV.1 I.4	<p>I ty możesz zostać artystą!</p>	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do spędzania wolnego czasu zgodnie z indywidualnymi preferencjami. [I.6, III.7]</p> <p>„Wizyta w teatrze” – opowieść „biegana”. [III.8]</p> <p>„Paluszkowe pacynki” – wykonanie pacynek z gotowych elementów. [I.7, IV.1]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 24. [I.5]</p> <p>„Maciupkie i ogromniaste” – zabawy matematyczne. Rozumienie pojęć: duży – mały, większy – mniejszy, za duży – za mały, taki sam. [IV.11, III.8]</p> <p>„Małe i duże misie” - zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5]</p> <p>„Malowanie muzyki instrumentalnej”- rozwijanie wrażliwości na piękno muzyki. [IV.7, IV.1]</p>	<p>-szybkie reagowanie na sygnał słowny</p> <p>-rozwijanie precyzji ruchów palców i dłoni</p> <p>-rozwijanie umiejętności opisywania otaczającego świata</p> <p>-rozwijanie krytycznego myślenia</p> <p>-rozwijanie wyobraźni twórczej</p> <p>-rozwijanie wrażliwości na piękno muzyk</p>	<p>- szybko zareaguje na sygnał słowny w „bieganej” opowieści</p> <p>- wykona pacynkę z gotowych elementów</p> <p>- porówna wielkość przedmiotów</p> <p>- namaluje muzykę instrumentalną</p> <p>- odwzoruje liczbę elementów zbioru</p>

III.5		Zabawy na powietrzu – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości. [I.4, III.5]	-uzyskanie satysfakcji z pracy twórczej i jej efektów	- pobawi się w paluszkowy teatrzyk
IV.3		Czytanie dowolnie wybranej książki. [IV.3]	-próby przyjęcia perspektywy bohatera	-bawi się zgodnie z innymi
IV.15		„Dziecięce prace plastyczne” – karta pracy Między nami Emotkami” cz. 3, str. 12; sprawne odwzorowywanie liczby elementów zbioru. [IV.15] i odwzorowywania.	-sprawne odwzorowywanie liczby elementów zbioru	
I.5		„Przewodnik” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Paluszkowy teatrzyk” – zabawy teatralne. [IV.1]	-próby tworzenia prostych dialogów	
IV.1		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.6, III.5]		
I.6				
III.5				
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
UWAGI:				

Temat tygodnia: „ROBIMY ZAKUPY W SKLEPIE”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6, II.8 III.5 IV.2 IV.9 I.5	Co to jest supermarket?	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - próby kontrolowania własnych emocji. [I.6, II.8] „Powitanka” – zabawa integracyjna. [III.5, IV.2] „Co jest na półce” – zabawa dydaktyczna. [IV.9] Ćwiczenia poranne zestaw nr 25. [I.5]	-odróżnianie dźwięków, doskonalenie słuchu fonematycznego -rozwijanie pamięci wzrokowej -podniesienie wydolności organizmu	- wyróżni pierwszą głoskę w swoim imieniu - zapamięta i odtworzy kolejność przedmiotów - weźmie udział w wycieczce do supermarketu - nazwie artykuły sklepowe
IV.2 IV.20 III.4 I.2, I.5		Wycieczka do supermarketu - zapoznanie z asortymentem sklepu, pracą sprzedawcy, kasjera. Przystawianie zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych. [IV.2, IV.20, III.4, I.2] „Jadące wózki z marchewką” – zabawa bieżna. [I.5]	-przystawianie zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych -nabywanie postawy świadomego konsumenta	- utrwali pojęcie „o 1 więcej” - potrafi w zgodzie dzielić przestrzeń do zabawy z innymi dziećmi
III.5 IV.5 I.5		„Marzenie Misia ze sklepowej półeczki” – zabawa relaksacyjna. [III.5] „Co kupiła mama, a co tata” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz.3, str. 13; wzbogacenie słownika czynnego. [IV.5] (<i>5,4-latki wdrażanie do wypowiedzania się na określony temat, wzbogacanie słownika.</i> „Wózki sklepowe” – zabawa z el. czworakowania. [I.5] „W sklepie z zabawkami” – zabawa matematyczna. [IV.15]	-rozwijanie wyobraźni -wzbogacenie słownika czynnego -rozumienie pojęcia „o 1 więcej” -zgodne dzielenie przestrzeni z innymi dziećmi	

