

**Koncepcja rozwoju
Przedszkola Samorządowego
na lata 2022-27
(priorytety wychowawcze,
kształtowanie KK, nowatorstwo
pedagogiczne, oferta metodyczna,
programowa i edukacyjna oraz
koncepcja nadzoru pedagogicznego
w niniejszym obszarze**

Mariola Michalska

październik 2022 r.

Misja i wizja przedszkola



*W dzieciństwie, niewiele zależy od nas,
wiele zaś od tych, którzy są z nami*

B. Ročlawski

**MISJA PRZEDSZKOLA = działanie ukierunkowane na przyszłość dziecka
(kształtowanie KK zgodnie z jego potencjałem rozwojowym) w ramach koalicji
współpracy R. N. ŚL, OP**

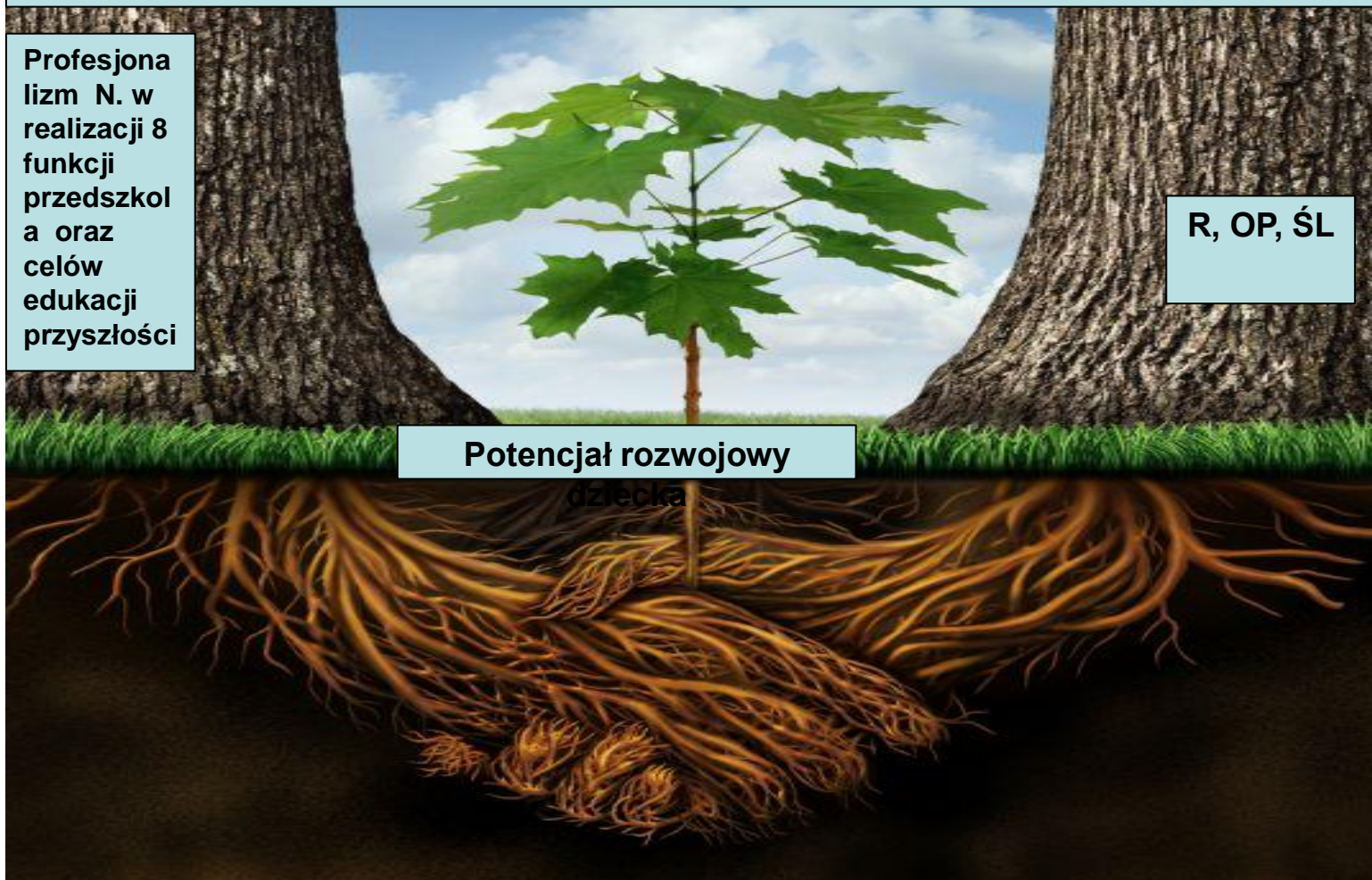
Profesjonalizm N. w realizacji 8 funkcji przedszkola oraz celów edukacji przyszłości

