

Procedura przeprowadzania diagnozy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole w Przedszkolu Miejskim Nr 9 w Zamościu

Przeprowadzanie obserwacji zakończonych diagnozą odbywa w etapach określonych w harmonogramie działań nauczycieli i dyrektora przedszkola.

Podstawa prawna:

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 7 czerwca 2023 r. w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków. Dz.U. 2023 poz. 1120*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz.U. z 2017 r. poz. 356),*

Etapy procesu diagnozy:

1. Gromadzenie informacji (wrzesień / październik) - Nauczyciele na początku roku szkolnego zbierają informacje na temat dziecka od rodziców w czasie rozmów indywidualnych lub poprzez przygotowane arkusze informacji o dziecku, które wypełniają rodzice. Gromadzą dokumentację z poradni specjalistycznych, jeśli dziecko było objęte ich opieką. Głównie jednak przeprowadzają obserwacje pedagogiczne. Nauczyciele obserwują dzieci w czasie całego pobytu w przedszkolu. Podczas zajęć z całą grupą, zabaw, czynności samoobsługowych itp., gromadząc w ten sposób informacje o dziecku. Planując pracę wychowawczo-dydaktyczną, uwzględniają w niej zadania umożliwiające dokonanie obserwacji najistotniejszych umiejętności dziecka.

Swoje obserwacje notują w gotowych arkuszach obserwacji przygotowanych przez wydawnictwa lub opracowanych przez siebie.

2. Objęcie dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną (październik) - Jeszcze w trakcie trwania diagnozy wstępnej, nauczyciele po rozpoznaniu predyspozycji i problemów dziecka rozpoczynają udzielanie mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy i informują o tym dyrektora. Dyrektor decyduje o tym, czy taka pomoc dziecku jest wystarczająca, czy jednak wymaga ono pomocy specjalistów w formie zajęć specjalistycznych.
3. Podsumowanie wstępnej diagnozy, rozmowa z rodzicami (listopad) - Po przeprowadzeniu wstępnej diagnozy nauczyciele dokonują jej podsumowania i zapoznają z nią rodziców. Diagnozę wstępną podsumowuje się najpóźniej do końca października, aby jak najszybciej udzielić dziecku niezbędnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i planować pracę wychowawczo-dydaktyczną w sposób zindywidualizowany, dostosowany do potrzeb i możliwości dziecka oraz udzielić informacji rodzicom.
4. Zwrócenie się do poradni psychologiczno-pedagogicznej (opcjonalnie) - Jeśli pomoc psychologiczno-pedagogiczna nie przynosi oczekiwanych efektów, dyrektor występuje z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu do poradni psychologiczno-pedagogicznej.
5. Powtórna diagnoza pedagogiczna (marzec) - W marcu nauczyciele dzieci odbywających roczne przygotowanie przedszkole oraz tych sześciolatków, których rodzice chcą zapisać do szkoły rok wcześniej, przygotowują diagnozę gotowości szkolnej na podstawie dotychczas prowadzonych obserwacji.
6. Sporządzenie informacji o gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej (kwiecień) - Na podstawie przeprowadzonej diagnozy sporządzają i wydają do końca kwietnia informację o gotowości szkolnej, podpisaną przez Dyrektora przedszkola, na druku MEiN-I/82.
7. Przekazanie informacji rodzicom (kwiecień) - Przed przekazaniem rodzicom informacji o gotowości szkolnej należy sporządzić jej kopię. Oryginał informacji otrzymują rodzice, a kopia podpisana przez rodzica z datą otrzymania zostaje w przedszkolu. Od końca kwietnia do czerwca nauczyciele efektywnie wykorzystują w celu wyrównania ewentualnych braków.

8. Procedura wchodzi w życie z dniem 02.09.2024r.