

Grudzień, tydzień 1				
Krag tematyczny (temat tygodnia): Odwiedziny Mikołaja				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
1. Poznajemy Mikołaja	<i>Dzień dobry, witajcie</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Miły, siwy, starszy pan</i> – wzbogacanie słownictwa. - Zestaw zabaw ruchowych nr 13 – rozwijanie motoryki dużej. - Słuchanie opowiadania Barbary Szlągowskiej <i>Niezwykła wizyta</i>. <i>Awaria sań!</i> – zabawa bieżna, wyrabianie szybkiej reakcji na sygnał. - Zabawy na świeżym powietrzu: przygotowania do wyjścia na dwór – zwrócenie uwagi na dobór ubrań do aktualnie panujących warunków atmosferycznych, próby samodzielnego ubierania się; spacer w pobliżu	Dziecko: – odtwarza sekwencję ruchów, – określa swój nastrój, – wypowiada się na temat obrazka, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania, – szybko reaguje na sygnał, – próbuje samodzielnie ubierać się do wyjścia na dwór,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 IV.2 I.5 IV.2, IV.5, IV.8, I.5 I.5, III.8, III.9	5 5 5 5 5 5

	przedszkola – zwrócenie uwagi na dekoracje mikołajkowe. • <i>Piosenka o Świętym Mikołaju</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Kończenie kolorowania rysunku Mikołaja. Rysowanie w worku tego, co dzieci chciałyby dostać od Mikołaja. • <i>Ten renifer mocno śpi</i> – zabawa ze śpiewem na zasadach zabawy tradycyjnej. • <i>Poznajemy Mikołaja</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– słucha piosenki, – rozwija małą motorykę, – uczestniczy w zabawie ze śpiewem, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.7 IV.8 I.5, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	8 5 5 5 5 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
2. Prezenty, prezenciki.	• <i>Dzień dobry, witajcie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.	Dziecko: – odtwarza sekwencję ruchów, – określa swój nastrój,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4	5 5

	• <i>Rudolfowy nos</i> – ćwiczenie oddechowe. • <i>Ręce dwie</i> – zabawa z wykorzystaniem rymowanki. • <i>Czarny komin</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • <i>Cztery prezenty</i> – rozwijanie umiejętności dodawania na konkretach w zakresie 4. • <i>Piłka czy niepiłka</i> – zabawa ruchowa z elementem rzutu. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pomachaj Mikołajowi</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie, co można dać w prezencie bliskim osobom. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Piosenka o Świętym Mikołaju</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Zmęczony Mikołaj</i> – zabawa pobudzająco-hamująca.	– wykonuje ćwiczenia oddechowe, – ilustruje rymowankę ruchem, – utrzymuje równowagę podczas zabawy, – przelicza w dostępnym zakresie, – rzuca piłką, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – reaguje na dany sygnał,	IV.1 I.5, IV.5 I.5 II.8, III.8, IV.15 I.5 I.5 I.5, III.9 IV.7 I.5, IV.7	5 5 5 3, 5 5 5 8 8
--	---	---	---	---

	• <i>Worek Mikołaja</i> – doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej. • <i>Prezenty, prezenciki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kreśli w powietrzu worek Mikołaja, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5, I.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 1, 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
3. Jak być dobrym dla innych?	• <i>Dzień dobry, witajcie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Misie i lalki</i> – zabawa z wykorzystaniem rymowanki. • <i>Prezenty</i> – rozwijanie umiejętności dzielenia słów na sylaby. • <i>Renifery na niebie</i> – zabawa bieżna.	Dzieci: – odtwarza sekwencję ruchów, – określa swój nastrój, – ilustruje rymowankę ruchem, – dzieli słowa na sylaby, – biega podczas zabawy, – przedstawia treść piosenki ruchem,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 I.5, IV.5 I.5, IV.2 I.5	5 5 5 5 5, 8

	• Zabawy z piosenką <i>Piosenka o Świętym Mikołaju</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>W stajni Rudolfa</i> – zabawa ruchowa; <i>Marsz z prezentami</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak mogę pomóc innym?</i> – dyskusja. • Oglądanie obrazków. Odszukiwanie czterech szczegółów, którymi się różnią. Zaznaczanie ich na dolnym obrazku. Mówienie, w jaki sposób dziecko pomaga potrzebującym. • <i>Dobro w małych gestach</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Jak być dobrym dla innych?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – wypowiada się na dany temat, – odszukuje cztery szczegóły różniące obrazki, – wypowiada się na temat zdjęć przedstawionych na tablicy demonstracyjnej, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5, III.1, III.2, IV.7 I.5 II.9, II.10, III.6, IV.2 II.9, II.10, III.6, IV.2, IV.9 II.9, II.10, III.6, IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5 5 5 5
--	--	---	--	--

