

**KONCEPCJA PRACY
MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA NR 5 W BOCHNI
NA LATA 2025 – 2030**

MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 5

2025

I. CELE I ZADANIA PRZEDSZKOLA

W naszym przedszkolu edukacja, opieka i wychowanie uzupełniają się wzajemnie, tworząc bezpieczną i pełną akceptacji przestrzeń do rozwoju. Wizją naszego przedszkola są „otwarte drzwi” do samodzielności, zainteresowań oraz uważności na drugiego człowieka, dlatego ważne jest dla nas:

1. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i dalszej edukacji.
2. Budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym co jest dobre, a co złe.
3. Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej, koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek.
4. Rozwijanie umiejętności społecznych, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.
5. Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.
6. Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych w sali oraz na świeżym powietrzu.
7. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.
8. Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne.
9. Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.
10. Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności, samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

II. NASZE PRZEDSZKOLE

1. BAZA PRZEDSZKOLA

Placówka zlokalizowana jest blisko centrum miasta. Mieści się w dwóch wolno stojących budynkach przy ul. Kolejowej 10 i 14. Posiada dwa ogrody przedszkolne bogate w zielen (krzewy ozdobne, drzewa dające cień w czasie upału) wyposażone są w przyrządy do ćwiczeń i zabaw na świeżym powietrzu. W dwóch budynkach przedszkola funkcjonuje 9 grup dziecięcych (dzieci 2,5-6 letnie). Placówka przy ul. Kolejowej 14 stwarza warunki do uczęszczania do niej dzieci niepełnosprawnych.

Meble oraz wyposażenie sanitarne dostosowane jest do wzrostu dzieci. W każdym z budynków wyodrębnione są pomieszczenia do prowadzenia zajęć logopedycznych, terapii psychologicznej czy pracy indywidualnej. Wszystkie sale przedszkolne posiadają zestawy pomocy dydaktycznych, gier, planszy, zabawek oraz klocków. W salach zorganizowane są kąci tematyczne, np. kącik lalek, przyrodniczy, kącik czytelniczy itp. Na tablicach umieszczonych w holu znajduje się „Kącik Rodzica”, w którym znajdują się bieżące informacje oraz tablice grupowe służące prezentacji prac plastycznych dzieci. W ten sposób rodzice mogą na bieżąco obserwować postępach swoich dzieci.

Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole cieszy się dobrą opinię w środowisku lokalnym. Odpowiednia baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia sprzyja prowadzeniu działań dydaktyczno – wychowawczych na wysokim poziomie. Przedszkole buduje swój wizerunek jako placówki przyjaznej dzieciom i rodzicom oraz środowisku lokalnemu, będąc także miejscem, w którym pielęgnowane są tradycje regionalne.

2. NAUCZYCIEL NASZEGO PRZEDSZKOLA

Nauczyciel zapewnia dziecku podmiotowe traktowanie, dba o jego wszechstronny rozwój i bezpieczeństwo. Posiada odpowiednie kwalifikacje oraz ciągle wzbogaca swoje metody i formy pracy, dostosowując je do potrzeb i możliwości dziecka. Zajęcia dydaktyczno – wychowawcze rozpoczynają się o jednakowej porze we wszystkich grupach wiekowych i jest to zarówno dla nauczycieli jak i dla dzieci, potrzebny i cenny czas przeznaczony na kreatywne i wartościowe działanie. Wychowawcy pracują różnorodnymi metodami, dostosowując treści do możliwości dzieci w grupie. Podejmujemy działania innowacyjne, jest aktywny i twórczy. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także poszerza ją o nowatorskie rozwiązania programowe i metodyczne. Stosowane przez nauczycieli rozwiązania wykraczają poza katalog tradycyjnych metod wychowania przedszkolnego i obejmują m.in.:

- Program własny z zakresu wczesnej nauki czytania „Przez zabawę do nauki czytania”.
- Przedszkolny program adaptacyjny mający na celu zminimalizowanie poziomu stresu dla dziecka przekraczającego próg przedszkola.
- Autorskie programy i innowacje naszych nauczycieli, które powstają podczas bieżącej pracy zainspirowane przez obserwację dzieci, analizę ich zachowań i potrzeb.
- Ogólnopolskie projekty edukacyjne, programy i innowacje dobierane corocznie przez wychowawczynie grup np.: „Kodowanie na dywanie”, „Mały Miś w świecie wielkiej literatury” itp.

Wybrane lub stworzone przez nauczycieli programy i innowacje przedstawiane są corocznie w zestawie programów oraz na stronie internetowej przedszkola.

