

Grupa II

Plan pracy dydaktyczno – wychowawczy na miesiąc wrzesień

1. Witaj przedszkole.
2. Razem jest weselej.
3. Nasze emocje i uczucia.
4. Powitanie jesieni.

Temat tygodnia: „WITAJ PRZEDSZKOLE”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 II.5 IV.2 III.1 II.1 I.5	Wspomnienie z wakacji.	Rozmowy indywidualne z dziećmi n/t minionych wakacji, wyglądu sali. Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Dzień dobry miła Kasiu...” – zabawa integracyjna; odczuwanie więzi grupowej. „Emotki” – karta pracy - próby nazywania emocji. Ćwiczenia poranne - zestaw 1.	-odczuwanie atmosfery bezpieczeństwa i wsparcia -przyswojenie zasady odnoszenia zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie -szybka reakcja na sygnał słowny	- pozna/utrwali imiona kolegów i koleżanek -podejście próby nazywania emocji -opowie, jak spędziło wakacje -wypowie się zdaniami

IV.2 IV.5 I.5 I.8 I.4 III.5 I.2		„Jak spędziłem/spędziłam wakacje?” - opowiadanie dzieci na podstawie własnych przeżyć i doświadczeń. Budowanie wypowiedzi kilkudzaniowej wg podanego planu lub wypowiadanie się zdaniem. Odważne zabieranie głosu na forum grupy. Zajęcia ruchowe zestaw nr 1 (na powietrzu). Przyjmowanie prawidłowej postawy ciała w różnych pozycjach wyjściowych. Przestrzeganie ustalonych zasad. Spacer – obserwowanie zmian w najbliższym otoczeniu przedszkola.	-wzbogacenie wiedzy n/t różnych możliwości spędzania wakacji -budowanie wypowiedzi kilkudzaniowej -precyzyjne wyrażanie myśli (opowiadanie wg planu) -rozwój szybkości, gibkości -interesowanie się otoczeniem przedszkola (swoją „małą ojczyzną”)	-pozna/utrwali zabawę „Jedzie pociąg z daleka” -przeprawi się przez tor przeszkód -weźmie udział w zabawach z chustą animacyjną -ułoży sudoku -posłucha uważnie utworu -zorganizuje sobie zabawę -współdziała w zabawie.
IV.2 III.8 IV.1 I.1 I.6 III.2		Słuchanie utworu literackiego wybranego przez dzieci z kącika książki. Zabawy pacynkami. „Kto szybciej dookoła?” – zabawa bieżna. Zabawy z chustą animacyjną. „Emotki – Sudoku. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.	-rozwój wrażliwości emocjonalnej -próby tworzenia dialogów -odczuwanie radości podczas wspólnej zabawy z grupą -rozwijanie koncentracji uwagi -zacieśnianie więzi koleżeńskich	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
IV.5 I.6 I.7 IV.2 VI.4 I.5	Tworzymy grupę.	Zabawy dowolnie wybrana zabawką. „Kto to mówi?” – zagadki słuchowe. „Jestem...i lubię....” – zabawa słowna. Zaznacz ilość sylab w wyrazach - karta pracy - rozwijanie słuchu fonematycznego, przeliczanie sylab w słowach. Ćwiczenia poranne - zestaw nr 1.	-rozwój spostrzegawczości słuchowej -lepsze poznanie i rozumienie siebie nawzajem -dokonywanie syntezy sylabowej wyrazów	-spróbuje rozpoznawać głos kolegów i koleżanek -pozna preferencje członków swojej grupy -zaznaczy ilość sylab w wyrazach -pozna technikę plastyczną kolażu -wspólnie wykonuje pracę plastyczną -dba o porządek w miejscu pracy
IV.5 IV.2 IV.6		„O kim mówię?” – układanie zagadek n/t kolegów z grupy. Przygotowanie do definiowania. Rozwijanie syntezy słuchowej wyrazów. Układanie zagadek z niewielką pomocą nauczyciela. „Tańczą same ręce” – zabawa muzyczno – ruchowa.	-przygotowanie do definiowania -zwrócenie uwagi na szczegóły dotyczące wyglądu, ubrania kolegów i koleżanek	

I.5 IV.8 I.4 III.5		„Nasza wyspa” – technika kolażu (praca zespołowa).Rozwijanie umiejętności plastycznych i kreatywności; docenianie wartości wspólnej pracy, staranie się o jej dobre zaprezentowanie. Zabawy na powietrzu z wykorzystaniem urządzeń terenowych.	-odkrywanie mocnych stron członków grupy -rozwijanie wrażliwości na barwy, kształty, faktury -przestrzeganie zasad bezpieczeństwa	-utrwali obraz graficzny swojego imienia -policzy zabawki w sali -utrwali zabawy ruchowe ze śpiewem z lat ubiegłych
IV.7 IV.4 IV.15 I.5 IV.5 I.6 III.5		Słuchanie muzyki klasycznej z płyty CD utwór 5. „Skreślanki – imiona” – zabawa dydaktyczna inspirowana metodą I. Majchrzak. „Spis zabawek” – karta pracy. „Hop, stop, bęc, już” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Powtórzenie zabaw ruchowych ze śpiewem znanych dzieciom z lat ubiegłych. „Wyrzucamy z piątki” – karta pracy Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodów.	-regeneracja, odpoczynek -utrwalanie znajomości obrazów graficznych swoich imion -sprawne przeliczanie przedmiotów w możliwie szerokim zakresie -utrwalenie słów, melodii, ruchów -rozwijanie logicznego myślenia -zachowanie ładu i porządku w miejscu zabaw	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6, II.5 IV.1, IV.8 II.4 I.9, III.1 I.5		Zabawy dowolnie wybrana zabawką. „Konstelacje” – zabawa twórcza. „Jaki jestem?” – wykonanie pierwszej części lapbooka. Wykonanie wspólnego, pamiątkowego zdjęcia. Wzmocnienie poczucia, że choć każdy z nas jest inny, razem tworzymy grupę. Ćwiczenia poranne zestaw nr 1.	-zachęcanie do zgodnej zabawy i porządkowania po skończonej zabawie -rozwijanie myślenia i wyobraźni twórczej -lepsze poznanie siebie, odkrywanie swoich mocnych stron	-dowie się w jaki sposób tworzy się lapbook - pozna piosenkę „Starszakiem być” -rozwinię umiejętność poruszania się w przestrzeni – w prawo, w lewo, do przodu, do tyłu
IV.7 IV.5 I.5 IV.14	Każdy z nas jest inny.	„Starszakiem być” – wprowadzenie piosenki do nauki.Rozwój wrażliwości na elementy muzyki: tempo, dynamikę. „Rób to, co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	-wzbogacenie słownika czynnego -rozwój wrażliwości na elementy muzyki: tempo, dynamikę	- przekroczy wyznaczoną trasę slalomem -utrwali znajomość kolorów

