

ROCZNY PLAN PRACY MIEJSKIEGO PRZEDSZKOŁA NR 1 W BOCHNI NA ROK SZKOLNY 2021/2022

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021 oraz wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Roczny plan pracy uwzględnia ponadto kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEN na rok szkolny 2021/2022.

Zawartość planu:

1. Priorytety pracy przedszkola na rok szkolny 2021/2022.
2. Diagnoza stanu przedszkola na koniec roku szkolnego 2021/2022.
3. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań.
4. Wykaz programów wychowania przedszkolnego przyjętych do realizacji.
5. Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym

1. Priorytety pracy przedszkola na rok szkolny 2021/2022 (dotyczące przedszkoli):

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, *m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.*
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności– rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne

2. Diagnoza stanu przedszkola na koniec roku szkolnego 2020/2021

Wnioski z nadzoru:

- **wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021 wymagające podjęcia działań w ramach nadzoru pedagogicznego w bieżącym roku szkolnym:**
 1. Uświadamianie rodziców na temat ich możliwości realnego wpływu na planowanie pracy przedszkola poprzez zaangażowanie w grupowe Rady Rodziców oraz Przedшкоlną Radę Rodziców.
 2. Zachęcanie rodziców na zebraniach do angażowania się w „życie przedszkola” poprzez podejmowanie inicjatyw na rzecz społeczności przedszkolnej, szukanie sponsorów, tworzenie giełdy pomysłów stymulujących rozwój placówki.
 3. Promowanie inicjatyw nauczycieli i rodziców podejmowanych na terenie przedszkola (strona internetowa, tablica dla rodziców w holu przedszkola, wewnętrzne grupy- portale grupowe).
 4. Dyrektor wywiązał się z obowiązku przedstawiania wniosków z pełnionego nadzoru, podając informację do protokołu rady pedagogicznej.
 5. Nauczyciele mieli możliwość zapoznania się z wnioskami ze sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego, dyskusji na temat wniosków, planowania i podejmowania działań wynikających z wniosków, co stanowi podstawę do podniesienia jakości pracy własnej oraz przedszkola.

6. Praca zdalna wpłynęła na podniesienie kompetencji cyfrowych nauczycieli i kadry kierowniczej.

Rekomendacje do pracy rady pedagogicznej na rok szkolny 2021/2022:

1. Nauczyciele prowadzą monitorowanie i analizowanie osiągnięć każdego dziecka, które przyczynia się do osiągnięcia przez dzieci umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej oraz do rozwoju ich zainteresowań.
2. Nie stwierdzono uchybień i braku nadzoru nad bezpieczeństwem dzieci.
3. Uświadomienie Rodziców na temat ich możliwości realnego wpływu na planowanie pracy przedszkola poprzez zaangażowanie w grupowe Rady Rodziców oraz Przedшкоlną Radę Rodziców.
4. Zachęcanie Rodziców na zebraniach do angażowania się w życie przedszkola poprzez podejmowanie inicjatyw na rzecz społeczności przedszkolnej, szukanie sponsorów, podsuwanie pomysłów stymulujących rozwój placówki.
5. Bieżące promowanie inicjatyw nauczycieli i rodziców podejmowanych na terenie przedszkola (np. stronie przedszkola, tablicy dla Rodziców).
6. Wypracowanie modelu współpracy z rodzicami opartego na skutecznej komunikacji i autorytecie nauczyciela.
7. Nauczyciele w okresie reżimu sanitarnego licznie uczestniczyli w webinarach i szkoleniach on-line, co skutkowało wzrostem kompetencji w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej i zawodowej..
8. Nauczyciele dostosowali materiał do kształcenia na odległość realizacji zabaw w warunkach domowych.
9. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna prowadzona jest zgodnie z przepisami prawa. Nauczyciele rozpoznawali możliwości psychofizyczne dzieci oraz zaspokajali ich indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne.
10. W zapisach w dzienniku występują nieznaczne skreślenia np. przy obliczaniu frekwencji dzieci, dlatego należy dziennik zajęć prowadzić z większą starannością.

3. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań

Uwaga! Wszystkie planowane działania mają uwzględnić indywidualne potrzeby dzieci, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, zainteresowań oraz zdolności.

