

**KONCEPCJA PRACY  
PRZEDSZKOŁA  
MIEJSKIEGO NR 9  
W ZAMOŚCIU  
NA LATA 2020/2025**

# PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 9 W ZAMOŚCIU

---

## I. PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

1. Ustawa o systemie Oświaty.
2. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego.
3. Statut Przedszkola Miejskiego Nr 9 w Zamościu.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 21 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego ( Dz. U. poz.1658 oraz 2019 r. poz.1627 )

## II. NASZA PLACÓWKA

Przedszkole Miejskie Nr 9 w Zamościu zostało utworzone 1.09.1979 roku. Organem prowadzącym jest Gmina Miasta Zamość, zaś nadzór pedagogiczny sprawuje Kuratorium Oświaty w Lublinie z Delegaturą w Zamościu.

Przedszkole mieści się na ulicy Oboźnej w centrum osiedla im. Elizy Orzeszkowej oraz w bliskim sąsiedztwie Szkoły Podstawowej Nr 3. Położenie naszej placówki jest bezpieczne, otoczone placem zabaw i zielenią co sprzyja bezpieczeństwu dzieci. Siedzibą przedszkola jest dwukondygnacyjny budynek, w którym mieści się:

- 5 sal dla poszczególnych grup wiekowych wraz z przyległymi łazienkami;
- gabinet dyrektora;
- pomieszczenie administracyjno- gospodarcze;
- kuchnia;
- szatnia dla dzieci;
- hol z przeznaczeniem do zajęć muzyczno ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych
- sala do zajęć dodatkowych ( zajęcia wyrównawcze, logopedyczne, kółka plastyczne i techniczne).

Sale zajęć są duże, jasne, przytulne, ilustrowane scenami bajkowymi, dobrze wyposażone w sprzęt i pomoce dostosowane do wieku dzieci. Każda z sal jest bardzo estetyczna. Do przedszkola uczęszcza 125 dzieci w wieku od 3 do 6 lat, które podzielone są na cztery grupy wiekowe. Na parterze znajdują się dzieci młodsze 3-4 latki, zaś na piętrze grupy dzieci starszych 5-6 latków. Są to:

- Grupa I – 3 latki;
- Grupa II – 4 latki;
- Grupa III – 5 latki;
- Grupa IV i V – 5 – 6 latki.

## **III. MISJA PRZEDSZKOLA**

Nasze przedszkole jest miejscem wspaniałej zabawy, zdobywania nowych doświadczeń i pogłębiania wiedzy w atmosferze przyjaźni i akceptacji.

Podążamy za indywidualnym tempem rozwoju dziecka, respektujemy jego potrzeby, wspieramy w dążeniu do samodzielności i niezależności, w rozwijaniu zdolności i zainteresowań. Chcemy aby nasi wychowankowie rozwijali się w bezpiecznym i czystym środowisku, dlatego uwrażliwiamy je na piękno otaczającego świata kształtując postawę proekologiczną.

Wykorzystujemy naturalną potrzebę działania dzieci stwarzając takie sytuacje, które wywołą u nich pozytywne przeżycia i skłonią do kreatywnego ich wyrażania poprzez muzykę, taniec, rysunek. Uczymy tolerancji, życzliwości, empatii, akceptacji i poszanowania odmienności. Pobyt w przedszkolu jest czasem wypełnionym zabawą, która pod okiem Kadry Pedagogicznej tworzy pole doświadczeń rozwojowych budujących dojrzałość szkolną dziecka. Naturalna zabawa wiąże się z doskonaleniem motoryki i zaspokajaniem potrzeby ruchu, dlatego organizacja zajęć na świeżym powietrzu jest elementem codziennej pracy w każdej grupie wiekowej.