IV.15 I.6 III.1		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do zgodnego dzielenie przestrzeni z innymi dziećmi. [I.6, III.1]		
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie. 		
I.6 I.7 IV.8 IV.2 I.5	Na sklepowych półkach.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do stosowania się do zasady odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. [I.6, I.7] „Witryna” – rysowanie kredkami. [IV.8] „Ubrania” – wyliczanka. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 25. [I.5]	-odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce -rozwijanie pamięci wzrokowej i przestrzennej -poprawa koncentracji uwagi	- narysuje z pamięci kilka obejrzanych wcześniej obiektów - nazwie ubrania - pozna rodzaje sklepów - rozwiąże zagadki na temat artykułów sklepowych
IV.2 IV.5 I.5 I.9 IV.8 I.4		„Znajdź sklep” – zabawa dydaktyczna. Wzbogacenie słownictwa (nazwy sklepów, produktów spożywczych). [IV.2, IV.5] „Nakręcanie bączka” – zabawa z el. biegu. [I.5] Malowanie techniką 5 palców na dowolny temat - usprawnianie koordynacji wzrokowo – ruchowej, precyzyjnych ruchów palców i nadgarstka poprzez malowanie palcami. Pobudzenie ekspresji twórczej. [I.9, IV.8] Zabawy na powietrzu – przeciąganie liny; rozwijanie siły. [I.4, III.5]	-rozwijanie słuchu fonematycznego -rozwijanie myślenia analitycznego -pokonywanie lęków, wewnętrznych zahamowań oraz wzmacnianie wiary we własne możliwości	- namaluje dowolny obrazek techniką 5 palców - zapamięta i powtórzy ciąg słów - podczas zabaw konstrukcyjnych wznosi ciekawe budowle

III.5				
IV.7		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7]	-próby osiągnięcia wewnętrznego spokoju i odprężenia	
IV.1		„Przekazywanie przedmiotów” – zabawa pantomimiczna. [IV.1, I.7]	-rozwijanie motoryki małej	
I.7		„Wózki sklepowe” – zabawa ruchowa z el. czworakowania. [I.5]	-coraz sprawniejsze zapamiętywanie ciągów słów	
I.5		„Mama kupiła...” – zabawa słowna. [IV.2]		
IV.2		Zabawy konstrukcyjne klockami - doskonalenie umiejętności wznoszenia budowli w płaszczyźnie pionowej i poziomej. [IV.11, I.6]		
IV.11, I.6				
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6	Lista zakupów.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do dzielenia się szczególnie atrakcyjnymi zabawkami. [I.6, III.1]	-dzielenie się szczególnie atrakcyjnymi zabawkami	- weźmie udział w zabawie ze współzawodnictwem zespołowym
III.1		„Bieg po buty” - zabawa ze współzawodnictwem zespołowym.	-rozwijanie zaradności i samodzielności	- wymieni jeden przedmiot na inny, kierując się ustaloną zasadą
I.2, II.2		[I.2, II.2] „Zakupy” – zabawa dydaktyczna. [IV.5]	-wykrywanie nonsensów	
IV.5		Ćwiczenia poranne zestaw nr 25. [I.5]		
I.5				
IV.2, IV.17		„Bawimy się w sklep” – zabawa tematyczna. Zainteresowanie tematyką konsumencką. [IV.2, IV.17, IV.12]	-przestrzeganie ustalonych reguł	
IV.12, I.5		„Zamiana miejsc” – zabawa orientacyjno porządkowa. [I.5]	-rozwijanie samodzielności, umiejętności praktycznych	- podejmie próby improwizowania melodii do podanego tekstu
IV.7		Improwizowanie melodii do podanego tekstu - rozwijanie śmiałości, wiary we własne możliwości. [IV.7, I.5]		
I.5				

