

ROCZNY PLAN PRACY PRZEDSZKOLA
NA ROK SZKOLNY 2026/2027

opracowany z uwzględnieniem nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego obowiązującej od 1 września 2026 r.

„Dziecko poznaje świat poprzez relację, zabawę, działanie, doświadczenie i własną sprawczość.”



Sokółka, 26 sierpień 2026 r.

1. WPROWADZENIE

Roczny plan pracy Przedszkola nr 5 w Sokółce na rok szkolny 2026/2027 jest dokumentem organizującym i porządkującym najważniejsze działania dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze, profilaktyczne i organizacyjne placówki.

Plan został opracowany na podstawie analizy obowiązujących przepisów prawa, kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz wniosków wynikających z dotychczasowej pracy przedszkola. Uwzględnia specyfikę pracy Przedszkola nr 5 w Sokółce, potrzeby rozwojowe dzieci, oczekiwania rodziców oraz możliwości współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Szczególny nacisk w roku 2026/2027 zostaje położony na odejście od planowania pracy wyłącznie przez pryzmat tematów i wydarzeń na rzecz planowania sytuacji, doświadczeń i aktywności, które rozwijają kompetencje dziecka, jego samodzielność, relacje, dobrostan i sprawczość.

1.1. Założenia planu

- każde dziecko jest podmiotem procesu wychowania i uczenia się;
- zabawa, doświadczenie, działanie i rozmowa są podstawowymi drogami uczenia się dziecka;
- nauczyciel organizuje środowisko sprzyjające aktywności, samodzielności i podejmowaniu inicjatyw przez dzieci;
- planowanie pracy uwzględnia indywidualne tempo i możliwości rozwojowe dziecka;
- praca przedszkola opiera się na relacjach, poczuciu bezpieczeństwa, szacunku i współpracy;
- rozwój kompetencji jest integrowany z codziennymi sytuacjami, a nie ograniczany do pojedynczych zajęć;
- rodzice są partnerami przedszkola w procesie wychowania i wspierania rozwoju dziecka;
- ważnym elementem pracy jest aktywność na świeżym powietrzu, kontakt z przyrodą i doświadczenia praktyczne.

2. PODSTAWA PRAWNA I PROGRAMOWA

Plan pracy opracowano w szczególności na podstawie:

- ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, z późniejszymi zmianami;
- rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2026 r. poz. 378), obowiązującego w zakresie wychowania przedszkolnego od 1 września 2026 r.;
- rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2026 r. poz. 958);
- kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027;
- statutu Przedszkola nr 5 w Sokółce oraz obowiązujących w placówce regulaminów i procedur;
- wniosków z nadzoru pedagogicznego i analizy pracy przedszkola za rok szkolny 2025/2026;
- rozpoznania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i wychowawczych dzieci oraz potrzeb rodziców.

Nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego obowiązuje od 1 września 2026 r. wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola. Obejmuje cele wychowania przedszkolnego, zadania przedszkola, osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego, doświadczenia edukacyjne oraz warunki i sposób realizacji.

2.1. Kierunki polityki oświatowej państwa 2026/2027

Nr	Kierunek	Przełożenie na pracę przedszkola
1	Wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra.	Planowanie pracy wokół kompetencji, doświadczeń edukacyjnych, sprawczości, aktywności dziecka i dobrostanu.
2	Budowanie odporności społecznej.	Relacje, współpraca, patriotyzm, odpowiedzialność, bezpieczeństwo własne i innych.
3	Edukacja zdrowotna.	Ruch, zdrowe nawyki, higiena, zdrowe żywienie, bezpieczeństwo i podstawy pierwszej pomocy.
4	Higiena cyfrowa i aktywność off-line.	Bezpieczne korzystanie z technologii, ograniczanie ekranów, krytyczne myślenie i równowaga cyfrowa.
5	Rozpoznawanie potrzeb dzieci i współpraca z rodzicami.	Obserwacja funkcjonowania, indywidualizacja, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, współpraca z rodziną.
6	Profilaktyka uzależnień behawioralnych, przemoc rówieśnicza i zdrowie psychiczne.	Emocje, relacje, komunikacja, rozwiązywanie konfliktów, poczucie bezpieczeństwa i wsparcie psychologiczne.
7	Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe.	Poznawanie zawodów, miejsc pracy, własnych zainteresowań i mocnych stron.
8	Ciekawość i aktywność poznawcza.	Projekty, doświadczenia, działania interdyscyplinarne, informacja zwrotna i dokumentowanie procesu uczenia się.

3. NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA – GŁÓWNE ZAŁOŻENIA

W roku szkolnym 2026/2027 plan pracy przedszkola zostaje skonstruowany w bezpośrednim odniesieniu do nowej podstawy programowej. Szczególne znaczenie mają kompetencje fundamentalne, kompetencje przekrojowe, sprawczość dziecka, wartości, doświadczenia edukacyjne oraz dziewięć obszarów rozwoju.

3.1. Cele wychowania przedszkolnego

- rozwijanie ciekawości, zainteresowań i uzdolnień oraz budowanie wiedzy potrzebnej do rozumienia świata;
- rozwijanie kompetencji językowych, matematycznych, cyfrowych i ruchowych;
- rozwijanie kompetencji poznawczych, społecznych i osobistych oraz wzmacnianie samodzielności i wytrwałości;
- budowanie sprawczości i podejmowanie inicjatyw z korzyścią dla siebie i wspólnego dobra;
- poznawanie świata wartości, rozwijanie empatii i przygotowanie do odpowiedzialnych wyborów etycznych;
- wspieranie rozwoju dziecka w sferze poznawczej, społecznej, emocjonalnej, etycznej i fizycznej.

3.2. Kompetencje rozwijane w przedszkolu

Kategoria	Kompetencje	Przykładowa realizacja
Fundamentalne	językowe	rozmowa, opowiadanie, słuchanie, czytanie, rozwój słownika, komunikowanie potrzeb
Fundamentalne	matematyczne	klasyfikowanie, liczenie, mierzenie, orientacja w przestrzeni, rozwiązywanie problemów
Fundamentalne	cyfrowe	bezpieczne funkcjonowanie w świecie cyfrowym, higiena cyfrowa, rozumienie roli technologii
Fundamentalne	ruchowe	sprawność, koordynacja, równowaga, aktywność na świeżym powietrzu, bezpieczeństwo
Przekrojowe	poznawcze	obserwowanie, zadawanie pytań, wnioskowanie, eksperymentowanie, poszukiwanie rozwiązań
Przekrojowe	społeczne	współpraca, komunikowanie się, dbanie o innych, rozwiązywanie konfliktów
Przekrojowe	osobiste	poznawanie siebie, samoregulacja, wytrwałość, dbanie o siebie i kierowanie sobą
Sprawczość	podejmowanie działań i odpowiedzialność	wybór aktywności, planowanie, inicjowanie działań, dokonywanie wyborów i ponoszenie ich konsekwencji

3.3. Dziewięć obszarów rozwoju dziecka

Obszar	Priorytet pracy przedszkola
1. Społeczny	budowanie relacji, współdziałanie, działanie z innymi i dla innych
2. Osobisty	poznawanie siebie, kierowanie sobą, samodzielność i wybieranie dobra
3. Językowy	komunikowanie się, słuchanie, wypowiadanie się i rozwijanie języka
4. Matematyczny	odkrywanie zależności, liczb, miar, przestrzeni i logicznego myślenia
5. Przyrodniczy	poznawanie świata przyrody, obserwacja, doświadczenia i troska o środowisko
6. Techniczny	poznawanie techniki poprzez działanie, konstruowanie i rozwiązywanie problemów praktycznych
7. Cyfrowy	bezpieczne i odpowiedzialne funkcjonowanie w społeczeństwie cyfrowym
8. Artystyczny	odbiór i tworzenie sztuki, rozwój wyobraźni, ekspresji i wrażliwości
9. Ruchowy	rozwój poprzez ruch, dbałość o zdrowie, sprawność i bezpieczeństwo

3.4. Wartości

W pracy wychowawczej szczególne miejsce zajmują: wolność, odpowiedzialność, wspólnota, szacunek, godność, prawda, dobro, piękno, sprawiedliwość i solidarność. W codziennych sytuacjach dzieci uczą się rozpoznawania wartości, dokonywania wyborów i brania odpowiedzialności za swoje działania.

