

RELACJE PRZESTRZENNE

Ważnymi zasadami jest:

- 1. Działanie w przestrzeni , potem działanie na powierzchni płaskiej.**
Ponieważ dziecko musi doświadczyć danego “układu” realnie. Następnie powinno doświadczyć pewnej zmiany percepcji, przenosząc działanie “na kartkę”.
- 2. Najpierw działanie z wykorzystaniem konkretów, potem obrazków.**
- 3. Przyimek najpierw osobno, potem w kontraście.**
W izolacji dziecko będzie działać mechanicznie, nauczy się rozumieć dany przyimek. Działania w kontraście mają na celu pogłębienie rozumienia, koncentracji oraz są bliższe realnemu życiu, do którego to terapia przede wszystkim przygotowywać powinna.

Zabawy z przyimkami:

- wspólna z rodzicem zabawa ruchowa do tekstów piosenek kształtujących orientację przestrzenną, np. “Do przodu prawą rękę daj...”
- siadamy naprzeciwko dziecka i na polecenie rodzica wspólnie (dziecko i rodzic) wykonują czynności: daj ręce do przodu, do tyłu, daj ręce do góry, na dół, daj ręce wysoko, nisko. Po chwili zmieniamy się i to dziecko wydaje polecenia.
- bierzemy misia, jakieś pudełko i demonstrujemy dziecku położenie misia względem pudełka: za pudełkiem, przed pudełkiem, na pudełku, w pudełku, obok pudełka itp.
- dziecko na polecenia rodzica kładzie odpowiednio misia za pudełkiem, przed pudełkiem.... A po chwili zmiana ról – dziecko wydaje polecenia a rodzic kładzie misia.

Można wykorzystywać zabawki, przedmioty które mamy w domu np.:

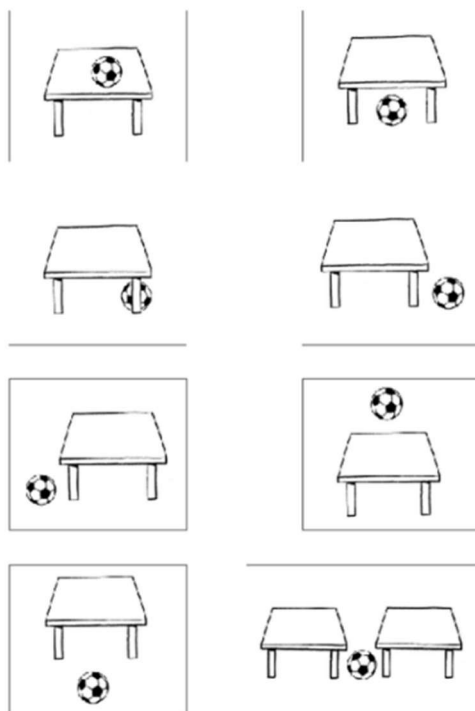


<http://portal.scholaris.pl/resources/run/id/112661> - gra utrwalająca relacje przestrzenne

Gdzie znajduje się wiewiórka i ślimak?



