

Przedszkole Samorządowe

Górna Grupa

PSGG. 5036.1.2023

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Przedszkola Samorządowego w Górnej Grupie

Rok szkolny 2023-2024

wrzesień 2023

Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego :

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356 z późn.zm.).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532 z późn.zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. (zmiany 2022) w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
11. Priorytety polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny .

WSTĘP

Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny

- 1) powstał zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego, która wskazuje cele wychowania przedszkolnego, zadania wychowawczo-profilaktyczne przedszkola oraz efekty realizacji zadań w postaci celów osiągniętych przez dzieci na zakończenie wychowania przedszkolnego. uwzględniać wszystkie wymagania określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego,
- 2) uwzględnia nowatorskie trendy w zakresie wychowania dziecka w wieku przedszkolnym oraz wyniki obserwacji pedagogicznych ,
- 3) jest sposobem na zmianę stereotypów w zakresie wychowania dziecka i wynika z potrzeby większej efektywności w zakresie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych przedszkola w sytuacji wzrostu liczebności i różnorodności zachowań niepożądanych wśród dzieci oraz często bezradnością rodziców.

Celem programu jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania, uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna.

Zawarte w programie treści wychowania stanowią spójny system wybranych fundamentalnych wartości, które zostały ujęte w określone zasady wraz z ustalonymi przez nas normami postępowania dla dziecka i dorosłego. Program realizowany jest zgodnie z indywidualnym potencjałem dziecka. Założenia programu dotyczą całego przedszkola, są zaleceniem dla każdego nauczyciela. Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji dla dzieci 3-6 letnich (9 lat w przypadku dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego). Program nie uwzględnia podziału na grupy wiekowe, pozostawiając nauczycielom swobodę doboru treści , z uwagi na możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci , ich zainteresowania, dojrzałość emocjonalno- społeczną. Program ma charakter otwarty , jego treści mogą być rozszerzane w zależności od potrzeb dzieci, przedszkola, sytuacji, warunków środowiskowych, oraz środków dydaktycznych jakimi dysponuje przedszkole.

1. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Kierunki zmian w zakresie profilaktyki obejmują przede wszystkim:

- wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji przedszkola w oparciu o fundamentalne zasady *Pozytywnej Dyscypliny*,
- poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa,
- ustalenie zakresu daty i liczby godzin przeznaczonych na zajęcia poszczególnych zajęć – umożliwiającym nauczycielom rozwijanie umiejętności pracy zespołowej dzieci, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych.

2. CELE PROGRAMU

- 1) kształtowanie u dzieci prawidłowych postaw oraz bezpieczeństwa, rozpoznawania i przeciwdziałania zagrożeniom we współczesnym świecie, pozytywne wyznaczanie dzieciom reguł i przekazywanie kompetencji i umiejętności,
- 2) wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci.

Cele szczegółowe

1. Nabywanie umiejętności rozumienia siebie i innych oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach, zwracania się o pomoc do osób dorosłych.
2. Zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie , wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia oraz współdziałania z innymi , próby rozwiązywania konfliktów i dochodzenia do kompromisu .
3. Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami , światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów .
4. Budowanie systemu wartości, takich jak : tolerancja, uczciwość, sprawiedliwość, odpowiedzialność, odróżnianie dobra od zła , szczerłość, przebaczenie, cierpliwość.
5. Wyposażenie dzieci w umiejętności pozwalające na ocenę sytuacji zagrażającej ich bezpieczeństwu.
6. Nabywanie wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia (aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie).
7. Nabywanie umiejętności odgrywania ról społecznych , adekwatnych do etapu rozwoju dziecka (np. pełnienie dyżurów).
8. Wzmacnianie u dzieci poczucia własnej wartości , wiary we własne siły, możliwości i umiejętności jako czynnik motywujący do dalszych działań dziecka.

9. Kształtowanie zachowań prozdrowotnych , w szczególności umiejętności spędzania wolnego czasu, przestrzegania zasad higieny i zdrowego odżywiania się.
10. Rozwijanie wzajemnych relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji.
11. Pomoc dzieciom w poczuciu łączności i przynależności do społeczności rodzinnej i przedszkolnej.
12. Kształtowanie umiejętności społecznych i życiowych: szacunku, dbania o innych, rozwiązywania problemów, współpracy oraz umiejętności wnoszenia wkładu i bycia pożytecznym w domu, przedszkolu i większej społeczności.
13. Zachęcanie do konstruktywnego używania swojej osobistej siły i autonomii poprzez odkrywanie swoich zdolności, kompetencji oraz rozwijania poczucia sprawczości.
14. Realizacja koncepcji wychowawczej opartej na metodzie *Pozytywnej Dyscypliny* , w której dzieci nigdy nie doświadczają upokorzenia, kiedy im się nie powiedzie, ale zamiast tego czują się wzmocnione szansą uczenia się w bezpiecznym otoczeniu na własnych błędach.
15. Wychowanie dziecka bez kar i nagród, za to z pełnym zaangażowaniem i koncentracją, skupiającą się wokół jego potrzeb . Wspieranie dziecka w zakresie budowania motywacji wewnętrznej, umiejętności podejmowania decyzji, samodzielności i odpowiedzialności. Koncentracja na rozwiązaniach oraz przekonaniu, że błędy są doskonałą okazją do nauki – pozwalają odkrywać dzieciom, jak bardzo są kompetentne i zdolne. Zachęcają do podejmowania wysiłku i doceniają go. Wytrwałości w dążeniu do celu oraz adekwatne poczucie własnej wartości.
16. Stosowanie szeroko rozumianej mocy modelowania - okazywanie szacunku dla potrzeb w kontekście sytuacji, akceptowanie uczuć dziecka, okazywanie zrozumienia, wtedy, kiedy jest to możliwe dawanie wyboru.
17. Tworzenie więzi, budowanie poczucia bezpieczeństwa czyli fundamentu dla wszystkich innych aspektów rozwoju i edukacji dziecka, branie pod uwagę jego perspektywy, okazywanie jemu zrozumienia, troski oraz wiary w jego możliwości.
18. Koncentrowanie się na odkryciu potrzeb dziecka, które stoją za określonym zachowaniem, zamiast na zniwelowaniu samego zachowania, celowe odpowiadanie na błędne strategie dzieci, będące próbą odzyskania przez nie poczucia przynależności i znaczenia – kluczowego pragnienia, jakie posiadają wszyscy ludzie, świadome wpływanie na prywatną logikę dzieci, czyli ich przekonania o sobie, innych i świecie, a także towarzyszące im decyzje – poprzez tworzenie przestrzeni dla pozytywnych doświadczeń.
19. Wspieranie rozmowy o uczuciach oraz ich akceptację, nawet wtedy, gdy nie zgadzamy się na pewne dziecięce zachowania, nauka umiejętności dostrzegania emocji własnych oraz innych ludzi oraz zdolności do samoregulacji i zarządzania zachowaniem.
20. Zmniejszanie kontroli na rzecz uczenia dzieci samodzielności, odpowiedzialności i wzmocnionego poczucia kompetencji, zawieranie i przestrzeganie umów oraz tworzenie planów i rutyn, ułatwiających organizację dnia.