R, OP, ŚL

Potencjał rozwojowy

dziecka

KOALICJA WSPÓŁPRACY



WIZJA PRZEDSZKOLA



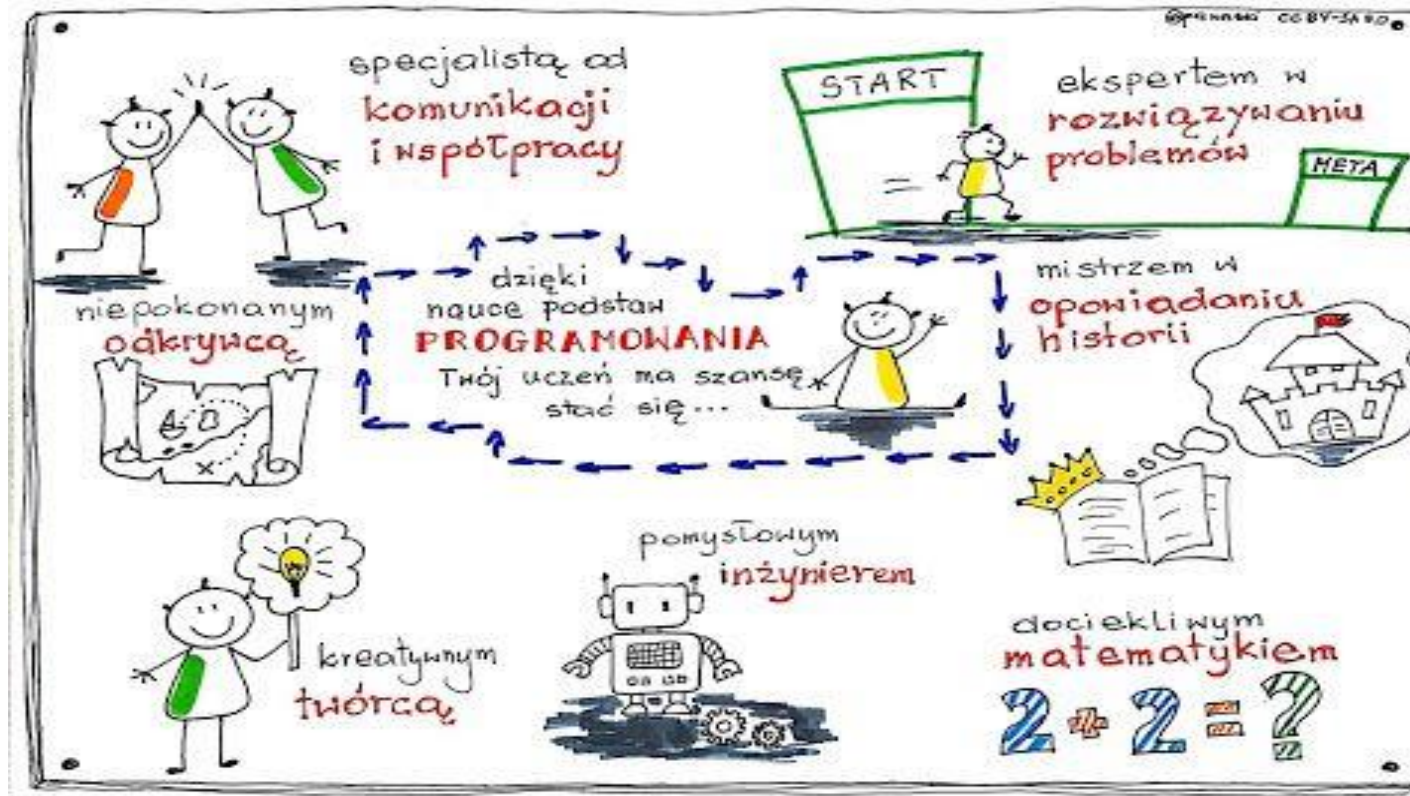
Przedszkole przyszłości w zasięgu ręki

czyli miejsce

- 1) zrównoważonego, ale wielobodźcowego środowiska,
- 2) kojarzone z tym co dobre (przedszkole bez NILU, bezpieczne, przyjazne, ze wspierającą atmosferą),
- 3) w którym edukacja odbywa się przez zabawę i kreatywne działanie,
- 4) w którym istnieją możliwości dla wszystkich podmiotów (wychowanków, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rodziców, sympatyków przedszkola, troska o tzw. dobrostan, w którym przestrzegany jest przez wszystkie podmioty przedszkolny elementarz etyczny w ramach koalicji na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola,
- 5) w którym celebruje się pożądane wartości, wrastanie w kulturę i tradycje,
- 6) promocji wychowania przedszkolnego na rzecz zrównania szans w świetle równych praw.