Wspomaganie przez przedszkole wychowawczej roli rodziny				
	Zadania do realizacji	Terminy	Osoby odpowiedzialne	Uwagi o realizacji
1.	Przeprowadzenie zebrania z rodzicami, otwierającego nowy rok szkolny. Zapoznanie m.in. z programami wychowania przedszkolnego przyjętymi w przedszkolu, z dokumentacją obowiązującą w przedszkolu. Zakreślenie obszarów współpracy przedszkola z rodzicami. Zapoznanie z założeniami rocznego planu pracy przedszkola i potrzebami w zakresie współpracy.	Wrzesień	Wychowawcy grup	
2.	Poznanie opinii rodziców na temat przedszkola i potrzeb w zakresie współpracy oraz możliwości wsparcia przedszkola ze strony rodziców (ankieta)	Wrzesień	Wychowawcy grup	
3.	Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki. Zasięgnięcie opinii o funkcjonowaniu dziecka od nauczycieli prowadzących grupę do której uczęszczało wcześniej (jeśli to miało miejsce)	Cały rok szkolny	Wychowawcy grup	
4.	Udział w międzynarodowym projekcie „Magiczna moc bajek”	Październik-maj	Wychowawcy grup, Edyta Kostańska -Kostoń	
5.	Organizacja konsultacji dla rodziców w formie zależnej od aktualnych wytycznych GIS (konsultacje z zachowaniem reżimu sanitarnego, telefoniczne, poprzez prywatne grupy na portalach społecznościowych)	W razie potrzeb przez cały rok szkolny	Wychowawcy grup	
6.	Opracowanie gazetek dla rodziców dotyczących bieżących spraw poszczególnych grup, pracy w przedszkolu, porad wspomagających rodziców w procesie wychowania i edukacji dzieci.	Wrzesień-czerwiec	Wychowawcy grup	
7.	Włączenie rodziców w praktyczną realizację działań przedszkola	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup	
8.	Kontynuowanie współpracy z rodzicami jako ekspertami w swoich dziedzinach. Zapraszanie rodziców na spotkania z przedszkolakami, organizowanie wycieczek do miejsc pracy rodziców	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele	

	(doradztwo zawodowe)			
9.	Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami: psychologiem, logopedą. Zachęcanie rodziców do korzystania ze wspomaganiania organizowanego przez Poradnię Psych.-Pedagogiczną	W razie potrzeb przez cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele	
10.	Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych i edukacyjnych.	W razie potrzeb	Nauczyciele grup Psycholog	
11.	Współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednociania oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci.	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy grup Psycholog	
12.	Spotkanie integracyjne z rodzicami i dziećmi w plenerze, zgodnie z obowiązującymi wytycznymi GIS. Wspólne organizowanie uroczystości i imprez zaplanowanych w „ <i>Kalendarzu imprez</i> ”.	maj 2022	Wszyscy pracownicy przedszkola	
Spodziewane efekty: <ol style="list-style-type: none"> 1) budowanie właściwych relacji na płaszczyźnie przedszkole – dom; 2) budowanie wzajemnego zaufania; 3) kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do przedszkola; 4) ujednoczenie oddziaływań wychowawczych; 5) poznanie warunków domowych i sytuacji rodzinnej dziecka; 6) podniesienie świadomości edukacyjnej rodziców; 7) zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców; 8) inicjowanie działalności społecznej na rzecz przedszkola; 9) zadowolenie rodziców z pracy przedszkola; 10) podniesienie efektywności pracy przedszkola; 11) lepsze poznanie dziecka i jego możliwości rozwojowych i edukacyjnych. 				

**Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie**

Zadania do realizacji	Terminy	Osoby odpowiedzialne	Uwagi o realizacji	
Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro				
1.	Stworzenie przez nauczyciela wraz z dziećmi kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu na sali i poinformowanie rodziców o obowiązującym kodeksie w wybrany przez nauczyciela sposób (informacja na stronie internetowej/zdjęcie kodeksu/gazetka ścienna). Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli.	Wrzesień	Wychowawcy grup	
2.	Opracowanie i uzgodnienie z rodzicami systemu motywacyjnego w grupie, wspierającego motywację wewnętrzną dzieci.	Wrzesień	Wychowawcy grup	
3.	Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy np. organizacja urodzin dzieci w grupie, utrzymywanie kontaktu z nieobecnym chorym dzieckiem poprzez komunikator/pisanie listów, zachęcanie dzieci do wysyłania pocztówek do przedszkola/grupy przedszkolnej z miejsc odwiedzanych przez przedszkolaków ze swoimi rodzinami.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele	
4.	Obchody „ <i>Dnia Przedszkolaka</i> ” – podkreślanie wartości przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem	20 Wrzesień	Wszyscy nauczyciele	
5.	Wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych podczas: powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele	
6.	Wykorzystywanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa np.:	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup	

