

Załącznik nr 1 do Uchwały Nr 9/2020/2021
Rady Pedagogicznej Miejskiego Przedszkola nr 4 w Bochni

z dnia 26.01.2021 r.

***KONCEPCJA PRACY
MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA NR4
IM. MARII KOWNACKIEJ
„CZTERY PORY ROKU”
W BOCHNI***



Koncepcja pracy przedszkola

Podstawa prawna

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w Podstawie Programowej Wychowania Przedszkolnego, Statucie Przedszkola, Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324, z późn. zm.) oraz Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego z dnia 10 maja 2013r. Statut Miejskiego Przedszkola nr 4 w Bochni.

Źródła opracowania koncepcji:

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz samoocena dokonana w oparciu o obserwacje, analizę dokumentów, wywiady, ankiety (załącznik do rozporządzenia MEN z dnia 10 maja 2013r.). Ponadto z wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego.

O NASZEJ PLACÓWCE

Miejskie Przedszkole Nr 4 od roku 1976 mieści się podpiwniczonym, jednopiętrowym budynku, w centrum miasta przy placu Gen. Okulickiego 2 w Bochni.

Przyjęło nazwę „Cztery pory roku”. Każda sala to inna pora roku tzn. babie lato, lato, jesień, zima, wiosna, przedwiośnie. W 2007 r. staraniem Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców przedszkole nosi imię Marii Kownackiej.

Placówka posiada ładny, duży ogród oddzielony od ulicy budynkiem, który jest wyposażony w podstawowe urządzenia ogrodowe oraz piaskownicę oraz nowoczesną pracownię komputerową.

Przedszkole czynne jest od poniedziałku do piątku w godz. 6.30-16.30. Zapewnia bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę w zakresie podstawy programowej w godzinach od 7.30 do 12.30. Organizuje proces wychowawczo-dydaktyczny w sposób indywidualny, interesujący i przyjazny dla dzieci w oparciu o koncepcje pedagogiczne.

W placówce pracuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna, czynnie uczestnicząca w różnych formach doskonalenia tzn. warsztatach, szkoleniach, kursach, studiach i Radach Pedagogicznych.

Ponadto prowadzone są dodatkowe zajęcia dla dzieci - język angielski oraz zajęcia umuzykalniające. Pomocą służą psycholog i logopeda, systematycznie pracujący z dziećmi wymagającymi pomocy. Utrzymujemy stałe kontakty z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

Przedszkole brało udział w Projekcie Współfinansowanym przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego " Bochańskie Przedszkolaki - Inwestycja

w Przyszłość." Celem głównym projektu było : wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci z terenu miasta Bochni, zapewnienie dostępu do edukacji przedszkolnej możliwie największej liczbie dzieci.

Dzieci biorą udział w różnych konkursach plastycznych i zajmują w nich czołowe miejsca. Co roku uczestniczymy w przeglądzie teatryków dla dzieci przedszkolnych.

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczyciele:

- doskonalą umiejętności zawodowe poprzez udział w szkoleniach i w warsztatach;
- podnoszą kompetencje w zakresie poznawania i efektywnego wykorzystywania narzędzi do zdalnego nauczania;
- zdobywają kwalifikacje w zakresie nauczania języka angielskiego;
- nauczyciele stosują w pracy dydaktycznej nowoczesne metody i formy nauczania
- z wykorzystaniem Internetu, tablic interaktywnych, multimedialnych programów edukacyjnych.

Placówka angażuje się w imprezy kulturalno-rozrywkowe organizowane na terenie naszego miasta i regionu oraz współpracuje z wieloma instytucjami.