I.4, III.5		Zabawy na powietrzu – „Śmieszne kroki”; rozwijanie inwencji twórczej. [I.4, III.5]	-aktywne uczestnictwo w różnych formach ekspresji -rozwijanie podzielności uwagi	- rozpozna tworzywa, z których wykonane są przedmioty w sali - narysuje listę zakupów -bawi się zgodnie z innymi
IV.3 IV.11 IV.8 I.6 III.5		Słuchanie książki zaproponowanej przez nauczyciela. [IV.3] „Z czego wykonane są przedmioty?” - zabawa dydaktyczna. [IV.11] „Lista zakupów” – rysowanie kredkami. [IV.8] Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.6, III.5]	-rozwijanie wyobraźni -koncentracja na podstawowych właściwościach przedmiotów, wyostrenie percepcji zmysłowej -uświadomienie sobie, na czym polegają przemyślane zakupy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.1 III.8 IV.2 I.5	Praca sprzedawcy.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - próby wykorzystania zabawek w nieoczywisty sposób (kreatywne podejście). [I.6, III.1] „Gdzie się podziała moja zabawka?” – zabawa sensoryczna. [III.8] „Sprzedawcy” – twórcza zabawa słowna. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 25. [I.5]	-próby wykorzystania zabawek w nieoczywisty -rozwijanie zmysłów -rozwijanie twórczej ekspresji słownej	- wyszuka w ryżu mini - zabawkę - określi cechy swojej zabawki - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych

I.8 I.5 IV.8 I.7 I.4 I.2		<p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 13 – metoda Kniessów. Rozwijanie poczucia rytmu i doskonalenie koordynacji wzrokowo – słuchowo - ruchowej. Poznanie swoich możliwości ruchowych. [I.8, I.5]</p> <p>„Zabawna kukielka z jednorazowej łyżeczki”- praca przestrzenna. Wyczuwanie formy przestrzennej i właściwości tworzywa. [IV.8, I.7]</p> <p>Spacer - wokół terenu przedszkola połączony z nazywaniem okolicznych sklepów; bogacenie wrażeń i spostrzeżeń. [I.4, I.2]</p>	<p>-poznawanie swoich możliwości ruchowych</p> <p>-wyrażanie swoich uczuć i emocji</p> <p>-rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, dokonywania wyborów</p> <p>-rozwijanie kreatywności</p>	<p>- wykona kukielkę z plastikowej łyżeczki</p> <p>- pozna nowy wariant zabawy z materiałem sypkim – kaszą</p> <p>- podejmie próby ubierania się podczas jednoczesnego trzymania piłki</p> <p>- pełni różne role w zabawie</p>
III.5 I.7 I.5 I.8 I.6 III.2		<p>„Spaghetti” – zabawa relaksacyjna. [III.5]</p> <p>„Świecąca kasza” – zabawa sensoryczna. [I.7]</p> <p>„Wózki sklepowe” – zabawa z el. czworakowania. [I.5]</p> <p>„Cztery ręce, jedna piłka” – zabawa zręcznościowa. [I.8]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do pełnienia różnych ról w zabawie. [I.6, III.2]</p>	<p>-rozwijanie wyobraźni</p> <p>-poznawanie nowych wariantów zabawy z materiałami sypkimi</p> <p>-rozwijanie małej i dużej motoryki</p> <p>-pełnienie różnych ról w zabawie</p>	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje przedsiębiorczości; • kompetencje obywatelskie. 		
I.6 III.4		Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do używania form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami. [I.6, III.4]	-używanie form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami	- pozna pojęcia: monety i banknoty