	<ul style="list-style-type: none"> • „O Grzesiu kłamczuchu i jego cioci” J. Tuwim, • „Moi mili” Małgorzata Strzałkowska, • „Prawda” Bożena Kozłowska, • „Mama ma zmartwienie” Danuta Wawiłow 			
7.	<p>Obchody wybranych świąt z „Kalendarza świąt nietypowych” nawiązujących do wartości takich jak dobro/przyjaźń/szacunek np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Przyjaciela – 9 czerwiec • Dzień Postaci z Bajek – 5 listopad • Dzień dobrych uczynków – 19 maj • Dzień osób starszych – 1 październik 	Wg kalendarza świąt nietypowych	Wszyscy nauczyciele	
8.	<p>Organizowanie wycieczek do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • muzeum, • kina, • teatru, • biblioteki, • filharmonii • inne np. na wystawę • Alternatywa – wycieczki wirtualne. 	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele	
<p>Spodziewane efekty:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) nabycie przez dzieci umiejętności odróżniania dobrego zachowania od złego; 2) rozwijanie empatii dziecięcej – dziecko dostrzega i reaguje na krzywdę drugiego człowieka; 3) nabycie przez dzieci umiejętności nazywania uczuć własnych i drugiego człowieka/podawania przykładów właściwego i niewłaściwego zachowania; 4) nabycie przez dzieci umiejętności rozładowania emocji tj. złość; 5) uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych. 				

Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego

	Zadania	Termin	Osoby odpowiedzialne	Uwagi o realizacji
1.	"Co to znaczy być szlachetnym?" - wytłumaczenie dzieciom postawy szlachetności na przykładach zaczerpniętych z życia dzieci	Wybrany przez nauczyciela	Wychowawcy wszystkich grup	
2.	<i>"Przedszkolni Wolontariusze"</i> - promowanie idei wolontariatu na terenie przedszkola	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele	
3.	Zapoznanie dzieci z pracą wolontariuszy – zorganizowanie spotkania z osobami działającymi na rzecz środowiska lokalnego/alternatywa on-line.	Cały rok szkolny	Wychowawcy wszystkich grup	
4.	Zaangażowanie przedszkola w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim np.: <ul style="list-style-type: none"> • „<i>Góra Grosza</i>”, • „<i>Nakrętki dla Szymonka</i>”, • „<i>Razem na święta</i>”, • „<i>Miska dla schroniska</i>”, • • <i>itd.</i> 	wg harmonogramu akcji	Wszyscy nauczyciele	
5.	Spotkanie z Mikołajem – przedstawienie historii życia biskupa z Mirry jako ponadczasowego wzoru dobroczynności	6 Grudzień	Wszyscy nauczyciele	
6.	Udział w akcji MEiN: <i>"Razem na święta"</i> zachęcającej dzieci do niesienia pomocy innym. Budowanie wspólnot i więzi międzypokoleniowych oraz kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za drugą osobę.	Grudzień	Wszyscy nauczyciele	
7.	Zorganizowanie akcji na rzecz schroniska - niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom. Nauka właściwego zachowania wobec nich.	Wybrany przez nauczyciela	Wszyscy nauczyciele	
8.	Wykonanie karmników i dokarmianie ptaków zimą	Grudzień- marzec	Wszyscy nauczyciele	
9.	Zbiórka nakrętek - przekazanie na wybrany cel dobroczynny	Wybrany przez nauczyciela	Wszyscy nauczyciele	

Spodziewane efekty:

- 1) Zapoznanie dzieci z ideą wolontariatu oraz jej propagowanie;
- 2) Uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych;
- 3) Kształtowanie postaw prospołecznych;
- 4) Rozwijanie empatii;
- 5) Inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego;
- 6) Kreowanie roli przedszkola jako centrum lokalnej aktywności;
- 7) Współdziałanie z organizacjami społecznymi;
- 8) Angażowanie się w działania na rzecz społeczności przedszkolnej i lokalnej, tworzenie więzi ze środowiskiem;
- 9) Kształtowanie umiejętności działania zespołowego.

