**SAMORZĄDOWE PRZEDSZKOLE NR 35 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI**

**im. ANNY DYMNEJ**

**UL. LILLI WENEDY 7**

**KRAKÓW**

PROGRAM ADAPTACYJNY



„MAMO –TATO

BĘDĘ DZIELNYM PRZEDSZKOLAKIEM”.

2023/2024r

**Wstęp**

 „**Z odrobiną sukcesu, zachęty i zaufania, w środowisku sprzyjającym pracy,  
dziecko może dotrzeć do krańców świata.”**

 Celestyn Freinet

Program adaptacyjny „MAMO,TATO-BĘDĘ DZIELNYM PRZEDSZKOLAKIEM”skierowany jest do Rodziców dzieci rozpoczynających przygodę z przedszkolem. Jego celem jest współpraca przedszkola i domu rodzinnego, ukierunkowana na pomoc   
w łagodzeniu obaw i stresów związanych z przekroczeniem progu przedszkolnego.  
 Adaptacja dziecka do nowej roli i sytuacji może być okresem trudnym oraz długim zarówno dla dziecka jak i jego rodziców. Wieloletnie obserwacje zachowań dzieci  
i rodziców w pierwszych dniach września, ich przykrych doznań emocjonalnych związanych z rozstaniem, obaw rodziców pozostawiających swoje pociechy pod opieką obcych osób, niepokojów o to, czy dziecko poradzi sobie samo w nowych warunkach, skłoniły nas do opracowania programu adaptacyjnego, który pomoże szybciej i łagodniej zaadaptować się dziecku do warunków przedszkolnych, a rodzicom w pełni zaufać personelowi przedszkola i powierzyć mu swoje dziecko pod opiekę.  
 Aby proces adaptacyjny przebiegał sprawnie i zgodnie z potrzebami oraz możliwościami psychofizycznymi dziecka, musi zaistnieć ścisła współpraca między rodzicami a pracownikami przedszkola. Placówka wspólnie z rodzicami jest odpowiedzialna za bezstresowe wprowadzenie dziecka do przedszkola i uczynienie go szczęśliwym przedszkolakiem. Dziecko przekraczając po raz pierwszy próg placówki przedszkolnej rozpoczyna nowy etap w swoim rozwoju. Moment ten należy do najbardziej trudnych i znaczących w jego życiu. Dla wielu dzieci oznacza on pierwsze kontakty z dużą grupą rówieśników, rozstanie się z najbliższymi osobami, zaistnienie  
 i funkcjonowanie w nowym środowisku. Taka sytuacja przysparza mu wiele trosk   
i trudności. Może powodować poczucie zagubienia, wywołać negatywne emocje.

**Dlatego ważne jest, by dziecko poznawało nowe otoczenie w poczuciu bezpieczeństwa.**. Rozstanie dziecka z rodzicem przed drzwiami przedszkola dla wielu dzieci może być szczególnie bolesne.

**Program adaptacji do przedszkola** - to działania pedagogiczne, które w pełni sprzyjają rozładowaniu negatywnych doznań dziecka, zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa i prawidłowy rozwój we wszystkich obszarach rozwojowych.

W chwili zapisania dziecka do przedszkola, placówka wspólnie z rodzicami bierze na siebie odpowiedzialność za bezstresowe wprowadzenie dziecka do przedszkola i uczynienie go szczęśliwym przedszkolakiem. Żeby proces adaptacyjny dziecka do przedszkola przebiegał sprawnie musi zaistnieć ścisła współpraca pomiędzy rodzicami a pracownikami przedszkola. Ich wspólny wysiłek ułatwi dzieciom sprawne przystosowanie się do nowego środowiska.

Mając na uwadze dobro dziecka rozpoczynającego edukację przedszkolną powstał poniższy program adaptacyjny „MAMO,TATO–BĘDĘ DZIELNYM PRZEDSZKOLAKIEM uwzględniający Podstawę programową wychowania przedszkolnego

(ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r. )

**Założenia ogólne programu**

**Cele główne programu**

* Stworzenie dzieciom optymalnych warunków wychowawczych, opiekuńczych   
  i edukacyjnych sprzyjających dobrej adaptacji w przedszkolu.
* Wspomaganie pedagogiczne rodziców, opiekunów w przygotowaniu ich dzieci   
  do rozpoczęcia edukacji przedszkolnej.

**Cele szczegółowe programu**

* Zmniejszenie u dzieci trudnych napięć emocjonalnych w pierwszych kontaktach z przedszkolem.
* Motywowanie dzieci do podejmowania działań i zachowań sprzyjających integrowaniu się z przedszkolem.
* Nawiązanie kontaktu w relacjach: nauczyciel – dziecko, nauczyciel – rodzic.
* Motywowanie rodziców oraz pracowników przedszkola do zapewnienia optymalnych warunków do łatwej adaptacji.
* Psychoedukacja rodziców w zakresie zaspokajania potrzeb dziecka jako warunku prawidłowego rozwoju.
* Poznanie oczekiwań rodziców wobec przedszkola (ich upodobania, potrzeby dzieci).