IV.7 IV.8 I.5	Monety i banknoty.	„ Muzyczna energia ” – zabawa muzyczno – ruchowa. [IV.7] „ Moja moneta ” – zabawa plastyczna. [IV.8] Ćwiczenia poranne zestaw nr 25. [I.5]	-uwrażliwianie na zmiany dynamiki -przyswajanie pojęcia faktury	- pozna technikę frotażu - weźmie udział w zabawach manipulacyjnych z nakrętkami - zapamięta i powtórzy gestodźwięki
IV.17 IV.11 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		„ Monety i banknoty ” – zabawy manipulacyjne. Rozumienie pojęć: moneta, banknot. Rozwijanie zdolności logicznego grupowania przedmiotów wg określonej cechy. [IV.17, IV.11] „ Wiatraczki ” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „ Jakie dźwięki wydaje nasze ciało? ” – zastosowanie gestodźwięków. Odkrywanie jakimi gestami i w jaki sposób można wydobyć dźwięk z własnego ciała. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości. [I.4, III.5]	-skupienie uwagi na prawidłowościach, cechach charakterystycznych monet i banknotów -uświadomienie roli pieniędzy jako środków płatniczych -rozwijanie koordynacji słuchowo – wzrokowo – ruchowej -odczuwanie radości z kontaktu z muzyką	- porówna treść dwóch obrazków - wykona wspólnie ze swoją drużyną zadanie wylosowane poprzez rzut monetą - utrzymuje porządek w miejscu pracy
IV.3 IV.9 I.5 III.5 II.2 I.6		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „ Ustal które dwie zabawki kupił Grześ w sklepie w prezencie dla kolegi ” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str. 18; rozwijanie percepcji wzrokowej [IV.9] „ Trapolina ” – zabawa z el. skoku. [I.5] „ Orzeł czy reszka ” – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym. [III.5, II.2] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu zabawy. [I.6, I.7]	-wdrażanie do uważnego śledzenia akcji -rozwijanie percepcji wzrokowej -zapoznanie ze sposobem losowania za pomocą rzutu monetą -utrzymanie porządku w miejscu zabawy	

I.7			
Rozwijane kompetencje kluczowe:	<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
UWAGI:			

Temat tygodnia: „CO ŁĄCZY SMOKI Z DINOZAURAMI?”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 IV.6 IV.11 I.5	Skąd się wzięły smoki?	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na przemyślany wybór zabawek. [I.6, III.1]</p> <p>„Idą, idą smoki” – zabawa z rymówką. [IV.6]</p> <p>„Klockowe wieże” – zabawa matematyczna. [IV.11]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 26. [I.5]</p>	<p>-dostosowanie ruchów do tempa i słów rymowanki</p> <p>-rozumienie pojęć: „o 1 więcej”, „o 1 mniej”</p> <p>-rozumienie pojęć: „rząd” i „szereg”</p>	<p>- pozna rymówkę „Idą, idą smoki”</p> <p>- porówna wysokość klockowych wież</p> <p>- opíše ustnie smoka z wyobraźni</p>