21. Wszechstronne kształtowanie osobowości wychowanka, uczenie zachowań zgodnych z obowiązującymi normami, rozwijanie odpowiedzialności za swoje czyny oraz kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich, uczenie samodyscypliny, odpowiedzialnego zachowania, wyposażone w siłę, która pozwoli dzieciom sprostać wymaganiom stawianym przez szkołę, grupę rówieśniczą, a później przez dorosłe życie.

22. Uniknie zarówno nadmiernej kontroli, jak i nadmiernej pobłażliwości, a jednocześnie skutecznie wpajanie dzieciom zasady samodyscypliny, odpowiedzialności i współpracy w rozwiązywaniu problemów.

23. Odchodzenie od przekonania, że system surowości i kar jest skuteczny z uwagi na skutki długotrwałe wpływające na rozwój dzieci związane ze stosowaniem systemu kar, które może przybrać formę jednego lub kilku z tzw. „czterech kar”:

- 1) rozżalenie („dorosłym nie można ufać”),
- 2) rewanz („ja jeszcze im pokażę”),
- 3) rebelia („zrobię im na złość, żeby udowodnić, że nie muszę postępować tak, jak chcą”),
- 4) rejterada („wycofanie się”), mogąca przybrać dwie formy:
 - a) chytryść („następnym razem nie dam się złapać”),
 - b) zaniżona samoocena („jestem złym człowiekiem”).

24. Odchodzenie od wychowania nadmiernie pobłażliwego, które sprawia, że dzieci rosną w przekonaniu, że świat jest im coś winien. Uczą się wykorzystywać całą swoją energię i inteligencję na to, żeby manipulować dorosłymi, zmuszając ich do spełniania swych życzeń, co sprzyja powstawaniu niezdrowej współzależności, zamiast samodzielności i współpracy.

25. Stosowanie metody wychowawczej pn. Pozytywna Dyscyplina, czyli uprzejmej stanowczości, opierającej się na uporządkowaniu wolności, ograniczonym wyborze, tj. „możesz wybierać w granicach oznaczonych szacunkiem dla innych”.

26. Przestrzeganie zasady, iż dyscyplina nie może być skierowana przeciwko osobie, ale przeciw jej niewłaściwemu zachowaniu.

3. ZASADY OBOWIĄZUJĄCE W PROCESIE WYCHOWAWCZYM

1. Dzieci to istoty społeczne, ich decyzje uzależniane są od tego, jak postrzegają swoje relacje z ludźmi oraz uczuć, które ludzie do nich żywią.
2. Zachowanie jest determinowane przez cel - podstawowy cel dzieci to przynależeć i być ważnym oraz mieć poczucie wspólnoty i równego traktowania.
3. Dzieci niegrzeczne to dzieci zniechęcone.
4. Błąd to znakomita okazja, żeby się czegoś nauczyć.
5. Psychiczne wspieranie dziecka; rozwijanie w dziecku przekonania, że potrafi wnieść coś wartościowego w życie rodziny, grupy i wpływać na swoje reakcje, motywowanie dziecka do poprawy, uczenie dążenia do poprawy, nie do perfekcji oraz budowanie pozytywnego stosunku do błędu zgodnie z zasadą „3-P pomyłek”:
 1. przyznanie się – „zrobiłem błąd”,
 2. pogodzenie – „przepraszam”,
 3. poszukanie rozwiązania – „spróbujmy razem zastanowić się, jak naprawić sytuację”.

4. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Dyrektor przedszkola :

- 1) dba o prawidłowe funkcjonowanie przedszkola, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej placówki, kształtowanie twórczej atmosfery pracy w przedszkolu;
- 2) wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku przedszkolnym;
- 3) stwarza warunki do prawidłowej realizacji *Konwencji o prawach dziecka* oraz umożliwia dzieciom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- 4) czuwa nad realizowaniem przez dzieci obowiązku przedszkolnego;
- 5) organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli mające na celu wzrost kompetencji zawodowych związanych z wychowaniem i profilaktyką;
- 6) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie placówki.

Rada Pedagogiczna:

- 1) zapewnia dzieciom wszechstronną pomoc;
- 2) współpracuje z instytucjami do spraw opieki i wychowania;
- 3) diagnozuje problemy edukacyjno-wychowawcze w przedszkolu;
- 4) odpowiada za udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 5) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny dzieci;
- 6) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń , uwzględniając potrzeby dzieci;
- 7) dba o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu,
- 8) stwarza dzieciom szeroki zakres możliwości ćwiczenia, by opanowały umiejętności, których będą potrzebowały do odniesienia sukcesu,
- 9) opiera się na zasadach wizji Pozytywnej Dyscypliny – wychowywania bez kar i nagród, za to z pełnym zaangażowaniem i koncentracją, skupiającą się wokół potrzeb dzieci.

Zadania rodziców:

- a) przydzielanie dziecku stałych obowiązków i kontrola ich realizacji.
- b) wspólne z dziećmi omawianie niepowodzeń, nagradzanie sukcesów pochwałą.
- c) uważne słuchanie dzieci w celu zrozumienia ich problemów, opinii , postępowania itp.
- d) wspieranie naturalnego potencjału dzieci.
- e) wychowywanie dzieci na mądrych, pewnych siebie, odpowiedzialnych i wrażliwych ludzi, zaszczepianie pożądanego systemu wartości.
- f) uczenie dzieci skutecznego radzenia sobie z codziennymi trudnościami, takimi jak ubieranie się, wychodzenie z domu, sprząatanie, mycie zębów i tym podobne.

ZADANIA PRZEDSZKOLA
W RAMACH PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

I. Działania przedszkola w zakresie savoir-vivre'u

1. Obszary pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu w zakresie savoir-vivre'u :

- 1) zachowania się w szczególnych sytuacjach, stosowanie zwrotów grzecznościowych i dobrych manier,
- 2) form towarzyskich (np. w miejscu pracy, w rodzinie, na przyjęciach, w restauracji),
- 3) komunikacji (także telefonicznej i internetowej),
- 4) nakrywania i podawania do stołu, sposobów jedzenia oraz picia,
- 5) wyglądu, prezencji (np. postawy, higieny) i właściwego ubioru ([dress code](#)).

