

NR 4

STYCZEŃ 2024r



Grupa „Misie”

Kochani Rodzice!

W pierwszym tygodniu stycznia rozmawialiśmy o czterech porach roku. Dzieci ćwiczyły odróżnianie ubiorów zimowych od letnich, określając je słowami zimne i ciepłe. Poznawały nazwy ubrań zimowych i dopasowywały je do odpowiednich części ciała, powtarzając ich nazwy. Przypominały sobie kolejność wkładania poszczególnych części garderoby, używając słów najpierw, potem, na końcu.

Misie były zachęcane do ruchu na świeżym powietrzu. Badały śnieg i lód poprzez obserwację i eksperymenty. Zaobserwowały, że śnieg jest zimny, mokry i miękki, sprawdzały, w jakich warunkach się roztopia i czym różni się od zimnego, twardego, przezroczystego lodu. Pocierały śnieg, żeby zobaczyć, że dzięki temu staje się on twardy i śliski jak lód. Rozcierały ręce, żeby się rozgrzać. Poznawały zimowe zabawy, lepily bałwanki z plasteliny, bawiły się w sali ciepłymi „płatkami śniegowymi” i wzięły udział w bitwie na śnieżki z papieru.

Aby zachęcić maluchy do oglądania (a w przyszłości czytania) książek, rozmawialiśmy o bajkach, baśniach i legendach. Poznawaliśmy zasady korzystania z książek, potrzebę dbania o nie. Próbowaliśmy pokazywać różne emocje (smutny, wesoły, zły). Po przeczytaniu bajki można pytać, jak sądzi, które wydarzenia i postaci w opowiadaniu są prawdziwe, a które zmyślone. Lepiej jednak robić to tylko, jeśli dziecko jest zainteresowane, w przeciwnym razie może je to zniechęcić do książek – korzystniejsze będzie uświadomienie mu, że w czytaniu najważniejsze jest przeżycie przygody, wczucie się w emocje postaci.

Głównym tematem było jednak święto Babci i Dziadka: maluchy przygotowywały uroczystość z tej okazji i robiły prezenty dla dziadków, ćwicząc jednocześnie odwagę, współpracę w grupie i sprawność manualną. Uczyły się piosenki, słuchały tekstu Sąsiadka i Dzień Dziadka Doroty Gellner i ćwiczyły przeponę dzięki wierszowi Śmiecholandia Ewy Skorek. Opowiadały o swoich dziadkach, ich imionach, upodobaniach, wyglądzie. Poznawały zabawy z czasów dziadków: Nie chcę cię znać; Jawor, jawor.



Drodzy Rodzice

32. Finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy
„Płuca po pandemii. Gramy dla dzieci i dorosłych!”.

Hala Widowiskowo - Sportowa

Występy artystyczne dzieci z przedszkola godzina 17.15 – zbieramy się o
godzinie 17.00

Tego się uczy my

Piosenka „Gimnastyczna wyliczanka”.

Raz i dwa, raz i dwa.
każdy babcię fajną ma.
Trzy i cztery, trzy i cztery,
babcia dobre ma maniery.
Pięć i sześć, pięć i sześć
babcia zawsze da coś zjeść.

Siedem, osiem, siedem, osiem
babci siatki noszę.
Dziewięć, dziesięć,
Dziewięć , dziesięć
babcia radość nam przyniesie.
I liczymy od początku
ustawieni w jednym rzędzie.



Warto wiedzieć:

Dlaczego trzeba czytać dzieciom?

Czytanie książek dzieciom, ma same zalety i wspólna lektura wpływa na rozwój i psychikę dziecka. Świat, w którym żyjemy jest coraz bardziej skomplikowany, lawinowo narasta ilość informacji, następuje coraz szybszy przyrost wiedzy, i często w dzisiejszych czasach zapomina się o czytaniu dzieciom. Potrzebę czytania w dziecku musimy wzbudzić sami w trakcie procesu wychowawczego.

Dlatego to od nas nauczycieli i rodziców zależy, czy potrafimy mimo atrakcyjności powszechnie dostępnej telewizji rozbudzić zainteresowanie książką i przygotować je do tego, by kontakt z literaturą stał się niezbędny. Musimy być świadomi, że dziecko ery elektronicznej w coraz większym stopniu żyje i rozwija się pod wpływem wielu bodźców z otaczającej je rzeczywistości, w tym głównie mas- mediów. Nie można w tym wszystkim zapomnieć o książce. Kontakt z nią daje bowiem możliwość obcowania ze światem wartości, jakie niesie literatura. Czytanie książek pozwala na znaczenie bardziej swobodną grę wyobraźni niż kontakt z telewizją czy komputerem. Może pozytywnie wpływać na rozwój uczuć, lepsze zrozumienie innych ludzi, a zarazem tworzenie obrazu samego siebie. Postacie ulubionych bohaterów mogą dostarczać pozytywnych wzorów zachowań. Dzieci zdobywają z książek wiedzę o przedmiotach, ludziach, zwierzętach, roślinach, poznają pojęcia abstrakcyjne jak: miłość, przyjaźń czy współczucie. Czytanie stwarza więc korzystne warunki do rozwoju myślenia. Dziecko nabywa umiejętności porównywania, wnioskowania, uogólniania, posługiwania się pojęciami określonymi słowami .

Głośne czytanie spełnia ponadto ważną rolę w kształtowaniu mowy dziecka. Nie tylko wzbogaca słownik, lecz uczy prawidłowego formułowania myśli, budowy zdań, kształcone są podstawowe funkcje słuchowe, jest bardzo ważne dla rozwoju uczuciowego. Dobór literatury zależy od wieku: trzylatki chętniej oglądają obrazki, o których się opowiada, wzbogacając ich treść na miarę własnej fantazji. Czterolatki potrafią już słuchać czytania, lecz dobrze jest gdy mają oparcie w ilustracji. Pięcio- i sześciolatki mogą słuchać dość długich opowiadań w takim stopniu interesujących aby utrzymały ich uwagę. Można dłuższe opowiadanie dzielić na odcinki czytane w kolejnych dniach.

Podkreślamy bardzo istotną wartość głośnego czytanie. Głośne czytanie jest bardzo łatwe i należy ten rytuał utrzymywać nawet wówczas, gdy dziecko samo już dobrze czyta. Dzieci, które już w wieku przedszkolnym zostaną w sposób ciekawy wprowadzone w świat książek odpowiadających dziecięcym zainteresowaniom i potrzebom, będą ich szukały później same, wbrew twierdzeniom, że zanika kultura czytelnicza na rzecz obrazu. Nie pozbawiajmy dziecka korzyści jakie niesie głośne czytanie. Wspólne czytanie w rodzinie pozwoli im pokonać problemy dorastania, wzmocni więzi uczuciowe z rodzicami. Należy pamiętać, że książki są pokarmem nie tylko dla intelektu, ale i dla psychiki.

Chcemy zachęcić Państwa do czytania książek swoim dzieciom, pokazać zalety wspólnej lektury i wpływu książki na rozwój i psychikę dziecka. Zachęcamy również do realizacji programu „Cała Polska czyta dzieciom” i zapraszamy wszystkich rodziców do wspólnego czytania w naszym przedszkolu.



BAL MASKOWY