4. GŁÓWNE CELE PRACY PRZEDSZKOLA W 2026/2027

Obszar	Cel główny	Wskaźniki realizacji
Dziecko	Wszelchstronny rozwój i dobrostan dziecka.	Dziecko czuje się bezpieczne, aktywne, samodzielne i zauważane.
Kompetencje	Systematyczne rozwijanie kompetencji fundamentalnych i przekrojowych.	Planowanie aktywności obejmuje różne kompetencje i obszary rozwoju.
Sprawczość	Tworzenie sytuacji, w których dziecko może wybierać, inicjować i współdecydować.	Dzieci podejmują decyzje, planują działania i oceniają ich efekty.
Relacje	Budowanie bezpiecznych i opartych na szacunku relacji.	Dzieci współpracują, komunikują potrzeby i rozwiązują konflikty.
Zdrowie	Kształtowanie nawyków sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu.	Codzienny ruch, higiena, zdrowe żywienie, odpoczynek i wsparcie emocjonalne.
Bezpieczeństwo cyfrowe	Rozwijanie higieny cyfrowej i aktywności off-line.	Świadome i ograniczone korzystanie z technologii, przewaga aktywności bez ekranów.
Przyroda	Rozwijanie więzi z przyrodą i odpowiedzialności za środowisko.	Obserwacje, doświadczenia, dokumentacja przyrodnicza, działania ekologiczne.
Rodzina	Partnerstwo z rodzicami.	Systematyczna komunikacja, konsultacje, warsztaty i wspólne działania.
Dostępność	Indywidualizacja i skuteczne wsparcie każdego dziecka.	Dostosowania, współpraca specjalistów, monitorowanie postępów.

5. ROCZNY PLAN DZIAŁAŃ – KALENDARZ TEMATYCZNY

Miesiąc	Temat przewodni	Cele	Formy pracy i aktywności	Współpraca	Kierunki
Wrzesień	Bezpieczny start – poznaję siebie, innych i przedszkole	adaptacja; relacje; samodzielność; zasady bezpieczeństwa; sprawczość	zabawy integracyjne, kodeks grupy, wybór dyżurów i zadań, spacery, obserwacja potrzeb	rodzice, Policja	1, 2, 5
Październik	Zdrowie, ruch i samodzielność	higiena, zdrowe żywienie, ruch, samoobsługa	zabawy ruchowe, zajęcia kulinarne, samodzielne przygotowanie posiłku, spacery	intendent, kuchnia, rodzice	3, 5
Listopad	Jestem częścią wspólnoty	patriotyzm, tradycja, szacunek, odpowiedzialność	symbole narodowe, pieśni, działania rodzinne i lokalne, projekty	rodziny, środowisko lokalne	2

Miesiąc	Temat przewodni	Cele	Formy pracy i aktywności	Współpraca	Kierunki
Grudzień	Emocje, empatia i dobre relacje	rozpoznawanie emocji, empatia, przeciwdziałanie przemocy	bajkoterapia, drama, rozmowy, scenki, krąg emocji	psycholog, rodzice	6
Styczeń	Bezpiecznie w świecie cyfrowym i realnym	higiena cyfrowa, bezpieczeństwo drogowe, aktywność off-line	zajęcia bez ekranów, sytuacje problemowe, spotkanie z Policją, zabawy ruchowe	Policja, nauczyciele	4, 2
Luty	Każde dziecko ma swoje potrzeby	rozpoznawanie funkcjonowania, indywidualizacja, współpraca z rodzicami	obserwacja, konsultacje, planowanie wsparcia, zajęcia dostosowane	rodzice, specjaliści	5
Marzec	Zdrowie psychiczne i odporność	samoregulacja, relacje, pomoc w trudnościach	zabawy integracyjne, ćwiczenia relaksacyjne, aktywność na powietrzu	psycholog, nauczyciele	6
Kwiecień	Poznaję świat – przyroda, zawody i technika	ciekawość, przyroda, techniczne działanie, poznawanie zawodów	wycieczki, doświadczenia, konstruowanie, spotkania z przedstawicielami zawodów	rodzice, środowisko lokalne	7, 8
Maj	Działam, współpracuję, tworzę	projekt, sprawczość, kreatywność, informacja zwrotna	projekty grupowe, doświadczenia, tworzenie z materiałów, działania artystyczne	rodzice, Rada Pedagogiczna	1, 8
Czerwiec	Mam wpływ – podsumowanie i prezentacja	sprawczość, samoocena, współpraca, radość z osiągnięć	festyn, wystawy, prezentacje, portfolio/dokumentacja procesu	rodzice, społeczność lokalna	1, 8