IV.2		<p>„Mój smok z wyobraźni” - twórcza zabawa słowna. Prezentowanie własnego punktu widzenia. [IV.2, IV.5].</p> <p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 13 ze zmianami – metoda Kniessów. Poznawanie swoich możliwości ruchowych. Rozwijanie poczucia rytmu i doskonalenie koordynacji wzrokowo – słuchowo - ruchowej. [I.8, I.9]</p> <p>Spacer – obserwacje przyrodnicze; poszerzanie spostrzeżeń.</p> <p>[I.2, I.4, II.11]</p>	<p>-rozwijanie wyobraźni twórczej</p> <p>-uważne słuchanie wypowiedzi innych</p> <p>-poznawanie swoich możliwości ruchowych</p> <p>-wyrabianie orientacji w otoczeniu</p>	<p>- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych</p> <p>- wysłucha wiersza „Smoczek”</p> <p>- narysuje smoka wg własnego pomysłu</p> <p>- bawi się wg swoich zainteresowań</p>
IV.5				
I.8				
I.9				
I.2				
I.4				
II.11				
IV.3	<p>Czytanie dowolnie wybranej książki. [IV.3]</p> <p>„Smoczek” – słuchanie wiersza. [IV.5]</p> <p>„A ten smok” – zabawa ruchowo - naśladowcza. [I.5]</p> <p>„Mój smok” – rysowanie kredkami. [IV.8]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. [I.6, III.9]</p>	<p>-rozwijanie zainteresowań czytelniczych</p> <p>-dostrzeganie humoru w utworach literackich</p> <p>-wyrażanie swoich pomysłów za pomocą rysunków</p>		
IV.5				
I.5				
IV.8				
I.6, III.9				
<p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		

I.6 I.7 III.8 IV.2 I.5	Park Jurajski.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, I.7] „Mały i duży dino” – zabawa ruchowo – matematyczna. [III.8] „Dinozaury” – zabawa logopedyczna. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 26. [I.5]	- poszanowanie zabawek -uwrażliwienie na rytm, tempo i synchronizację ruchów -usprawnianie narządów artykulacyjnych	- zastosuje rytmy w formie ruchowej - podejmie próby naśladowani pów i min dinozaurów - wysłucha opowiadania M. Jelonek pt. „Spór”
IV.2 IV.5 II.9 I.5 I.7 IV.8 I.4 III.5		„Spór” – opowiadanie nauczycielka na podstawie utworu M. Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!” cz. 6. Doskonalenie umiejętności uważnego śledzenia akcji opowiadania. Rozwijanie empatii. [IV.2, IV.5, II.9] „Toczący się pień” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Dinozaur z figur geometrycznych” – układanie i naklejanie gotowych elementów. Próby odzwierciedlenia wyglądu prehistorycznych gadów. [I.7, IV.8] Zabawy na powietrzu – „Raz, dwa, trzy, dinozaurem będziesz ty”; rozwijanie szybkości. [I.4, III.5]	-przyzwyczajanie się do zabierania głosu na forum grupy -rozwijanie empatii -wzbogacenie wiedzy n/t dinozaurów -rozwijanie wrażliwości na barwy i kształty -utrwalenie znajomości figur geometrycznych	- ułoży dinozaura z figur geometrycznych - ustali, które „jaja” wydają identyczne dźwięki - narysuje zęby dinozaura - przestrzega ustalonych reguł podczas zabawy
IV.3 IV.7 I.5 IV.8 I.6		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Jaja dinozaura” – zabawa słuchowa. [IV.7] „A ten smok” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Zęby dinozaura” – ćwiczenia graficzne. [IV.8] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł. [I.6, III.5]	-wzbogacenie wiedzy o świecie -doskonalenie percepcji słuchowej -usprawnianie motoryki małej -przestrzeganie ustalonych reguł	

