***Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne na miesiąc wrzesień w grupie dzieci 6- letnich***

***,,RYBKI "***

**I tydzień, tematyka tygodniowa ,,Witamy w przedszkolu"**

-kształtowanie czynności samoobsługowych, kulturalnego spożywania posiłków ,przypomnienie etapów mycia i wycierania rąk

-zapoznanie dzieci z wyglądem własnej sali , pomieszczeniami szkoły

-kształtowanie świadomości schematu własnego ciała

kształtowanie właściwej postawy w czasie ćwiczeń gimnastycznych

- rozwijanie umiejętności społecznych , przestrzeganie ustalonych zasad i norm zachowania w grupie

-kształcenie pamięci wzrokowej

- doskonalenie poczucia rytmu i słuchu muzycznego, doskonalenie orientacji przestrzennej

**II tydzień, tematyka tygodniowa ,,Jestem bezpiecznym przedszkolakiem"**

-zachęcanie dzieci do swobodnych wypowiedzi

**-**utrwalanie zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, zwrócenie uwagi na różne sposoby oznakowania przejścia dla pieszych, utrwalenie znajomości znaków drogowych ,numerów alarmowych:

- zwracanie uwagi na poprawne korzystanie z toalety

- wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych przy stoliku

-rozwijanie umiejętności matematycznych, zapoznanie ze znakiem graficznym liczby 1

-wdrażanie do bezpiecznego korzystania z urządzeń znajdujących się na placu zabaw

- doskonalenie umiejętności cięcia nożyczkami

**III tydzień, tematyka tygodniowa ,, Chcę być zdrowy"**

-wdrażanie do pełnienia dyżurów

-rozwijanie logicznego myślenia

-doskonalenie się w prawidłowym formułowaniu wypowiedzi w czasie teraźniejszym i przeszłym

-zapoznanie ze znakiem graficznym liczby 2

-kształtowanie umiejętności rytmicznej gry na instrumentach

- wdrażanie do spokojnego czekania na swoją kolej

-kształtowanie postaw prozdrowotnych

-kształtowanie postawy dbałości o higienę ciała

-doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej

-wdrażanie do świadomego kierowania ruchami narządów artykulacyjnych

**IV tydzień, tematyka tygodniowa ,,Jesień w ogrodzie i sadzie"**

- poszerzanie wiedzy nt. zmian zachodzących w świecie roślin i zwierząt w różnych porach roku, poszerzanie wiadomości o poznanych warzywach

-zapoznanie ze znakiem graficznym głoski a A

- zachęcanie do zabaw zespołowych, korzystania z książek

- doskonalenie wymowy dzieci

- wdrażanie do zachowanie ładu i porządku

**-** rozwijanie umiejętności przeliczania elementów

-wdrażanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami

- rozwijanie twórczości plastycznej ,wdrażanie do estetyki wykonania pracy

- rozwijanie pamięci i wyobraźni muzycznej

-rozwijanie sprawności ruchowej

**Wiersz na miesiąc wrzesień:**

**„Przedszkolne rozterki”** – słuchanie wiersza D. Kossakowskiej.

Do przedszkola przyszły dzieci,

wszystkie roześmiane.

Zostawiły dzisiaj w domu

tatę oraz mamę.

Aż tu nagle… Co się dzieje?

Skąd te smutna minka?

Stoi w kącie, cicho płacząc

nieznana dziewczynka.

O, już Karol przy niej stoi,

pyta co się stało?

Już uśmiecha się,

pociesza, daje lalkę małą.

Buzia Zosi już się zmienia,

uśmiech się pojawia.

I już Zosia uśmiechnięta

z Karolem rozmawia.

**Zabawa muzyczno- ruchowa na miesiąc wrzesień:**

**,,Muzykanci- konszabelanci"-** jest to rytmiczna zabawa polegająca na opisywaniu instrumentów za pomocą gestów, mimiki i dźwięków. Dzieci siadają w kole i śpiewają piosenkę, równocześnie pokazując odpowiednie gesty w odpowiednich momentach:

„Jestem muzykantem, konszabelantem.” – pokazują na siebie.  
„My – muzykanci, konszabelanci.” – rozkładają ręce wskazując siebie i innych.  
„Ja umiem grać, my umiemy grać.” – wskazują najpierw siebie, potem innych.

„A na czym? Na pianinie!”

Teraz dzieci wykonują rękami gest grania na pianinie i śpiewają refren:

„A pianino ino ino, a pianino ino ino,  
a pianino ino ino, a pianino bęc!”

Po refrenie dzieci ponownie śpiewają zwrotkę z pokazywaniem, zmienia się tylko instrument:

„Jestem muzykantem, konszabelantem.  
My – muzykanci, konszabelanci.  
Ja umiem grać, my umiemy grać.  
A na czym? Na kobzie!”

Dzieci zginają rękę w łokciu tak, by dłoń była w górze przy ramieniu i uderzają łokciem w bok klatki piersiowej śpiewając:

„Zdechła koza, zdechła koza,  
zdechła koza, zdechła koza bęc!”

Po tym następuje zmiana instrumentu:

„Jestem muzykantem, konszabelantem.  
My – muzykanci, konszabelanci.  
Ja umiem grać, my umiemy grać.  
A na czym? Na bębnie!”

Naśladując ruchy uderzania w bęben dzieci śpiewają:

„Bum tarara, bum tarara,  
bum tarara, bum tarara bęc!”

Piosenkę można wydłużyć o kolejne instrumenty i odpowiadające im dźwięki i gesty naśladujące ruch grania na tych instrumentach. Mogą to być:

- gitara – pokazują ruch grania na gitarze i śpiewają „pękła, struna, pękła struna”;

- puzon – dzieci zwijają pięści, przykładają je do ust jedno za drugą i jedną pięścią ruszają do przodu i z powrotem do buzi śpiewając „krótka rura, długa rura”;

- trąbka – dzieci pokazują gest grania na trąbce ze słowami „trutu tutu, trutu tutu”;

- skrzypce – jedna ręka wyprostowana, drugą ręką pokazują gest grania na skrzypcach, śpiewają „cimci ricci, cimci ricci”;

- flet – pokazują gesty grania na flecie śpiewając „fiju fiju, fiju fiju”.