2. Wdrożenie dobrych zasad tj. :

1. *Zawsze ubieraj się odpowiednio do okoliczności.*
2. *Do teatru, na bal lub egzamin –odświętnie i elegancko.*
3. *Nie popychaj nikogo, ustępuj miejsca -w autobusie.*
4. *Nie rozmawiaj, nie jedz, nie wstawaj z miejsca –w kinie i teatrze.*
5. *Używaj zwrotów grzecznościowych–gdy spotkasz drugiego człowieka.*
6. *Czuj się jak u siebie w domu, ale pamiętaj, że jesteś gościem –gdy kogoś odwiedzasz.*
7. *Bądź zawsze taktowny–gdy rozmawiasz z innymi.*
8. *Każdego traktuj tak, jak byś sam chciał być traktowany*

3. Opracowanie przedszkolnego kodeksu kulturalnego przedszkolaka pn.:

„Jestem kulturalny i jest mi z tym dobrze !!!!!!!!!!!!!!! ”

1. *Kulturalny przedszkolak dba o czystość w przedszkolu, szanuje pracę innych.*
2. *Kulturalny przedszkolak okazuje szacunek osobom starszym.*
3. *Kulturalny przedszkolak pomaga młodszemu, daje dobry przykład innym.*
4. *Kulturalny przedszkolak nie używa wulgarnych słów.*
5. *Kulturalny przedszkolak nie stosuje przemocy wobec kolegów i koleżanek*
6. *Nie używam wulgarnych słów*
7. *Nie przeszkadzam podczas lekcji*
8. *Nie biję się, nie dokuczam innym*
9. *Nie niszczę mienia szkolnego i cudzej własności*
10. *Często używam słów "proszę", "dziękuję", "przepraszam"*
11. *Pomagam innym, zwłaszcza starszym osobom*
12. *Jestem punktualny*
13. *Umiem słuchać innych*
14. *Dbam o higienę osobistą*
15. *Nie wyśmiewam się z innych*

..... i dlatego :

- Zdobywam pewność siebie
- Łatwo nawiązuję znajomości
- Unikam kłopotliwych sytuacji
- Odnoszę sukcesy
- Jestem lubiany
- Nie wyśmiewam się z innych

4. Realizacja innowacji pedagogicznych (prozdrowotnych, dotyczących wartości , postaw, norm społecznych , sposobu zachowania się w różnych miejscach użyteczności społecznej).

II. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra.

Funkcje przedszkola wobec rodziców

1. Wspomaganie działań wychowawczych rodziców:

- systematyczne informowanie o zachowaniu dziecka w przedszkolu;
- zbieranie informacji o zachowaniu dziecka w domu;
- przekazywanie wiedzy pedagogicznej dotyczącej tematów integrujących rodziców;

2. Integrowanie zabiegów wychowawczych:

- uzgodnienie sposobów reagowania na bodźce, zadania, wymagania w domu i w przedszkolu;
- uzgadnianie rodzaju, kierunku, zakresu działań wychowawczych wspólnie realizowanych w przedszkolu i w domu;
- wspólnie z rodzicami opracowanie warunków do rozwoju wyobraźni, do eksperymentowania, swobodnego doświadczania życia przez dziecko;

3. Wspieranie rodziców poszukujących sposobów zmiany relacji między dziećmi:

- informowanie o prawach w dziedzinie oświaty;
- wspólne i indywidualne działania rodziców, nauczycieli, dzieci;
- poszukiwanie przyczyn “złych zachowań” dzieci i sposobów reagowania na nie;
- organizowanie doradztwa metodycznego, psychologicznego, pedagogicznego.

Zamierzenia programowe w stosunku do rodziców wychowanków.

1. Zapoznanie rodziców z *Programem wychowawczo- opiekuńczo- profilaktycznym*, ze wszystkimi zasadami i regułami przyjętymi do realizacji w przedszkolu.

2. Tworzenie spójnego środowiska wychowawczego; przedszkole i rodzina.

3. Wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym i pomoc w rozwijaniu ich kompetencji wychowawczych.

4. Uświadomienie rodzicom konieczności ujednolicenia oddziaływań wychowawczych dom-przedszkole.

5. Udział rodziców w spotkaniach ze specjalistami: psychologiem dziecięcym , lekarzem, dietetykiem.

6. Zapoznanie i zachęcanie rodziców do stosowania fundamentalnych zasad *Pozytywnej Dyscypliny*.

Cele ogólne współpracy z rodzicami:

- Zachęcanie rodziców do współpracy, tworzenie miłej i sympatycznej atmosfery w przedszkolu,
- Udział rodziców w organizowaniu procesu wychowawczo – dydaktycznego i opiekuńczego,
- Współdziałanie z rodzicami w zakresie rozpoznawania możliwości rozwojowych dzieci,

- Wzbogacanie rodziców o nowe doświadczenia w kontaktach ze swoim dzieckiem, dawanie im możliwości poznania przyjaciół dziecka i ich rodzin,
- Wspomaganie i integrowanie działań wychowawczych rodziców i nauczycieli – osiągnięcie lepszych efektów pracy w domu i w przedszkolu,
- Tworzenie partnerskich relacji pomiędzy rodzicami i przedszkolem.

Cele szczegółowe współpracy z rodzicami:

- kształcenie umiejętności otwartej, szerszej i systematycznej komunikacji nauczyciel-rodzic,
- włączenie rodziców w organizację życia w przedszkolu,
- efektywny udział rodziców w organizowanych uroczystościach, projektach i wydarzeniach z życia przedszkolnego.

Kryteria sukcesu dobrze prowadzonej współpracy z rodzicami:

1. Wzmocnienie relacji interpersonalnych pomiędzy rodzicami a wszystkimi pracownikami przedszkola – stworzenie miłej i przyjaznej atmosfery.
2. Intensyfikacja współpracy z rodzicami i ich aktywny udział w życiu przedszkola.
3. Zadowolenie dzieci, rodziców i nauczycieli wynikające z relacji wszystkich działań placówki w atmosferze zaufania i dobrej współpracy.
4. Stworzenie partnerskich relacji między rodzicami a nauczycielami w zakresie odpowiedzialności za proces wychowawczy dzieci.
5. Znajomość oczekiwań rodziców wobec przedszkola i uwzględnianie ich przez nauczycieli w planowaniu pracy wychowawczo - dydaktycznej i opiekuńczej.
6. Osiąganie lepszych efektów wychowawczych dzięki ujednoliceniu metod pedagogicznych w domu i w przedszkolu.
7. Pozytywna opinia rodziców o pracy przedszkola – popularyzacja działań i osiągnięć placówki.

ZADANIA PRZEDSZKOLA WOBEC RODZICÓW:

Zadaniem przedszkola jest wzmocnianie uczuciowych więzi między dzieckiem a jego rodzicami, budzenie zainteresowania rodziców światem dziecięcych przeżyć, a więc także tym wszystkim, co dzieje się w przedszkolu, które wprowadza dziecko w życie społeczne, kształtujące postawy jego charakteru, wzbudza zaciekawienie przyrodą, sztuką, pobudza wyobraźnię i potrzebę tworzenia.

Swoje cele wychowawcze osiąga przedszkole stawiając i oczekując od rodziców spełnienia różnych wymagań i zadań. Inicjuje ich zamierzenia pedagogiczne związane np. z urządzeniem dziecku w domu własnego kąca lub z wdrożeniem do pomocy w drobnych pracach domowych.

Na właściwe zorganizowanie współpracy przedszkola z rodzicami wpływ ma życzliwy i partnerski stosunek nauczycieli i rodziców oraz wzajemne zrozumienie.

Dobrze zorganizowana współpraca przedszkola z rodzicami jest jednym z istotnych czynników osiągnięcia przez przedszkole dobrych wyników w pracy opiekuńczej i wychowawczo – dydaktycznej oraz przyczynia się do niwelowania wielu problemów w domu. W każdej

placówce przedszkolnej wśród rodziców znajdują się tacy, którzy żywo zainteresowani wychowaniem swych dzieci sami dążą do nawiązania jak najbliższych kontaktów z nauczycielem. Są jednak i tacy, którzy tych kontaktów unikają.