## **IV. WIZJA PRZEDSZKOLA**

### **1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej**

Przedszkole przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole i rozwija ich kompetencje poznawcze. Dzieci zdobywają wiedzę głównie poprzez aktywne poszukiwanie i odkrywanie otaczającej je rzeczywistości. Praktycznych umiejętności nabywają w toku działania, są także zachęcane do twórczego rozwiązywania problemów. Przedszkole respektuje zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym, ekonomicznym, logicznym i kulturowym. Dzieci uczone są troski o własne zdrowie, zachęca się je do aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu – dzięki temu jednocześnie obserwują i badają przyrodę, odkrywają mądrość jej praw oraz uczą się racjonalnie korzystać z jej naturalnych zasobów dla zdrowia i zaspokajania własnych potrzeb.

Przedszkole obejmuje także działania na rzecz kształtowania poczucia własnej wartości dziecka. Wprowadza podstawowe zasady funkcjonowania w grupach społecznych poprzez ustalenie praw i obowiązków oraz naukę ich respektowania. Dzieci uczą się współdziałania w grupie, co daje im możliwość docenienia wartości wspólnego dzieła i pracy zespołowej.

Przedszkole prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na najważniejszych wartościach - dzieci uczą się odróżnić dobro od zła. Elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości. Katalog wartości obejmuje także : piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, odpowiedzialność, szacunek, tolerancję, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Kształtowanie tożsamości narodowej i kulturowej dziecka oparte jest na tradycjach rodzinnych oraz kulturze regionu i narodu.

## **2. Procesy zachodzące w przedszkolu**

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka poprzez systematyczne obserwacje w celu zapewnienia mu optymalnych warunków dla osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Przedszkole diagnozuje gotowość szkolną dzieci i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Kadra pedagogiczna przedszkola umożliwi dzieciom rozwój zainteresowań przyrodniczych, naukowych, technicznych oraz indywidualnych talentów. Stosowane rozwiązania metodyczne wykraczają poza katalog tradycyjnych metod wychowania przedszkolnego i obejmują m.in. zabawy badawcze i doświadczenia, metody oparte na teorii integracji sensorycznej, projektu, metody aktywizujące oraz wymagające twórczego myślenia. Nauczyciele współpracują ze sobą i własnym przykładem potwierdzają głoszone wartości, w tym przede wszystkim wartość dobra, współpracy, zasad demokracji oraz przestrzegania praw i odpowiedzialnego wywiązywania się z obowiązków. Szczególną uwagę kadra pedagogiczna przywiązuje do wartości na innych ludzi i problemy pojawiające się w środowisku przyrodniczym i społecznym.

Przedszkole systematycznie zmierza do pełnej realizacji założeń koncepcji, która jest modyfikowana w razie konieczności. Odbywa się to poprzez coroczną analizę jakości pracy przedszkola oraz budowanie i realizację planów pracy na kolejny rok z wykorzystaniem priorytetów określonych w koncepcji i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

## **3. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym**

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami w zakresie budowania i realizacji koncepcji swojej pracy. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu dzieci oraz pokonywaniu ich trudności wychowawczych i edukacyjnych. Placówka dba o częste kontakty

na linii przedszkole - dom i doskonali formy tej współpracy.

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego, a także w miarę możliwości aktywnie odpowiada na jego potrzeby, m.in. poprzez współpracę z instytucjami działającymi na rzecz dzieci oraz ekorozwoju.

Kalendarz wydarzeń i uroczystości przedszkolnych pozostaje w ścisłym związku z tradycjami lokalnymi, narodowymi, a także potrzebami środowiskowymi. Przedszkole podkreśla swoją odrębność poprzez wypracowanie i pielęgnowanie własnych tradycji. W środowisku lokalnym promuje swoje działania oraz ideę zrównoważonego rozwoju.

#### **4. Zarządzanie przedszkolem**

Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne w zakresie wychowania przedszkolnego, która wspiera wielokierunkową aktywność dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju. W celu demokratycznego i kreatywnego wykonywania zadań i rozwiązywania pojawiających się problemów oraz doskonalenia pracy przedszkola powoływane są zespoły zadaniowe: ds. promocji, ewaluacji, innowacji pedagogicznej, pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zmian w prawie oświatowym. Nauczyciele tworzą warunki umożliwiające dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa oraz wspierają aktywność dziecka. Kadra tworzy życzliwą atmosferę współdziałania opartą na wypracowanym przez siebie kodeksie etyki zawodowej. Sprawność organizacyjna placówki oparta jest na statucie oraz systemie czytelnych procedur i regulaminów.