III.5				
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.9 III.5 IV.1 I.5	Między nami smokami.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do realizowania swoich pomysłów. [I.6, III.9] „Siedzi smok” – zabawa integracyjna. [III.5] „Smok czy rycerz?” – zagadki pantomimiczne. [IV.1] Ćwiczenia poranne zestaw nr 26. [I.5]	-realizowanie swoich pomysłów -współtworzenie przyjaznej atmosfery -nabywanie doświadczeń w mowie niewerbalnej	- pozna rymowaną „Siedzi smok” - podejmie próby przedstawienia ruchem i mimiką smoka lub rycerza - utrwali znajomość liczebników porządkowych
IV.15 III.8 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		„Smoki z Bajlandii” – zabawa matematyczna. Utrwalenie znajomości liczebników porządkowych. [IV.15, III.8] „Smoku, do pieczary!” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] Zabawy z instrumentami - rozpoznawanie efektów akustycznych, jaki wydaje jednorazowy kubek. Nabywanie umiejętności współpracy w grupie. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – „Smok Wawelski” – pościgi i ucieczki. rozwijanie szybkości. [I.4, III.5]	-koncentracja na wykonywanym zadaniu -rozumienie pojęć określających położenie przedmiotów w przestrzeni -rozwijanie poczucia rytmu -nabywanie umiejętności współpracy w grupie	- zagra na instrumentach perkusyjnych - podejmie próby synchronizacji ruchów oraz mowy w zabawie logorytmicznej - weźmie udział w budowaniu muru obronnego -sprząta po skończonej zabawie
III.5 IV.6 I.5		„Fotelik” – zabawa relaksacyjna. [III.5] „Taniec smoka” – zabawa logorytmiczna. [IV.6] „A ten smok” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5]	-budowanie zaufania i poczucia bezpieczeństwa	

IV.11 I.6 I.7		<p>„Mur obronny” – zabawa konstrukcyjna. [IV.11]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do stosowania się do zasady sprzątanania miejsca po zakończonej zabawie. [I.6, I.7]</p>	<p>-doskonalenie szybkiej reakcji ruchowej na bodźce dźwiękowe</p> <p>-rozwijanie zdolności konstrukcyjnych</p>	
<p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej 		
I.6 II.8 IV.9 III.5 I.5	<p>Dlaczego wyginęły dinozaury?</p>	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - próby kontrolowania własnych emocji [I.6, II.8]</p> <p>Wspólne oglądanie atlasu dinozaurów - porównywanie obrazków, wyszukiwania różnic i podobieństw. [IV.9]</p> <p>„Raz dwa, trzy, dinozaur patrzy” – zabawa dydaktyczna. [III.5]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 26. [I.5]</p>	<p>-poprawa koncentracji uwagi podczas porównywania obrazków, wyszukiwania różnic i podobieństw</p> <p>-rozwijanie pamięci i spostrzegawczości</p>	<p>- obejrzy atlas dinozaurów</p> <p>- zapamięta kto z kim stoi w parze</p> <p>- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych</p>
I.8 I.9 IV.8 I.7 I.4 IV.18		<p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 13 ze zmianami – metoda Kniessów. Wyrabianie orientacji w otoczeniu. Rozwijanie poczucia rytmu i doskonalenie koordynacji wzrokowo – słuchowo - ruchowej. [I.8, I.9]</p> <p>„Jajo dinozaura”- praca wg wzoru. Wyrabianie precyzji i dokładności ruchów dłoni. [IV.8, I.7]</p> <p>Spacer – obserwacje pogodowe; określanie zjawisk atmosferycznych. [I.4, IV.18]</p>	<p>-poznawanie swoich możliwości ruchowych</p> <p>-wyrabianie orientacji w otoczeniu</p> <p>-rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej</p> <p>-odkrywanie skuteczności ruchu</p>	<p>- wykona pracę wg wzoru „Jajo dinozaura”</p> <p>- zakoduje układy skamielin</p> <p>- umieści kolce na grzbiecie papierowego stegozaura</p>
IV.7		<p>Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7]</p>	<p>-rozwijanie wrażliwości muzycznej</p>	<p>- w sposób kulturalny rozwiązuje konflikty</p>

