

Grudzień, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Odwiedziny Mikołaja**

Treści programowe:

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania przyczyn swoich stanów emocjonalnych.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- mówienie o swoich potrzebach;

- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wymienianie i nazywanie wybranych zawodów;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotu w przestrzeni;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;
- obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 61, 65, 66, 71–73).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej

Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- usprawnianie motoryki małej.

<p>1. Poznajemy Mikołaja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mikołajkowy prezent</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kto niebawem nas odwiedzi?</i> – układanie puzzli. • Zestaw zabaw ruchowych nr 13 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Agaty widzowskiej <i>Stworek w plecaku</i>. • <i>Sanie Mikołaja</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: przygotowania do wyjścia na dwór – zwrócenie uwagi na dobór ubrań do aktualnie panujących warunków atmosferycznych, próby samodzielnego ubierania się; spacer w pobliżu przedszkola – zwrócenie uwagi na dekoracje mikołajkowe. • <i>Mikołaj</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Jaka jest czapka Mikołaja?</i> – zabawa sensoryczna. • <i>Zalóż czapkę</i> – ćwiczenie umiejętności samodzielnego zakładania czapki. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porusza się zgodnie z instrukcją N., – określa swój nastrój, – układa puzzle, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania, – uczestniczy w zabawie przy muzyce, – próbuje samodzielnie ubierać się do wyjścia na dwór, – słucha piosenki, – wypowiada się na temat czapki Mikołaja, – próbuje samodzielnie założyć czapkę, 	<p>I.5, III.2, III.7</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.1, IV.12</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.9, IV.1, IV.2, IV.5, IV.8,</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, III.8, III.9</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>I.2</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p>
------------------------------	--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Poznajemy Mikołaja</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
2. Prezenty, prezenciki.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mikołajkowy prezent</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Nasze zabawki</i> – segregowanie zabawek. • <i>Dzwoni dzwoneczek</i> – zabawa ruchowa z elementem podskoku. • <i>Jingle Bells</i> – swobodna improwizacja do piosenki. • <i>Kolorowe prezenty</i> – utrwalanie nazw wybranych kolorów. • <i>Prezent w ruchu</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pokaż mi...</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie otoczenia przyrodniczego. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porusza się zgodnie z instrukcją N., – określa swój nastrój, – segreguje zabawki, – podskakuje podczas zabawy, – improwizuje przy piosence, – utrwala nazwy kolorów oraz pojęcia <i>duży, mały</i>, – wykonuje ćwiczenie z rekwizytem, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, 	<p>I.7, III.2, III.7</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, III.1, III.8, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Mikołaj</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Mikołaje i prezenty</i> – ćwiczenie szybkiej reakcji na ustalony sygnał. • <i>Tyle prezentów chcę dostać</i> – rozwijanie umiejętności liczenia na palcach. • <i>Prezenty, prezenciki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany sygnał, – przelicza w dostępnym dla siebie zakresie, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.7</p> <p>IV.16</p> <p>III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>8</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