III.8 I.4 I.5		„Jak dojść do celu?” – zabawa matematyczna. Rozumienie pojęć dotyczących kierunku: w prawo, w lewo, do przodu, do tyłu, dalej, bliżej. Rozwijanie odporności emocjonalnej. Zachęcanie do samodzielnego wykonania pracy. Zabawy na powietrzu: biegi i chody slalomem.	-odczuwanie dumy z tytułu bycia starszakiem -sprawne liczenie w zakresie 6 i więcej -rozwój orientacji przestrzennej	-podejście próby czytania globalnego (nazwy zabawek) -reaguje na zmianę polecenia nauczyciela -wypowiada się pełnym zdaniem -sprząta po skończonej zabawie
IV.3 IV.5 IV.8 I.5 IV.4 I.6 I.7		Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kąsika książki. „Jaki jestem?” – wykonanie drugiej części lapbooka. „Zamiana miejsc” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Co podoba mi się w naszej sali najbardziej?” – wypowiedzi dzieci. „Zabawki” – prezentacja obrazków i podpisów do nich (czytanie globalne) - plansza edukacyjna. Zabawy dowolne wybraną zabawką.	-rozwijanie zainteresowań literaturą -usprawnienie małej motoryki -wzajemne poznawanie swoich zainteresowań -całościowe poznawanie wyrazów -poszanowanie zabawek	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej		
I.6 I.7 III.5 I.9 IV.7, I.6 I.5	W przedszkolu jest nam dobrze.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Emotki” – wycinanie sylwet do zabaw. „Starszakiem być” – zbiorowe śpiewanie piosenki. Płyta CD utwór 6. Temperowanie kredek – prace użyteczne. Ćwiczenia poranne - zestaw 1.	-zgodna, wspólna zabawa, przestrzeganie norm i zasad -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej -utrwalenie słów i melodii -pozyskanie strużyn z kredek do zajęcia plastycznego	-samodzielnie wytnie „emotki” -utrwali tekst i melodię piosenki „Starszakiem być” -pozna/utrwali czynność temperowania kredek -pozna technikę łączonej z wykorzystaniem strużyn z kredek
IV.8 IV.1 I.8 I.5 I.4 III.5		„Kwiatki z kredek” – technika łączona (rysowanie, naklejanie strużyn z kredek). Wzrost precyzji ruchów palców i dłoni. Dbłość o porządek w miejscu pracy. Zajęcia ruchowe zestaw 1 (na powietrzu). Przyjmowanie prawidłowej postawy ciała w różnych pozycjach wyjściowych. Zabawy na placu przedszkolnym – w piaskownicy oraz na urządzeniach terenowych; zachowanie bezpieczeństwa podczas	-odkrywanie sposobów wykorzystania strużyn z kredek do pracy plastycznej -doskonalenie precyzji ruchów palców i dłoni -rozwijanie szybkości i gibkości -odczuwanie satysfakcji z dobrze	-samodzielnie zaprojektuje prace plastyczną -wykaże pomysłowość podczas tworzenia obrazków z kół -pamięta o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na placu przedszkolnym

		korzystania z urządzeń, przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym.	wykonanych zadań ruchowych -przestrzeganie ustalonych zasad	-pozna zasady gry w kręgle
I.5 IV.8 IV.14 I.8 III.5, I.6 I.7, III.2		„ Rozpędzanie chmurek ” – zabawa relaksacyjna. „ Magiczne kółka ” – karta pracy - tworzenie rysunku w oparciu o 6 kół. „ Gdzie ukrył się miś? ” – zabawa dydaktyczna. „ Pajace ” – zabawa skoczna. Gra w kręgle; przestrzeganie reguł gry. Zabawy dowolne wybraną zabawką.	-dbałość o spokojny, wyrównany oddech -rozwijanie inwencji twórczej - rozwój umiejętności określania położenia przedmiotów w przestrzeni - zacieśnianie więzi koleżeńskich	
<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.5 III.1 IV.6, IV.8 I.5	Kodeks przedszkolaka.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „ Kogo zaprosisz do środka? ” – zabawa integracyjna. „ Komplementy ” – zabawa słowna. Kalkowanie obrazków z wykorzystaniem papieru śniadaniowego – zabawa plastyczna. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 1	-rozwój aktywności społecznej -wzmacnianie poczucia własnej wartości -rozwijanie małej motoryki	-pozna zasady kalkowania obrazków -utrwali znajomość liczb w zakresie 1 – 10 - zagra w orkiestrze dziecięcej
IV.15 IV.5 I.5 IV.7 I.4 I.6		„ Matematyka i ruch ” – zabawy matematyczne o charakterze ruchowym . Doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-6 oraz znajomości tych liczb – chętne dzieci w zakresie 1-10. „ Znajdź sobie parę ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ Starszakiem być ” – instrumentacja do piosenki rozwijanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu. Zabawy samorządnie podejmowane przez dzieci na podwórku wykorzystaniem sprzętu terenowego; realizowanie własnych pomysłów.	-utrwalenie znajomości liczb 1- 10 -rozwijanie uwagi, refleksu -rozwijanie małej i dużej motoryki -utrwalenie słów i melodii piosenki „Starszakiem być” -rozwój wrażliwości słuchowej - różnicowanie barwy dźwięków -posługiwanie się instrumentami zgodnie z ich przeznaczeniem	-wspólnie z całą grupą ustali kodeks przedszkolaka -przestrzega zasad ustalonego kodeksu -podzieli swoje imię na sylaby -pozna obowiązki dyżurnego -odwzoruje elementy zbioru -przelicza liczebnikami głównymi -słucha poleceń nauczyciela

IV.7 IV.5 III.5 I.5 III.8 IV.15 IV.8 I.6 I.7		Słuchanie muzyki relaksacyjnej. Płyta CD utwór 5. „Sala przedszkolna” – karta pracy - dostrzeganie różnic i podobieństw. „Kodeks przedszkolaka” – rozmowa z dziećmi n/t ustalenia reguł życia w grupie. „Puszczamy latawce” – zabawa bieżna. „Dyżurny” – słuchanie wiersza D. Kossakowskiej. „Przeliczanie Emotek, kolorowanie odpowiedniej liczby okienek w tabeli” – sprawne odwzorowywanie elementów zbioru. Zabawy dowolne wybraną zabawką;	-rozwijanie wrażliwości na piękno muzyki -nabywanie umiejętności dyskusowania, wyrażania własnego zdania dochodzenia do kompromisu -odpowiedzialne wykonywanie powierzonego zadania - odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.	-koloruje odpowiednią ilość okienek -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