IV.9 I.5 IV.15 I.6 III.4		<p>„Skamieliny”- karta pracy „Między nami Emotkami” cz.3, str. 21; rozwijanie umiejętności kodowania. (5-latki) wykonują kartę pracy samodzielnie; (4-latki) wykonują z pomocą nauczyciela. [IV.9]</p> <p>„Piłka w kole” – zabawa z el. rzutu. [I.5]</p> <p>„Stegozaur” – zabawa matematyczna. [IV.15]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - próby kulturalnego rozwiązywania konfliktów. [I.6, III.4]</p>	<p>-rozwijanie umiejętności kodowania</p> <p>-rozwijanie umiejętności odwzorowywania elementów zbioru</p>	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.1 IV.7 IV.11 I.5 IV.15 IV.12 III.8 I.5	Tu i tam podobnie.	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi rozwijanie własnych zainteresowań. [I.6, III.1]</p> <p>„Smok Wawelski mocno śpi” – płąs ze śpiewem. [IV.7]</p> <p>„Kraina smoków i dinozaurów” – zabawa konstrukcyjna. [IV.11]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 26. [I.5]</p> <p>„Przeliczanki” - odwzorowywanie i odtwarzanie liczebności zbiorów. Odkrycie, że w ocenie ilościowej ważna jest liczba elementów, a nie ich jakość. [IV.15, IV.12, III.8]</p> <p>„Stopa za stopą” – zabawa z el. równowagi. [I.5]</p>	<p>-rozwijanie własnych zainteresowań</p> <p>-poznanie nowej wersji znanego płąsu</p> <p>-rozwijanie kreatywności</p> <p>-odkrycie, że w ocenie ilościowej ważna jest liczba elementów, a nie ich jakość</p> <p>-sprawne liczenie w zakresie 6</p> <p>-rozwijanie krytycznego myślenia</p> <p>-rozwijanie pamięci słuchowej</p>	<p>- pozna nową wersję płąsu „Stary niedźwiedź mocno śpi” – „ Smok Wawelski mocno śpi”</p> <p>- weźmie udział w tworzeniu Krainy smoków i dinozaurów</p> <p>- utrwali umiejętność odtwarzania i odwzorowywania elementów zbioru</p> <p>- zapamięta kilka sygnałów muzycznych</p>

IV.7 I.5 I.4 III.5	<p>„Muzyczne sygnały” – zabawy muzyczno – ruchowe. Wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne, zmiany dynamiki, tempa. [IV.7, I.5]</p> <p>Zabawy na powietrzu – „Smok i owieczki”, „Smok”; rozwijanie zwinności i szybkości. [I.4, III.5]</p>	-wyrabianie poczucia świadomego ruchu	- wykona rysunek, jaki mógłby stworzyć smok – artysta - wytnie z papieru odcisk stopy dinozaura - oczekuje na rodziców w miłej atmosferze
IV.7 IV.8 I.5 I.9 I.6 III.9	<p>Śłuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7]</p> <p>„Co narysował smok-artysta” – karta pracy „ Między nami Emotkami” cz.3, str. 23; rozwijanie dokładności i precyzji. [IV.8] <i>(5,4-latki) zwrócenie uwagi na dokładność kolorowania wg podanego kodu. „Trampolina”</i> zabawa z el. skoku. [I.5]</p> <p>„Stopy dinozaura” – wycinanie z papieru. [I.9]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - oczekiwanie na rodziców w miłej atmosferze. [I.6, III.9]</p>	-regeneracja organizmu -rozwijanie dokładności i precyzji -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej -oczekiwanie na rodziców w miłej atmosferze	
Rozwijane kompetencje kluczowe:	<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
UWAGI:			

Lp.	Plany i programy dodatkowe, konkursy i akcje	Temat
1.	Kalendarz świąt nietypowych.	2 lutego- Dzień Niedźwiedzia 5 lutego- Światowy Dzień Nutelli 14 lutego- Walentynki 15 lutego- Światowy Dzień Hipopotama 17 lutego- Dzień Kota 26 lutego- Dzień Dinozaura 27 lutego – Tłusty Czwartek 28 lutego- Dzień Naleśnika
2.	Realizacja zadań z planu rocznego.	1. Dbanie o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii. 2. Prowadzenie aktywności ruchowej przedszkolaków w formie ćwiczeń i zabaw ruchowych. 3. Kształtowanie samoobsługi.
3.	Preorientacja zawodowa	Sprzedawca, archeolog,