	• <i>Zeszyt grafomotoryczny, s.10.</i> • <i>Do kogo przychodzi Mikołaj? – rozwijanie percepcji wzrokowej, rozwijanie mowy.</i> • <i>Figury w mleku – eksperyment.</i> • <i>Tradycje związane z Mikołajem – podsumowanie.</i> • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	kredką w odpowiednim kolorze. Wypełnianie rysunku kawałkami papieru kolorowego z użyciem czterech wybranych kolor – wypowiada się na dany temat, – uczestniczy w eksperymencie, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.2, IV.5 IV.18, IV.19 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 1, 5 5 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej

5. Prezenty dla innych	• <i>Dzień dobry, witajcie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Mikołaju, Mikołaju</i> – śpiewanie powitania na melodię piosenki <i>Panie Janie</i>. • <i>By dotrzeć do domu</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Najpiękniejszy prezent</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Awaria sań</i> – zabawa bieżna, wyrabianie szybkiej reakcji na sygnał. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabawy zabawek w domu Świętego Mikołaja</i> – zabawa ruchowa; obserwacja pogody. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Wręczanie prezentów</i> – zabawa tematyczna. • <i>Odwiedziny Mikołaja</i> – ewaluacja.	Dziecko: – odtwarza sekwencję ruchów, – określa swój nastrój, – śpiewa, wykonując ruchy do piosenki, – reaguje na dany znak, – wykonuje pracę plastyczną, – szybko reaguje na sygnał, biega podczas zabawy, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – naśladuje wręczanie prezentów, używa zwrotów grzecznościowych,, – wypowiada się na dany temat.	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 IV.7 I.5 IV.8 I.5 I.5, IV.18 IV.7 II.4, III.4, IV.2	5 5 8 5 5, 8 5 5 5, 8 5 5
------------------------	--	---	--	---

	- Praca z kolorową kartą. - Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. - Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	- nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, - bawi się w wybranym kąciku, - wykonuje czynności samoobsługowe.	III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 1, 5
--	---	--	--	------------------------

Grudzień, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): Zima coraz bliżej

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
1. Oznaki zimy	<i>Nadchodzi zima</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Zima biała</i> – zabawa naśladowcza. - Zestaw zabaw ruchowych nr 14 – rozwijanie motoryki dużej. - Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Pieluszkowe śnieżki</i>.	Dziecko: - reaguje na dany znak, - określa swój nastrój, - wykonuje odpowiednie ruchy do rymowanki, - uczestniczy w zabawach ruchowych, - uważnie słucha opowiadania,	I.5 II.1, II.2, II.4 I.5, III.5 I.5 II.8, III.8, IV.5,	5 5 5 5

	• <i>Czapka, szalik, rękawiczki</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – poszukiwanie oznak zimy; <i>Śnieżne obrazki</i> – zabawa ruchowa • <i>Sypie śnieg</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Trudna trasa</i> – ćwiczenie zdolności utrzymania równowagi. • <i>Taniec śnieżynek</i> – zabawa ruchowa. • <i>Oznaki zimy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– reaguje na dany sygnał, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – stara się utrzymać równowagę podczas zabawy, – improwizuje przy muzyce, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5 I.5, II.8, III.5 IV.7 II.8, IV.5 I.5, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5, 8 5 5 5 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
2. Śniegowe gwiazdki	• <i>Nadchodzi zima</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.	Dziecko: – reaguje na dany znak,	I.5, III.5, III.8	5