Cele główne:

1. Wprowadzanie dzieci w świat sztuki i wartości moralnych oraz dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.
2. Włączanie rodziców i środowisko lokalne w procesy wychowania i wspierania nauczycieli w działaniach statutowych.
3. Zapewnianie dzieciom wszechstronnego rozwoju z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości intelektualnych:
 - tworzenie warunków do stymulowania różnorodnej aktywności dziecka;
 - rozwijanie osobowości dziecka, jego aktywności poznawczej poprzez wprowadzenie w świat eksperymentu i doświadczeń;
 - rozwijanie ekspresji manualnej i intelektualnej poprzez organizowanie kontaktów z różnymi dziedzinami sztuki, uczestnictwo dzieci w różnorodnych konkursach i przeglądach.
4. Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej oraz postawy patriotycznej.

5. Stwarzanie warunków do polisensorycznego poznawania i doświadczenia świata przyrody.
6. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
7. Kształtowanie czynnej postawy wobec zdrowia.
8. Dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego.
9. Wyposażenie wychowanka w wiedzę i umiejętności umożliwiające udany start szkolny.

WIZJA PRZEDSZKOLA:

„ Trzeba dzieciom dać serce, piękno i uśmiech- aby nauczyły się kochać ludzi i wszystko co je otacza, aby omijał je smutek”

Maria Kownacka

Naszym marzeniem jest stworzenie przedszkola przyjaznego środowisku. Pragniemy w partnerskich relacjach z rodzicami rozbudzać u dzieci ciekawość świata oraz kształtować świadomość ekologiczną poprzez częsty i bezpośredni lub pośredni kontakt ze środowiskiem przyrodniczym.

- Dzieci poznają przyrodę, uczą się jej szanować i rozumieć jak również właściwie korzystać z jej zasobów;
- Staramy się w każdym dziecku rozbudzić ciekawość świata i ludzi, spostrzegawczość i wrażliwość na piękno przyrody i sztuki;
- Przedszkolaki posługują się różnymi sposobami ekspresji słownej, muzycznej, plastycznej, teatralnej, ruchowej;
- Mamy chęć wychować dziecko z bogatą i twórczą wyobraźnią, zdolne do spontanicznej ekspresji własnych uczuć, myśli, otwarte na pomysły i inspiracje płynące od innych osób oraz gotowe szukać nowych, lepszych i oryginalnych rozwiązań.

MODEL ABSOLWENTA

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia.

Wykazuje:

- Motywacje do uczenia się i do wysiłku intelektualnego;
 - Zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego;
 - Umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania;
 - Umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałości;
 - Umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem);
 - Umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi);
 - Tolerancje wobec innych, odmiennych postaw, przekonań;
 - Samodzielność.

Posiada:

- Zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiałym dla niej sposób;
 - Podstawową wiedzę o świecie;

Umie:

- Cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie;
- Posługiwać się zdobyczami techniki.

Rozumie, zna przestrzega:

- Prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi;
- Zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną;
- Zasady kultury współżycia, postępowania;
- Kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe;
- Potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną).

Nie obawia się:

- Występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole;

- Chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami;
- Wyrażania swoich uczuć.

MISJA, NASZE PRZEDSZKOLE jest:

- Placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby;
- Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości;
- Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole;
- Oferta edukacyjna stwarza warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych;
- Przedszkole przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka;
- Przedszkole naucza zasad demokracji, uczy samodzielności, umiejętności podejmowania decyzji oraz umiejętności zachowań w różnych sytuacjach;
- Wszyscy przestrzegają prawa dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną;
- Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola;
- Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadre pedagogiczną;
- Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego;
- Promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku;
- Stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką, jakość pracy przedszkola;
- Przedszkole analizuje i ocenia efekty swojej pracy;
- Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy.

CELEM PRZEDSZKOLA JEST:

- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;

- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
- zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej;
- zapewnienie dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej mając na celu wspieranie dzieci z deficytami rozwojowymi jak i dzieci w rozwijaniu ich uzdolnień i zainteresowań.