6. DOŚWIADCZENIA EDUKACYJNE I ORGANIZACJA ŚRODOWISKA

W roku szkolnym 2026/2027 planuje się systematyczne organizowanie doświadczeń edukacyjnych, w których dzieci uczą się poprzez realne działanie. Doświadczenie ma być sytuacją znaczącą dla dziecka: wymagać aktywności, wyboru, współpracy, obserwacji, zadawania pytań, testowania rozwiązań i refleksji.

Rodzaj doświadczenia	Przykłady realizacji	Częstotliwość / zasada
Badawcze	eksperymenty z wodą, światłem, powietrzem, roślinami	zgodnie z planami grup; systematycznie
Przyrodnicze	obserwacje sezonowe, hodowle, dziennik przyrodniczy, spacer	przez cały rok
Konstrukcyjne i techniczne	budowanie, projektowanie, tworzenie z materiałów,	systematycznie; z uwzględnieniem wymaganych

Rodzaj doświadczenia	Przykłady realizacji	Częstotliwość / zasada
	naprawianie	doświadczeń
Artystyczne	muzyka, teatr, plastyka, taniec, wystawy, koncerty	przez cały rok; co najmniej jedno doświadczenie edukacyjne związane ze sztuką
Społeczne	projekty grupowe, wspólne decyzje, działania na rzecz innych	przez cały rok
Zawodowe	poznawanie zawodów i miejsc pracy	szczególnie wiosną, ale również według możliwości
Czytelnicze	codzienne czytanie, biblioteka, rozmowy o książkach	przez cały rok

6.1. Strefy aktywności

- strefa czytelnicza – książki, opowiadania, rozmowy, słuchanie i samodzielne oglądanie;
- strefa budowania i konstruowania – klocki, materiały naturalne i wtórne, projekty konstrukcyjne;
- strefa działań artystycznych – plastyka, muzyka, teatr, taniec, ekspresja;
- strefa nauki i przyrody – obserwacje, doświadczenia, lupy, materiały przyrodnicze;
- strefa odpoczynku i wyciszenia – miejsce regulacji emocji i odpoczynku;
- strefa ruchu – aktywność dostosowana do możliwości dzieci.

6.2. Aktywność na świeżym powietrzu

- codzienne planowanie aktywności na świeżym powietrzu, z uwzględnieniem warunków pogodowych i bezpieczeństwa;
- wykorzystywanie ogrodu przedszkolnego, parku, terenów zielonych i innych bezpiecznych miejsc;
- co najmniej raz w tygodniu organizowanie dłuższego pobytu poza budynkiem przedszkola, zgodnie z warunkami realizacji podstawy programowej;
- łączenie ruchu z edukacją przyrodniczą, społeczną i zdrowotną.

7. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Działanie	Cel	Termin	Odpowiedzialni	Dokumentowanie
Zebranie organizacyjne	ustalenie zasad współpracy i poznanie potrzeb rodzin	wrzesień	dyrektor, nauczyciele	lista obecności, protokół/notatka
Konsultacje indywidualne	omówienie funkcjonowania i rozwoju dziecka	na bieżąco	nauczyciele, specjaliści	notatki zgodnie z dokumentacją
Warsztaty dla rodziców	wspieranie kompetencji wychowawczych	wg potrzeb	specjaliści, nauczyciele	lista obecności, materiały
Wspólne wydarzenia	budowanie wspólnoty	cały rok	nauczyciele, dyrektor	dokumentacja wydarzeń
Informacja zwrotna	włączanie rodziców w obserwację	systematycznie	nauczyciele	dokumentacja pracy