	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Płatki śniegu</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Idź po moich śladach</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • <i>Duży, większy, największy</i> – określanie wielkości. • <i>Najmniejsza śnieżynka i największa śnieżynka</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kule śnieżne</i> – zabawa z przeliczaniem; <i>Jak śnieżna kula</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Sypie śnieg</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Sypie śnieg</i> – zabawa pobudzająco-hamująca. • <i>Śnieżne wiry</i> – zabawa ruchowa. • <i>Muzyczne wariacje</i> – zabawa relaksacyjna. • <i>Śniegowe gwiazdki</i> – podsumowanie.	– określa swój nastrój, – wykonuje śnieżynkę, – stara się utrzymać równowagę podczas zabawy, – określa wielkość śnieżynki,, – bawi się zgodnie z instrukcją N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – bawi się przy muzyce, – reaguje na dany znak, – improwizuje przy muzyce z paskami bibuły, – odpowiada na pytania,	II.1, II.2, II.4 IV.8 I.5 II.8, IV.12, IV.15 I.5 I.5, III.5, III.8 IV.7 IV.7 I.5 I.5, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1	5 8 5 3, 5 5 5 5, 8 8 5 5 5 5
--	---	---	--	--

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
3. Bawimy się z bałwankiem	• <i>Nadchodzi zima</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Bałwanek</i> – rozwijanie spostrzegawczości i umiejętności tworzenia opisów. • <i>Bałwanki</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Zaprzęgi</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy z piosenką <i>Sypie śnieg</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: : 1, 2, 3, <i>bałwankiem jesteś ty</i> – zabawa ruchowa; <i>Lepimy</i>	Dzieci: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – opisuje wygląd bałwanka, – wykonuje bałwanka z płatków kosmetycznych, – reaguje na odpowiedni sygnał, – przedstawia treść piosenki ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4 III.8, IV.5 IV.8 I.5, III.5 I.5, III.5, IV.7 I.5, II.8, III.5	5 5 5 8 5 5 , 8 5

	<i>bałwanki</i> – zabawa tematyczna. - Liczenie bałwanków. Omawianie wyglądu pierwszego, drugiego i trzeciego bałwanka, dorysowywanie drzewa. <i>Jak ulepić bałwana?</i> – zabawa z przeliczaniem. <i>Skaczące bałwanki</i> – zabawa ruchowa. <i>Bawimy się z bałwankiem</i> – podsumowanie. - Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. - Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– stosuje liczebniki porządkowe, – przelicza w dostępnym zakresie, – bawi się zgodnie z instrukcją N., – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.7, IV.15 IV.15 I.5, IV.15 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	3, 5 3 3, 5 5 5 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
4. Jaki jest śnieg?	<i>Nadchodzi zima</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Śnieg</i> – zabawa badawcza.	Dziecko: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – bada właściwości śniegu,	I.5 II.1, II.2, II.4 III.8, IV.13, IV.18	5 5 3, 5

	• <i>Czy wolno jeść śnieg?</i> – zabawa badawcza. • <i>Skok przez zaspę</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 7. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Śnieżycza</i> – zabawa ruchowa; <i>Figury ze śniegu</i> – zabawa rozwijająca kreatywność. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Sypie śnieg</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Sypie śnieg</i> • <i>Pada śnieg</i>– zabawa ruchowa. • <i>Zimowe nazwy ulic</i> – zabawa rozwijająca kreatywność. • <i>Jaki jest śnieg?</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	– wyciąga wnioski, – reaguje na sygnał N., – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – wymyśla własne ćwiczenia podczas zabawy, – tworzy słowa od rzeczowników wypowiedzianych przez N., – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	III.8, IV.13, IV.18 I.5 I.8, IV.7 I.5, II.8, III.5 II.5, III.8, V.7 IV.7 I.5, IV.7 IV.6 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	3, 5 5 5 5 5, 8 8 5, 8 5 5 5 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej

			podstawy programowej	kompetencji kluczowej
5. Biała zima	• <i>Nadchodzi zima</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wielka ucieczka dinozaura</i> – wprowadzenie w świat emocji. • <i>Na zimowym spacerze</i> – zabawa ruchowa. • <i>Śnieżynki</i> – zabawa bieżna. • <i>Nadeszła zima</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Na zimowym spacerze</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zimowy krajobraz</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy w ogrodzie przedszkolnym • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Skok do szarfy</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zima jest coraz bliżej</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą.	Dziecko: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – odróżnia radość od innych emocji, – wykonuje podskoki, – biega podczas zabawy, – wykonuje pracę plastyczną, – reaguje na sygnał N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – na dany znak wskazuje do szarfy, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 II.1, II.2, II.4 I.5, III.5 I.5 IV.8 I.5 I.5, III.5, III.8 IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2 IV.9	5 5 5 5 5 5, 8 5 5 5, 8 5 5