3. Jak być dobrym dla innych?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mikołajkowy prezent</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Komin dla Mikołaja</i> – budowanie konstrukcji z klocków. • <i>Gdzie jest Mikołaj?</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną. • <i>Idzie Mikołaj</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zabawy z piosenką <i>Mikołaj</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pracowicy pomocnicy Mikołaja</i> 	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porusza się zgodnie z instrukcją N., – określa swój nastrój, – buduje komin z klocków, – określa położenie czapki Mikołaja, – czworakuje podczas zabawy, – przedstawia treść piosenki ruchem, 	<p>I.7, III.2, III.7</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.7, IV.19</p> <p>III.2, IV.14</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.1, III.2, IV.7</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – zabawa ruchowa; <i>Jestem...</i> – zabawa bieżna. • <i>Co to znaczy być dobrym człowiekiem?</i> – rozmowa kierowana. • <i>Jestem dobrym człowiekiem</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Prezenty w ruchu</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak być dobrym dla innych?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – wypowiada się na dany temat, – wypowiada się na temat zdjęć przedstawionych na tablicy demonstracyjnej, – ćwiczy z rekwizytem, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, III.5</p> <p>IV.2</p> <p>II.9, II.10, III.6, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
4. Tradycje związane z Mikołajem	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mikołajkowy prezent</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Czekając na Mikołaja</i> – zabawy logopedyczne. • <i>Mikołaj na dachu</i> – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 6. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porusza się zgodnie z instrukcją N., – określa swój nastrój, – ćwiczy aparat artykulacyjny, – czworakuje podczas zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, 	<p>I.7, III.2, III.7</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.5, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, I.8</p> <p>I.5, III.8</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Gdzie jest prezent?</i> – zabawa ruchowa. Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Mikołaj</i>. Instrumentacja piosenki <i>Mikołaj</i>. <i>Zeszyt grafomotoryczny</i>, s.4. <i>Jakie są tradycje związane z Mikołajem w Polsce i na świecie?</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej, rozwijanie mowy. <i>Lodowe bańki dla Rudolfa</i> – eksperyment. <i>Tradycje związane z Mikołajem</i> – podsumowanie. Zabawy konstrukcyjne. Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w zabawach z piosenką, podjmuje próby gry na wybranym instrumencie, wypełniania rysunki kokardy i prezentu kawałkami kolorowego papieru; liczy gwiazdki na prezencie. wypowiada się na dany temat, uczestniczy w eksperymencie, odpowiada na pytania, bawi się klockami, wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, IV.8, IV.12</p> <p>IV.2, IV.15</p> <p>IV.18, IV.19</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>8</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
5. Prezenty dla innych	<ul style="list-style-type: none"> <i>Mikołajkowy prezent</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Trzy misie</i> – słuchanie rymowanki o misiach, rozwijanie umiejętności liczenia na palcach. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> porusza się zgodnie z instrukcją N., określa swój nastrój, przelicza w dostępnym zakresie, 	<p>I.7, III.2, III.7</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.5, IV.15</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pobudka renifera</i> – zabawa ruchowa kształtująca postawę ciała. • <i>Kto przynosi prezenty?</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Pakowanie prezentów</i> – zabawa tematyczna. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ho, ho, ho!</i> – zabawa rozwijająca per-cepcję słuchową; obserwacja pogody. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Mikołaj i renifer</i> – zabawa w parach. • <i>Odwiedziny Mikołaja</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – orientuje się w schemacie swojego ciała, – wykonuje pracę plastyczną, – dopasowuje torebkę do wielkości prezentu, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – tworzy parę podczas zabawy, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5</p> <p>I.7, IV.8</p> <p>IV.19</p> <p>I.5, I.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5, 8</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>
--	--	---	---	--