Temat tygodnia: „RAZEM JEST WESELEJ”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 I.7 IV.2 III.8 II.1, I.2		Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Jak spędziłem weekend?” – rozmowy indywidualne z dziećmi. Zachęcanie do swobodnych wypowiedzi. „Gimnastyka buzi i języka” – zabawy i ćwiczenia ortofoniczne. „Trójki” – zabawa dydaktyczna.	-rozwijanie poczucia, iż każde dziecko w grupie jest ważne -usprawnienie narządów mowy -poznawanie swoich upodobań i animozji	-pozna zamiłowania i upodobania swoich kolegów, odkryje swoje mocne strony

I.5	Poznaję coraz lepiej swoich kolegów.	Ćwiczenia poranne zestaw nr 2.	-rozwijanie świadomości własnego ciała	-spróbuje na drodze pokojowe rozwiązać samodzielnie każdy konflikt
IV.5 IV.2 III.5 IV.9 II.7 I.8 I.5 I.4		„ Miedzy nami przedszkolakami ” – opowiadanie nauczycielki (źr. wł.) z wykorzystaniem gałązki logicznej (narzędzia TOC). Uświadomienie sobie, iż każdy konflikt można rozwiązać na drodze pokojowej. Układanie historyjki obrazkowej z niewielką pomocą nauczyciela. Zajęcia ruchowe zestaw nr 1 ze zmianami. Nabieranie wprawy w planowaniu motorycznym. Spacer uliczkami osiedla – obserwacja otoczenia; orientowanie się w najbliższym otoczeniu przedszkola	-poznanie sposobów tworzenia przyjaznej atmosfery w grupie -dostrzeganie związków przyczynowo – skutkowych - rozwijanie cech: wytrwałość, konsekwencja -angażowanie wszystkich zmysłów	-rozwinie umiejętność opowiadania -mówi wierszyk „Przedszkole” z pokazywaniem -jest sprawne ruchowo -narysuje swój portret -narysuje trójkąty poprzez łączenie kropek
III.8 IV.6 IV.5 IV.8 I.5, IV.8 I.9 II.4 III.5 I.7, I.6		„ Dzwoneczek ” – zabawa matematyczna. „ Przedszkole ” - wierszyk z pokazywaniem. „ Oto ja ” – rysowanie swojego portretu - wykonanie trzeciej części lapbooka; dbałość o szczegóły. „ Dzieci do domu – dzieci na spacer ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Trójkąty - łączenie kropek”– karta pracy. Najlepiej umiem... – słowna zabawa twórcza. Zabawy i gry stolikowe: domino, dobieranki, układanki, puzzle, gry planszowe	-wyciszenie, koncentracja uwagi -zachęcanie do dokładnego naśladownictwa - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej -uświadomienie sobie swoich mocnych stron -przestrzeganie ustalonych reguł	-przestrzega zasad i reguł podczas grania z kolegą -odkłada zabawki na miejsce
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6, I.7 I.8 III.1 II.4 IV.8 I.5		„ Zabawy z balonami ” –zabawy zręcznościowe ze współzawodnictwem indywidualnym i zespołowym. „ Lusterka ” – zabawa integracyjna w parach. „Dokończ kolorowanie ludzika z klocków”– karta pracy - kolorowanie ludzika z klocków wg podanego rytmu. Ćwiczenia poranne zestaw nr 2.	-zachęcanie do zgodnego współdziałania -wierne odtwarzanie ruchów i gestów -rozumienie pojęcia „odbicie lustrzane”	-weźmie udział w dyskusji n/t przyjaźni - będzie współtworzyć „Drzewko przyjaźni” - zakoduje ilość sylab w wyrazach - wykryje nonsensy na obrazkach

IV.2 III.8 III.1 II.9 IV.8 III.2 I.4 I.8	Przyjaźń to największy skarb.	„Kolega czy przyjaciel?” – dyskusja. Uczenie się uzasadniania swoich decyzji, argumentowania i przekonywania. Rozwijanie samodzielnego myślenia. Zachęcanie do aktywności w dyskusji. „Domki do wynajęcia” – zabawa orientacyjno - porządkowa. „Drzewko przyjaźni”- praca zbiorowa (wykonanie drzewka, na którego listkach umieszczamy zdjęcia dzieci, ozdabianie ramek wokół zdjęć). Rozwijanie przyjacielskiej postawy w stosunku do członków grupy. Zabawy na powietrzu – wyskoki dosiężne; wzmacnianie kończyn dolnych.	-spokojne czekanie na swoją kolej zabrania głosu -wyrażanie upodobań kolorystycznych -koncentracja uwagi na precyzyjnym wykonaniu szczegółów -rozwijanie przyjacielskiej postawy w stosunku do członków grupy	- pozna płąs „Dwóm tańczyć się zachciało” - weźmie udział w zabawie integracyjnej z elementami pantomimy -jest sprawne ruchowo -dokona analizy i syntezy sylabowej określonych wyrazów -ma poczucie rytmu - celnie rzuca -bawi się zgodnie z innymi
IV.7 IV.4 IV.9 IV.5 I.5 III.1 I.6 II.7 II.2		Słuchanie muzyki relaksacyjnej. Płyta CD utwór 5. „Kodujemy ilość sylab w wyrazach” – zabawa dydaktyczna. „Wykrywanie nonsensów na obrazkach” – karta pracy - rozwijanie poczucia humoru oraz logicznego myślenia. „Piłka w szeregach” – zabawa z el. rzutu. „Dwóm tańczyć się zachciało” – płąs ze śpiewem Płyta CD utwór 10. „Wymiana przedmiotami”- zabawa integracyjna. Zabawy dowolne wybraną zabawką; rozwijanie postawy życzliwości w stosunku do członków grupy.	-relaksacja, odprężenie -sprawna analiza i synteza sylabowa wyrazów -rozwijanie poczucia humoru oraz logicznego myślenia -rozwijanie poczucia rytmu -panowanie nad swoimi emocjami	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6, I.7 III.1 III.2 IV.7 IV.6 I.5		„Rzeźba grupowa” – zabawa dramatowa. „Panie Janie” – śpiewanie popularnej piosenki na różnych sylabach. Płyta CD utwór 11. „Dobieranie rymów do podanego słowa”– karta pracy - łączenie linią obrazków rymujących się z wyrazem „Emotka”. Ćwiczenia poranne zestaw nr 2.	-rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej -rozwijanie słuchu wysokościowego -rozwijanie świadomości lingwistycznej	- weźmie udział w tworzeniu rzeźby grupowej - dobierze rymy do podanego słowa - rozwinie umiejętność klasyfikowania zbioru