1.Karta służy określaniu stosunków przestrzennych



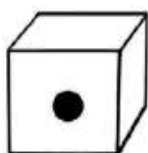
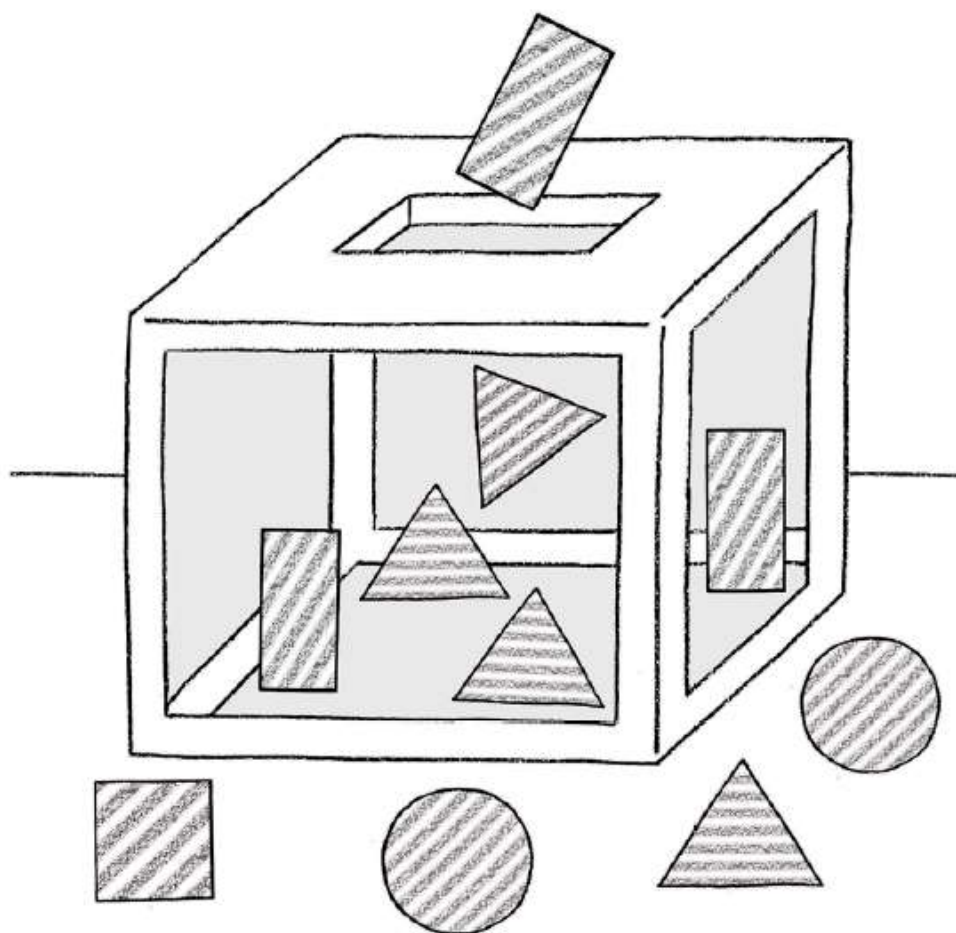
2. Karta pracy służy ćwiczeniom matematycznym w:

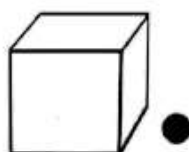
- rozróżnianiu pojęć „wewnątrz”, „na zewnątrz” na przykładzie figur geometrycznych i pudełka,
- identyfikowaniu piktogramu „wewnątrz” i „na zewnątrz”,
- rozróżnianiu figur geometrycznych i rysowaniu ich w odpowiednim miejscu.

KARTA PRACY NR 6

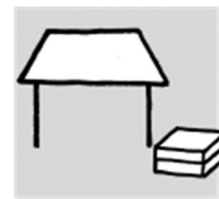
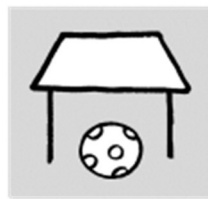
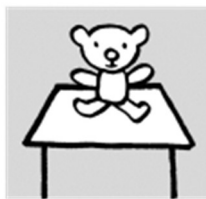
IMIĘ:.....

KLASA:.....