MODEL WYCHOWANKA

1. **Dziecko czuje się** bezpieczne fizycznie i psychicznie, zaopiekowane, akceptowane.
2. **Dziecko jest:** wybawione, ciekawe świata, aktywne i uczestniczące w życiu przedszkola, tolerancyjne, uczciwe i prawdomówne, odpowiedzialne i obowiązkowe, radosne, ufne w stosunku do nauczyciela **świadome zagrożeń, twórcze i samodzielne** w działalności zabawowej oraz edukacyjnej podejmowanej **na rzecz własnego rozwoju.**



Kończy się świat jaki znamy

– nowe priorytety wychowawczo-dydaktyczne

Przyczyny:

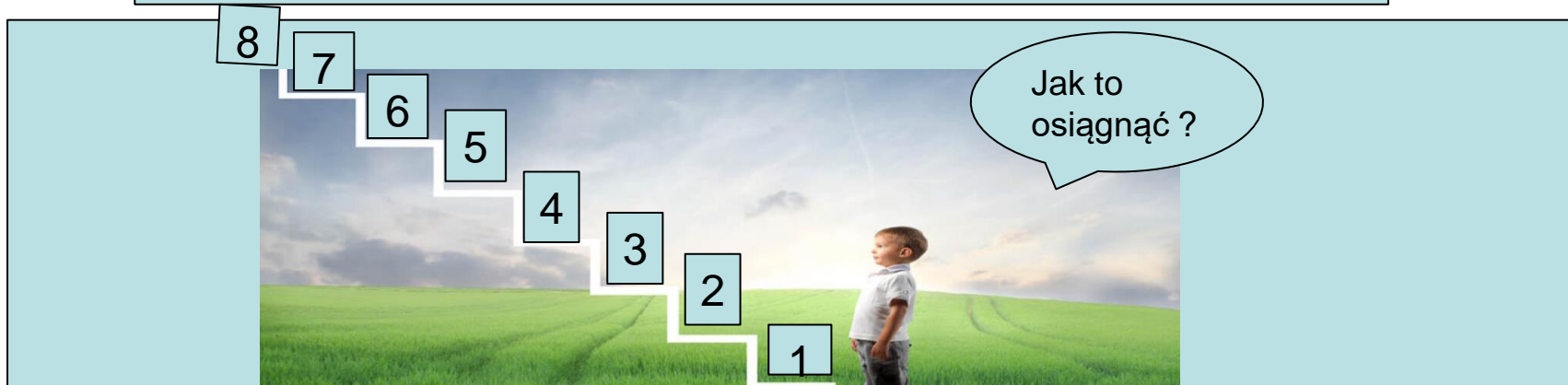
1.WYZWANIA ŚWIATA: globalizacja, zmiany technologiczne, powszechna migracja, rozwój technik masowej komunikacji, międzynarodowe zmiany składu demograficznego w zatrudnieniu, potrzeba kształcenia ustawicznego, atomizacja społeczeństwa, liberalizm i unifikacja kultur lokalnych, kryzys autorytetów, szybkość i różnorodność zmian, indywidualizacja, mnogość łatwo dostępnych informacji, wielokulturowość.

2.KONIECZNOŚĆ pozyskania przez człowieka **KOMPETENCJI KLUCZOWYCH**, czyli najważniejszych umiejętności w zakresie samorealizacji, rozwoju osobistego, włączania w życie społeczne, zrównoważonego stylu życia, udanego życia w pokojowych społeczeństwach, kierowania życiem w sposób prozdrowotny i aktywnego obywatelstwa.

Skoro 50% zdolności do nauki rozwija się w ciągu pierwszych czterech latach życia, a kolejne 30% do ukończenia ośmiu lat, to programy rozwojowe dla okresu wczesnego dzieciństwa powinny być traktowane jako najwyższy priorytet.

Gordon Dryden, Jeannette Vos1

Respektowanie zasady, iż kompetencje kluczowe rozwijamy nie poprzez to **CZEGO** uczymy, a poprzez to **JAK** uczymy!



Lp	Kompetencje kluczowe	Przykłady pracy z dziećmi
1.	Rozumienie i tworzenie informacji w języku ojczystym (umiejętność skutecznej komunikacji, rozumienie i przetwarzanie informacji, wiadomości)	Kształtowanie mowy i myślenia , <u>czytelne wypowiedanie się</u> w aspekcie gramatycznym, językowym i artykulacyjnym z wykorzystaniem metod tradycyjnych oraz <u>metody aktywne</u> (metoda projektu , burza mózgów, drama, odczytywanie symboli (np. emotikony), zintegrowane źródła informacji (piosenki...))
2.	Wielojęzyczność (rozwój umiejętności językowych służących nawiązywaniu kontaktów)	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Osluchanie się z językiem</u>, poznanie kultury, wzbudzenie <u>ciekawości wielokulturowością</u> i wielojęzycznością poprzez gry i zabawy w języku obcym. -Realizacja <u>programu autorskiego</u> -ogólnopolski edukacyjny <i>English Special Days</i> <i>M.Wróblewska</i> - <u>Sytuacje zabawowe uczące</u> wyrażania myśli , potrzeb i opinii w języku innym niż ojczysty,. - Zachęta do uczenia się języków obcych. - Zmiękczenie granic kulturowych. - Projekt edukacyjny <i>Jestem Polakiem i małym Europejczykiem</i> - Inicjowanie zabaw , <u>uczenie struktur nastawionych na inicjowanie kontaktów z obcojęzycznym kolegą</u>