IV.12 IV.5 IV.2 IV.7 I.5 I.4 IV.8 I.2	Uczę się słuchać innych.	„Porządkujemy klocki i guziki” – zabawy na zbiorach. Rozwijanie umiejętności klasyfikowania elementów zbioru wg koloru, kształtu, wielkości. Wyjaśnianie dokonanych wyborów. „Wyścig numerów” – zabawa bieżna. „Szybko – wolno, głośno – cicho” – zabawy uwzględniające różnice tempa i dynamiki. Czerpanie przyjemności z kontaktu z muzyką. Zabawy na powietrzu – rysowanie kredą na płytach chodnika; wyczuwanie właściwości tworzywa.	-uważne spostrzeganie zjawisk i obiektów, zauważanie podobieństw i różnic -rozwój spostrzegawczości słuchowej -szybkie reagowanie na zmiany tempa i dynamiki	- stworzy rysunek kredą na płytach chodnika - pozna piosenkę „Panie Janie” - stworzy wieżę z kubeczków - narysuje przyjaznego stworka - słucha uważnie utworów literatury dziecięcej - bawi się zgodnie z innymi
IV.3 III.8 IV.5 IV.6 I.5 IV.11 IV.8 I.6 III.5		Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książki.„Gdzie ukryły się Emotki?”– karta pracy - ćwiczenie spostrzegawczości. „Skojarzenia” – twórcza zabawa słowna. „Rób tak – nie rób tak” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Wieżę z kubeczków” – układanie według wzoru oraz wg własnych pomysłów. „Przyjazny stworek” – rysowanie kredkami. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym; przestrzeganie reguł bezpieczeństwa.	-rozwijanie zainteresowań czytelniczych -rozwój spostrzegawczości wzrokowej -rozwijanie myślenia twórczego -rozwój pamięci wzrokowej -dbałość o to, by postać sprawiała wrażenie sympatycznej i pogodnej	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6, I.7 IV.4 IV.1 IV.4 III.4, I.5	Grupowe tradycje.	„Sylabowe zgadywanki” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. „Czarodziejskie słowa” – scenki dramatowe. „Droga zabawki do półki z zabawkami” – karta pracy - rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej. Ćwiczenia poranne zestaw nr 2.	-sprawna analiza i synteza sylabowa wyrazów -uświadomienie sobie konieczności stosowania słów: proszę, dziękuję, przepraszam	-rozwinię umiejętność dzielenia wyrazów na sylaby i scalania sylab w jeden wyraz -weźmie udział w scenkach dramatowych
I.8, I.5 III.5 IV.8 IV.5		Zajęcia ruchowe zestaw nr 1ze zmianami. Szybkie ustawianie się w kolejce, bez przepychania się. Angażowanie wszystkich zmysłów.	-nabieranie wprawy w planowaniu motorycznym -rozwijanie cech: wytrwałość, konsekwencja	-odkoduje zaszyfrowaną instrukcję -jest sprawne ruchowo

IV.9 III.5 IV.18 I.2		„Memory” – samodzielne wykonanie przez dzieci rekwizytów do zabawy – rysowanie mazakami. Nabywanie precyzji i dokładności w rysowaniu. Rozwijanie pomysłowości. Spacer – obserwacja krajobrazu; zauważanie charakterystycznych cech wczesnej jesieni.	-nabywanie precyzji i dokładności w rysowaniu -rozwijanie pomysłowości -wzrost poczucia sprawczości	-zaprojektuje i wykona karty do gry w Memory -podejmie próby definiowania przedmiotów -wysłucha i nazwie pierwszą głoskę w podanych wyrazach -współdziała kolegami w zabawie -sprząta zabawki po skończonej zabawie
III.5 IV.5 IV.6 IV.9, I.8 IV.4 I.6 III.2, III.1		„Memory” – gra zespołowa z wykorzystaniem rekwizytów wykonanych przez dzieci. „Proszę, podaj mi...” - zabawa dydaktyczna. „Bystre Oko” – karta pracy. „Po wąskiej drodze” – zabawa z el. równowagi. „10 pytań” – gra dydaktyczna. „Głoska do głoski” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.19; rozwijanie słuchu fonematycznego. Zabawy dowolne wybraną zabawką.	-wzrost poczucia sprawczości -podejmowanie prób definiowania -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej -rozwijanie umiejętności wnioskowania -zacieśnianie więzi koleżeńskich	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6, III.1 IV.6 IV.8 IV.4 I.5	Podajmy sobie ręce.	Wymyślanie rymowanek na własny temat. „Zamień chmurkę w coś innego” - rozwijanie wyobraźni twórczej. „Wyskacz zdanie” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. Ćwiczenia poranne zestaw nr 2.	-rozwijanie mowy -rozwijanie wyobraźni twórczej -uświadczenie sobie, iż każde zdanie składa się z wyrazów	-wymyśli rymowankę na własny temat -twórczo przekształci rysunek chmurki -policzy wyrazy w zdaniach -odtworzy, uzupełni, będzie kontynuować rytmy -weźmie udział w ćwiczeniach i zagadkach słuchowych -pobawi się w kalambury -pozna płąs „Mało nas” i „Miała baba koguta”
IV.12 IV.11 III.8 IV.7 I.5		„Odtwarzanie, uzupełnianie i kontynuowanie rytmów” – manipulowanie tworzywem przyrodniczym. Skupianie uwagi na powtarzających się sekwencjach; zachęcanie do układania rytmów samodzielnie. „Magnesy” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-zwrócenie uwagi na rodzaje regularności: wzrokowa, dźwiękowa, ruchowa -dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela -usprawnianie słuchu fizycznego oraz muzycznego	

I.8 I.4		„Co słyszysz?” – ćwiczenia i zagadki słuchowe. Usprawnianie słuchu fizycznego oraz muzycznego. Koncentracja uwagi na wykonywanym zadaniu. Zabawy na powietrzu z wykorzystaniem piłek - rozwijanie celności rzutów i chwyków.	-rozwijanie umiejętności różnicowania dźwięków	-narysuje figury na podłożu w kropki - bawi się zgodnie z innymi -szanuje zabawki
IV.3 III.9 IV.7 I.8 IV.1 IV.8 I.6 I.7		Słuchanie muzyki relaksacyjnej. Płyta CD utwór 5. Gra planszowa autobiograficzna. „Mało nas” – płąs ze śpiewem. Płyta CD utwór 14. „Tunel” – zabawa na czworakach. „Kalambury” – zagadki pantomimiczne. Rozwijanie komunikacji niewerbalnej. „Narysuj figury wg wzoru na podłożu w kropki” – karta pracy - wyrabianie dokładności i precyzji ruchów palców i dłoni. Zabawy dowolne wybraną zabawką; poszanowanie zabawek.	-regeneracja, odpoczynek -pokonywanie nieśmiałości podczas dzielenia się swoimi przemyśleniami na forum grupy -współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie -rozwijanie komunikacji niewerbalnej	