#### **V. WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU**

##### **Dziecko jest:**

- Samodzielne i aktywne;
- Otwarte na kontakty z otoczeniem;
- Odpowiedzialne i obowiązkowe;
- Kulturalne i tolerancyjne;
- Świadome zagrożeń;
- Radosne;
- Twórcze.

##### **Dziecko ma prawo do :**

- Właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczego – dydaktycznego zgodnie z zasadami

pracy umysłowej ;

- Szacunku dla wszystkich jego potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania;
- Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej, bądź psychicznej.

### **Absolwent przedszkola:**

- posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej,
- jest samodzielny,
- interesuje się nauką i techniką,
- aktywnie podejmuje działania,
- zna i respektuje normy społeczne,
- jest otwarty na potrzeby innych ludzi, potrafi współdziałać w zespole,
- lubi działania twórcze,
- jest wrażliwy na piękno i artystyczne formy przekazu,
- zna i akceptuje zasady zdrowego stylu życia,
- posiada bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym,
- wykazuje gotowość do działania na rzecz środowiska przyrodniczego,
- ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem.

## **VI. ZASADY, METODY PRACY**

Do realizacji obowiązujących treści programowych wykorzystujemy elementy metod aktywnych, problemowych i twórczych oraz metody tradycyjne:

- Metody twórcze R. Labana, A i M . Kniesów, K. Orffa.
- Elementy metody prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej – zabawy matematyczne zapewniające dziecku sukcesy w nauce matematyki.
- Ruch rozwijający Weroniki Sherborne – zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni.
- Elementy metody Dobrego Startu - metoda przygotowująca do nauki czytania i pisania.
- Pedagogika zabawy według Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i animatorów Klanza – zabawy, zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji
- Relaksacja.
- Bajkoterapia i Biblioterapia
- Drama i techniki parateatralne.
- Metody tradycyjne oparte na działaniu, bezpośrednim spostrzeganiu i przeżywaniu, słowie.
- Burza mózgów – metoda aktywizująca – pobudzająca do aktywnego myślenia i działania.
- Metoda ruchów naprzemiennych Denissona.

# PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 9 W ZAMOŚCIU

---

- Pedagogika Froebela

## **VII. Priorytety – kierunki planowanych zmian**

### **Rok szkolny 2020/2021**

- I. Ustalenie zagrożeń związanych z nierespektowaniem zasad bezpieczeństwa i norm społecznych.
- II. Promowanie naszego przedszkola w środowisku lokalnym.

### **Rok szkolny 2021/2022**

- I. Wprowadzenie innowacji pedagogicznych.

### **Rok szkolny 2022/2023**

- I. Promowanie ekologicznego stylu życia poprzez wzbogacanie wiedzy o środowisku przyrodniczym i jego zasobach.
- II. Stwarzanie warunków sprzyjających wyrównywaniu szans edukacyjnych u dzieci.

### **Rok szkolny 2023/2024**

- I. Podnoszenie jakości naszej placówki poprzez organizację konkursów o charakterze lokalnym i ogólnopolskim.
- II. Pozyskiwanie sponsorów, włączanie rodziców do promowania placówki.

### **Rok szkolny 2024/2025**

- I. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji.
- II. Kształtowanie u dzieci tożsamości narodowej i kulturowej oparte na tradycjach rodzinnych oraz kulturze regionu i narodu.

\* Kolejne cele placówki będą uzupełniane metodą planowania kroczącego tj. dopisywanie według potrzeby w danym roku.

Koncepcja została opracowana przez Radę Pedagogiczną Przedszkola Miejskiego Nr 9 w Zamościu i została uchwalona do realizacji na posiedzeniu w dniu 31.08.2020 r.