3.	<p>Kompetencje matematyczne, w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii (umiejętność logicznego myślenia, wysuwania wniosków, postrzeganie świata w sposób usystematyzowany)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zabawy <u>kształtujące umiejętności poznawcze</u> dzieci. - Organizacja zajęć z wykorzystaniem <ul style="list-style-type: none"> a) wiatraków matematycznych odpowiednio do kręgów tematycznych dziecięcej matematyki Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, b) koncepcji <u>edukacji outdoorowej</u> służącej poznawaniu użyteczności umiejętności matematycznych. 1. Rozwijanie <u>postaw proekologicznych</u> Propozycja projektów: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Nasz Park Krajobrazowy Dolnej Wisły,</i> - <i>Robimy dla Ziemi coś dobrego,</i> - <i>Kubusiowi Przyjaciele Natury,</i> - <i>Przyjaciele Zielonego Lasu -to my!,</i> - <i>Działaj z impetem.</i> 2. Rozwijanie <u>zainteresowań techniką</u>, uświadamianie potrzeb ludzi jak i zagrożeń dla środowiska; <ul style="list-style-type: none"> a) działania proekologiczne, badawcze, eksperymentalne, związane z rozwojem roślin, ewolucją życia na ziemi, b) działania konstrukcyjne, c) tworzenie melodii i projektów, d) wycieczki do punktów edukacyjnych nastawionych na zaznajamianie dziecka z technologią. 3. Organizacja <u>kącików zagadek</u> (wirtualnych, sensorycznych, doświadczania świata).
4.	<p>Cyfryzacja (kompetencje informatyczne, umiejętność bezpiecznego korzystania z zasobów informatycznych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja projektu: <u>Przedszkolak w sieci</u>. - Stosowanie w większym zakresie w procesie edukacyjnym TIK, programowania, kodowania (komputera, tablicy interaktywnej, tabletów, prezentacji multimedialnych, korzystanie z różnych programów edukacyjnych jako źródła wiedzy, nie demonizowanie komputera, tylko uczenie rzeczy przydatnych np. obsługi głosowej wyszukiwarki Google wykorzystaniem mikrofonu. - Dużo <u>kodowania</u> za pomocą symboli). - Wykorzystanie <u>obrazów z tablicy interaktywnej</u> jako tła do tworzenia przez dzieci własnych bajek, relaksacji np. Podwodny świat

5. **Kompetencje osobiste i społeczne , umiejętność uczenia się**
(tworzenie własnego obrazu świata, nabycie umiejętności społecznych, swobodny rozwój)

1.Rozwój inteligencji emocjonalnej dzieci

1.Propozycja projektów:

- Poznajemy i nazywamy emocje,*
- Dzielimy się tym, co dobre,*
- Czujemy się sobie potrzebni,*
- Spotkanie z Leonem,*
- Pośmiejmy się razem.*

2.Kształtowanie u dzieci postaw prozdrowotnych

a)przystąpienie do grupy przedszkoli promujących zdrowie.

b)Propozycja projektów:

- *Dzieciństwo bez otyłości – jabłko zamiast batona,*
- Dzieciństwo bez próchnicy,*
- Udzielanie pomocy przedmedycznej,*
- Bezpiecznie i zdrowo poznajemy świat*
- Bezpieczny dom,*
- Szkodliwe produkty, rośliny i środki chemiczne wokół nas,*
- Bezpiecznie spędzamy czas wolny,*
- Czyste powietrze wokół nas ,*
- A-psik- zapobiegamy infekcjom,*
- Mamo, tato, wolę wodę,*
- *Zdrowo jem, więcej wiem,*
- *Smacznie, zdrowo, kolorowo,*
- *Miłośnicy sportu,*
- *Tydzień dla zdrowia,*
- *Prezentujemy zdrowie ,*
- *Przyjaciele Zippiego,*

3. Różnorodne formy relaksacyjne inspirując się idea mindfulness.

4. Animacje plenerowe pt "Rajskie Ptaki"

<p>6.</p>	<p>Kompetencje społeczne i obywatelskie (uświadomienie przez dziecko faktu, iż każdy naród ma własne tradycje, historię i każde ma swoich obywateli)</p>	<p>1. Wsparcie <u>wielokierunkowej aktywności</u> dzieci a) Propozycje projektów: <i>Więcej muzyki...</i>, Wycieczki do miejsc o znaczeniu historycznym i kulturalnym, -Kodeks Przedszkolaka, -Dragacz- moja Gmina, <i>-Rozmowy o tym, co w życiu ważne</i>, -Mały miś w świecie wielkiej literatury, -Czytamy dla przyjemności, -Przedszkolny wolontariat. 2. <u>Zapraszanie gości</u> (np. przewodnika turystycznego, dziadka znającego poruszające historie, rodzica-nauczyciela historii itp.), 3. <u>Poznanie zabytków</u>, historii regionu, symboli narodowych, sławnych Polaków, ważne wydarzenia i miejsca pamięci. 4. <u>Liczne uroczystości</u> w celu kultywowanie tradycji, wartości moralnych i religijnych, umacnianie więzi rodzinnych. 5. Różnorodne <u>doświadczenia obywatelskie</u> (zamiast zbyt dużej ilości teoretycznych informacji szczegółowych).</p>
<p>7.</p>	<p>Kompetencje w zakresie inicjatywności i przedsiębiorczości (umiejętności biznesowe i twórcze inicjatywy) <u>Dotychczas kształtowane w przedszkolu w niewielkim zakresie. wymagana zmiana dotychczasowego stylu pracy nauczycieli</u>)</p>	<p>1. Organizacja różnorodnych sytuacji edukacyjnych służących wykorzystaniu <u>wiedzy w praktyce</u>, określanie przez dziecko potrzeb w dążeniu do celu sobie postawionego. 2. Rozwijanie <u>twórczego myślenia</u> <i>*treningi kreatywności</i>, <i>*uczenie tworzenia rzeczy innowacyjnych, praktycznych</i> (np. warsztaty <i>Coś z niego</i>, <i>Rozum mam- wymyślę sam</i>). 3. <u>Aranżowanie sytuacji edukacyjnych o charakterze badawczym</u>, twórczym i zespołowym, w celu rozwoju kompetencji- 4K tj. kooperacja, krytyczne myślenie, komunikacja i kreatywność, - umiejętności miękkich (empatia, wrażliwość, odpowiedzialność za własne działanie), 4. <u>Preorientacja zawodowa</u> przy okazji realizacji miesięcznych planów pracy wychowawczo-dydaktycznej.</p>