Działanie	Cel	Termin	Odpowiedzialni	Dokumentowanie
	postępów			

8. POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA I INDYWIDUALIZACJA

- systematyczne rozpoznawanie potrzeb i możliwości dzieci na podstawie obserwacji ich funkcjonowania;
- wczesne zauważanie trudności rozwojowych, emocjonalnych, społecznych i edukacyjnych;
- dostosowywanie metod, form, tempa i poziomu trudności do możliwości dziecka;
- współpraca nauczycieli ze specjalistami oraz rodzicami;
- monitorowanie skuteczności udzielanego wsparcia i wprowadzanie zmian, gdy są potrzebne;
- wzmacnianie mocnych stron i zainteresowań dziecka, a nie tylko kompensowanie trudności;
- zapewnienie dzieciom z doświadczeniem migracyjnym warunków sprzyjających komunikacji, integracji i bezpieczeństwu;
- uwzględnianie zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Obszar	Działania	Odpowiedzialni
Rozpoznanie	obserwacje, analiza funkcjonowania, rozmowy z rodzicami	nauczyciele, specjaliści
Planowanie wsparcia	dobór metod i form pracy, dostosowania	nauczyciele, specjaliści
Realizacja	zajęcia, działania indywidualne i grupowe	nauczyciele, specjaliści
Monitoring	analiza postępów i trudności	nauczyciele, specjaliści, dyrektor
Współpraca	konsultacje, wymiana informacji, wspólne ustalanie kierunków	rodzice, nauczyciele, specjaliści

9. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE, ZDROWOTNE I BEZPIECZEŃSTWO

Obszar	Działania	Spodziewane efekty
Zdrowie i żywienie	rozmowy o zdrowiu, różnorodne produkty, zajęcia kulinarne, kształtowanie nawyków	dziecko rozumie znaczenie zdrowia i dokonuje prostych wyborów prozdrowotnych
Ruch	codzienne zabawy ruchowe, spacer, ćwiczenia, aktywność w ogrodzie	dziecko rozwija sprawność i czerpie radość z ruchu
Higiena	mycie rąk, higiena osobista, porządek, prawidłowe korzystanie z toalety	dziecko wykonuje czynności higieniczne coraz bardziej samodzielnie
Pierwsza pomoc	numery alarmowe, ćwiczenia sytuacyjne, spotkanie ze specjalistą	dziecko zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i reagowania
Bezpieczeństwo drogowe	spacer, zasady przechodzenia przez jezdnię, spotkania z Policją	dziecko rozpoznaje podstawowe zagrożenia i zasady bezpiecznego poruszania się
Zdrowie psychiczne	nazywanie emocji,	dziecko rozpoznaje emocje i zna

Obszar	Działania	Spodziewane efekty
	samoregulacja, relacje, kącki wyciszenia, pomoc psychologa	sposoby szukania pomocy
Przemoc rówieśnicza	zasady szacunku, reagowanie na krzywdzenie, mediacja nauczycielska	dziecko wie, że przemoc nie jest właściwym sposobem rozwiązywania konfliktów
Uzależnienia behawioralne	rozmowy o równowadze aktywności, alternatywy off-line, higiena cyfrowa	dziecko rozwija zdrowe nawyki korzystania z technologii i aktywności

10. HIGIENA CYFROWA I EDUKACJA CYFROWA

Nowa podstawa programowa szczególnie akcentuje bezpieczeństwo i higienę cyfrową. Przedszkole buduje równowagę między światem cyfrowym a aktywnością bez ekranów. Technologia nie zastępuje zabawy, ruchu, rozmowy, doświadczenia ani kontaktu z drugim człowiekiem.

- kształtowanie nawyku wyboru aktywności bez ekranów;
- rozmowy o tym, czym jest urządzenie cyfrowe i do czego może służyć;
- kształtowanie zasad bezpieczeństwa i prywatności w świecie cyfrowym;
- rozwijanie krytycznego myślenia poprzez rozmowę i rozwiązywanie problemów;
- wykorzystywanie urządzeń ekranowych przez nauczyciela wyłącznie w zakresie dopuszczonym przez aktualne przepisy i w celu dydaktycznym;
- informowanie rodziców o zasadach higieny cyfrowej i potrzebie ograniczania czasu ekranowego dzieci.