Niezależnie od inicjatywy rodziców, każdy nauczyciel musi zabiegać o porozumienie się z nimi dla dobra dzieci, które wspólnie wychowuje dom i przedszkole.

W związku z powyższym pragnieniem jest, aby rodzice i nauczyciele łączyli swoje serca i siły w procesie dydaktyczno – wychowawczym i aby ich działania uzupełniały się dla dobra dziecka.

Dla prawidłowej współpracy ważna jest osobowość wychowawcy. Otwartość, szczerłość, komunikatywność to cechy, które ułatwiają nawiązywanie kontaktów. Wychowawca powinien czynić starania, by uzyskać maksimum zaufania, zwłaszcza ze strony rodziców.

Tak jak we wszelkich kontaktach międzyludzkich na to zaufanie trzeba sobie zasłużyć. Najlepszą i najprostszą ku temu drogą jest okazywanie stałej troski o rozwój i wychowanie dziecka. Chęć pomocy wypływająca z postawy wychowawcy, wzbudza zaufanie rodziców, wtedy łatwiej jest nawiązać współpracę.

Do podstawowych obowiązków rodziców dziecka (zawartych w statucie przedszkola) należy:

- przestrzeganie statutu przedszkola.
- respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej, podjętych w ramach jej kompetencji.
- przyprowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola przez rodziców lub upoważnioną przez rodziców osobę /pełnoletnią/ zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo.
- terminowe uiszczanie odpłatności za pobyt dziecka w przedszkolu.
- informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłoczne zawiadomianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych.
- zaopatrzenie osoby opiekującej się dzieckiem, w czasie dłuższej nieobecności spowodowanej wyjazdem lub innymi okolicznościami, w prawny dokument / notarialne upoważnienie/ .
- rodzice dziecka podlegającego obowiązkowi rocznego przygotowania przedszkolnego są obowiązani do zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia.

Statutowe prawa rodziców:

1. Rodzice zobowiązani są współdziałać z nauczycielami w celu skutecznego oddziaływania wychowawczego na dziecko i określenia drogi jego indywidualnego rozwoju.

Rodzice mają prawo do:

- zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z planu pracy przedszkola i planów pracy w danym oddziale, współuczestniczenia na zasadach partnerstwa w tworzeniu ramowych planów działań na dany rok szkolny w oddziale swojego dziecka.
- uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat postępów w rozwoju swojego dziecka.
- uzyskiwania porad i wskazówek od nauczycieli, pedagoga i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn i trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania pomocy.
- wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków z obserwacji pracy przedszkola.

- wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwo – radę rodziców.

Przykładowe formy i sposoby współpracy z rodzicami:

- zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców;
- zebrania grupowe;
- zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola;
- konsultacje indywidualne;
- prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci;
- organizację i prowadzenie zajęć i dni otwartych dla rodziców;
- organizację szkoleń i warsztatów integracyjnych dla rodziców;
- informowanie rodziców o sposobach i możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innej,
- organizację uroczystości zaspokajających potrzeby kulturowe rodziców: np. koncerty z ich udziałem, inscenizacje, konkursy;
- włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, takich jak: pasowanie na przedszkolaka, mikołajki, bal karnawałowy, występy jasełkowe,
- udział w akcjach charytatywnych, kampaniach,
- konkursy, wycieczki;
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup,
- systematyczne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dzieci

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez przedszkole programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele gromadzą informacje o dziecku i dokumentują jego rozwój za pomocą arkuszy obserwacyjnych, diagnostycznych i innych materiałów, na podstawie tych dokumentów informują rodziców o postępach edukacyjnych dzieci,
- rodzice dowiadują się o postępach edukacyjnych dzieci na zebraniach ogólnych, w trakcie konsultacji indywidualnych podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej

Recepta na dobrą współpracę z rodzicami i opiekunami dzieci to:

- nie uważać, że zawsze mamy rację i że wszystko wiemy
- nie trzymać się kurczowo utartych schematów
- trzeba patrzeć, słuchać, odczuwać i poszukiwać
- zawsze być gotowym, by pomóc rodzicom rozwiązać problem
- być szczerym, komunikatywnym i otwartym
- być elastycznym, otwartym na zmiany i ciekawe propozycje
- krytykę ze strony rodziców przyjmować i spokojnie analizować

Warunki dobrej współpracy:

- do nauczyciela należy pierwszy ruch w kierunku dobrej współpracy
- nauczyciel musi odrzucić uprzedzenia i być gotowym na kontakt z każdym rodzicem
- przekonanie, że efektywność współpracy zależy od obu stron
- przyznanie rodzicowi takich samych praw jakie sami chcemy mieć
- tworzenie przyjaznej atmosfery np. rozmowa w odpowiednim pomieszczeniu
- angażowanie do współpracy wszystkich rodziców
- zmieniać co się da zmienić, pomagać, być otwartym na nowe propozycje
- stosować zasady dobrej komunikacji

Zasady współpracy przedszkola z rodzicami:

Aby współpraca przedszkola z rodzicami i opiekunami dzieci układała się jak najlepiej, zarówno jedna jak i druga strona, powinna kierować się pewnymi zasadami. Należą do nich: zasada pozytywnej motywacji, partnerstwa, jedności oddziaływań i systematycznej współpracy.

Zasada pozytywnej motywacji mówi, że ważnym warunkiem skutecznej współpracy wychowawców i rodziców jest całkowicie dobrowolny w nim udział. Chodzi o to aby, wszyscy byli świadomi współpracy, jak również korzyści z nią związanych.

Zasada partnerstwa podkreśla równorzędne prawa i obowiązki wychowawców i rodziców. Chodzi o to, aby żadna ze stron nie czuła się mniej wartościowa od drugiej, aby tworzyły rodzaj wspólnoty, której członkowie mają w miarę jednakowy udział w podejmowaniu decyzji i razem ponoszą odpowiedzialność za wprowadzenie ich w życie.

Zasada jedności oddziaływań przypomina o konieczności realizowania przez wychowawców i opiekunów dziecka zgodnych celów w pracy wychowawczej. Oprócz zgodności celów ważne jest także uzgadnianie metod i form oddziaływań.

Zasada systematycznej współpracy ukazuje potrzebę czynnego i stałego zaangażowania się w wykonywanie zadań inicjowanych i organizowanych podczas współdziałania wychowawców i rodziców.

Pamiętając o tym, że rodzina zaspokaja podstawowe potrzeby małego dziecka, do których należą m.in. potrzeba miłości, przynależności, akceptacji, bezpieczeństwa, kontaktu emocjonalnego, aktywności i samodzielności, przedszkole powinno ściśle współpracować z domem rodzinnym wychowanków.