Grudzień, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): Zima coraz bliżej

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
-------------------	--	------------------------	---	---

1. Oznaki zimy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pada śnieg</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Gdy śnieg prószy</i> – zabawa naśladowcza. • Zestaw zabaw ruchowych nr 14 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Śnieg</i>. • <i>Czapka i szalik</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – poszukiwanie oznak zimy; <i>Rzut śnieżką do celu</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zima biała</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Taniec śnieżynek</i> – zabawa ruchowa. • <i>Polskie legendy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – wykonuje odpowiednie ruchy do rymowanki, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – szuka pary podczas zabawy, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – improwizuje przy muzyce, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.2, IV.5, IV.8, IV.9, IV.10</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej

<p>2. Śniegowe gwiazdki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pada śnieg</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Śnieżynki</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Lodowe figurki</i> – zabawa z zatrzymaniem ruchu. • <i>Liczymy śnieżynki</i> – ćwiczenia w liczeniu. • <i>Kolorowe śnieżynki</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Liczymy śnieżne kule</i> – zabawa z przeliczaniem; <i>Ślad w ślad</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Zima biała</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Zima przybyła</i> – wyrabianie poczucia rytmu. • <i>Znajdź parę</i> – zabawa ruchowa. • <i>Płatek śniegu</i> – zabawa relaksacyjna. • <i>Śniegowe gwiazdki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – układa śnieżynki z patyczków, – zatrzymuje się na określony sygnał, – przelicza w dostępnym zakresie, – bawi się zgodnie z instrukcją N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – rytmicznie recytuje zdanie, – szuka pary podczas zabawy, – leży na dywanie i relaksuje się, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>II.8, IV.12, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.1, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
-----------------------------	--	--	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
3. Bawimy się z bałwankiem	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pada śnieg</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pan z garnkiem na głowie</i> – rozwiązywanie zagadki. • <i>Bałwanek</i> – poszerzanie wiedzy ogólnej dzieci. • <i>Saneczki</i> – zabawa ruchowa w parach. • Zabawy z piosenką <i>Zima biała</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Mały bałwanek i duży bałwan</i> – zabawa ruchowa; <i>Bałwanek</i> – zabawa tematyczna. • <i>Zimą lubię...</i> – rozwijanie mowy. • <i>Rodzina bałwanków</i> – zabawa ruchowa. • <i>Bawimy się z bałwankiem</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – rozwiązuje zagadkę, – opisuje wygląd bałwanka, – uczestniczy w zabawie w parach, – przedstawia treść piosenki ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – kończy zdanie, – dobiera się w trójki z innymi dziećmi, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5 II.1, II.2, II.4 IV.5 IV.2 I.5 I.5, IV.7 I.5, III.5 IV.2 IV.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>	<p>5 5 5 5 5 5, 8 5 5 5 5 5 5</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej

4. Jaki jest śnieg?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pada śnieg</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Śnieg</i> – zabawa badawcza. • <i>Zimowe ubranka</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 4. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ukryty skarb</i> – zabawa ruchowa; <i>Śnieżne figury</i> – zabawa rozwijająca kreatywność. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Zima biała</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Zima biała</i>. • <i>Bałwanki mają sanki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jaki jest śnieg?</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – bada właściwości śniegu, – reaguje na sygnał N., – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – porusza się naprzemiennie szybko i wolno, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>III.8, IV.13, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, I.8</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>8</p> <p>5, 8</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej

5. Biała zima	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pada śnieg</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Czasem słońce, czasem deszcz</i> – wprowadzenie w świat emocji. • <i>Spacer przez zaspę</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Zimowy czas</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Domki bałwanków</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Lodowa rzeźba</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Zimowe słowa</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zimne ręce</i> – zabawa oddechowa. • <i>Zima jest coraz bliżej</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – odróżnia radość od innych emocji, – naśladowuje spacer przez zaspę. – wykonuje pracę plastyczną, – reaguje na sygnał N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – na dany znak wskazuje do szarfy, – wdycha powietrze nosem i wydycha ustami, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.5</p> <p>I.7, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.1</p> <p>III.5, IV.1, IV.2 IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
Grudzień, tydzień 3				