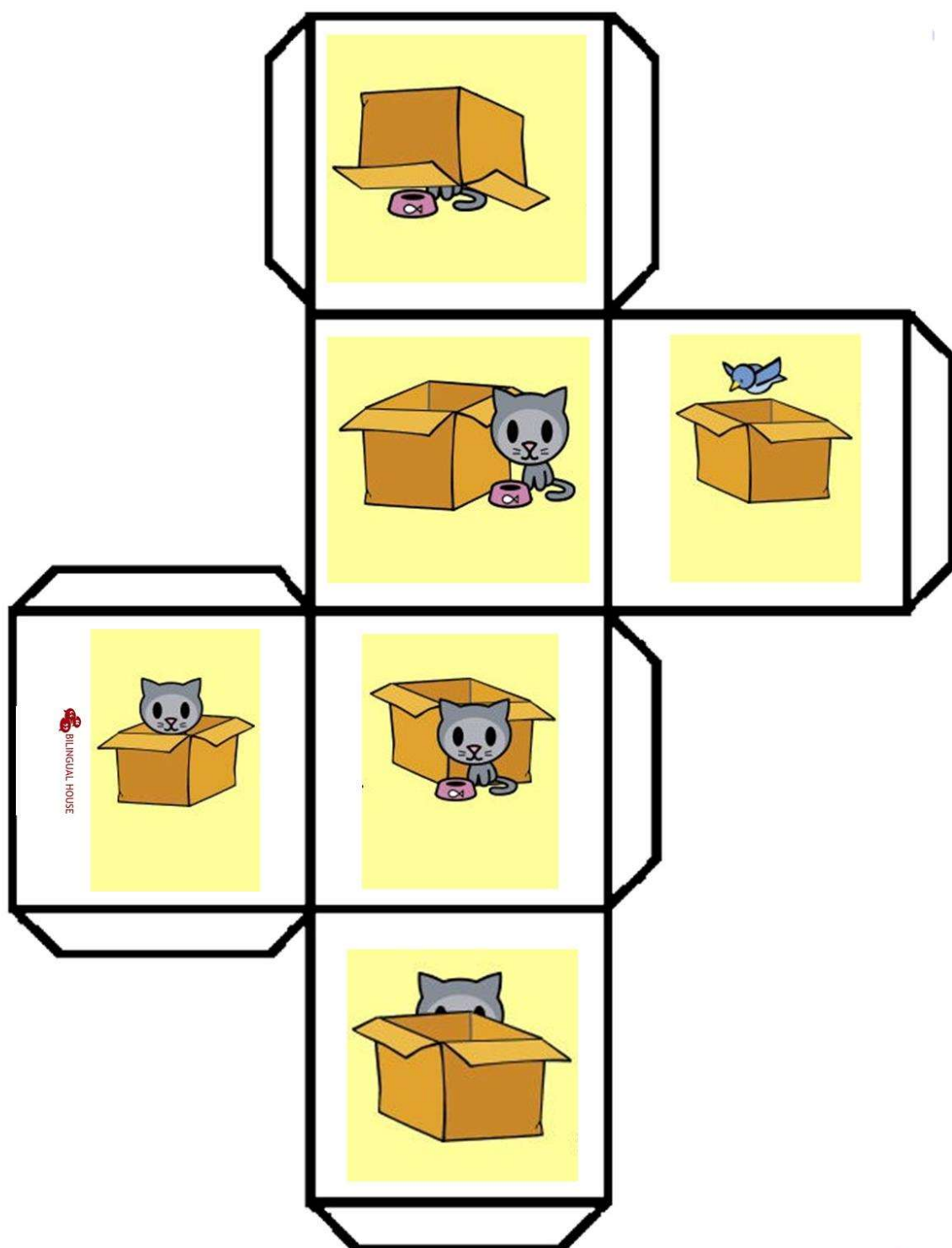




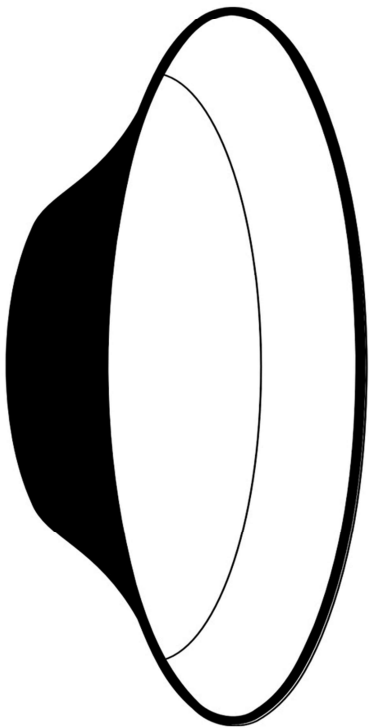
3. Orientacja przestrzenna – pokój; Zadaniem dzieci jest odszukanie na rysunku pokoju tych przedmiotów, których położenie jest przedstawione na piktogramie, i zaznaczenie tych miejsc żetonami.