8.

Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
(podejmowanie przez dzieci wyzwań , rozwijanie zainteresowań, odczuwanie radości z tworzenia, ciekawość poznawcza, motywacja do tworzenia, samorealizacji, kreatywność)

1.Twórcza realizacja zadań plastycznych

(Jesień w obrazie, Zima w muzyce, pomnik pszczoły, Złość w muzyce, Przyroda w muzyce (morze, pola i łąki, las).

2.Wycieczki do kina, teatru, muzeum, na wystawy, do operetki , rewii na lodzie itp.

3. Organizacja konkursów, przedstawień teatralnych, koncertów muzycznych.

4.Wprowadzenie dziecka w świat sztuki poprzez wirtualne podróże -poznawanie cudów architektury itp.

5.Kształtowanie szacunku dla twórczości innych osób.

Oferta edukacyjna

1. Kontynuacja zajęć dodatkowych:

- terapia logopedyczna (wzrost o 2 godz. tygodniowo),
- kontakty wspierające z psychologiem (wzrost o 2 godz. tygodniowo),
- zajęcia rewalidacyjne usprawniające (gimnastyka korekcyjna),
- codzienna relaksacja poobiednia

rozszerzenie oferty i różnorodności metod relaksacyjnych
(oprócz dotychczasowych tj. masażyki, bajkoterapia, treningi relaksacyjne, muzykoterapia, wsluchiwanie się w ciszę, zabawy paluszkowe)

nowe:

- * zabawy wyciszające układ nerwowy dla „przestymulowanych”,
- * wizualizacje, ćwiczenia oddechowe, joga muzyczna, dogoterapia,
- * medytacje słoneczne, aromaterapia, mandale, animaloterapia, afirmacje
- * warsztaty: *Pośmiejmy się razem*
Treningi uważności (mindfulness)

(Rytmika i język angielski jest już w stałej programowej ofercie edukacyjnej przedszkola)



2. Warsztaty kreatywno - edukacyjne

Dziecko może nauczyć dorosłych
3 rzeczy:

- 1) cieszyć się bez powodu,
- 2) być ciągle czymś zajęтым,
- 3) domagać się ze wszelkich sił tego, czego pragnie.



3. Rozwój oferty edukacyjnej przedszkola - KLUBIKI



„Mały Programista”

1. Odlotowe kodowanie i programowanie.
 2. Mnemotechniki i ćwiczenia pamięci.
 3. Układanki sudoku .
- w ramach wszystkich obszarów edukacyjnych)



„Miłośnik Przyrody”

1. Blżej natury w zabawie i w pracy
(wykorzystanie założeń pedagogiki outdoorowej).
2. Ekokulturalne przedszkole.



„Przedszkolak z dobrymi manierami”

Poznanie dobrych manier jako środka uczynienia współzycia przyjemniejszym dla wszystkich -
Z kulturą mi do twarzy !

Z u m b a



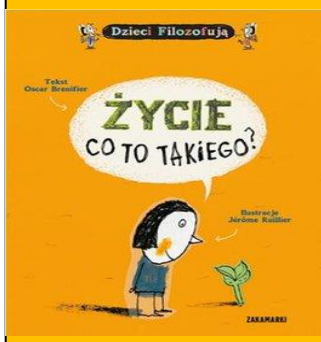
„Miłośnicy Zumbi”

Spontaniczna odtwórcza i twórcza ekspresja
= aerobik + taniec + muzyka
= uwalnianie emocji, poprawa kondycji, ćwiczenie koncentracji,
nauka grupowej dyscypliny i współdziałania
(zumba w 2 tys. miejscach i w 180 krajach)



„Mali badacze”

(Miłośnicy - planu daltońskiego, chwile z zagadką, doświadczenia naukowe z zakresu fizyki i chemii, pomysły Dobromir, sensoryczne doświadczanie świata, *Rozum mam- wymyślę sam*)



„Przedszkolne debaty o tym, co w życiu ważne”