Kryteria sukcesu

- Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci;
 - Wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola;
 - Wzrost skuteczności pracy nauczycieli;
 - Upowszechnienie i akceptacja praw dziecka;
 - Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem;
 - Realizacja programów edukacyjnych;
 - Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole;
 - Doskonalenie skutecznego systemu diagnozowania dzieci oraz ich potrzeb rozwojowych;
 - Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku;
 - Liczny udział dzieci w konkursach, turniejach, przeglądach itp.;
 - Zmodernizowanie bazy przedszkola, wzbogacenie o nowoczesne pomoce dydaktyczne, księgozbiór, płytotekę, materiały metodyczne i inne media;

- Doposażenie placu zabaw w ogrodzie przedszkolnym;
- Prowadzenie skutecznej polityki kadrowej;
- Wzrost zadowolenia nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacji w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.

DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRZEDSZKOLA

Zasady i formy nagradzania właściwych zachowań:

- Nagradzanie pochwałą;
- Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, zwiększając zakres jego samodzielności;
- Nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy;
- Przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela;
- Atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dziecka;
- Drobne nagrody rzeczowe.

Środki zaradcze w przypadku niestosowania się do ustalonych zasad:

- Tłumaczenie i wyjaśnianie;
- Ukazywanie następstw negatywnego postępowania , tłumaczenie dziecku ,aby skłonić go do autorefleksji;
- Wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka;
- Propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji;
- Czasowe odebranie przyznanego przywileju;
- Odsunięcie od zabawy- polecenie wykonania zadania mającego na celu wyciszenie złych emocji.

System diagnozowania osiągnięć dzieci:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej i końcowej , wnioski do dalszej pracy;
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej;
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy;

- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy);
- teczek prac i innych dokumentów;
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka;
- albumów, kronik;
- materiałów reportażowych (zdjęcia itp.);
- rozmów;
- osiągnięcia publikowane na stronie internetowej.

Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- ankiet;
- rozmów z nauczycielami, rodzicami;
- obserwacji;
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw;
- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela, arkusze lustracji.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena, jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno-oceniających odbywających się, co pół roku.

ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

Celem pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu jest rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci wynikających w szczególności z:

- wybitnych uzdolnień,
- niepełnosprawności,
- niedostosowania społecznego,
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- specyficznych trudności w nabywaniu umiejętności,
- zaburzeń komunikacji językowej,
- choroby przewlekłej,

- zaburzeń psychicznych,
- sytuacji kryzysowych i traumatycznych,
- zaniedbań środowiskowych,
- trudności adaptacyjnych,
- odmienności kulturowej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest organizowana i realizowana w szczególności w formie:

- Działań mających na celu rozpoznanie zainteresowań dzieci w tym dzieci wybitnie zdolnych oraz zaplanowanie wsparcia mającego na celu rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,
- Działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia w tym:
 - poprzez obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnozę przedszkolną),
 - zindywidualizowanie pracy z dzieckiem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,
 - zajęć dydaktyczno- wyrównawczych,
 - zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych,
 - porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń dla rodziców i nauczycieli,
 - działań na rzecz zorganizowanej pomocy materialnej dzieciom z rodzin znajdujących się trudnej sytuacji życiowej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest realizowana przez nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem . Pomoc psychologiczno –pedagogiczna w przedszkolu może być udzielana na wniosek:

- rodziców,
- nauczyciela prowadzącego zajęcia z dzieckiem,
- specjalisty,
- poradni psychologiczno pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest organizowana w przedszkolu w formie:

- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym
- porad, konsultacji i warsztatów dla rodziców i nauczycieli,

Objęcie dziecka zajęciami specjalistycznymi oraz zajęciami psycho- edukacyjnymi wymaga zgody rodziców.

ZASADY , METODY PRACY

Realizując obowiązujące treści programowe wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawą formę jego aktywności tj. zabawę.