**FORMY DZIAŁAŃ ADAPTACYJNYCH**

**1**.  **Zajęcia organizowane w przedszkolu**

* aklimatyzacja dzieci do warunków przedszkola,
* zapoznanie się nauczyciela z dziećmi i ich poziomem rozwoju,
* zapoznanie dzieci z pomieszczeniami przedszkola oraz ogrodem przedszkolnym,
* stwarzanie przyjaznej atmosfery, sprzyjającej zdobyciu zaufania dzieci,

**Zapisy dziecka do przedszkola**

* rozmowy indywidualne z rodzicami i dziećmi podczas zapisywania do przedszkola (w miarę możliwości)
* zwiedzanie przedszkola, (w miarę możliwości)
* zapoznanie Rodziców ze stroną internetową przedszkola.(OFERTA EDUKACYJNA)

**Zebranie adaptacyjne**

* zapoznanie rodziców z programem adaptacyjnym,
* zapoznanie z rodzajami trudności, związanych z adaptacją dziecka w przedszkolu
* uzyskanie informacji na temat pożądanych umiejętności jakie powinno posiadać dziecko wstępujące w progi przedszkola,
* pozyskanie informacji na temat dziecka, poprzez wypełnienie karty informacyjnej

**Zajęcia i zabawy adaptacyjne z dziećmi**

* zabawy integracyjne – mające na celu bliższe poznanie osób pracujących   
  w grupie, poznanie imion kolegów,
* zabawy umożliwiające zapoznanie dzieci z szatnią, łazienką, znaczkami indywidualnymi, salą zabaw i zabawkami,

**Adaptacja rodziców**

* badanie oczekiwań rodziców wobec przedszkola (drogą e-mail lub na zebraniach )
* ustalenie zasad bezpośredniego kontaktu i współpracy
* zebrania grupowe, rozmowy indywidualne, kontakt drogą e-mail lub telefoniczny

**Aktualizowanie tablicy informacyjnej dla rodziców „Kącik Rodzica ” , ogłoszeń i informacji na stronie internetowej przedszkola,**

* aktualności z życia grupy, zdjęcia

**TREŚCI PROGRAMOWE**

* poznanie nowego środowiska,
* poznanie zasad warunkujących bezpieczeństwo na terenie przedszkola,
* poznanie rozkładu pomieszczeń przedszkolnych, omówienie zasad poruszania się po nich, uważne chodzenie po schodach korzystanie z poręczy,
* nieoddalanie się od określonych pomieszczeń i miejsc zabaw,
* dochodzenie do samodzielności w ubieraniu się, rozbieraniu, spożywaniu posiłków i korzystaniu z łazienki,
* uczenie się używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach,
* wspólne porządkowanie zabawek w sali po skończonej zabawie,
* wyrabianie nawyku uprzejmego witania się z kolegami spotkanymi w szatni, na podwórku
* słuchanie nauczycielki, podchodzenie na jej przywołanie,
* poznanie i przystosowanie do określonego rytmu dnia,
* zapoznanie z zasadami, regułami i normami obowiązującymi w grupie przedszkolnej oraz integracja w grupie,

**METODY PRACY WYKORZYSTYWANE PODCZAS REALIZACJI PROGRAMU**

Dla osiągnięcia realizacji założonego głównego celu programu, czyli zapewnienia

warunków szybkiej adaptacji dziecka w przedszkolu wskazane jest stosowanie metod:

* elementy Pedagogiki Zabawy, ułatwiające integrację grupy,
* elementy metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne,
* zabawy i ćwiczenia ruchowe,
* opowieści ruchowe,
* wybrane metody aktywne: zabawy w kręgu, drama, improwizacja,
* zabawy naśladowcze,
* tańce integracyjne (KLANZA),
* opowiadania, bajki, inscenizacje,
* techniki relaksacyjne.

Dziecko za pomocą tych metod, poprzez podstawową formę aktywności, jaką jest zabawa nabywa nowych umiejętności, uczy się współdziałania w grupie rówieśniczej.

.

**EWALUACJA PROGRAMU**

Celowość i efektywność proponowanych działań należy monitorować

przez cały okres procesu adaptacyjnego. Proponowane sposoby monitoringu to:

* ankieta dla Rodziców ( po zakończeniu okresu adaptacyjnego)
* osiągnięcie podstawowych umiejętności przystosowawczych – obserwacja zachowań
* dzieci {Arkusz obserwacji dziecka 3-letniego}
* zdjęcia
* scenariusze zajęć integracyjnych
* analiza i weryfikacja założeń programu pod koniec roku przedszkolnego.

**ZAŁĄCZNIK**

**WSKAZÓWKI DLA RODZICÓW**