To co najważniejsze w życiu mamy za darmo

(miłość, tolerancja, szacunek, wolność, empatia, odwaga, nadzieja, przyjaźń, wdzięczność, współpraca, nauka, życzliwość, akceptacja, godność, pokój, odpoczynek, poczucie humoru, czynienie dobra, patriotyzm, z wykorzystaniem m.in. książki Marka Michalaka pt.: „Rozmowy o tym co w życiu ważne



„Jestem Polakiem i małym Europejczykiem”

1. Małe i duże przedszkolaka podróże po regionie i kraju:
Nasza gmina. Piękna nasza Polska cała
2. Wirtualne podróże po Europie i kontynentach (cuda natury, zabytki, kultura, zwyczaje wielokulturowość)



„Czytamy dla przyjemności”

1. Mądre bajki z całego świata - klasyczne spotkania z książką
2. Audiobooki – co to takiego ? (ciekawy ten internet !)
3. Przyjaciół (nie) potrzebnej książki.



„Miłośnicy muzyki”

(dziecko odbiorcą i twórcą muzyki)



„Przedszkolni wolontariusze”

1. Pomagamy, bo to ważne.
2. Kształtowanie wrażliwości na problemy ludzi i przyrody.
3. Udział w akcjach charytatywnych.



„Mali sportowcy”

1. Animacje plenerowe.
2. Tydzień dla zdrowia (dzieciństwo bez otyłości, sporty które znamy.
3. Przedszkolna olimpiada - „Bezpiecznie i zdrowo”



„ Mali ekolodzy”

Przyjaciele Ziemi - to my !



„Miłośnicy gier planszowych”

1. Nie zawsze się wygrywa.
2. Gra planszowa = nauka przez zabawę.
3. Rozgrywki dla mądrej główki.

4. Kontynuacja / wprowadzenie metod aktywizujących :

1. **Pedagogika zabawy** (wybrane z repertuaru , które zapewniają dobrowolność uczestnictwa, wszystkie poziomy komunikowania i unikają rywalizacji , zabawy rozluźniające, w role).
2. **Burza mózgów** (wytwarzanie pomysłów)
3. **Drama**
4. **Metoda projektów** (praktyczne działanie w celu realizacji pewnych zadań – projektów zaproponowanych przez nauczyciela lub dzieci).
5. **Metoda Kniessów** (naśladowanie nauczyciela , duża intensywność - **aktywność ruchowa** z wykorzystaniem przyborów oraz gimnastyka twórcza **R.Labana** (improvizacje ruchowe) i **K.Orffa** (integracja muzyki, rytmu i żywego słowa -z dominacją jednego elementu)
6. **Mnemotechniki** (techniki ćwiczenia pamięci np. rymowanki.....,
7. **Umuzyczniające** (muzyka aktywnego słuchania muzyki Batki Straus, metoda M. Gordona)
8. **Koncepcja pedagogiczna C.Freineta** (doświadczenia , dialog i współpraca oraz tworzenie swobodnych tekstów)
9. **Plan Daltoński**
10. **Pedagogika outdoorowa** (nauka przez działanie ściśle powiązana ze środowiskiem naturalnym)
11. **Ruch rozwijający Weroniki Sherborne.**

INDYWIDUALIZACJA

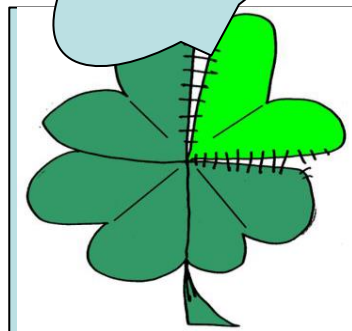
Dzieci-
WVO



Dzieci z
OPU



Dzieci o
SPRIĘ



Dzieci
cudzoziemskie



Dzieci
agresywne



Dzieci
z RD

TRUDNE DZIECIŃSTWO



DYSFUNKCYJNA RODZINA

DWA BIEGUNY WSPARCIA

EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA

1. Pobyt dziecka w grupie przedszkolnej.
2. Wsparcie ze strony N. wspomagającego lub pomocy N.
3. Indywidualizacja codziennych oddziaływań pedagogicznych, min. dwupoziomowe nauczanie-uczenie się, oferta dająca poczucie bezpieczeństwa.
4. Integracja dziecka z rówieśnikami.
5. Działania profilaktyczne (tolerancja, wspólnotowość, bliska współpraca z rodzicami)

korzyści



ZAJĘCIA INDYWIDUALNE lub GRUPOWE

1. Realizacja IPE-T, IP WWR.
2. Rozszerzenie oferty terapii EEG bifeedback na inne dzieci z PDR.
3. Terapia metodą SI, Tomatisa, behawioralną, kinezylogia edukacyjna Dennisona, metoda projektu, plan daltonowski.
4. Ścieżki projekcyjne w SDS
5. Trening słuchowy Johansena.
6. Glottodydaktyka.
7. Warsztaty poprawiające kompetencje emocjonalno-społeczne z psychologiem.
8. Terapia logopedyczna oraz nauka języka polskiego dla cudzoziemców.
9. Zajęcia rewalidacyjne-usprawniające (gimnastyka korekcyjna).
10. Udział w konkursach z uwzględnieniem możliwości rozwojowych.