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.6, III.1	5
			I.1, I.2, I.3	5

Grudzień, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): Magia świąt

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
1. Święta coraz bliżej	• <i>Świąteczne porządkowanie</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Świąteczna atmosfera</i> – zabawa rozwijająca zmysły. • Zestaw zabaw ruchowych nr 15 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller <i>Święta</i>.	Dziecko: – naśladuje wykonywanie czynności porządkowych podczas zabawy, – określa swój nastrój, – rozpoznaje za pomocą węchu przedmioty z koszyka, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4 I.5, III.5 I.5 II.8, III.8, IV.5, IV.18 I.5, IV.7	5 5 5 5 5 5

	• <i>Złap karpia</i> – zabawa ruchowa z chustą animacyjną. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie zimą; <i>Śnieżką do celu</i> – zabawa z elementem rzutu do celu. • <i>Choinka przedszkolaków</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Odszukiwanie w naklejkach: bombki, lampki i figurki renifera. Naklejanie ich na kolorowym polu. Liczenie dekoracji każdego rodzaju. Rysowanie w pustych okienkach tylu kropek, ile jest wskazanych elementów danego wzoru. Kończenie rysowania choinki według wzoru. • <i>Świąteczna pobudka</i> – zabawa ruchowa. • <i>Święta coraz bliżej</i> – podsumowanie.	– bawi się przy muzyce z wykorzystaniem chusty animacyjnej, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – nakleja naklejki, przelicza, – reaguje na dany znak, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie,	I.5, II.8, III.5 II.8, IV.5, IV.7 I.7, IV.9, IV.15 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1	5 5, 8 5 5 5 5
--	---	---	---	--

	• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
2. Kolorowa choinka	• <i>Świąteczne porządkowanie</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wspólne ubieranie choinki</i> – wdrażanie do pracy zespołowej. • <i>Choinka jak malowana</i> – swobodna ekspresja plastyczna przy muzyce. • <i>Łańcuchy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Bombki i pierniki</i> – zabawy matematyczne. • <i>Dostawcy prezentów</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – naśladuje wykonywanie czynności porządkowych podczas zabawy, – określa swój nastrój, – uczestniczy w ubieraniu choinki, – rysuje kreski pastelami podczas słuchania muzyki, – bawi się zgodnie z instrukcją N., – stosuje określenia <i>najmniej, najwięcej</i>, – reaguje na dany znak,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4 IV.8 I.5, IV.1, IV.8 I.5 II.8, IV.12, IV.15 I.5 I.5, III.5, III.8	5 5 8 5 5 3, 5 5 5

			podstawy programowej	kompetencji kluczowej
3. Tradycje świąteczne w wybranych krajach świata	• <i>Świąteczne porządkowanie</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Święta na świecie</i> – słuchanie ciekawostek na ten temat. • <i>Świąteczny telefon</i> – zabawa słuchowa. • <i>Gwiazdka do gwiazdki</i> – zabawa bieżna. • Zabawy z piosenką <i>Choinka przedszkolaków</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ślady na śniegu</i> – zabawa ruchowa; <i>Świąteczny bałwan</i> – lepienie bałwana ze śniegu • <i>Tradycje świąteczne w Polsce</i> – przypomnienie znanych tradycji bożonarodzeniowych. • <i>Choinki</i> – zabawa ruchowa. • Opowiadanie historyjki. Wypowiedzi na temat,	Dzieci: – naśladuje wykonywanie czynności porządkowych podczas zabawy, – określa swój nastrój, – poznaje wybrane tradycje świąteczne na świecie, – przekazuje szeptem życzenia do dziecka siedzącego obok, – biega podczas zabawy, – przedstawia treść piosenki ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – poznaje wybrane tradycje świąteczne w Polsce, – reaguje na dany znak,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4 IV.5 IV.5, IV.18 I.5 I.5, III.5, IV.7 I.5, II.8, IV.5 II.8, III.8, IV.5 I.5 V.1, IV.2, IV.5	5 5 5 5 5 5, 8 5 5 5 5

	jakie tradycje świąteczne zachowały się w naszych domach. • <i>Tradycje świąteczne w wybranych krajach świata</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wypowiada się na dany temat, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
4. Życzenia świąteczne	• <i>Świąteczne porządkowanie</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Czego sobie nawzajem życzymy?</i> – zapoznanie z tradycją składania życzeń. • <i>Puzzle z kartek</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • <i>Omiń bombkę</i> – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.	Dziecko: – naśladuje wykonywanie czynności porządkowych podczas zabawy, – określa swój nastrój, – poznaje tradycje składania sobie życzeń, – układa puzzle, – czworakuje podczas zabawy,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4 III.8, IV.16, IV.18 IV.2 I.5	5 5 5 5 5

	• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 8. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wesołe renifery</i> – zabawa ruchowa; w pobliżu przedszkola; oglądanie dekoracji świątecznych. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Choinka przedszkolaków</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Choinka przedszkolaków</i>. • Kolorowanie kartki świątecznej według wzoru. • <i>Życzenia świąteczne</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – koloruje według wzoru, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.8, IV.7 I.5, II.8, III.5 I.5, IV.7 IV.7 IV.6 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5, 8 8 5 5 5 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej

5. Wigilia	• <i>Świąteczne porządkowanie</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Świąteczna szopka</i> – rozmowa kierowana. • <i>Przesyłamy życzenia</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Podróż do krainy Mikołaja</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku. • <i>Wigilijny dzień</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Choińskie ozdoby</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Świąteczny krąg</i> – zabawa ruchowa; zabawy w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Cicha noc</i> – zabawa relaksacyjna. • Składanie sobie nawzajem życzeń, dzielenie się opłatkiem, słuchanie kołęd, śpiewanie ich.	Dziecko: – naśladuje wykonywanie czynności porządkowych podczas zabawy, – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – wykonuje ćwiczenia oddechowe, – skacze podczas zabawy, – wykonuje pracę plastyczną, – reaguje na sygnał N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – improwizuje z paskami bibuły przy nagraniu kołedy, – uczestniczy w spotkaniu wigilijnym,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.9 IV.2 I.5 IV.8 I.5 I.5, III.5, III.8 IV.7 I.5 IV.2	5 5 5 5 5 8 5 5 5, 8 5 5
------------	---	---	--	---

	• <i>Magia świąt</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5
--	--	--	---	------------------

Grudzień, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): Zabawki

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
1. Moje zabawki	• <i>Ulubione zabawki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Ile jest zabawek?</i> – zabawa matematyczna. • Zestaw zabaw ruchowych nr 16 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Opowieści ze strychu</i>.	Dziecko: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – przelicza w dostępnym dla siebie zakresie, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 II.2, II.9, IV.1, IV.12, IV.15 I.5 II.1, IV.2, IV.15	5 5 5 5 5

	• <i>Zamieniamy się w zabawki</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabawki się bawią</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; spacer w okolicy przedszkola. • <i>Zabawy zabawek</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Moja zabawka</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • Oglądanie obrazka zabawek, które zagrały w przedstawieniu w swoim teatrze. Rysowanie linii po śladach od zabawek do kredek. Kolorowanie zabawek na odpowiednie kolor. • <i>Moje zabawki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– zamienia się w ulubioną zabawkę podczas zabawy, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – rysuje ulubioną zabawkę, – rysuje po śladach, koloruje – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5 I.5, III.5 IV.7 I.7, IV.2, IV.9 IV.2, IV.6 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5, 8 5 5 5 5 5
--	--	--	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
2. Zabawki z przeszłości	• <i>Ulubione zabawki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zabawka sprzed lat</i> – rozmowa wprowadzająca. • <i>Smutek</i> – zabawa orientacyjno-ruchowa. • <i>Zapomniane zabawki</i>. • <i>Do szarfy – hop!</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Złapać ogon</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Zabawy zabawek</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.	Dziecko: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – bawi się zgodnie z instrukcją N., – poszerza wiedzę na temat zabawek, – wskazuje do szarfy, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – poznaje kroki walczyka,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 III.8, IV.2, IV.5 I.5 IV.2, IV.9, IV.12 I.5 I.5, III.5 IV.7 I.5, IV.7	5 5 5 5 3, 5 5 5 5, 8 5, 8