Nauczyciel potrafi podejmować wyzwania, jakie stawia przed nim nowa rzeczywistość i tworzyć przestrzeń edukacyjną do zdalnego nauczania. Przestrzega praw dziecka i jest człowiekiem godnym zaufania. Współpracuje i dzieli się wiedzą oraz umiejętnościami z innymi nauczycielami. Jest odpowiedzialny za kontakt z rodzicami, uwzględnia ich potrzeby i oczekiwania. Angażuje rodziców do pracy na rzecz przedszkola.

Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI

Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora. Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się poprzez:

- rozmowy z nauczycielami, rodzicami,
- obserwację zajęć, uroczystości, programów artystycznych dzieci,
- obserwację prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- analizę wytworów dziecięcych,
- obserwację współpracy z rodzicami,
- lustrację sal, tablic, wystawy prac plastycznych dzieci,
- ocenę pracy nauczycieli,
- analizę dokumentacji pedagogicznej i innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela,
- obserwacje rozwoju zawodowego,

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych odbywających się dwa razy do roku – w styczniu i w czerwcu.

Kadra pedagogiczna przedszkola umożliwia dzieciom rozwój zainteresowań m.in. artystycznych, czytelniczych, przyrodniczych, naukowych, dotyczących tradycji regionu oraz wspomaga rozwój talentów dzieci. Prowadzone zajęcia i tworzone sytuacje edukacyjne są dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci.

3. MODEL NASZEGO PRZEDSZKOLAKA

Absolwentami naszego przedszkola są dzieci otwarte na świat i drugiego człowieka, twórcze, komunikatywne, gotowe do podjęcia nowych edukacyjnych wyzwań, wiedzą, że porażki się zdarzają i starają się radzić sobie z nimi. Nasze przedszkolaki dzielą się z innymi i pomagają sobie nawzajem. Jesteśmy spokojni, że wyposażeni w cechy i wartości zdobyte w naszym przedszkolu, próg klasy pierwszej przekroczą z uśmiechem i pewnością, że w szkole również odnajdą przyjaciół.

Dążymy do tego, aby nasi wychowankowie opuścili przedszkole wyposażeni w dobro i szacunek. Wymienione wartości stawiamy sobie za cel jako zespół ludzi otwartych na działanie i poszukujących wiedzy na temat dziecka rozwijającego się w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości. Przekazujemy cenną wiedzę o emocjach, kierując się przekonaniem, że wiedza ta pomoże dzieciom zbudować pozytywne relacje w przyszłości.

Propagujemy zdrowy styl życia poprzez zdrową posiłki gotowane w naszej kuchni, uprawę i pielęgnację roślin w warzywnikach, podstawy edukacji prozdrowotnej wdrażane do troski o własne zdrowie i aktywności ruchowej na powietrzu jak i w przedszkolu.

Traktujemy nasze przedszkolaki z należytą im uwagą, pomagamy odkryć drzemiący w nich potencjał i dostrzegamy kielkujące talenty. Przygotowujemy do roli ucznia ciekawego i otwartego na świat, świadomego swoich możliwości.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia.

Absolwent naszego przedszkola jest przede wszystkim:

- kreatywny, radosny i ciekawy świata
- posiada ukształtowane nawyki prozdrowotne i preferuje i dba o aktywność fizyczną
- buduje swoje poczucie wartości w oparciu o wybór właściwych wzorców postępowania
- współdziała w grupie rówieśniczej, przestrzega reguł umownych i rozumie konieczność ich przestrzegania dla bezpieczeństwa swojego oraz kolegów
- jest wrażliwy i uważny na potrzeby rówieśników, dzieli się z nimi swoją wiedzą oraz wspiera w trudnościach
- bez obaw występuje publicznie, z odwagą reprezentuje grupę oraz przedszkole.
- jest gotowy do kolejnego etapu edukacyjnego, jego gotowość do klasy pierwszej stoi na wysokim poziomie
- ze swobodą porusza się w świecie multimedialnym
- chętnie rozwija swoje zainteresowania i odkrywa talenty
- podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska przyrodniczego
- rozumie potrzebę organizowania akcji charytatywnych, jest wrażliwy na trudności i biedę drugiego człowieka
- z zaangażowaniem wzbogaca wiedzę o swoim mieście i tradycjach, zna zwyczaje, obrzędy charakterystyczne dla środowiska lokalnego
- jest gotowy do podejmowania nowych wyzwań edukacyjnych, szczęśliwy i otwarty na nowe przyjaźnie.

4. POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA

Wychowawcy ściśle współpracują ze specjalistami, a współpraca ta przyczynia się do wczesnej diagnozy potrzeb dziecka, przez co określenie odpowiedniego postępowania oraz ustalenie kierunków współpracy z rodzicami, staje się łatwiejsze.

Przedszkole gwarantuje wszystkim dzieciom opiekę psychologiczno-pedagogiczną i logopedyczną. Zajęcia terapeutyczne oraz wyrównawczo-terapeutyczne prowadzą w naszym przedszkolu zatrudnieni specjaliści. Celem pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu jest rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci wynikających w szczególności z:

- wybitnych uzdolnień,

- niepełnosprawności,
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym lub niedostosowania społecznego,
- specyficznych trudności w nabywaniu umiejętności,
- zaburzeń komunikacji językowej,
- choroby przewlekłej,
- zaburzeń psychicznych,
- sytuacji kryzysowych i traumatycznych,
- zaniedbań środowiskowych,
- trudności adaptacyjnych,
- odmienności kulturowej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest organizowana i realizowana w szczególności w formie: działań mających na celu rozpoznanie zainteresowań dzieci w tym dzieci wybitnie zdolnych oraz zaplanowanie wsparcia mającego na celu rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień oraz działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia. Czyni się to poprzez:

- obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnozę przedszkolną),
- indywidualizowanie pracy z dzieckiem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne oraz inne o charakterze terapeutycznym,
- porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia dla rodziców i nauczycieli,
- działania na rzecz zorganizowanej pomocy materialnej dzieciom z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej.

Organizowanie opieki nad dziećmi z orzeczeniem o niepełnosprawności

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest realizowana przez nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem tworzących zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej. W przedszkolu pomoc taka może być udzielana na wniosek:

- rodziców,
- nauczyciela prowadzącego zajęcia z dzieckiem,

- nauczyciela specjalisty
- poradni psychologiczno- pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

W miarę możliwości w przedszkolu może być organizowane wczesne wspomaganie rozwoju.

OBSERWACJA I DIAGNOZA

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- obserwacja dziecka 3 i 4 letniego, dokumentowanie wyników,
- przeprowadzenie diagnozy dzieci 5 i 6 letnich: wstępnej i końcowej,
- indywidualne rozmowy z rodzicami,
- wymiana doświadczeń ze specjalistami,
- ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- wspieranie rozwoju dzieci- ewaluacja działań ujętych w programach IPET w przypadku dziecka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- obserwacji funkcjonowania w grupie,
- analizy wytworów prac dzieci,
- arkuszy obserwacji rozwoju dzieci,
- prezentacji umiejętności (występy, konkursy),
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy, kroniki, albumy),
- rozmowy z dzieckiem,
- opracowania informacji o dojrzałości szkolnej dziecka.

5. ORGANIZACJA ZAJĘĆ DODATKOWYCH

Zajęcia dodatkowe finansowane przez rodziców prowadzone są w przedszkolu na podstawie ich wniosków. Oferty osób /firm/ chętnych do prowadzenia zajęć dodatkowych są przyjmowane przez dyrektora przedszkola przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego. Dyrektor sprawdza kwalifikacje oferentów i instruktorów zajęć. Następnie oferty są przedstawiane rodzicom na zebraniu Rady Rodziców. Rodzice mają możliwość wyrażenia swoich opinii o zajęciach prowadzonych w roku ubiegłym. Rada Rodziców, jako przedstawiciel rodziców podejmuje decyzję co do osób prowadzących i rodzaju zajęć.

Przewodniczący Rady Rodziców zawiera umowę na prowadzenie zajęć dodatkowych (z firmą wybraną przez rodziców) na okres nie dłuższy, niż rok budżetowy.

Zajęcia bezpłatne w przedszkolu :

- zajęcia umuzykalniająco-rytmiczne, dlatego, że zależy nam na rozwijaniu wrażliwości muzycznej, słuchu, poczucia rytmu i pamięci muzycznej u dzieci. Dodatkowo, zajęcia te wspierają rozwój koordynacji ruchowej, koncentracji, a także umiejętności wyrażania emocji poprzez muzykę i ruch. Przygotowują do występów publicznych podczas uroczystości.
- język angielski, ponieważ jednym z naszych edukacyjnych celów jest nauka języków obcych przez zabawę i doświadczanie. Chcemy nauczyć dzieci, że każdy język otwiera na świat, który staje się bliższy, dostępny i ciekawszy, gdy się go lepiej pozna.
- religia, która wspiera rozwój moralny dziecka i kształtuje jego postawy w różnych środowiskach. Wprowadza w życie religijne poprzez treści dostosowane do wieku i doświadczeń dziecka.