Rozwijane kompetencje kluczowe:	- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej			
--	--	--	--	--

Temat tygodnia: „NASZE EMOCJE I UCZUCIA”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6, I.7 II.1 II.6 III.1 I.5		„W jakim jesteś dziś nastroju?” – wybieranie odpowiedniego symbolu pogody. „Przekaż minkę” – zabawa integracyjna. Rozwijanie poczucia humoru. Ćwiczenia poranne zestaw nr 3.	-rozumienie symboli z zakodowaną informacją -nabywanie umiejętności lekkiego biegu na palcach, bez potrącania innych	-określi swój nastrój -weźmie udział w scenie pantomimicznej -pozna zabawę ze śpiewem „Muzykanci konszabelanci”

IV.1 IV.2 III.8 III.2 I.8 I.5 I.4, III.5 IV.18	Mozaika uczuć.	Odgrywanie scenek pantomimicznych na zadany temat. Rozwijanie elastyczności myślenia i działania. Nawiązanie lepszego kontaktu ze sobą nawzajem. Zajęcia ruchowe nr 2. Rozwijanie sprawności motorycznej w zakresie szybkości, skoczności, zwinności i zręczności. Przestrzeganie zasad podczas wykonywania ćwiczeń. Spacer po najbliższej okolicy przedszkola - obserwowanie zmian w najbliższym otoczeniu.	-poprawa świadomej interpretacji języka ciała -umiejętność przyjmowania prawidłowej postawy przez ćwiczenia gimnastyczne -przestrzeganie zasad podczas wykonywania ćwiczeń	-weźmie udział w szeregu ćwiczeń ruchowych z szarfą -jest sprawne ruchowo -zauważa zmiany w otoczeniu -celnie rzuca -tworzy łańcuch wyrazów -stworzy grupowy obrazek wspólnie z innymi dziećmi
I.5 IV.7 IV.8 II.4 IV.6 I.8 IV.4 I.6 I.7		„Grupowy obrazek” – zabawa relaksacyjna. „Muzykanci konszabelanci” – zabawa ilustrowana ruchem do znanej piosenki. Płyta CD utwór 15.„Odrysuj swoją rękę, na końcu każdego palca zaznacz jakąś emocję, dorysuj każdej Emotce inne nakrycie głowy” - karta pracy „Celowanie do bramki” – zabawa z el. rzutu. „Mozaika emocji” – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem kostki z Emotkami. Łańcuch wyrazów”” - karta pracy - wysłuchiwanie pierwszej i ostatniej głoski w wyrazie. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań; poszanowanie zabawek.	-rozwijanie umiejętności współpracy -rozwijanie poczucia rytmu -zwrócenie uwagi na różnorodność emocji towarzyszących ludziom w życiu -rozwijanie umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne innych osób -sprawne wysłuchiwanie pierwszej i ostatniej głoski w wyrazie	-wysłucha i nazwie pierwszą i ostatnią głoskę w wyrazie -bawi się zgodnie z innymi -szanuje zabawki
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.7 II.1 III.2 IV.8 IV.4		„Kciuk” – określanie swojego nastroju za pomocą kciuka skierowanego w górę (jest świetnie), w bok (jest średnio), w dół (mam zły nastrój). „Powitanie różnymi częściami ciała” – zabawa integracyjna. „Połącz linią takie same imiona.” - karta pracy - łączenie linią takich samych wyrazów (imion) Ćwiczenia poranne zestaw nr 3.	-uświadamianie sobie przyczyn własnego nastroju -rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty dziecięcej -rozwijanie wrażliwości na kształty	-określi własny nastrój -napisze własne imię -weźmie udział w tworzeniu gry planszowej -utrwali znajomość bajki o Czerwonym Kapturku

I.5	Lepsza radość niż smutek.			-narysuje zawartość koszyczka Czerwonego Kapturka -weźmie udział w tworzeniu mapy pojęciowej „Las” -narysuje szlaki literopodobne -zakoduje przebieg bajki -nawiązuje pozytywne relacje w grupie
IV.3,IV.1 IV.2 III.8 IV.8 I.8 I.4		„Przygoda Czerwonego Kapturka” – metoda Storyline (zajęcie z rozwoju mowy i myślenia połączone z zajęciem plastycznym). Rozwijanie samodzielnego myślenia oraz działania. Nabywanie umiejętności weryfikowania swoich poglądów oraz poglądów wyrażanych przez inne osoby. Zabawy na powietrzu – pościgi i ucieczki.	-nabywanie umiejętności weryfikowania swoich poglądów oraz poglądów wyrażanych przez inne osoby -rozwijanie postawy odpowiedzialności	
IV.7 III.5 III.8 IV.8 I.9 I.8 II.6 I.6		„Śpiewaj dalej” – zabawa wyciszająca. „Przygoda Czerwonego Kapturka” - rozegranie gry planszowej. „Szlaki literopodobne” - karta pracy - rysowanie szlaczków literopodobnych po śladzie. „Skoki na czas” – zabawa skoczna. „Akademia śmiesznych kroków” – improwizacje ruchowe. „Przygoda Czerwonego Kapturka”. Zabawy dowolne wybraną zabawką - nawiązywanie pozytywnych relacji w grupie.	-utrwalenie słów i melodii poznanych piosenek -wzrost opanowania i cierpliwości -zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie ołówka -rozwijanie ekspresji ruchowej -coraz sprawniejsze kodowanie informacji	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6, I.7 III.1 II.1 II.4 IV.8 I.5		„Ruch we dwoje” – zabawa integracyjna. Zgodna współpraca w parze. „Kostka uczuć” – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem kostki z Emotkami.„Strach na wróble” - karta pracy - rysowanie po śladzie i kolorowanie zgodne z rytmem. Ćwiczenia poranne zestaw nr 3.	-zgodna współpraca w parze -rozpoznawanie i nazywanie swoich emocji -nabywanie umiejętności planowania swojej pracy	-wykona ćwiczenia w parach -narysuje stracha na wróble -policzy „na oko” elementy zbioru, porówna liczebność elementów zbioru -aktywnie wysłucha muzyki klasycznej
IV.15 IV.11 I.5 IV.7		Liczenie obiektów i ustalanie ile ich jest „na oko” – zabawa matematyczna. Rozumienie aspektu kardynalnego liczby. „Licz i skacz” – zabawa skoczna.	-uświadomienie sobie, że przestrzeń zajmowana przez zbiór nie wpływa na ilość elementów zbioru	-bawi się w sposób bezpieczny na placu zabaw