**III. Kontynuacja działań
wychowawczo-profilaktycznych
z minionego roku**

Lp.	Zadania główne	Normy postępowania	Zadania szczegółowe/ kryteria sukcesu
1.	Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> - Reaguj na sygnał nauczyciela , - nie oddalaj się od grupy z miejsca zabaw, -zachowaj ostrożność w kontaktach z nieznanymi ci osobami, -nie próbuj nie znanych ci produktów i potraw nieznanego pochodzenia, - informuj dorosłych o swoich dolegliwościach (skaleczenie , złe samopoczucie), - pamiętaj swój adres zamieszkania, - unikaj niebezpiecznych zabaw i zachowań , - nie zbliżaj się do nieznanych ci zwierząt , zachowaj ostrożność w kontakcie z nimi, -przestrzegaj zasad ruchu drogowego dla pieszych, - dbaj o wygląd i higienę osobista oraz czystość i bezpieczeństwo otoczenia, - szukaj pomocy u osób dorosłych w sytuacji zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkania z policjantem : „Bezpieczny przedszkolak” , „ Bezpieczny kontakt ze zwierzętami” , „ Nieznajomi” , - ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, teren, oraz na wycieczkach), - przestrzeganie spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, grzyby, rośliny, nie przyjmowanie słodyczy od nieznanomych) , - omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, - zapamiętanie własnego imienia i nazwiska oraz adresu zamieszkania , - poznanie możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu, - spotkanie z weterynarzem – omówienie zachowań zwierząt, - rozumienie zasad przestrzegania kodeksu drogowego dla pieszych, - dostarczenie wzorców właściwego zachowania na ulicy, w sklepie itp. (filmy edukacyjne)
2.	Kultura	<ul style="list-style-type: none"> - Używaj form grzecznościowych ; proszę , dziękuję, przepraszam- nie mów nigdy z pełnymi ustami , - okazuj szacunek dorosłym, starszym osobom, - pamiętaj o kulturalnym zachowaniu w trakcie powitań i pożegnań (dzień dobry, do widzenia) , 	<ul style="list-style-type: none"> - Uważne słuchanie , nieprzerywanie wypowiedzi innych, - samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu, - sprzątanie swoich zabawek , układanie książek, - spokojne i ciche zachowanie gdy inni odpoczywają,

		<ul style="list-style-type: none"> - bądź miły dla innych osób (kolegów i dorosłych) - dbaj o porządek wokół siebie (nie śmieć, sprzątaj po zabawie), - słuchaj kiedy inni mówią, mów kiedy słuchają, 	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach(dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję), - dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (np. postaci z literatury), - utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (autobusie, kinie, sklepie) - poszanowanie własności i wytworów pracy innych, - uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa, - kulturalne zachowanie się przy stole, podczas spożywania posiłków, - prawidłowe posługiwanie się sztucami, - przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad utrzymania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu.
3.	Koleżeństwo	<ul style="list-style-type: none"> - Zgodnie baw się z kolegami, - szanuj cudzą własność, - dziel się z innymi tym co masz, - nie bądź zawzięty w kontaktach z innymi, - nie wyrządzaj krzywdy innym, - nie rób drugiemu, co tobie nie miłe (nie wyśmiewaj się, nie przedrzeźniaj, nie przezywaj), - pomagaj tym którzy potrzebują tej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - Zawieranie kontraktu grupowego z dziećmi dotyczącego zachowania w przedszkolu, konsekwentne ich przestrzeganie – wspólne ustalanie zasad i reguł postępowania, zgodnej i bezpiecznej zabawy, - interesowanie się wytworami kolegów, dostrzeganie wysiłku włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności pracy kolegów, - rozumienie, że inni mają takie same potrzeby co ja: uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek, - uczenie się właściwego zachowania podczas rozwiązywania zaistniałego konfliktu,

			<ul style="list-style-type: none"> - używanie zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy i doradztwa osób dorosłych - słuchanie kolegów pełniących dyżur w grupie, podporządkowanie się ich poleceniom i uwagom, - wyrabianie nawyku uprzejmego witania się z kolegami spotkanymi w szatni lub na podwórku (mówienie dzień dobry, skinienie ręką , itp.) , - dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa przezywania, dokuczania , - sprawianie radości innym dzieciom przez składanie życzeń urodzinowych, wykonywanie dla nich upominków, - opiekowanie się nowymi kolegami, oraz tymi którzy tej pomocy potrzebują (rozumienie ich zagubienia i nieporadności) , - poszanowanie i akceptacja inności, tolerancja i wrażliwość na drugiego człowieka,
4.	Kontrola własnego zachowania	<ul style="list-style-type: none"> - Unikaj krzyku, kłótności, - przestrzegaj zawartych umów , reguł, - oceniaj zachowanie ,a nie osoby, - wyrażaj swoje emocje w sposób kontrolowany, - korzystaj z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach, - ciesz się z sukcesów , przyjmuj z godnością porażki, - wystrzegaj się kłamstwa, -odróżniaj dobro od zła, - mów o swoich uczuciach (odczuciach), 	<ul style="list-style-type: none"> - Wskazywanie tego co dobre, i co złe, - rozpoznawanie i nazywanie uczuć i emocji własnych oraz cudzych, - porozumiewanie się umiarkowanym tonem, - uczenie wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych, -zapoznawanie z bezpiecznymi sposobami emocji bez wyrządzania krzywdy innym- prawo korzystania z Kącika Złości, - poznawanie wzorców właściwego zachowania (postawa nauczyciela, postacie z literatury),

			<ul style="list-style-type: none"> - uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych , udział w inscenizacjach dziecięcych z wykorzystanie literatury, - rozróżnianie prawdy, fałszu , fantazji, - podejmowanie prób oceny i ocenianie bohaterów bajek i opowiadań, - układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków i ponoszenie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych, - podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach, - systematyczne prowadzenie rozmów , wyjaśnień , wymiany zdań i przedstawienie własnych argumentów, dotyczących ocen i odczuć, - liczenie się z odczuciami drugiej osoby, - podejmowanie prób rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji, kompromisu, - eliminowanie zachowań agresywnych
5.	Zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> - Nie krzycz, mów umiarkowanym głosem, - unikaj hałasu, - często korzystaj z pobytu na świeżym powietrzu, hartuj swój organizm, - ubieraj się odpowiednio do temperatury, - zjadaj przygotowane dla ciebie posiłki, -jedz warzywa i owoce, - pamiętaj o myciu rąk przed jedzeniem , po wyjściu z toalety, po zabawie, 	<ul style="list-style-type: none"> - Czynne uczestnictwo dzieci w zabawach organizowanych przez nauczyciela (zabawy ruchowe, zestawy ćwiczeń gimnastycznych, spacer, wycieczki, pobyt na świeżym powietrzu), - uczenie się umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody, - kształtowanie nawyku zdrowego jedzenia, systematyczne mobilizowanie