Do metod tych należą m.in.;

- ✓ Metoda prof. E. Gruszczyk –Kolczyńskiej – dziecięca matematyka- zabawy matematyczne mające na celu zapewnienia dziecku sukcesów w nauce matematyki,
- ✓ Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne- zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązanie kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu,
- ✓ Opowieść ruchowa wg K. Orffa ,
- ✓ Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Klanza –zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji,
- ✓ Kinezylogia edukacyjna Dennisona-program ćwiczeń ruchowych , graficznych relaksacyjnych aktywizujących proces uczenia się ,
- ✓ Metoda Dobrego Startu- metoda przygotowująca do nauki czytania i pisanie,
- ✓ Relaksacja,
- ✓ Arteterapia czyli terapia przez sztukę.
- ✓ Techniki parateatralne,
- ✓ Bajko terapia,
- ✓ Zabawy paluszkowe,
- ✓ Drama,
- ✓ Pantomima,
- ✓ Burza mózgów – metoda aktywizująca , pobudzająca do aktywnego myślenia i działania,
- ✓ metody pracy zdalnej (m. in. nagrywanie filmików, audiobooków, relacji na żywo, tworzenie prezentacji, kart do samodzielnego wydruku).

Zasady Pedagogiczne

Zasady pedagogiczne jakimi się kierujemy zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

1. Zasada indywidualizacji:

Należy dużą wagę przykładac do obserwacji dziecka w celu poznania jego rozwoju, określenia aktualnych umiejętności, preferencji, zainteresowań , uzdolnień oraz celu dostrzegania i wykorzystywania- dla stymulacji rozwoju – okresów szczególnej wrażliwości na poszczególne rodzaje oddziaływań i momentów gotowości do uczenia się określonych umiejętności

2. Zasada samodzielności:

Ta zasada sprzyja dostępności wszystkich materiałów dydaktycznych, znajdujących się w sali. Mają one stała miejsce na półkach skąd dzieci biorą je i odkładają samodzielnie. Dziecko wykorzystując materiał musi samodzielnie rozwiązać zadanie. Samodzielność w podejmowaniu samodzielnych zadań służy kształtowaniu się osobowości, zwłaszcza zdobywaniu poczucia wiary w siebie, umiejętności analizy i oceny własnego działania, rozwijaniu wewnętrznej motywacji do działania. Świadomość możliwości popełniania błędów.

3. Zasada wolności swobody działania:

Zasada ta odnosi się do wyboru przez dziecko rodzaju aktywności oraz jej przedmiotu; tempa uczenia się, miejsca i formy pracy oraz sposobu jej wykonania. Prawo dziecka do wyboru zdań, ról, partnera działania kształtuje poczucie odpowiedzialności za siebie oraz poczucie wpływu.

Formy pracy :

- ✓ praca indywidualna,
- ✓ praca w małych zespołach ,
- ✓ praca z całą grupą ,
- ✓ praca zbiorowa,
- ✓ praca zróżnicowana.
- ✓ „otwartych dni ” (zabawy z dziećmi nowo przybyłymi do przedszkola)

SPOSOBY WSPÓŁPRACY ORGANIZOWANEJ W PRZEDSZKOLU

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice w naszym przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- Dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego;
- Wszechstronny rozwój dziecka;
- Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami;
- Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno-wychowawczej;
- Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu;
- Wspieranie rodziców celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole;
- Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli, logopedy i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy;
- Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych;
- Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola;
- Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola;
- Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację;
- Promowanie placówki w środowisku lokalnym;

- lepsza wymiana informacji pomiędzy dyrektorem, nauczycielami a rodzicami (grupy Messenger, poczta elektroniczna) – przekazywania informacji o planowanych w przedszkolu działaniach i przedsięwzięciach celem stworzenia klimatu, w którym rodzice są partnerami w działalności wychowawczo – dydaktycznej placówki;
- pozyskiwanie programów multimedialnych do pracy edukacyjnej z dziećmi.