IV.1 I.4 I.5	Oswajamy strachy.	„Menuet” L. Boccherini - aktywne słuchanie muzyki inspirowane metodą Batii Strauss. Rozpoznawanie powtarzalności i podobieństwa melodii. Rozwój zainteresowań muzyką klasyczną. Zabawy na powietrzu – zabawy tradycyjne: „Berek”, „Baba Jaga patrzy”, „Kolanko”; przestrzeganie reguł zabaw.	-dostrzeganie szczególnej roli ostatniego liczebnika, gdyż określa on także liczbę policzonych obiektów -rozbudzenie wyobraźni	-wysłucha opowiadania z cyklu „Ach, te emocje!” -pozna zasady kodowania z warunkiem -dokończy rozpoczęte zdanie - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
IV.3 III.2 I.9 III.6 IV.5 I.5 IV.6 I.6 III.1		„Zuzia idzie do przedszkola” – słuchanie opowiadania autorstwa Martyny Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!” cz 1. Wycinanie i wręczanie serduszek sympatii przyjaciółom. „Kto pierwszy?” – zabawa bieżna. „Droga Czerwonego Kapturka do babci” – karta pracy - rysowanie drogi Czerwonego Kapturka do babci zgodnie z kierunkiem strzałek. „Dokończ zdanie” – twórcza zabawa słowna. Zabawy w małych zespołach: I – kącik gier, II – kącik pojazdów, III – kącik lalek; zacieśnianie więzi koleżeńskich.	-poznawanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami: obawa, trema, strach - redukcja stresu, skupienie się na „tu i teraz”, dowiadywanie się, w jaki sposób można wyrażać emocje, by sprawiały one innym przyjemność -coraz lepsze poznawanie swoich kolegów i koleżanek	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6, I.7, IV.1, III.9 IV.7 I.5		„Wesoły i smutny klaun” – zabawa pantomimiczna. Wyrażanie swoich emocji i uczuć w sposób niewerbalny. „Ojciec Wirgiliusz” – płąs ze śpiewem. Płyta CD utwór 19. Ćwiczenia poranne zestaw nr 3.	-nabywanie swobody w wyrażaniu swoich emocji i uczuć w sposób niewerbalny -wierne odtwarzanie gestów i ruchów	-pozna płąs Ojciec Wirgiliusz - aktywnie ćwiczy - słucha i reaguje na polecenia nauczyciela -wykona szereg ćwiczeń z szarfą
I.8 IV.14 I.5		Zajęcia ruchowe zestaw nr 2. Nabywanie orientacji w przestrzeni i oceny kierunku.Rozwijanie sprawności motorycznej w zakresie szybkości, skoczności, zwinności i zręczności.	-umiejętność przyjmowania prawidłowej postawy przez ćwiczenia gimnastyczne	-pozna/utrwali technikę wydzierania

IV.8 IV.1 I.9 I.4, IV.18	Kiedy się złóścimy?	Wydzieranka na dowolny temat. Rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców. Zachowanie porządku w miejscu pracy. Spacer– obserwacja zmian w przyrodzie; rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody.	-przestrzeganie zasad -rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców -poprawa koordynacji oko – ręka	-weźmie udział w spotkaniu z psychologiem dziecięcym -uświadomi sobie różnorodność emocji, których doświadczamy -podejmię próby dokańczania zdań -rozpozna, nazwie, zobrazuje emocje -współdziała w zabawie z innymi
III.9 III.8 IV.20 I.5 II.1 IV.6 II.1 I.5 I.6 III.5		„Mandala w serduszka”– Wyprawka „W Krainie Emocji, czyli... ważne sprawy przedszkolaków” – spotkanie z psychologiem dziecięcym (Innowacja pedagogiczna cel: rozwijanie samoświadomości własnych emocji i uczuć, zrozumienie, że w każdym z nas tkwi inna natura i że nie wszyscy ludzie czują tak samo. „Spotkania z ciekawymi ludźmi – preorientacja zawodowa w przedszkolu”).„Biegnij, idź, stój!” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Lusterko prawdę ci powie”- zabawa z lusterkami. „Dokończ zdanie” – zabawa słowna. „Minki” ” - karta pracy rozdóżnianie uczuć, emocji. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań ; pokojowe rozwiązywanie konfliktów.	-wyciszenie, skupienie na wykonywanym zadaniu -uświadomienie sobie różnorodności emocji, których doświadczamy -uświadomienie sobie różnorodności emocji, których doświadczamy -próby nazywania uczuć, emocji -rozróżnianie uczuć, emocji	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.9 IV.12, I.5 II.6 I.1, I.5		Wycinanie figur geometrycznych do zajęcia głównego. „Woreczki sensoryczne” – zabawa sensoryczna. „Co czują dzieci?” - karta pracy - rozwijanie empatii. Ćwiczenia poranne zestaw nr 3.	-rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej -rozwijanie zmysłu wzroku i dotyku -rozwijanie empatii	- wytnię figury geometryczne do zajęcia głównego - rozwinie umiejętność rozpoznawania emocji - ułoży wzór z figur geometrycznych - stworzy improwizacje ruchowe z chustką
IV.12 IV.15 I.5		„Figury geometryczne wokół nas” – układanie wg wzoru i bez wzoru. Utrwalenie nazw i wyglądu podstawowych figur geometrycznych. „Marsz pajaców” – zabawa skoczna.	-wydłużanie czasu koncentracji uwagi	

IV.7 IV.1 I.4 IV.8, I.6	Kim jest Pan Ciekawski?	„Hej, chusteczko!” - improwizacje ruchowe i rytmiczne z przyborem. Rozwijanie inwencji twórczej i pomysłowości. Zabawy na powietrzu – rysowanie na płytach chodnika; doskonalenie techniki rysunkowej.	-rozwijanie poczucia rytmu i wyobraźni ruchowej -odreagowanie napięć psychoruchowych	- dowie się jak powstaje cień - policzy głoski w wyrazach, - ustali kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej - bawi się zgodnie z innymi - unika hałasu podczas wspólnych zabaw
IV.7 IV.4 I.5 IV.1 IV.5 IV.16 I.6 III.9		Słuchanie muzyki relaksacyjnej - płyta CD utwór 21. Zabawy z cieniem. „ Liczenie głosek w wyrazach ”- ćwiczenia słuchu fonematycznego; „ Parzy - łapki ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ A kto widział większe dziwy? ” – zabawa twórcza. „Ustal kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej”- karta pracy - rozumienie pojęć: najpierw, potem. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań; unikanie hałasu.	-odprężenie organizmu -poznanie warunków, w jakich powstaje cień, zauważenie różnic między cieniem a półcieniem -rozwijanie wyobraźni -usprawnianie analizy i syntezy słuchowej wyrazów	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

Temat tygodnia: „POWITANIE JESIENI”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 IV.2 II.4 I.9 I.7 IV.6		Rozmowy indywidualne z dziećmi n/t sposobu spędzenia soboty i niedzieli. Podawanie w kole kartonowego pomarańczowego listka za pomocą klamerek do bielizny .Układanie zdań z podanymi wyrazami – zabawa słowna. „Kapelusz pani Jesieni” ” - karta pracy - rozwijanie umiejętności kontynuowania rytmów.	-dzielenie się swoimi przeżyciami -doskonalenie chwytu pęsetkowego -rozwijanie świadomości lingwistycznej	- ułoży zdania z podanymi wyrazami - ozdobi kapelusz pani Jesieni - jest sprawne ruchowo - weźmie udział w wycieczce do parku,

IV.12 I.5	Gdzie jesteś, jesieni?	Ćwiczenia poranne zestaw nr 4; łączenie przyjemności zabawy z wykonywaniem ćwiczeń rozciągających i wzmacniających.	-rozwijanie umiejętności kontynuowania rytmów	- obejrzy przedstawienie teatralne „Krasnal, jesień i poziomki”	
IV.18 IV.2 IV.5 I.4 III.5		„Park jesienią” – wycieczka do parku. Odkrywanie zjawisk zachodzących w przyrodzie wraz ze zmianą pory roku, zebranie liści do kącika przyrody. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody Po powrocie do przedszkola – podsumowanie spostrzeżeń dzieci.	-odkrywanie zjawisk zachodzących w przyrodzie wraz ze zmianą pory roku, -rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody	- obejrzy pod lupą jesienne liście - odwzoruje drugą połowę liścia - pobawi się w teatr wyciętymi sylwetami -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami	
IV.1 IV.13 I.9 IV.8 I.5 IV.9 IV.1 IV.3 I.6 II.7		„Krasnal, jesień i poziomki” – teatrzyk stolikowy na podstawie utworu Jolanty Herman.Oglądanie pod lupą jesiennych liści – zabawa badawcza. „Dokończ drugą połowę liścia” - karta pracy - rozwijanie precyzji ruchów palców i dłoni. „Liście na wietrze” – zabawa ruchowo –naśladowcza. Wkładanie liści pomiędzy kartki książek – przygotowanie materiału przyrodniczego do działań plastycznych. „Jesienny obrazek – zapamiętaj jak najwięcej szczegółów” - karta pracy „Bajka o krasnalu” – zabawa w teatr. Zabawy dowolne wybraną zabawką.	-wzbogacenie wiedzy przyrodniczej -zwrócenie uwagi na unerwienie liści -rozwijanie precyzji ruchów palców i dłoni -nabywanie poczucia sprawczości -rozwijanie inwencji twórczej -panowanie nad swoimi emocjami.		
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.			
I.6, I.9 IV.6 IV.5 IV.11 IV.12 I.5			Nawlekanie na nitkę makaronów (5l), słomek, koralików (6l) - usprawnianie końców palców. „Rozwijanie zdań” – zabawa słowna. „Jesienne kodowanie”– karta pracy - nabywanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem. Ćwiczenia poranne zestaw nr 4.	-rozwijanie umiejętności budowania zdań poprawnych pod względem leksykalnym i gramatycznym -nabywanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem	-wykona koraliki z makaronu -podejmie próby rozwijania zdań -pozna wiersz „Jesień” -wykona wiatraczek z kartonu -wypróbuje działanie wiatraczka na powietrzu

IV.7 IV.5 I.5 IV.1 I.9 I.7 I.5, I.4	Zabawy z wiatrem.	„Jesień” – wprowadzenie do nauki wiersza D. Kossakowskiej. Rozwijanie prawidłowej dykcji. Usprawnianie pamięci dowolnej. „Łapanie kasztanów do parasola” – zabawa rzutna. „Wiatraczek” – praca przestrzenna z kartonu. Zaznajomienie ze sposobem wykonania wiatraczka z kartonu. Rozwijanie dokładności i precyzji. Zabawy na powietrzu: chody i biegi z wiatraczkami, „Sztafeta”.	-rozumienie przenośni i porównań -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i technicznych -odczuwanie satysfakcji z osiągniętego rezultatu -rozwijanie szybkości, koordynacji ruchowej	-przestrzega zasad bezpieczeństwa -spróbuje rozpoznać, kto się schował pod parasolem -zrytmizuje przysłowie -weźmie udział w przygotowaniu jesiennej dekoracji sali
IV.7 IV.4 IV.9 III.8 IV.1 I.6 III.1		Słuchanie muzyki relaksacyjnej - płyta CD utwór 21. „Połącz obrazek z kostką matematyczną” - karta pracy - rozwijanie słuchu fonematycznego. „Kto się ukrył pod parasolem?” – zabawa dydaktyczna. „Schowaj się” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Gdy we wrześniu plucha, będzie zima sucha” – zabawa rytmiczna. „Girlandy z liści” – przygotowanie dekoracji sali. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań ; okazywanie innym życzliwości i uprzejmości.	-wyciszenie, regeneracja -rozwijanie słuchu fonematycznego -rozwijanie pamięci wzrokowej -wydłużanie czasu skupienia, koncentracji uwagi -rozwijanie zmysłu estetycznego	-okazuje życzliwość i uprzejmość innym
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6, IV.6 IV.18 IV.12 IV.5 III.8, I.5	O czym szumią liście?	„O czym szumią liście? – twórcza zabawa słowna. „Jesienne liście” – pokaz naturalnych okazów liści (klon, jarzębina, dąb, kasztanowiec) oraz ich owoców. „Kontynuuj rytm” - karta pracy - skupienie uwagi na wykonywanym zadaniu. Ćwiczenia poranne zestaw nr 4.	-rozwijanie twórczej aktywności werbalnej -wzbogacenie słownictwa, wiedzy przyrodniczej	-pozna nazwy kilku drzew i ich owoców -podejmie czynność kontynuowania rytmów -użyje nazw liczebników porządkowych
IV.15 IV.5 I.5 IV.7 IV.8		„Który z kolei?” – zabawa matematyczna. Doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi. „Jeże na spacerze” – zabawa na czworakach. „Jesień” A. Vivaldiego - malowanie muzyki. Próby wyrażania przeżyć i nastrojów w formie plastycznej. Rozwijanie wrażliwości poprzez kontakt ze sztuką.	-wzbogacenie słownictwa, -zwrócenie uwagi na względność liczebników porządkowych. -próby wczuwania się w nastrój muzyki	-namaluje obrazek do muzyki klasycznej -bawi się w sposób bezpieczny na placu zabaw

I.4 III.5		Zabawy na powietrzu – wykorzystanie sprzętu terenowego; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.	-próby wyrażania przeżyć i nastrojów w formie plastycznej	-ułoży drzewo z figur geometrycznych
I.5 IV.12 IV.5 I.5 IV.6 III.8 I.6 I.7		„Wyobraź sobie, że jesteś rośliną” – zabawa relaksacyjna. „Drzewa z figur geometrycznych” – tworzenie kompozycji. „Polecenia przy muzyce” – zabawa integracyjna Płyta CD utwór 13. „Siedmiomilowe kroki” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „Zmyślane historie” – opowiadanie twórcze dzieci. „Przekorne ruchy” – zabawa dydaktyczna; wydłużanie koncentracji uwagi, rozwijanie refleksu. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – zgodne dzielenie się zabawkami.	-wywołanie odprężenia, uspokojenia -rozwijanie intuicji geometrycznej - odczuwanie radości ze wspólnej zabawy przy muzyce -rozwijanie twórczej ekspresji werbalnej	-wymyśli opowiadanie związane z podanym przedmiotem -podporządkuje się regułom zabawy wykonując „przekorne ruchy” -bawi się zgodnie z innymi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.8 IV.18 IV.19 IV.8 IV.14 I.5	Skarby jesieni.	Turlanie kasztanów w parach do siebie - zabawa zręcznościowa. „Czy kasztany są jadalne?” - czytanie dzieciom ciekawostek przyrodniczych. Rysuj coraz większe koła i coraz mniejsze kwadraty - karta pracy - rozumienie pojęć: mały – mniejszy – najmniejszy, duży – większy – największy. „Gdzie jest orzeszek?” - zabawa matematyczna. Ćwiczenia poranne zestaw nr 4.	-rozwijanie umiejętności celowania -rozwijanie ciekawości poznawczej -rozumienie pojęć: w, na, pod, za, obok, nad	-pozna właściwości kasztanów -posłuży się pojęciami : na, pod, za, obok, w, na -narysuje coraz większe koła i coraz mniejsze kwadraty -wykona szereg ćwiczeń z szarfą -jest sprawne ruchowo
I.8 I.9 I.5 IV.1 I.7 IV.18 I.4 II.11		Zajęcia ruchowe zestaw nr 2 ze zmianami. Coraz szybsze i dokładniejsze wykonywanie zadań ruchowych. Rozwijanie orientacji w przestrzeni. „Co można wyczarować z jesiennego listka?” - twórcza zabawa plastyczna z wykorzystaniem naturalnych okazów liści oraz plasteliny. Rozwijanie inwencji twórczej. Odkrywanie piękna jesieni. Spacer – obserwowanie kolorów liści na drzewach.	-rozwijanie orientacji w przestrzeni -odczuwanie pozytywnych emocji -rozwijanie zmysłu dotyku, węchu, wzroku -zachowanie porządku w miejscu pracy -rozwijanie wrażliwości estetycznej	-stworzy pracę plastyczną z wykorzystaniem okazji naturalnego liścia -weźmie udział w koncercie dla pani Jesieni -wykona domino z wykorzystaniem liści -złoży harmonijkę z papieru

		W szatni wspólne oglądanie prac plastycznych o tematyce jesiennej wykonanych przez dzieci starsze.		-unika hałasu podczas wspólnych zabaw
IV.3 III.5 IV.7 IV.9 IV.4 I.9 I.6 III.9		Słuchanie książki zaproponowanej przez nauczyciela. „Śpiewamy dla jesieni” – śpiewanie poznanych wcześniej piosenek, prezentowanie ich przed pozostałymi dziećmi. „Domino XXL z liści” – układanka. „Celowanie do dużej piłki małymi piłkami” – zabawa rzutna. „Bezludna wyspa” – zabawa dydaktyczna. „Harmonijka” – składanie kartki papieru w harmonijkę. Zabawy dowolne wybraną zabawką; panowanie nad natężeniem swojego głosu.	-próby oceny postępowania bohaterów literackich -wyrabianie śmiałości podczas występów na szerszym forum -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej -ćwiczenia słuchu fonematycznego -usprawnianie małej motoryki	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 IV.6 IV.8 I.9 I.5	Za co lubimy jesień?	„Liść – listek – listeczek” – ćwiczenia słownikowe. „Jesień” - recytacja zbiorowa i indywidualna wiersza D. Kossakowskiej. „Wiewiórka” - kolorowanie kształtów zgodnie z podanym kodem – karta pracy - rozwijanie precyzji i dokładności. Ćwiczenia poranne zestaw nr 4.	-umiejętnie stosowanie zdrobnień i zgrubień -utrwalenie tekstu wiersza -rozwijanie precyzji i dokładności	-zastosuje zdrobnienia i zgrubienia w słowach -utrwali znajomość wiersza „Jesień” - pokoloruje sylwetę wiewiórki wg kodu
IV.7 I.5 III.2 IV.15 II.9 IV.2 I.4 IV.8		„Wspólna zabawa” – zabawa taneczna do piosenki. Poznanie układu choreograficznego do piosenki „Wspólna zabawa”. Rozwijanie poczucia rytmu i estetyki ruchów. „Matematyka na placu zabaw” – zabawy ruchowo – matematyczne na powietrzu. Osluchanie z różnymi odmianami i połączeniami liczebnika z rzeczownikiem. Rozumienie pojęć: dłuższy – krótszy, szerszy – węższy, wyższy – niższy. Zabawy na powietrzu – rysowanie wodą na płytach chodnika z użyciem plastikowych butelek z wywierconym otworem.	-rozwijanie umiejętności wycucia akcentu metrycznego organizującego rytm -dochodzenie do wniosku, że wynik pomiaru zależy od stosowanych jednostek pomiaru, -rozwijanie myślenia operacyjnego -wzbogacanie doświadczeń plastycznych	-pozna zabawę taneczną „Wspólna zabawa” - podejmie próby mierzenia odległości wspólną miarą - pozna technikę rysowania wodą na płytach chodnika - weźmie udział w jesiennym pokazie mody - ułoży kompozycję z materiału przyrodniczego

				-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
I.5 IV.1 IV.5 I.5 IV.4 IV.9 III.8 I.6 III.1		Słuchanie muzyki relaksacyjnej – płyta CD utwór 21. „Pokaz jesiennej mody” – zabawa twórcza. „Prawda - fałsz” – quiz jesienny. „Koła i kółeczka”– zabawa orientacyjno – porządkowa. „Ważne miejsca w naszej sali” – umieszczanie napisów z nazwami zabawek, przedmiotów we właściwych miejscach – wyrazy do globalnego czytania. „Jesienna kompozycja” - układanie z materiału przyrodniczego. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań; zacieśnianie więzi koleżeńskich.	-odprężenie organizmu -rozwijanie umiejętności projektowania, planowania swoich czynności -utrwalenie wiadomości n/t cech charakterystycznych jesieni -całościowe rozpoznawanie wyrazów -wzmacnianie integracji sensorycznej	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
UWAGI:				