		<ul style="list-style-type: none"> - pamiętaj o korzystaniu z zabiegów higienicznych, - zasłaniaj usta i nos przy kichaniu i kasłaniu, <p>Nie obawiaj się wizyty u lekarza,</p> <ul style="list-style-type: none"> -mów o tym czego się boisz, co cię boli, - unikaj wielogodzinnego oglądania telewizji i spędzania czasu przy komputerze , laptopie, telefonie komórkowym, innych urządzeń 	<p>dzieci do zabiegu mycia rak w określonych sytuacjach,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza , oraz stałego leczenia zębów, -spotkania z lekarzem, wizyty w gabinecie stomatologicznym, <p>Stosowanie w zajęciach różnych form sprzyjających zrozumieniu potrzeb własnych i kolegów,</p> <ul style="list-style-type: none"> -uświadamianie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw jako źródło witamin – realizacja cyklu zajęć edukacyjnych „Owoce i warzywa przez cały rok”
6.	<p>Wiem kim jestem, kim są moi rodzice, gdzie mieszkam, znam tradycje rodzinne i narodowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kultywuj tradycje swojej rodziny, - rozmawiaj z rodzicami o ich pracy, - pamiętaj o uroczystościach rodzinnych, - bądź dumny z kraju w którym mieszkasz, - poznaj symbole narodowe, - interesuj się swoim miastem, poznaj zabytki, -szanuj język ojczysty i tradycje narodowe, -poznaj piękno swojego kraju, regionu, miasta 	<ul style="list-style-type: none"> - Pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny, - wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców , (dziadków) w uroczystościach przedszkolnych, -prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców i (dziadków), - uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej- jesteśmy Polakami, mówimy po polsku, rozumiemy znaczenie słowa ojczyzna, - zapoznavanie dzieci z barwami narodowymi, godłem i hymnem Polski, pomaganie w orientowaniu się na mapie Polski, -uczestnictwo w uroczystościach państwowych, -sumienność i uczciwość w realizacji obowiązków i zadań
7.	<p>Samodzielność, dostrzeganie swoich mocnych stron</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bądź samodzielny w czynnościach samoobsługowych , - bądź odpowiedzialny za swoje postępowanie , zachowanie, - radź sobie w trudnych , nowych sytuacjach, - odkrywaj swoje talenty i zainteresowania, 	<ul style="list-style-type: none"> - Samodzielne ubieranie się (dostosowanie do możliwości rozwojowych dzieci - opowiadanie dziecka o tym , co wydarzyło się w przedszkolu, domu, - samodzielna organizacja miejsca pracy, wypoczynku,

		<ul style="list-style-type: none"> -podejmuj się nowych zadań, pozbywaj się lęku przed nieznanym, - dąż do celu, - wierz w swoje możliwości , - naucz się bronić swojego wyboru, mniej swoje zdanie na dany temat, 	<ul style="list-style-type: none"> - swoboda wyboru danej aktywności , - stwarzanie sytuacji do dyskusji, rozmów, działań, - realizacja własnych pomysłów dziecka
8.	Zachowania pożądane - przeciwdziałanie agresji	<ul style="list-style-type: none"> - Podejmuj próby podwyższenia poziomu samokontroli, - kontroluj swój gniew i emocje, - współpracuj w grupie, -nabywaj umiejętności przydatne w nawiązywaniu przyjaźni, - radź sobie z emocjami poprzez rozpoznawanie ich u siebie i innych 	<ul style="list-style-type: none"> - Wyrażanie i nazywanie emocji podczas zabaw, - określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np. radość, złość , smutek, strach, itp. - stosowanie technik i metod pozwalających przezwyciężyć negatywne emocje powstałe w wyniku przeżytych porażek i sytuacji stresowych, - uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, zwrócenie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru, -szukanie kompromisu w spornych sprawach, - wykorzystanie codziennych sytuacji do nabywania umiejętności samooceny, -dążenie do zrozumienia i przeżywania wartości moralnych takich jak : dobro, zło, szacunek, itp. - wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich, tworzenie relacji opartych na szacunku , akceptacji i miłości, - wskazywanie przeciwieństw wśród poznanych wartości i zwrócenie uwagi na ich społeczne nieakceptowanie, - dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich, - szanowanie wytworów prac innych oraz ich własności, -pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, -unikanie zachowań agresywnych, - unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania,

			<ul style="list-style-type: none"> - wspólne rozwiązywanie powstałych problemów, nawet w sposób niekonwencjonalny, - ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas, - szanowanie odrębności narodowych, etnicznych, językowych
9.	Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> - Mów „nie”, kiedy się z czymś nie zgadzasz, - bądź asertywny, Wybieraj inne aktywności (klocki, rysowanie itp.) zamiast telefonu, telewizora, -naucz się jakie zagrożenia płyną z nadmiernego korzystania z urządzeń multimedialnych, - zapamiętaj, że nie należy pić alkoholu, palić papierosów, stosować innych środków uzależniających, 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie postaw asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w trudnych sytuacjach, - rozpoznanie domowej sytuacji wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci, -podejmowanie działań profilaktycznych zmierzających do przeciwdziałania problemowi narkomanii, uzależnieniu od komputera itp. - działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi palenia papierosów, picia alkoholu, stosowania innych używek, - uwrażliwienie rodziców wychowanków w zakresie wszelkich uzależnień, - kształtowanie potrzeby samorozwoju oraz budowanie satysfakcji życiowej poprzez rozwijanie zainteresowań jako alternatywy dla zachowań ryzykownych
10.	Kształtowanie postaw w oparciu o założenia wynikające z Pozytywnej Dyscypliny.	<ul style="list-style-type: none"> - Przepraszać autentycznie i szczerze, w wybranej przez siebie, dowolnej formie, - staraj się samodzielnie rozwiązywać konflikty i wyjaśniać nieporozumienia w akceptowany społecznie sposób, - odkrywaj, doświadczaj i podejmuj próby samodzielnego wnioskowania, 	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie codziennej, serdecznej, bezpiecznej relacji z dziećmi, - umożliwianie dzieciom swobodnej eksploracji świata, - dawanie dobrego przykładu w przypadku pojawienia się trudności, zrozumienie motywów postępowania dziecka w celu udzielenia mu pomocy w

		<ul style="list-style-type: none"> - pamiętaj, że jesteś ważną częścią społeczności przedszkolnej, rodzinnej itd., - wytrwale dąż do zamierzonego celu, wierzę, że potrafisz..., - spróbujmy razem zastanowić się, jak naprawić sytuację, - przestrzegaj ustalonych wcześniej zasad, - staraj się zrozumieć emocje innych i doceniaj ich starania, - pamiętaj, że masz prawo dbać o własne potrzeby, jednak nie możesz tego robić kosztem innych. 	<ul style="list-style-type: none"> poszukiwaniu alternatywnych sposobów na zaspokojenie danej potrzeby, - motywowanie dzieci poprzez stosowanie zachęt, np. docenianie postępów, postawy, wytrwałości itp., - wspieranie dzieci w rozstrzyganiu konfliktów, dążenie, by dzieci same wypracowały rozwiązanie danej sytuacji, - wspólne tworzenie kontraktów grupowych, uprzejme i stanowcze odwoływanie się do kontraktów, - wspólne poszukiwanie rozwiązań, - rozwijanie postaw empatycznych i asertywnych, - zadawanie pytań pełnych ciekawości, - stosowanie zachęt, i naturalnych konsekwencji, wdrażanie do autokontroli i konsekwentne doprowadzanie spraw do końca.
--	--	---	---

Realizacja powyższych zadań odzwierciedlona jest w dziecięcym kodeksie zachowań – **Kodeksie Przedszkolaka dostosowanym do grupy wiekowej dzieci.**

6. REGUŁY ZACHOWAŃ OBOWIĄZUJĄCE W NASZYM PRZEDSZKOLU

1. W Kodeksie Przedszkolaka zawarte są jednakowe dla wszystkich dzieci w przedszkolu normy dotyczące zachowania :

- 1) w sali,
- 2) podczas posiłków,
- 3) w łazience,
- 4) w szatni,
- 5) w trakcie wycieczek, spacerów, przebywania na podwórku.