Formy współpracy z rodzicami obejmują:

- Zebrania ogólne z rodzicami oraz z Radą Rodziców;
- Zebrania grupowe;
- Zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola;
- Konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica, konsultacje z pracownikami PPP w Bochni;
- Prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci;
- Organizację i prowadzenie zajęć dni otwartych dla rodziców;
- Organizację szkoleń i warsztatów integracyjnych dla rodziców;
- Organizację uroczystości zaspokajających potrzeby kulturowe rodziców, np. koncerty z ich udziałem, inscenizacje, konkursy;
- Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, takich jak: Dzień Patrona Przedszkola, pasowanie na przedszkolaka, mikołajki, Wigilia, bal karnawałowy, Dzień Matki i Ojca, Dzień Dziecka i itp., udział w konkursach przedszkolnych;
- spacer, wycieczki.

Zasady Współpracy ze środowiskiem lokalnym

Przedszkole nasze jest otwarte na współpracę ze środowiskiem lokalnym. Uczestniczymy w licznych konkursach i przeglądach, jesteśmy organizatorami różnych uroczystości, konkursów, imprez.

Bierzemy udział również w różnego rodzaju akcjach charytatywnych :

- zbieramy plastikowe zakrętki;
- pomagamy dzieciom z Domu Dziecka,, I Ty możesz zostać św. Mikołajem”;
- udzielamy wsparcia potrzebującym rodzinom

WSPÓLPRACA PRZEDSZKOŁA Z INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI NASZĄ DZIAŁALNOŚĆ

W naszej pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej podejmujemy współpracę z instytucjami na terenie miasta.

Celem współpracy z innymi instytucjami jest:

- rozbudzenie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- kształtowanie postaw społecznych,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci.

Współpracujemy z:

- Urzędem Miasta Bochnia (udział w akcjach i festynach),
- Muzeum im. ST. Fischera w Bochni,
- Jednostką Straży Pożarnej (wzajemne wizyty, niespodzianki dla strażaków),
- Strażą Miejską (pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpiecznego spędzenia wakacji),
- Miejską Bibliotekę Publiczną w Bochni (spotkanie z autorami książek dla dzieci, przeglądy teatrzyków),
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- MOPS w Bochni,
- MOSIR w Bochni,
- Galerią Obrazów przy ul. Wolnica,
- Szkołą Muzyczną im. Żurawlewa,
- Miejskim Domem Kultury w Bochni,
- Kopalnia Soli Bochnia,
- zakładem krawieckim,
- apteką,
- pocztą,
- nadleśnictwem w Polichtach,
- aktorami scen krakowskich i nie tylko,
- innymi przedszkolami oraz szkołami podstawowymi (organizowanie i udział w różnych przedsięwzięciach).

Nasze przedszkole współpracuje również z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Bochni (wizyty psychologa, obserwacja i diagnoza wybranych dzieci, poradnictwo dla rodziców).

Systematycznie aktualizujemy stronę internetową przedszkola, umieszczamy zdjęcia z imprez i wycieczek dzieci z poszczególnych grup przedszkolnych.

Współpraca z samorządem lokalnym ma na celu:

- wyrównywanie szans edukacyjnych
- rozpropagowanie działalności przedszkola w lokalnej gazecie (notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola);
- pozyskiwanie sponsorów na nagrody dla dzieci.

ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:

W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

- Wdrażanie projektów edukacyjnych wynikających z wniosków diagnozy i obserwacji dzieci w poszczególnych grupach wiekowych.

W zakresie oferty przedszkola:

- Wprowadzenie innowacji pedagogicznej zgodnie z zainteresowaniem dzieci i predyspozycjami nauczycieli,
- Intensyfikacja kontaktu dzieci ze sztuką.

W zakresie bazy:

- Odnowienie sal do zajęć;
 - Sukcesywne doposażenie ogrodu przedszkolnego w sprzęt rekreacyjny, modernizacja – wymiana nawierzchni chodnika przed wejściem głównym do przedszkola.

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności, poprzez udział w kursach, warsztatach, szkoleniach, konferencjach;
 - Doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystywaniem w swojej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych dla prawidłowego funkcjonowania placówki informacji na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-dyrektor.