11. PATRIOTYZM, WSPÓLNOTA I EDUKACJA PRZYRODNICZA

- poznawanie symboli narodowych i lokalnych;
- uczestniczenie w wydarzeniach związanych z tradycją i kulturą;
- kształtowanie szacunku do innych ludzi, kultur i zwyczajów;
- poznawanie najbliższego środowiska lokalnego – Sokółki i regionu;
- działania ekologiczne: segregowanie odpadów, oszczędzanie wody, troska o rośliny i zwierzęta;
- prowadzenie prostych obserwacji i dokumentacji przyrodniczej, np. dzienników obserwacji;
- łączenie edukacji przyrodniczej z ruchem, matematyką, językiem, sztuką i techniką.

12. DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI

Temat	Cel	Forma	Termin	Odpowiedzialni
Nowa podstawa programowa 2026	spójne wdrażanie nowych zapisów	rada szkoleniowa, analiza dokumentu	wrzesień 2026	dyrektor
Planowanie przez kompetencje i doświadczenia	zmiana sposobu planowania pracy	warsztat zespołowy	wrzesień/październik	dyrektor, nauczyciele
Sprawczość dziecka	wzmacnianie samodzielności i	wymiana doświadczeń	cały rok	nauczyciele

Temat	Cel	Forma	Termin	Odpowiedzialni
	współdecydowania			
Higiena cyfrowa	bezpieczna i odpowiedzialna organizacja pracy	szkolenie/warsztat	I semestr	dyrektor/specjalista
Zdrowie psychiczne i relacje	wczesne rozpoznawanie trudności	szkolenie/konsultacje	cały rok	psycholog, dyrektor
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	doskonalenie indywidualizacji	analiza przypadków	wg potrzeb	specjaliści

13. KALENDARZ WYDARZEŃ I UROCZYSTOŚCI 2026/2027

Termin	Wydarzenie / działanie	Odpowiedzialni
20.09.2026	Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka	nauczyciele grup
23.09.2026	Koncert muzyczny	dyrektor
26.09.2026	Teatrzyk „Cztery pory roku”	dyrektor, A. Kasperowicz
07.10.2026	Koncert muzyczny	dyrektor
wrzesień/październik 2026	Spotkanie ze Strażą Pożarną, Miejską – próbna ewakuacja	nauczyciele grup
październik/listopad 2026	Pasowanie na przedszkolaka	nauczyciele grupy I – Maczki
10.11.2026	Uroczystość z okazji Święta Niepodległości	nauczyciele grupy - Tulipany, Bratki
18.11.2026	Dzień Zdrowego Śniadania	nauczyciele grup
listopad 2026	Koncert muzyczny	dyrektor
20.11.2026	Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka	nauczyciele grup
grudzień 2026	Koncert muzyczny	dyrektor
grudzień 2026	Jasełka	nauczyciele grup- Tulipany, Maczki
11.01.2027	Bał choinkowy w salach	nauczyciele grup
14-15.01.2027	Dzień Babci i Dziadka	dyrektor, nauczyciele grup, dekoracja : B.Stoma
luty 2027	Koncert muzyczny	dyrektor
luty 2027	Aniotkowe Granie	nauczyciele grup – A. Januszko, E. Czaplejewicz
09.02.2027	Dzień Bezpiecznego Internetu	Nauczyciele grup - A.Puszko, J. Bajko
marzec 2027	Teatrzyk “Witamy Wiosnę”	dyrektor, A.Kasperowicz
22.03.2027	Dzień Kolorowej Skarpetki / Powitanie Wiosny	nauczyciele grup
marzec 2027	Poznajemy zawody - Spotkanie z kucharzem – zajęcia kulinarne, spotkanie z fotografem- sesja zdjęciowa	nauczyciele grup
marzec 2027	Kiermasz wielkanocny	nauczyciele grup, A. Kasperowicz
marzec 2027	Przedszkolny konkurs piosenki	nauczyciele grup , J.Bajko