Kodeks obowiązuje wszystkich członków społeczności przedszkolnej.

2. Wdrażanie w codziennej praktyce pedagogicznej ideę *Pozytywnej Dyscypliny* opierającej się na fundamentalnych zasadach

1. Pomagamy dzieciom poczuć łączność i przynależność, pomagamy im poczuć, że są ważne w rodzinie i społeczności.
2. Stawiamy na skutki długofalowe decydujące o postępowaniu w przyszłości, przetrwaniu i odnoszeniu sukcesów.
3. Uczymy ważnych umiejętności społecznych i życiowych: szacunku, dbania o innych, rozwiązywania problemów, współpracy oraz umiejętności wnoszenia wkładu i bycia pożytecznym w domu, przedszkolu, szkole i większej społeczności.
4. Zaprasza dzieci do odkrywania, jak bardzo są zdolne i kompetentne. Zachęca je do konstruktywnego używania swojej osobistej siły i autonomii.

3. Stosujemy narzędzia i koncepcje, które obejmuje *Pozytywna Dyscyplina* :

- **Wzajemny szacunek.** Dorośli modelują szacunek do swoich potrzeb i wymagań sytuacji, będąc wymagającymi wobec dziecka, pozostając jednocześnie życzliwymi i pełnymi szacunku dla potrzeb dziecka.
- **Identyfikacja przekonań stojących za zachowaniami.** Za każdym zachowaniem dziecka kryje się pewne przekonanie, często błędne. Skuteczna reakcja na nieodpowiednie zachowanie dziecka możliwa jest właśnie dzięki zrozumieniu, powodów, dla których dzieci robią to, co robią. Próba zmiany samego zachowania bez zmiany przekonań skazana jest na niepowodzenie.
- **Efektywna komunikacja i umiejętności rozwiązywania problemów**
- **Dyscyplina, która uczy** (i nie jest ani zbyt pobłażliwa, ani zbyt każąca).
- **Koncentracja na poszukiwaniu rozwiązań**, a nie na karaniu.
- **Stosowanie zachęcania** (zamiast pochwały). Zachęcanie zauważa wysiłek włożony w działanie i osiąganie postępów, a nie wyłącznie sukcesy. Zachęta buduje trwałe poczucie własnej wartości i sprawczości.

7. ROLA NAUCZYCIELA

a) obowiązek stworzenia dzieciom szerokiego zakresu możliwości ćwiczenia, by opanowały umiejętności, których będą potrzebowały do odniesienia sukcesu,

b) zachęcanie dzieci do rozwoju, uczenie odwagi i fascynacji do tego, aby poprzez zabawę kochać naukę i nauczyć się umiejętności koniecznych w udanym życiu,

c) pamiętanie o rekomendacjach wychowawczych wynikających z psychologii rozwojowej

- * Dzieci wciąż krytykowane uczą się potępiać.
- * Dzieci wychowane w atmosferze wrogości uczą się walczyć.
- * Dzieci wzrastające w strachu uczą się bać.
- * Dzieci ciągle ośmieszane uczą się nieśmiałości.
- * Dzieci wzrastające pośród zazdrości uczą się, czym jest zawiść.
- * Dzieci bezustannie zawstydzane uczą się poczucia winy.
- * Dzieci otoczone tolerancją uczą się cierpliwości.
- * Dzieci otrzymujące dość zachęty uczą się śmiałości.
- * Dzieci, którym nie szczędzi się pochwał, uczą się doceniać wartości.

- *Dzieci w pełni aprobowane uczą się lubić samych siebie.
- *Dzieci , które często słyszą słowa uznania , uczą się stawiać sobie cele.
- *Dzieci wzrastające w atmosferze wspólnoty uczą się hojności.
- *Dzieci otoczone rzetelnością i uczciwością uczą się, czym są prawda i sprawiedliwość.
- *Dzieci wychowane w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym.
- *Dzieci dorastające w klimacie przyjaźni uczą się, jak wspaniale jest żyć.
- *Dzieci otoczone łagodnością uczą się spokoju ducha.

8. ZASADY ZACHOWANIA W SALI

1. Bezpiecznie poruszam się w sali.
2. Bawię się zgodnie z innymi.
3. Sprzątam po sobie.
4. Mówię „ przepraszam „, gdy kogoś skrzywdzę .
5. Używam słów : dziękuję, przepraszam, proszę .
6. Dzielę się wszystkim.
7. Mówię umiarkowanym głosem.
8. Uśmiecham się do wszystkich.
9. Jestem tolerancyjny.
10. Pomagamy sobie nawzajem.
11. Wrzucam śmieci do kosza.
12. Siedzę poprawnie na krzeselku .
13. Na zajęciach podnoszę rękę do góry, gdy chcę coś powiedzieć.
14. Pełnię obowiązki na rzecz grupy- dyżur pełniony przez dzieci 5-, 6 – letnie.
15. Zgłaszam konieczność wyjścia do toalety.

Jestem cicho, gdy:

- inni pracują,
- inni się bawią,
- gdy czytamy i słuchamy,
- inni są zmęczeni,
- inni odpoczywają.

Normy zachowania podczas posiłków:

- siedzę cicho przy stole ,
- jem w ciszy, kulturalnie spożywam posiłek,
- nakładam sobie na talerz tyle ile zjem,
- czekam, aż wystygnie gorące danie,
- jem powoli – każdy kęs dobrze gryzę i żuję,
- jem to co lubię i próbuję innych potraw,
- bezpiecznie i kulturalnie , według ustalonych wzorów, posługuję się sztućcami,
- gdy kończę zjadanie zupy z talerza, pochylam go od siebie (nie do siebie, gdyż mogę poplamieć ubranie),

- po zjedzonym posiłku czekam grzecznie , aż pani zabierze talerz,
- odchodząc od stołu , zasuwam krzesło i mówię „, dziękuję”

Normy zachowania w łazience :

Higiena potrzeb fizjologicznych

- bezpiecznie poruszam się w łazience,
- dbam o czystość w łazience,
- najpierw korzystam z toalety , potem myję ręce,
- zakładam bieliznę w toalecie,
- zawsze po sobie spłukuję toaletę,
- oszczędnie zużywam wodę , mydło , pastę do zębów,
- jeśli potrzebuję pomocy przy korzystaniu z toalety, proszę panią o pomoc

Etapy mycia rąk:

- podwijam rękawy,
- odkręcam kran,
- wyciskam mydło w pianie na rękę,
- namydlam sobie ręce,
- płuczę ręce wodą , aby całkowicie spłukać mydło,
- zakręcam kran,
- otrząsam ręce z wody nad zlewem,
- wycieram ręce w ręcznik,
- odwijam rękawy i wracam do sali

Myję ręce:

- przed oglądaniem książek,
- przed zabawą,
- przed rysowaniem,
- przed posiłkami i po ich spożyciu,
- po wyjściu z toalety,
- po powrocie ze spaceru, wycieczki, placu zabaw

Etapy mycia zębów:

- do kubka wlewamy letnią wodę, zakręcamy kran,
- wyciskam na szczoteczkę odpowiednią ilość pasty,
- płuczę usta,
- myję zęby okrężnymi ruchami przypominającymi rysowanie kółek,
- kilkakrotnie płuczę dokładnie jamę ustną wodą z kubeczka,
- płuczę kubeczek i szczoteczkę ,
- wkładam szczoteczkę do kubeczka włosiem do góry i odstawiam na miejsce

Normy zachowania w szatni :

- starannie układam swoją odzież , buty ustawiam równo na półce,
- pamiętam o kolejności wkładania odzieży przed wyjściem na podwórko (spodnie- jeśli są

zmienne, buty, sweter, szalik, kurtka, czapka, rękawiczki)

- po powrocie z podwórka otrzepuję buty z piasku lub śniegu a następnie wycieram je o wycieraczkę,
- przy rozbieraniu pamiętam o kolejności zdejmowania odzieży (odwrotnie niż przy ubieraniu) ,
- starannie układam swoją odzież i odkładam na półkę ,
- pamiętam , aby pomóc kolegom którzy tego potrzebują ,
- po ubraniu się lub rozebraniu ustawiam się w pary ,
- bezpiecznie poruszam się w szatni, mówię cicho

Zasady zachowania podczas wycieczek, spacerów, wyjść na podwórko:

- przed wyjściem z przedszkola sprawdzam czy ubranie jest prawidłowo założone,
- idę na spacer w parze z koleżanką lub kolegą,
- przemieszczam się w miarę sprawnie,
- mówię cicho lub szeptem,
- słucham poleceń nauczyciela,
- idę prawą stroną chodnika ,
- do autokaru wchodzę pojedynczo,
- siadam na wyznaczonym miejscu ,
- jeśli wchodzę do pomieszczeń np. do kina jestem cały czas ze swoją grupą,
- podczas zabawy wiem do czego służy piasek w piaskownicy,
- reaguję na sygnały nauczyciela

9. SPOSÓB MOTYWOWANIA DZIECI ZGODNIE Z KONCEPCJĄ POZYTYWNEJ DYSCYPLINY

1. Stosowanie zachęt – np. docenianie postępów, postawy, wytrwałości itd

2. Nauczyciel w pierwszej kolejności pomaga dziecku odzyskać kontakt ze sobą, ponieważ dzieci zachowują się źle, kiedy czują się źle. Następnie stara się zrozumieć motywy dziecka by pomóc znaleźć mu inne sposoby na zaspokojenie danej potrzeby.

3. Nauczyciel wspiera dzieci w rozstrzygnięciu konfliktów, dąży by dzieci same wypracowały rozwiązanie danej sytuacji; pokazuje, że przeprosiny powinny być autentyczne i szczerze, a sama forma może obrać dowolny kształt zrozumiały dla obydwu stron.

4. Wspólne tworzenie kontraktów grupowych, uprzejme i stanowcze odwoływanie się do kontraktów, wspólne poszukiwanie rozwiązań, rozwijanie postaw empatycznych i asertywnych, zadawanie pytań pełnych ciekawości, stosowanie zachęt, stosowanie naturalnych konsekwencji, wdrażanie do autokontroli i konsekwentne doprowadzanie spraw do końca.

5. Motywowanie dziecka do poprawy - wykształcenie tzw. motywacji wewnętrznej, dzięki której dzieci będą podejmowały jakieś działania, aby poczuć zadowolenie i satysfakcję z własnych dokonań.

6. Stosowanie pochwał i zachęt, opieranie się na mocnych stronach dziecka, zadawanie pytań, angażowanie i zachęcanie do współpracy.

7. Urzeczywistnianie wizji *Pozytywnej Dyscypliny*, czyli obrazu przedszkola, w którym dzieci nigdy nie doświadczają upokorzenia, kiedy im się nie powiedzie, ale zamiast tego czują się wzmacnione szansą uczenia się w bezpiecznym otoczeniu na własnych błędach.

10. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE ANTYDEPRESYJNE PRZEDSZKOLA

Działania profilaktyczne w odniesieniu do dzieci to:

1. Zapewnienie im **poczucia bezpieczeństwa** zarówno fizycznego jak i psychicznego;
2. Kształtowanie poczucia własnej tożsamości i przynależności;
3. Nauka pozytywnego myślenia i wiary w siebie;
4. Nauka prawidłowych relacji z innymi m. in. poprzez treningi umiejętności społecznych i ćwiczenia właściwej komunikacji interpersonalnej prowadzone przez psychologa;
5. Rozwijanie umiejętności pokonywania trudności, realizacja programów dodatkowych;
6. Ćwiczenie z nimi technik radzenia sobie z różnorodnymi sytuacjami życiowymi, w tym, także trudnymi (m. in. asertywności, umiejętności mediacyjnych, zachęcania do uzewnętrzniania tego co się czuje np. poprzez zwierzanie się, pozwolenie na opowiadanie, okazywanie emocji z poszanowaniem innych, umiejętność wyrażania własnych potrzeb);
7. Wzmacnianie ich poczucia wartości w różnorodnych sytuacjach przedszkolnych, ale też w trakcie specjalnie zorganizowanych w tym celu zajęć profilaktycznych;
8. Rozwijanie u dzieci samokontroli – automonitoringu – samooceny, autowzmocnienia;
9. Wskazywanie na pozytywne wzory osobowe oraz autorytety, mogą być nimi rodzice, nauczyciele, bohaterowie literaccy, sportowcy;
10. Uczenie planowania działań;
11. Codzienne wykorzystywanie technik relaksacyjnych;
12. Podejmowanie prób modyfikowania warunków oraz sytuacji wywołujących depresję lub powodujących pogorszenie nastrojów zagrożonego problemu dziecka.

11. EWALUACJA PROGRAMU:

1. Analiza dokumentów: dzienników zajęć, plany miesięczne, sprawozdania nauczycieli i specjalistów.
2. Ankiety dla rodziców, dla nauczycieli.
3. Karta wywiadu grupowego dla dzieci.
4. Ocena realizacji Programu wychowawczo- profilaktycznego na radzie pedagogicznej ewaluacyjnej.
5. Wyniki analiz są wyznacznikami do pracy w kolejnych latach realizacji Programu.

Program wychowawczo-profilaktyczny Przedszkola Samorządowego w Górnej Grupie został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców zgodnie z art.84 ust.2 pkt I ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017r., poz. 5i 949).

- 1) Uchwała opiniująca Rady Rodziców -oddziału w Grupie:
Nr 3/2023-24 z dnia 28 września 2023 r.
- 2) Uchwała opiniująca Rady Rodziców -oddziału w Górnej Grupie: Nr 3/2023-24
- 3) Uchwała Rady Pedagogicznej Nr 10 /2023-24 z dnia 24 października 2023 r.