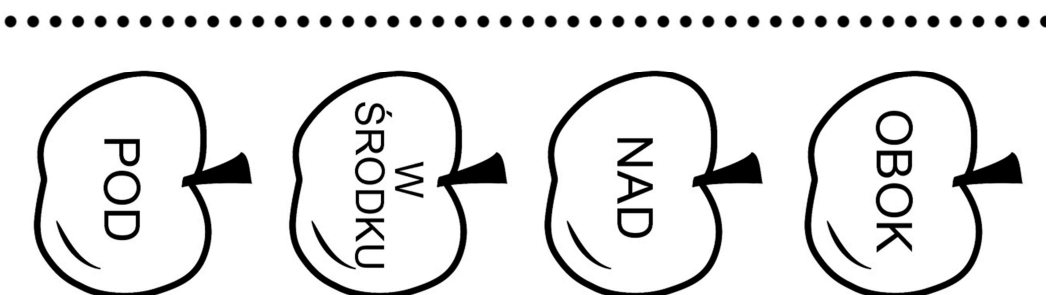
(3 karty pracy, źródło: naszelementarz.gov.pl)



Pokoloruj jabłuszka i je wytnij. Przyklej owoce w odpowiednim miejscu.



<http://fb.com/GADUterapia>



Gotowa karta, na której dziecko ma określić położenie przedmiotów względem siebie (lub jednego z nich).

Np. Kot siedzi **pod** stołem. Wazon stoi **na** stole. Kapcie leżą **obok** stołu.



Jest to karta z jednym głównym elementem, np. stołem. Możemy na niej rysować z dzieckiem własne rzeczy lub wykorzystać obrazki z karty trzeciej.



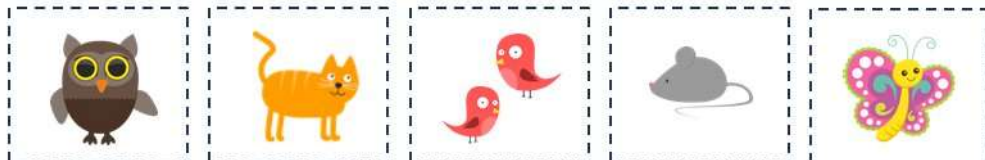
Są to obrazki przedmiotów znajdujących się na karcie pierwszej. Należy je wyciąć. Dziecko może je losować i odszukiwać na głównej karcie, albo umieszczać na karcie drugiej (z jednym głównym elementem) wg. instrukcji dorosłego lub postarać się odtworzyć z pamięci główną kartę.



WSKAŹ PRZEDMIOT I ZAPYTAJ NP.: GDZIE JEST SAMOLOT? DZIECKO WSKAZUJE PALCEM I ODPOWIADA: SAMOLOT JEST NA DRZEWIE



KTO MIESZKA NA PLACU ZABAW? GDZIE JEST?



OCZEKIWANE ODPOWIEDZI: SAMOLOT JEST NA DRZEWIE, PIŁKA JEST NA DRODZE, LALKA JEST NA ŁAWCE, OKULARY SĄ NA FONTANNIE, KSIĄŻKA JEST NA STOLE, MIŚ JEST NA FONTANNIE, CZAPKA JEST NA PŁOCIE, TELEFON JEST NA HUŚTAWCE, PLECAK JEST NA ŚLIZGAWCE, AUTO JEST NA TRAWIE, SOWA JEST NA DRZEWIE, KOT JEST NA PŁOCIE, PTASZKI SĄ NA DACHU, MYSZ JEST NA TRAWIE, MOTYL JEST NA KWIATKU.

MÓWI MY

Neurologopeda
Sylvia Grzona

POMÓŻ DZIECIOM ODSZUKAĆ ZGUBIONE PRZEDMIOTY