6. FUNKCJONOWANIE PRZEDSZKOLA W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Rodzice w naszym przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków. W przedszkolu prężnie działa Rada Rodziców, wspierająca działalność placówki. Rodzice są naszymi sojusznikami, a nasze działania są skoordynowane. Jesteśmy otwarci na współpracę z Rodzicami, których głos uważamy za doradczy i ważny w realizacji celów, jakie stawiamy sobie w codziennej pracy na rzecz budowania całej naszej społeczności.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- wszechstronny rozwój dziecka,
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,

- wspieranie rodziców w celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole,
- przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez szkolenia spotkania z psychologiem warsztaty dla rodziców,
- promowanie placówki w środowisku lokalnym,
- aktywna współpraca z radą rodziców.

W przedszkolu opracowywany jest plan współpracy z rodzicami, który zawiera różnorodne formy współpracy z rodzicami np:

- zebrania ogólne z rodzicami oraz z Radą Rodziców,
- zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowoprzyjętych do przedszkola,
- konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
- prowadzenie „kącika dla rodziców”, gdzie zamieszczane są informacje na temat spraw bieżących oraz eksponowanie prac dzieci,
- organizację i prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców,
- organizacje uroczystości zaspokajających potrzeby kulturowe rodziców, np. koncerty, formy teatralne z ich udziałem, inscenizacje, konkursy,
- włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, takich jak: pasowanie na przedszkolaka, mikołajki, wigilia, bal karnawałowy, dzień matki i ojca, dzień dziecka piknik rodzinny, kiermasze i loterie z okazji Świąt Bożego Narodzenia, Wielkiej Nocy itp.
- konkursy, wycieczki,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup, m.in. pomoc w przeprowadzaniu remontów, sponsorowanie zakupu mebli, zabawek, pomocy dydaktycznych, wykonywanie pomocy,
- prowadzenie i redagowanie strony internetowej przedszkola,

- spotkania z rodzicami i członkami rodziny wychowanków - poznawanie ich zawodów i pasji,

Sposoby informowania rodziców o postępach dzieci:

- prowadzenie i przedstawianie dokumentacji dotyczącej rozwoju dziecka,
- rozmowy indywidualne z rodzicami,
- organizowanie spotkań z rodzicami,
- organizowanie zebrań, warsztatów dla rodziców,
- omawianie arkuszy diagnostycznych,
- organizowanie zajęć otwartych dla rodziców,
- prezentacja prac plastycznych oraz programów artystycznych,
- informacja o gotowości szkolnej – przedstawienie rodzicowi oceny gotowości szkolnej dziecka.

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI

Placówka współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dzieci, a także promującymi zachowania przyjazne przyrodzie oraz zajmującymi się kulturą i tradycją. Krąg partnerów zewnętrznych poszerza się i wynika nie tylko z potrzeb przedszkola, ale także z potrzeb środowiskowych.

Celem współpracy z instytucjami jest:

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- satysfakcja pracowników i wychowanków z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych,
- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci,
- zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego.

Współpracujemy z:

- Urzędem Miasta (udział w akcjach i konkursach o charakterze ekologicznym),
- Komendą Powiatową Policji, Strażą Pożarną i Strażą Miejską (pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpiecznego spędzania ferii zimowych i wakacji),
- Szkołami Podstawowymi (konkursy, przeglądy),
- Miejską Biblioteką Publiczną w Bochni (lekcje biblioteczne, akcja Cała Bochnia czyta dzieciom” itp.),
- Powiatową Biblioteką Pedagogiczną (cykle zajęć),
- Placówkami przedszkolnymi w Polsce (udział w ogólnopolskich konkursach plastycznych),
- Miejskim Domem Kultury (np. udział w konkursach plastycznych),
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczną (udział w akcji „Czyste powietrze wokół nas),
- Muzeum w Bochni im. prof. Stanisława Fischera (lekcje muzealne),
- Kopalnią Soli Bochnia (zwiedzanie kopalni),
- Szkołą Muzyczną (koncerty dla dzieci),
- Schroniskiem dla zwierząt w Borku (zbiórka potrzebnych przedmiotów i karmy dla zwierząt),
- Lokalnymi massmediami,

WSPÓŁPRACA ZE STUDENTAMI

Placówka jest otwarta na współpracę z uczelniami kształcącymi kadrę pedagogiczną. Praktyki pedagogiczne w przedszkolu odbywają studenci pedagogiki ogólnej, zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Praktykanci są przydzielani do nauczycieli z co najmniej kilkunastoletnim stażem w pracy pedagogicznej. Czas odbywania praktyk przynosi korzyści zarówno studentom, jak i ich opiekunom. Wpływa to korzystnie na samoocenę nauczycieli i buduje pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym.

III. STRATEGIA ROZWOJU PLACÓWKI NA LATA 2025-2030

Koncepcja pracy przedszkola może ulegać modyfikacji. Stanowi ona uzupełnienie i uszczegółowienie treści zawartych w Podstawie Programowej Wychowania Przedszkolnego oraz Statucie placówki.

W zakresie bazy:

- bieżące i sukcesywne remonty,
- zakup nowych pomocy dydaktycznych, sprzętu sportowego,
- renowacja sprzętu ogrodowego,
- modernizacja drogi dojazdowej do przedszkola,
- stopniowe doposażenie sal w monitory interaktywne,
- upiększanie terenów zielonych wokół przedszkola.

W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

- skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- tworzenie własnych programów i innowacji,
- systematyczne spotkania z Radą Rodziców w celu wymiany informacji o potrzebach grup oraz innych formach współpracy,
- uwzględnienie w ogólnych zebraniach z rodzicami punktu „Wolne wnioski, pytania, lista pomysłów na rozwój przedszkola”,
- angażowanie rodziców do współpracy na rzecz placówki,
- pozyskanie programów multimedialnych do pracy edukacyjno-terapeutycznej z dziećmi.

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności,
- doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli poprzez udział w szkoleniach warsztatach,

W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

- kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem,

- poszukiwanie nowych metod pracy poprzez udział w szkoleniach zespołu samokształceniowego,
- kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach międzyprzedszkolnych, miejskich, ogólnopolskich i kampaniach społecznych, organizacja konkursów w naszym przedszkolu,
- podjęcie współpracy z lokalnymi animatorami kultury i sztuki w celu bliższego poznania dorobku kulturowego regionu,
- działalność charytatywna rodziców i nauczycieli.

Priorytetem naszej działalności jest zapewnienie naszym wychowankom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji, i poszanowania ich praw. Poprzez systematyczne rozpoznawanie potrzeb naszego środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, doskonalimy jakość pracy naszej placówki.

Plan strategiczny na kolejne lata obejmuje:

1. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych z uwzględnieniem zdrowego stylu życia i odżywiania. Wspieranie aktywności fizycznej dzieci oraz wspomaganie integracji sensorycznej.
2. Wspieranie rozwoju dziecka pod kątem późniejszego życia w świecie technologii. Rozwijanie umiejętności cyfrowych przy jednoczesnym uwzględnianiu odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z technologii.
3. Wyposażenie dzieci w kompetencje potrzebne do kolejnego etapu edukacyjnego w oparciu o jak najlepsze przygotowanie do czynności szkolnych poprzez rozwijanie umiejętności poznawczych, kształtowanie samodzielności, kompetencji matematycznych i przygotowanie do nauki czytania oraz pisania.
4. Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych, które pozwalają efektywnie funkcjonować w społeczeństwie i radzić sobie z emocjami.
5. Rozwijanie twórczego myślenia poprzez stworzenie środowiska, które sprzyja swobodnej ekspresji i poszukiwaniu nietypowych rozwiązań.

W razie potrzeby kolejne cele placówki będą uzupełniane metodą planowania kroczącego, tj. dopisywane na bieżąco. Szczegółowe zadania i sposoby realizacji znajdują się w rocznych planach pracy przedszkola opracowywanych w kolejnych latach.

KRYTERIA SUKCESU

- Wykwalifikowana i twórczy zespół nauczycieli
- Dbłość o wszechstronny rozwój dziecka
- Realizacja priorytetów
- Praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Aktywności dostosowane do wieku i możliwości dzieci

- Wysoki poziom przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole podstawowej
- Udział dzieci w konkursach i przeglądach
- Dbanie o zewnętrzny wystrój w otoczeniu przedszkola, dosadzanie roślin i krzewów
- Jasne i kojące bodźce sale
- Zagospodarowanie terenu wokół przedszkola (ścieżki komunikacyjne)
- Bogaty kalendarz uroczystości przedszkolnych oraz dodatkowych atrakcji i zajęć edukacyjnych dla dzieci
- Życzliwa atmosfera w zespole pracowników sprzyjająca współpracy
- Dobre i owocne relacje z Radą Rodziców, sprzyjającego inicjatywom i przedsięwzięciom na rzecz przedszkola
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym
- Modernizacja strony internetowej

Zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej nr 16/2024/2025

z dnia 24.06.2025 r.