	• <i>Walczyk</i> – zabawa utrwalająca kroki tańca.. • <i>Zabawki na półce</i> – zabawa matematyczna. • <i>Układanie rytmu</i> – zabawa rozwijająca pamięć. • <i>Zabawki z przeszłości</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– stosuje określenia: <i>o jeden więcej, o jeden mniej,</i> – układa zauważony rytm, przelicza, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.9, IV.12, IV.15 IV.2, IV.9, IV.12 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	3, 5 3, 5 5 5 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
3. Miś	• <i>Ulubione zabawki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pluszowy miś</i> – nauka rymowanki Martyny Marzec na pamięć. • <i>Miś, pluszowy miś</i> – zabawa dydaktyczna.	Dzieci: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – uczy się rymowanki na pamięć, – uczestniczy w uzupełnianiu mapy myśli,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.6 IV.9	5 5 5 5

	• <i>Radość</i> – zabawa orientacyjno-ruchowa. • Zabawy z piosenką <i>Zabawy zabawek</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Tworzymy koło</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. • <i>Znane misie</i> – rozmowa tematyczna. • <i>Mój pluszowy miś</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Pluszowe misie</i> – zabawa ruchowa. • <i>Miś</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bawi się zgodnie z instrukcją N., – przedstawia treść piosenki ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – wypowiadają się na temat misiów, dzielą słowa na sylaby, – wykleja skrawkami kontur misia, – reaguje na przerwę w muzyce, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5 I.5, IV.7 I.5, III.5 IV.1, IV.2 I.5 IV.8, IV.9 I.5, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5, 8 5 5 5, 8 5, 8 5 5 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
4. Teatr zabawek	• <i>Ulubione zabawki</i> – zabawa powitalna.	Dziecko: – reaguje na dany znak,	I.5, III.5	5

	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Ćwiczenie dykcji</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Materiał na zabawki</i> – zabawa badawcza. • <i>Strach</i> – zabawa orientacyjno-ruchowa. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 8. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Hop, hyc</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Zabawy zabawek</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Zabawy zabawek</i>. • <i>Moja zabawka</i> – zabawa sensoryczna. • <i>Teatrzyk naszych zabawek</i> – zabawa dramatowa. • <i>Dmuchajka</i> – zabawa badawcza. • <i>Teatr zabawek</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne.	– określa swój nastrój, – wypowiada krótką frazę na wydechu, – ogląda materiały na zabawki przez lupę, – bawi się zgodnie z instrukcją N., – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – wykonuje zabawkę z dostępnych materiałów, – przedstawia w parze krótką historyjkę o zabawkach, – wyciąga wnioski, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	II.1, II.2, II.4 IV.2 IV.1, IV.19 I.5 I.8 I.5, III.5, IV.18 IV.7 I.5, IV.7 IV.1, IV.8 II.2, II.4, II.6, IV.2 II.2, IV.2, IV.19 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5 5 8 5, 8 5, 8 5, 8 3, 5 5 5 5
--	---	--	--	---

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
5. Zabawki w przyszłości	• <i>Ulubione zabawki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Coś miłego</i> – zabawa integrująca grupę. • <i>Zabawki, zabaweczki</i> – zabawa podsumowująca. • <i>Dzieci do dzieci</i> – zabawa orientacyjno-ruchowa. • <i>Zabawki w przyszłości</i> – zajęcia plastyczne. • <i>W określonym kierunku</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kolorowe woreczki</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; <i>Podaj piłkę</i> – zabawa ruchowa	Dziecko: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – mówi dziecku siedzącemu obok coś miłego, – uczestniczy w podsumowaniu pracy nad mapą myśli, – reaguje na dany sygnał, – wykonuje pracę plastyczną, – postępuje zgodnie z instrukcją N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 II.2, III.4, III.8, III.9, IV.2 I.5 IV.8 I.5 I.5, II.8, III.5, III.9	5 5 5 5 5 8 5 5

	• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Liczę doskonale</i> – zabawa matematyczna. • <i>Zabawki</i> – ewaluacja.	– przelicza w dostępnym zakresie,	IV.7	5, 8
		– wypowiada się na dany temat.	IV.9, IV.12, IV.15	3, 5
		–	III.5, IV.1, IV.2	5
	• Praca z kolorową kartą.	– nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie,	IV.9	5
	• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.	– bawi się w wybranym kącie,	I.6, III.1	5
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	5

DNI NIETYPOWE:

05.12- Mikołajki

12.12- Dzień Guzika, Przedstawienie Świąteczne, spotkanie z Mikołajem

15.12- Dzień Herbaty

19.12- Spotkanie wigilijne