Termin	Wydarzenie / działanie	Odpowiedzialni
marzec 2027	Przedшкоlny konkurs recytatorski	nauczyciele grup, A, Drożdżewicz, E. Milczarska
02.04.2027	Świadomość autyzmu – działania edukacyjne	nauczyciele grup, B. Słoma, M. Łukaszuk
kwiecień 2027	Koncert muzyczny	dyrektor
22.04.2027	Światowy Dzień Ziemi	nauczyciele grup, A.Drożdżewicz, M.Drożdżewicz
19.05.2027	Dzień Dobrych Uczynków	nauczyciele grup, A.Olechno, A. Gardziejczyk
maj 2027	Koncert muzyczny	dyrektor
26.06.2027	Dzień Mamy i Taty	nauczyciele grup - laurki
01.06.2027	Dzień Dziecka na sportowo	nauczyciele grup, L. Śliżewska, E. Milczarska
10.06.2026	Dzień Rodziny	nauczyciele grup, M. Łukaszuk, J. Bajko
czerwiec 2027	Wycieczki krajoznawcze	nauczyciele grup
18.06. 2027	Teatrzyk “Wakacyjne przygody”	dyrektor
czerwiec 2027	Dzień otwarty dla nowych dzieci – grupa I	nauczyciele grupy I - Maczki
czerwiec 2027	Uroczyste zakończenie roku przedszkolnego	nauczyciele grup Tulipany, Bratki

14. PROGRAMY 2026/2027

Termin	Wydarzenie / działanie	Odpowiedzialni
cały rok – okres przygotowawczy	Przedszkola promujące zdrowie	nauczyciele grup, A.Gardziejczyk, A.Trzeciak
cały rok	Kubusiowi przyjaciele natury	nauczyciele grup, A.Olechno
październik	Psia lekcja	dyrektor, A. Kasperowicz
cały rok	Kumpelkowo	A.Olechno

15. PLAN WYCIECZEK I KONTAKTU ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Miejsce / wydarzenie	Cel	Termin	Odpowiedzialni
Teatr / spektakl	wrażliwość artystyczna, odbiór sztuki	listopad/marzec	nauczyciele, dyrektor
Biblioteka publiczna	czytelność, poznanie zawodu bibliotekarza	październik/luty	nauczyciele
Muzeum regionalne / etnograficzne	historia, kultura regionu	marzec/maj	nauczyciele
Gospodarstwo agroturystyczne	przyroda, zwierzęta, życie na wsi	maj/czerwiec	dyrektor, nauczyciele
Park / las	obserwacja przyrody, ruch	wrzesień, październik, kwiecień, maj	nauczyciele
Miasteczko ruchu drogowego / Policja	bezpieczeństwo w ruchu drogowym	wrzesień/maj	nauczyciele
Straż Pożarna	bezpieczeństwo i poznanie zawodu	październik/maj	nauczyciele

Miejsce / wydarzenie	Cel	Termin	Odpowiedzialni
Placówki usługowe i handlowe	poznawanie zawodów i funkcjonowania społeczności	cały rok	nauczyciele
Szkoła podstawowa	poznanie przyszłego środowiska edukacyjnego	maj/czerwiec	nauczyciele grup starszych

16. MONITOROWANIE, EWALUACJA I DOKUMENTOWANIE

Realizacja planu podlega bieżącemu monitorowaniu. Monitorowanie nie ma charakteru wyłącznie kontrolnego – służy rozpoznawaniu, czy zaplanowane działania rzeczywiście wspierają rozwój dzieci oraz czy wymagają modyfikacji.

Co monitorujemy?	Sposób	Częstotliwość	Odpowiedzialni
Realizację planu grup	analiza planów i zapisów pracy	miesięcznie	nauczyciele
Rzeczywisty i funkcjonowanie dzieci	obserwacje, dokumentacja, rozmowy	systematycznie	nauczyciele, specjaliści
Skuteczność wsparcia	analiza efektów i konsultacje	wg potrzeb	nauczyciele, specjaliści
Współpracę z rodzicami	frekwencja, opinie, rozmowy	semestralnie	dyrektor, nauczyciele
Realizację kierunków polityki oświatowej	analiza działań i dokumentacji	semestralnie i rocznie	dyrektor
Doświadczenia edukacyjne	dokumentacja działań, refleksja nauczyciela, prace dzieci	cały rok	nauczyciele
Aktywność i sprawczość dzieci	obserwacja wyborów, inicjatyw i samodzielności	cały rok	nauczyciele

16.1. Źródła informacji do ewaluacji

- obserwacje pedagogiczne;
- analiza prac i wytworów dzieci;
- rozmowy z dziećmi i rodzicami;
- analiza dokumentacji pracy nauczycieli;
- wnioski z pracy zespołów i rady pedagogicznej;
- analiza udziału dzieci w doświadczeniach edukacyjnych;
- informacje od specjalistów;
- wnioski z nadzoru pedagogicznego.

17. ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA REALIZACJĘ PLANU

Osoba / zespół	Zakres odpowiedzialności
Dyrektor	koordynowanie realizacji planu, organizacja pracy, monitorowanie,

Osoba / zespół	Zakres odpowiedzialności
	wspieranie nauczycieli, współpraca z rodzicami i środowiskiem
Nauczyciele	realizacja zadań, planowanie aktywności, obserwacja dzieci, dokumentowanie i modyfikowanie pracy
Specjaliści	diagnoza funkcjonalna w zakresie kompetencji zawodowych, wsparcie dzieci, rodziców i nauczycieli
Rada pedagogiczna	współpraca przy realizacji i analizie planu, wyciąganie wniosków
Pracownicy niepedagogiczni	wspieranie bezpieczeństwa, higieny, organizacji i dobrostanu dzieci w zakresie powierzonych zadań
Rodzice	współpraca z przedszkolem, przekazywanie informacji o potrzebach dziecka, udział w działaniach placówki

18. ZADANIA STAŁE REALIZOWANE PRZEZ CAŁY ROK

- zapewnienie dzieciom bezpiecznych, przyjaznych i dostępnych warunków pobytu;
- codzienne wspieranie samodzielności i sprawczości dzieci;
- systematyczna obserwacja rozwoju i funkcjonowania dziecka;
- realizacja podstawy programowej w sposób zintegrowany;
- codzienna aktywność ruchowa i pobyt na świeżym powietrzu;
- czytanie dzieciom i rozwijanie zainteresowań czytelniczych;
- rozwijanie kompetencji językowych, matematycznych, cyfrowych i ruchowych;
- rozwijanie kompetencji poznawczych, społecznych i osobistych;
- kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych;
- rozwijanie empatii i umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- przeciwdziałanie przemocy i wzmacnianie bezpieczeństwa emocjonalnego;
- współpraca z rodzicami i specjalistami;
- praca nad higieną cyfrową i preferowanie aktywności off-line;
- prowadzenie obserwacji i dokumentacji zgodnie z obowiązującymi przepisami;
- systematyczne doskonalenie zawodowe nauczycieli;
- współpraca ze środowiskiem lokalnym;
- przestrzeganie zasad ochrony danych osobowych, bezpieczeństwa informacji i praw dziecka.

19. PODSUMOWANIE

Roczny plan pracy Przedszkola nr 5 w Sokółce na rok szkolny 2026/2027 stanowi podstawę do organizowania pracy placówki w sposób spójny z nową podstawą programową wychowania przedszkolnego. Jego istotą jest nie tylko realizacja zaplanowanych wydarzeń, lecz przede wszystkim tworzenie dzieciom warunków do poznawania świata poprzez zabawę, doświadczenie, relacje i samodzielne działanie.

Plan ma charakter otwarty. W razie pojawienia się nowych potrzeb dzieci, zmian organizacyjnych, zaleceń organów nadzoru lub innych okoliczności wymagających reakcji, może być modyfikowany zgodnie z obowiązującymi przepisami.

W centrum wszystkich działań pozostaje dziecko – jego bezpieczeństwo, dobrostan, rozwój, relacje, ciekawość, samodzielność i poczucie sprawczości.

20. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

- Plan pracy obowiązuje od 1 września 2026 r. do 31 sierpnia 2027 r.
- Za realizację planu odpowiadają wszyscy pracownicy pedagogiczni w zakresie powierzonych im zadań.
- Plan może być uzupełniany i modyfikowany w ciągu roku szkolnego.
- Zmiany wynikające z bieżących potrzeb placówki odnotowuje się w dokumentacji pracy.
- Podsumowanie realizacji planu zostanie dokonane po zakończeniu roku szkolnego, z uwzględnieniem wniosków do pracy na rok 2027/2028.

Opracował	Zatwierdził/a
Zespół nauczycieli Przedszkola nr 5 w Sokółce	Dyrektor Przedszkola nr 5 w Sokółce
Data: 26 .08.2026 r.	Data: 24.08.2026
	Podpis: