

GRUPA VI

Zamierzenia wychowawczo - dydaktyczne na październik 2025 r.

Tematy kompleksowe:

1. „W ZDROWYM CIELE, ZDROWY DUCH”.

- Rozumienie znaczenia świeżego powietrza dla zdrowia oraz potrzeby aktywnego odpoczynku
- Kształtowanie czynnej postawy wobec zdrowia
- Rozumienie racjonalnego żywienia i jego znaczenia dla zdrowia
- Uczenie się umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosowniów do pogody
- Przestrzeganie zasady prawidłowego oddychania w pomieszczeniach, na powietrzu, w różnych porach roku
- Kształcenie umiejętności regulacji emocji, uświadamianie oddziaływania piękna jesiennej przyrody na samopoczucie
- Utrwalenie nazw części ciała, rozróżnianie prawej i lewej strony, przeliczanie części ciała
- Opisywanie różnic w wyglądzie, nawiązywanie pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi, rozwijanie umiejętności obserwacji i analizy, kształtowanie umiejętności myślenia twórczego

2. „JESIENIĄ W PARKU”.

- Obserwowanie przyrody jesienia i dzielenie się swoimi spostrzeżeniami i przeżyciami: charakterystyczne cechy tej pory roku, zmiany zachodzące w świecie roślin i zwierząt, zmiany w pogodzie, charakterystyczne barwy jesieni- wypowiadanie się na temat tej pory roku.
- Utrwalenie wiedzy o jesiennych zmianach w przyrodzie, doskonalenie sprawności manualnej, rozwijanie kreatywności, rozwijanie sprawczości, poczucia własnej wartości i odpowiedzialności za innych
- Dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie jesienią i ubieranie się odpowiednie do pogody, kształcenie umiejętności regulacji emocji, uświadamianie oddziaływania piękna jesiennej przyrody na samopoczucie
- Wprowadzenie litery a, A, określanie głosek o jako samogłosek, wspomaganie rozwoju mowy oraz umiejętności komunikacyjnych, rozwijanie zainteresowania czytaniem
- Poszerzanie doświadczeń sensorycznych związanych z bogactwem jesiennej przyrody, kształcenie świadomości dotyczącej wpływu owoców na zdrowie człowieka, rozumienie znaczenia witamin dla zdrowia człowieka
- Wyrażanie przeżyć i nastrojów związanych z obcowaniem ze sztuką i z naturą, kształcenie wrażliwości na piękno przyrody jesienią, wzbogacanie kultury uczuć

3. „JESIENIĄ W LESIE”.

- Odróżnianie środowiska parku i lasu, rozwijanie logicznego myślenia, doskonalenie percepcji słuchowej, rozwijanie empatii i wrażliwości w stosunku do zwierząt
- Utrwalenie informacji o skarbach jesieni, doskonalenie umiejętności rozpoznawania poznanych wcześniej liter, ćwiczenie pamięci, rozwijanie słuchu muzycznego, kształtowanie wrażliwości muzycznej, doskonalenie współpracy
- Zdobywanie wiedzy na temat reguł społecznych dotyczących obcowania ze światem roślin i zwierząt, emocjonalne postrzeganie świata przyrodniczego, kształtowanie postawy szacunku do świata przyrody
- Wprowadzenie litery l, L, rozwijanie słuchu fonemowego, wdrażanie do pełnego uczestnictwa w zajęciach
- Rozwijanie wiedzy na temat zwyczajów zwierząt leśnych, aktywizowanie ciekawości dziecka, budowanie więzi społecznych na bazie wspólnych doświadczeń
- Utrwalanie wiedzy w działaniach muzyczno-plastyczno-ruchowych, wdrażanie do ustnych wypowiedzi na dany temat, wdrażanie do zgodnej współpracy grupowej

4. „PRZYGOTOWANIA DO ZIMY”.

- Wzbogacanie wiadomości na temat zwierząt i ich nawyków żywieniowych, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, wdrażanie do odpowiedzialności za przyrodę, budzenie wrażliwości na potrzeby zwierząt
- Poznanie podstawowych wiadomości na temat przygotowań do zimy różnych zwierząt, kształtowanie sprawności manualnej, wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z przyrody i dokarmiania zwierząt
- Poszerzanie wiedzy na temat ptaków odlatujących i pozostających w Polsce, kształtowanie umiejętności logicznego myślenia, wzmacnianie wiary we własne możliwości
- Utrwalenie wiadomości na temat zwierząt przed zimą, poznanie nietoperza, rozwijanie sprawności manualnej, kształcenie zmysłów, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, wdrażanie do zgodnego działania z innymi w zabawie
- Poznanie charakterystycznych dla jesieni zjawisk w przyrodzie (hibernacja zwierząt), rozwijanie zdolności werbalnego i niewerbalnego wyrażania emocji, wzmacnianie empatii dla zwierząt mieszkających w lesie
- Wprowadzenie litery m, M, rozwijanie słuchu fonemowego, wdrażanie do pełnego uczestnictwa w zajęciach
- Wprowadzenie liczby 1 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym, kształcenie percepcji wzrokowo-ruchowo-słuchowej, wdrażanie do przestrzegania reguł zabawy

Pojęcia matematyczne (wg E. Gruszczyk – Kolczyńskiej):

- Drugi człowiek w przestrzeni. Wdrażanie do przyjmowania punktu widzenia drugiej osoby i wymiana informacji
- Rysowanie szlaczków według wcześniej wysłuchanego rytmu, oraz według rytmu pokazanego ruchem ciała. Kodowanie rytmu na papierze.
- Kolejność czynności gwarancja osiągnięcia celu. Ustalenie celu, a potem planowanie czynności, które do niego prowadzi.
- Liczenie w szerokim zakresie i wsłuchiwanie się w brzmienie liczebników, aby dostrzec rytm dziesiątkowy.