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Świąteczna choinka</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Świąteczne niespodzianki</i> – zabawa z elementem równowagi. • <i>Święta coraz bliżej</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – słucha piosenki, – stara się utrzymać równowagę podczas zabawy, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
2. Kolorowa choinka	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Świąteczne powitanie</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Świąteczna melodia</i> – zabawa twórcza. • <i>Małe bombki i duże bombki</i> – porównywanie, klasyfikowanie bombek według wielkości. • Wspólne ubieranie choinki. • <i>Przygotowania do świąt</i> – zabawa ruchowa. • <i>Choinkowe prezenty</i> – ćwiczenia w liczeniu. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się różnymi częściami ciała z koleżanką lub kolegą, – określa swój nastrój, – tworzy melodię do rymowanki, – klasyfikuje bombki według wielkości, – uczestniczy w ubieraniu choinki, – bawi się zgodnie z instrukcją N., – przelicza w dostępnym dla siebie zakresie, 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.7</p> <p>IV.12</p> <p>III.5, III.8</p> <p>I.5, III.1, III.8</p> <p>II.8, IV.12, IV.15</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>3, 5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Łańcuch choinkowy</i> – zabawa ruchowa; zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Świąteczna choinka</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Kolorowe bombki</i> – utrwalanie pojęcia para. • <i>Wesołe choinki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Śmieszne miny</i> – zabawa logopedyczna. • <i>Kolorowa choinka</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – szuka pary podczas zabawy, – reaguje na dany znak, – ćwiczy aparat artykulacyjny podczas zabawy, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>III.8, IV.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
3. Tradycje świąteczne w wybranych krajach świata	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Świąteczne powitanie</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Świąteczne pierniczki</i> – zapoznanie z tradycją pieczenia pierniczek; przygotowywanie pierniczek. 	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się różnymi częściami ciała z koleżanką lub kolegą, – określa swój nastrój, – poznaje wybrane tradycje, – reaguje na dany znak,, 	<p>I.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Czapka Mikołaja</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy z piosenką <i>Świąteczna choinka</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zawierucha</i> – zabawa bieżna; <i>Rzucamy śnieżkami</i> – zabawa z elementem rzutu i celowania. • <i>Świąteczne potrawy</i> – zapoznanie z tradycją przygotowywania wieczerzy wigilijnej. Praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Świece</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Tradycje świąteczne w wybranych krajach świata</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia treść piosenki ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – poznaje wybrane tradycje świąteczne, – wykonuje ćwiczenia oddechowe, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, III.5</p> <p>II.8, III.8, IV.5</p> <p>I.5, II.9, III.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
4. Życzenia świąteczne	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Świąteczne powitanie</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Życzenia świąteczne</i> – oglądanie kartek bożonarodzeniowych. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się różnymi częściami ciała z koleżanką lub kolegą, – określa swój nastrój, – ogląda różne kartki bożonarodzeniowe, 	<p>I.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>III.8, IV.13, IV.18</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Taśma produkcyjna w fabryce zabawek</i> – zabawa z woreczkami gimnastycznymi. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 7. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Improwizacje ruchowe</i> – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola, oglądanie dekoracji świątecznych. rozwijająca kreatywność. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Świąteczna choinka</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Świąteczna choinka</i>. • <i>Świąteczne piruety</i> – zabawa rozwijająca równowagę. • <i>Jaki jest śnieg?</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na sygnał N., – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – porusza się naprzemiennie szybko i wolno, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5</p> <p>I.5, IV.7 I.5, I.8</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5 5</p> <p>5, 8</p> <p>8</p> <p>5, 8</p> <p>5 5 5</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej

5. Wigilia	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Świąteczne powitanie</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Tajemniczy gość</i> – zabawy z wykorzystaniem rymowanki. • <i>Fruwające gwiazdki</i> – zabawa ruchowa z ćwiczeniami oddechowymi. • <i>Taniec śnieżynek</i> – zabawa twórcza. • <i>Wigilijny dzień</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Świąteczny spacer</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Choineczki</i> – zabawa ruchowa; <i>Mikołajowe okrzyki</i> – zabawa ruchowo-ortofoniczna. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Dziwne kroki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Porządkujemy</i> – prace porządkowe w kącikach tematycznych. • Wspólne składanie sobie życzeń, dzielenie się opłatkiem, słuchanie kolęd, śpiewanie ich. • <i>Magia świąt</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się różnymi częściami ciała z koleżanką lub kolegą, – określa swój nastrój, – wypowiada rymowankę z różną intonacją, – reaguje na przerwę w muzyce wykonując ćwiczenia oddechowe, – tańczy według własnego pomysłu, – wykonuje pracę plastyczną, – reaguje na sygnał N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – reaguje na dany znak, – uczestniczy w pracach porządkowych, – uczestniczy w spotkaniu wigilijnym, – wypowiada się na dany temat. 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.5, IV.18</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
------------	--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dbam o zabawki</i> – zwrócenie uwagi na dbanie o zabawki. • <i>Moje zabawki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że należy dbać o zabawki, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.1, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
2. Zabawki z przeszłości	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie w miejscu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kiedyś i teraz</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Siedmiomilowe buty</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zabawki dawne i współczesne</i> – zdobywanie informacji na temat zabawek. • <i>To zabawka...</i> – zabawa rozwijająca myślenie logiczne • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabawkowe koło</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z jak największą liczbą dzieci, nie ruszając się z miejsca, – określa swój nastrój, – poznaje dawne i współczesne zabawki. – reaguje na dany znak, – poszerza wiedzę na temat zabawek, – opisuje daną zabawkę, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.2, IV.9, IV.12 I.5</p> <p>II.2, II.3, IV.2, IV.9</p> <p>IV.5</p> <p>I.5, III.1, III.8</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Mój pluszak</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • Reagowanie na dźwięki głośne i dźwięki ciche. • <i>Plastelinowa zabawka</i> – rozwijanie motoryki małej. • <i>Zabawki z przeszłości</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, – reaguje na dany dźwięk, – lepi zabawkę z plasteliny, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
3. Miś	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie w miejscu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jadą misie</i> – słuchanie wierszyka Martyny Marzec. • <i>Misie na fotografiach</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Ekspert od pluszowych misiów</i> – spotkanie z zaproszonym gościem. • <i>Wesoła książka i smutna książka</i> – zabawa dramatowa. 	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z jak największą liczbą dzieci, nie ruszając się z miejsca, – określa swój nastrój, – wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza, – wybiera zdjęcie misia spośród innych zdjęć, – wie, jak powstaje pluszowy miś, – reaguje ruchem i gestem na wesołą i smutną muzykę, 	<p>I.5</p> <p>II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.6</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>III.4, IV.2, IV.6</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p>	<p>5</p> <p>5 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy z piosenką <i>Mój pluszak</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rzuty do kosza</i> – ćwiczenie zręczności; <i>Do pary</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Misiowe puzzle</i> – ćwiczenie spostrzegawczości. • <i>Popularne misie</i> – rozmowa tematyczna. • <i>Misie wokół nas</i> – zabawa ruchowa. • <i>Pląsy z misiami</i> – zabawa taneczna. • <i>Miś</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia treść piosenki ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – układa zdjęcie z pociętych elementów, – wypowiada się na dany temat, – reaguje na dany znak, – uczestniczy w zabawie tanecznej z misiem, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, III.5</p> <p>III.8, III.9, IV.2, IV.9 IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
4. Teatr zabawek	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie w miejscu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Na pomoc zabawkom</i> – zabawa sensoryczna. • <i>Zabawki są różne</i> – zabawa badawcza. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z jak największą liczbą dzieci, nie ruszając się z miejsca, – określa swój nastrój, – wyjmuje zabawki z piasku, – opisuje swoje odczucia, 	<p>I.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.7, IV.1, IV.2</p> <p>IV.1, IV.2</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 7. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zamiana</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola, obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Mój pluszak</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Mój pluszak</i>. • <i>Zabawa w teatr</i> – zabawa dramowa. • <i>Teatr zabawek</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – przedstawia w parze krótką scenkę o zabawkach, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, I.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>II.2, II.4, II.6, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pracę plastyczną, • jest zadowolone z efektu swojej pracy. 				
5. Zabawki w przyszłości	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie w miejscu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zabawki w przyszłości</i> – rozmowa tematyczna. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z jak największą liczbą dzieci, nie ruszając się z miejsca, – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – reaguje na dany sygnał, 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>I.5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Raz, dwa, trzy, Baba Jaga patrzy</i> – zabawa z zatrzymaniem ruchu. • <i>W krainie zabawek</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Roboty</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Tanecznym krokiem</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przed szkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Takie same zabawki</i> – ćwiczenie spostrzegawczości. • <i>Zabawki</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę plastyczną, – postępuje zgodnie z instrukcją N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – wskazuje takie same zdjęcia, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
--	--	---	--	---

Dni nietypowe:

04.12- Mikołajki przedszkolne

13.12- wspólne dekorowanie pierników

20.12- warsztaty świąteczne z rodzicami