W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

- Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem;
 - Współpracowanie z nauczycielami innych placówek celu wymiany doświadczeń i poszukiwaniu nowych metod pracy;
 - Odwiedzanie uczniów klas I w celu promowania pracy placówki i wymiany doświadczeń między nauczycielami w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego;
 - Kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych;

Ewaluacja Koncepcji :

- Sprawdzenie zgodności rocznego planu pracy z założeniami i celami koncepcji / na początku każdego roku szkolnego/,
- Ocena realizacji zadań rocznego planu pracy /dwa razy do roku/,
- Modyfikowanie koncepcji w zależności od potrzeb.

Priorytetem naszej działalności jest zapewnienie naszym wychowankom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji, i poszanowania ich praw. Poprzez systematyczne rozpoznawanie potrzeb naszego środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, doskonalimy jakość pracy naszej placówki.

Modyfikacja Koncepcji pracy przedszkola zatwierdzona w dniu 26.06.2013 r na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA NA LATA 2020-2025

Podejmując działania zmierzające ku systematycznemu rozwojowi placówki, wytyczyliśmy następujące kierunki działań:

Rok szkolny 2020/2021

„Różne rodzaje i przejawy sztuki.”

Rok szkolny 2021/2022

„Maria Kownacka – patron naszego przedszkola”.

Rok szkolny 2022/2023

„ Bochnia – moje miasto”.

Rok szkolny 2023/2024

„Poznajemy zawody wykonywane na świecie”.

Rok szkolny 2024/2025

„Kształtowanie postaw proekologicznych”.

TRADYCJE PRZEDSZKOLNE

Przedszkole ma już własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę. Ma też swoje logo i kalendarz imprez i wydarzeń:

- Dzień Patrona;
- Pasowanie na Przedszkolaka;
- Andrzejkki;

- Spotkanie z Mikołajem;
- Jasełka i spotkanie wigilijne;
- Zabawa karnawałowa;
- Biesiada z Babcią i Dziadkiem;
- Tłusty czwartek;
- Dzień Matki i Dziecka;
- Pożegnanie starszaków;

- Akcja charytatywna „Zbieramy zużyte baterie”, „ Pomagamy zwierzętom”.

UWAGI O REALIZACJI KONCEPCJI PRACY MIEJSKIEGO PRZEDSZKOŁA NR 4 W BOCHNI :

1. Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana.
2. Koncepcja jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie Przedszkola.
3. Koncepcję zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora przedszkola i Rady Rodziców.
5. Koncepcja obowiązuje od dnia zatwierdzenia.

Modyfikacja Koncepcji Pracy Przedszkola została przyjęta do realizacji przez Radę Pedagogiczną dnia 26 styczeń 2021r.na lata 2015-2020.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

UCHWAŁA NR 9/ 2020/2021

RADY PEDAGOGICZNEJ MIEJSKIEGO PRZEDSZKOŁA NR 4 W BOCHNI

z dnia 26.01.2021 r.

w sprawie: zmian w koncepcji pracy Miejskiego Przedszkola nr 4 w Bochni im. Marii Kownackiej „Cztery pory roku”

Na podstawie:

- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. nr 120 poz. 526),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017r. poz. 1658),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r. poz. 1611)

§1

Zatwierdzono do realizacji opracowywaną koncepcję pracy Miejskiego Przedszkola nr 4 w Bochni, im. Marii Kownackiej „Cztery pory roku”.

§ 2

Realizacja zadań ujętych w koncepcji powierza się nauczycielom.

§ 3

Zobowiązuje się Radę Pedagogiczną do przygotowania sprawozdań z realizacji w/w dokumentu w powiązaniu z Rocznym Planem pracy.

§ 4

Uchwałę przyjęto jednogłośnie.

§ 5

Uchwała wchodzi w życie z dniem 01.02.2021r.

Podpis przew. Rady Pedagogicznej.