

GRUPA IV

Zamierzenia wychowawczo - dydaktyczne listopad 2025

Tematy kompleksowe:

1. Świat wokół nas

- Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej.
- Kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami.
- Kształtowanie umiejętności społecznych – posługiwanie się imieniem i nazwiskiem, nazwą miejscowości zamieszkania, nazwą kraju (elementy składowe adresu).
- Rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego (podróżowanie różnymi środkami lokomocji, różnymi trasami, do różnych miejsc).
- Usprawnianie funkcji słuchowej i wzrokowej (rozpoznawanie liter „t”, „T” wśród innych liter, rozróżnianie głoski „t” w nagłosie i wygłosie).

2. Polska w moim sercu

- Kształtowanie tożsamości narodowej i przynależności do społeczności lokalnej.
- Budowanie wiedzy o swoim kraju, jego symbolach i legendach.
- Kształtowanie umiejętności wypowiadania się, odpowiadania na pytania i rozwiązywania zagadek.
- Rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego.
- Doskonalenie syntezy i analizy wzrokowo-słuchowej.
- Rozwijanie kreatywności dziecka w różnych formach aktywności artystycznej.

3. Przeszłość i teraźniejszość

- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz rozumienia emocji i uczuć.
- Wyrabianie umiejętności współdziałania w zespole.
- Wspomaganie rozwoju mowy oraz umiejętności komunikacyjnych.
- Rozbudzanie zainteresowania literami, czytaniem. Obrazu graficznego głoski „u” – litery „U”, „u”.
- Wdrażanie do posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 1–6.
- Kształtowanie świadomości własnego ciała.

4. Podróż do przeszłości

- Kształtowanie uczuć patriotycznych.
- Poznanie obrazu graficznego głoski „k” – litery „K”, „k”.
- Wdrażanie do uważnego słuchania tekstu literackiego.
- Wspomaganie myślenia operacyjnego – kształtowanie pojęcia liczby.
- Wdrażanie do posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 1–7.

Pojęcia matematyczne (wg E. Gruszczyk – Kolczyńskiej):

- Łączenie czynności i ich skutków. Ustalanie, w jakiej kolejności, co trzeba zrobić, aby osiągnąć cel.
- Powodowanie zmian odwracalnych i nieodwracalnych, obserwacja skutków i ustalanie, które zmiany są odwracalne, a które takimi nie są.
- Składanie pociętych obrazków (pocztówek) w sensowną całość.
- Historyjki obrazkowe: sensowne zestawianie trzech i więcej obrazków.