Motto: Nie jest najważniejsze, byś był lepszy od innych. Najważniejsze jest, byś był lepszy od samego siebie z dnia wczorajszego.

Mahatma Gandhi

PRIORYTETY WYCHOWAWCZE

1

1. Kształtowanie kompetencji kluczowych.
2. Wdrożenie nowego programu wychowawczego
pt.: *Pozytywna Dyscyplina* .
3. *Wdrożenie Przedszkolnego Kodeksu Etycznego.*

2

Wychowanie do wartości

3

Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci.

4

Życie w zgodzie z naturą.

5

Kształtowanie dobrych manier.

Priorytety w zakresie PROFILAKTYKI

ZDROWO i SPORTOWO

1. Aktywna i angażująca profilaktyka nadwagi, otyłości i próchnicy zębów u dzieci

(przeciwdziałanie skutkom hipokinezy – beczynności ruchowej, korekta złych nawyków żywieniowych i brak prozdrowotnych



2. Promowanie zdrowia i relaksu - przystąpienie do grona przedszkoli realizujących program



Relaksacja,
uporządkowany tryb życia

3. Troska o dobrostan N i DZ. (dobra kondycja psychiczna, fizyczna i emocjonalna)

poczucie bezpieczeństwa,
pielęgnowanie dobrych relacji

zaufanie, współpraca
czerpanie przyjemności z bycia razem

4. Wdrożenie DZP

Dekalog zdrowia psychicznego

1. Akceptuj siebie takim , jaki jesteś
2. Rozmawiaj o swoich kłopotach
3. Bądź aktywny
4. Naucz się nowych umiejętności
5. Bądź w kontakcie z przyjaciółmi
6. Zajmuj się czymś twórczym
7. Zaangażuj się
8. Poproś o pomoc
9. Zrelaksuj się
10. Przetrwaj trudny czas. <https://suicydologia.org/dekalog>

Na podstawie opracowań Health Education Authority 1999 i Instytutu Psychiatrii i Neurologii - ulotka Zrób coś dobrego dla swego zdrowia psychicznego - 2000

5. Zwalniamy tempo, czyli izolacja od wielobodźcowego środowiska na rzecz spokojnej i zrównoważonej atmosfery.

• *Dzieci i zegarki nie mogą być stale nakręcane. Trzeba im także pozwolić chodzić.* Friedrich Fröbel
(nieadekwatne do sytuacji reakcje dzieci: strach przed bodźcem lub niechęć na skutek przestymulowania)

**6. Zapobieganie
wykluczeniom-
przedzieleniom ze
względu na status
ekonomiczny i społeczny
, chorobę, wyznanie,
niepełnosprawność,
wygląd, pochodzenie z
rodziny dysfunkcyjnej,
cudzoziemskiej**
**jako droga do
uzyskania światowego
standardu**



**RAZEM,
ale z indywidualnym
podejściem
(integracja, tolerancja)
Projekt *Zauważ mnie!***

Rada Pedagogiczna



MOTTO:
*Wystarczy niewiele, aby
zmienić tak wiele.
Słowa mogą być oknem lub
murem.*

Katalog wartości i cech pożądaných u nauczycieli w formie poniższego akronimu:

WIARA w potencjał ludzi tworzących organizację, jaką jest przedszkole.

SPOLEGLIWOŚĆ – rozumiana tak, jak zdefiniował ją Tadeusz Kotarbiński: troska o innych, chęć pomagania, prawość.

PARNERSTWO – w równych, opartych na szacunku i zaufaniu relacjach z kadrą przedszkola.

OTWARTOŚĆ na zmiany w sobie i w innych.

MĄDROŚĆ – budowana z danych, informacji i wiedzy, cenniejsza niż tylko „eksperctwo”.

AMBICJA w dążeniu do celu, zaszczepianie jej w innych.

GOTOWOŚĆ – do dialogu, kompromisu, uczenia się od innych.

ANGAŻOWANIE się we wszystkie działania podejmowane na rzecz placówki.

NIESTRUDZONOŚĆ w dążeniu do doskonałości.

INNOWACYJNOŚĆ – ciągle poszukiwanie nowych rozwiązań.

ENTUZJAZM pedagogiczny w prowadzeniu procesu wspomaganía.

UCZYMY SIĘ NA BŁĘDACH: *Dostrzegać swoje błędy- to inteligencja.*

Przyznawać się do nich- to pokora.

Więcej ich nie popełniać – to mądrość.

ZADANIA NAUCZYCIELI

- INDYWIDUALIZACJA
- NOWATORSTWO,
- Szerokie stosowanie nowoczesnych TIK
- MOTYWOWANIE DZIECI

1. Rozszerzenie /pozyskanie umiejętności pedagogicznych w zakresie nowatorskich metod aktywizujących (plan daltoński, metoda projektu, kodowanie, doświadczanie.
- 2.Stymulowanie wszystkich obszarów aktywności dzieci.

W rozwijaniu KK dzieci LICZY SIĘ GRA DRUŻYNOWA NAUCZYCIELI – to gra na jedną bramkę! **Aktywne działanie w zespołach zadaniowych**

ZMIANA STYLU PRACY NAUCZYCIELA

- 1)ukierunkowanie na kształtowanie wszystkich KK (a szczególnie 4 i 7),
- 2)uwzględnianie wielokulturowości i globalizacji.

- 1.Partnerstwo z rodzicami w zakresie wychowania i edukacji dziecka.
2. Stosowanie empatycznych ścieżek komunikacyjnych.
3. Wspólne inicjatywy.
Promowanie praw i obowiązków dziecka.

Wzbudzenie postawy refleksyjnej

- Jakim chcę być nauczycielem ?
- Co chcę osiągnąć w swojej pracy pedagogicznej ?



**Mamy w sobie i szakala i żyrafę
to jest kwestia naszego wyboru
i poniesienia konsekwencji.**

Współpraca z Rodzicami

PRZESTRZEGANIE ZASAD DOBREGO PARTNERSTWA

1. Korzystanie z prawa umożliwiającego współpracę.

2. Przeświadczenie, że siła tkwi w zespole.

3. Przestrzeganie zasad dobrego partnerstwa:

- **pozytywnej motywacji,**
- **umiejętnej obserwacji,**
- **prawa do popełniania błędów,**
- **wielostronnego przepływu informacji,**
- **prawo do dyskrecji w sprawach osobistych i rodzinnych,**
- **nie podważanie wzajemnego autorytetu,**
- **współodpowiedzialność za zdrowie i rozwój dzieci,**
- **aktywnej i systematycznej współpracy.**

FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

- indywidualne spotkania partnerskie,
- organizacja warsztatów i pogadarek,
- zajęcia otwarte i pokazowe,
- organizacja zebrań, uroczystości,
- tworzenie grupy wsparcia,
- pomoc w pozyskaniu specjalistycznej pomocy,
- wystawianie opinii o dzieciach ,
- poświadczenie w sądzie rodzinnym,
- wspólne inicjatywy (kiermasze, uroczystości, udział w akcjach charytatywnych, np. w akcji Dzieci uczą rodziców (bezpieczeństwo i ekologia, zdrowy styl życia)

Uświadomienie rodzicom ich powinności wobec dzieci i przedszkola



Uświadomienie
wpływu postaw
rodzicielskich na
rozwój dziecka



Uświadomienie rodzicom ich obowiązków
wobec dzieci:

- 1) **opieka** (zaspokajanie potrzeb materialnych, edukacyjnych i zdrowotnych),
- 2) **wychowanie** (bycie wzorem, uczenie emocji, nauczanie norm, wartości, przewodnictwo intelektualne i duchowe, ochrona przed złymi wpływami),
- 3) **zasilanie emocjonalne** (okazywanie bezwarunkowej miłości, bezpieczeństwa i samokontroli),

wobec przedszkola – podejmowanie współpracy

Zjednoczenie wokół wspólnych wartości i wspólnych celów = SZANSA NA SUKCES

Opracowanie broszury
Przedszkole
przyszłości w zasięgu
ręki

Wspólne
inicjatywy

Zawiązanie wspólnoty
wychowawczej między R i
P zintegrowanej wokół
programu wychowawczo -
profilaktycznego

Empatyczne ścieżki komunikacyjne



Chwila refleksji



Przyznawanie odznaczeń
Medal za Serce
oraz
Przyjaciel Przedszkola





PROMOCJA PRZDSZKOŁA I WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO



Sposoby:

- prowadzenie strony internetowej,
- obecność na facebooku,
- jednanie sympatyków przedszkola,
- organizacja uroczystości / imprez,
- współpraca z prasą, ze środowiskiem.

ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM

MOTTO: Przedszkolem nie zarządza się jednoosobowo, potrzebny jest zespół i współpraca. Zwycięstwa nigdy nie odnosi się samemu. Trzeba stworzyć grupę ludzi, którzy w myśl wspólnej wizji odniosą swój osobisty sukces.

James Allen

Preferownie kontroli motywującej (samokontrola, rozumna swoboda, stabilność oczekiwań, konsekwencja wymagań, uznanie wkładu pracy i roli każdego pracownika, rzeczowe upomnienie).

Zarządzanie przez rozwój pracowników, jako organizacji uczącej się (delegowanie uprawnień, gotowość na zmiany, podwyższanie standardów, współpraca w zespole)

Zarządzanie zespołem poprzez zarządzanie efektami (dążenie do spójności działań wszystkich pracowników z przyjętymi priorytetami.

Zadania w ramach nadzoru pedagogicznego :

1. **Inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrażania nowych rozwiązań w procesie nauczania-uczenia się przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci.**

2. **Starania, by kompetencje kluczowe znalazły się w centrum zainteresowania nauczycieli, by stały się:**
 - przedmiotem dyskusji,
 - wymiany doświadczeń,
 - pracy zespołów zadaniowych,
 - obserwacji koleżeńskich,
 - wewnętrznego doskonalenia,
 - były uwzględniane przy ocenie pracy,
 - awansie zawodowym itp.