Kształtowanie dbałości o zdrowie

Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne	Uwagi o realizacji
Zdrowe odżywianie				
1.	Realizacja tematyki dotyczącej promowania zdrowego stylu życia dzieci poprzez poszerzenie wiadomości na temat zdrowego odżywiania się, ukazanie dzieciom wartości zdrowia i potrzeby jego ochrony – na temat zdrowia w każdej grupie. Projekt „Jestem Zdrowym Przedszkolakiem”.	Wybrany przez nauczyciela	Wychowawcy grup, Edyta Kostańska-Kostoń	
2.	Aranżacja sali w taki sposób, aby umożliwiła celebrowanie posiłków (kulturalne, spokojne ich spożywanie połączone z nauką posługiwania się sztucami), a także umożliwianie wybierania potraw przez dzieci (walory odżywcze i zdrowotne produktów).	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele	
3.	Przeprowadzenie w starszych grupach warsztatów kulinarnych- samodzielne przygotowywanie zdrowych posiłków przez dzieci. Zachęcanie dzieci do zjadania warzyw, przypominanie o ich znaczeniu dla zdrowia, pobudzanie zmysłu smaku, węchu, wzroku przez samodzielne przygotowywanie i zjadanie ich.	Wybrany przez nauczyciela	Wszyscy nauczyciele	
4.	Zorganizowanie w każdej grupie kącików do prowadzenia obserwacji i doświadczeń przyrodniczych związanych z hodowlą różnych roślin: <ul style="list-style-type: none">• fasoli,• zbóż,• ziół	Marzec - kwiecień	Wychowawcy grup	

	<ul style="list-style-type: none"> • itp. 			
5.	Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się poprzez kontakt dzieci z literaturą dziecięcą: opowiadaniem, bajkami, wierszami poruszającymi tematykę zdrowego odżywiania się. Przykłady: „Na straganie” J. Brzechwa, „Dla każdego coś zdrowego” W. Karaszewski, "Warzywa" K. Roguski	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele	
9.	<p>Obchody wybranych świąt z kalendarza świąt nietypowych, których celem jest ukazanie wartości zdrowego odżywiania się np.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień marchewki – 4 kwiecień • Dzień mleka – 25 maj • Dzień jabłka – 28 wrzesień • 	Zgodnie z kalendarzem	Wszyscy nauczyciele	
Ruch to zdrowie				
1.	Promowanie zdrowego stylu życia dzieci poprzez rozbudzanie zapału do aktywności fizycznej - tematyka na temat aktywności fizycznej/sportu w każdej grupie. Realizacja projektu „Jestem Zdrowym Przedszkolakiem”	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele, Edyta Kostańska-Kostoń	
2.	Codziennie ćwiczenia poranne i zabawy ruchowe z wykorzystaniem różnorodnych przyborów do ćwiczeń gimnastycznych inspirowanych przez dzieci do twórczej aktywności ruchowej.	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy grup	
3.	Wykorzystywanie różnorodnych metod służących zdobywaniu doświadczeń twórczych w zakresie ruchu, m.in: <ul style="list-style-type: none"> • Ruch Rozwijający W. Sherborne, EPR D. Dziamskiej, • edukacja kinezyologiczna P. Denisona, • metoda M. Ch. Knillów. 	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy grup	
4.	Tworzenie warunków sprzyjających aktywności ruchowej i pobytowi na świeżym powietrzu:-organizowanie spacerów i wycieczek (zgodnie z aktualnymi wytycznymi GIS), zawodów sportowych.	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy grup	
5.	"Międzynarodowy Dzień Tańca" – zorganizowanie warsztatów tanecznych na terenie przedszkola/nawiązanie współpracy z instruktorem tańca	Maj	Edyta Kostańska-Kostoń	

6.	Zorganizowanie spotkań ze sportowcami/trenerami. Alternatywa on-line/off-line. Zorganizowanie przy okazji spotkania mini-treningu dla dzieci.	Termin wybrany przez nauczyciela	Edyta Kostańska-Kostoń	
7.	„Zastosowanie elementów Integracji Sensorycznej w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym” – szkolenie	Termin wybrany przez nauczyciela	Edyta Kostańska-Kostoń	
Higiena				
1.	Udział przedszkola w "Światowym Dniu Mycia Rąk". Kształtowanie przekonania o konieczności stosowania zasad higieny osobistej i przestrzeganie higieny otoczenia: prawidłowe mycie rąk, higiena jamy ustnej, włosów i paznokci, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk po wyjściu z toalety.	15 października	Wszyscy wychowawcy	
2.	Promowanie dbałości o własne ciało poprzez kontakt dzieci z literaturą dziecięcą. Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> • „Grzebień i szczotka” J. Brzechwa, • „Przed lusterkiem” A. Chruścielewska, • „Ręka rękę myje” T. Fiutowska. 	Cały rok szkolny	Wszyscy wychowawcy	
3.	Realizacja projektu „Jestem zdrowym przedszkolakiem” – poszerzanie i pogłębianie wiadomości na temat edukacji zdrowotnej.	Cały rok	Wychowawcy grup, Edyta Kostańska-Kostoń	
4.	Dzień służby zdrowia - spotkanie z lekarzem/pielęgniarką – zapoznanie dzieci z zawodem lekarza/pielęgniarki, zwrócenie uwagi na spożywanie zdrowych produktów, korzystania z ruchu na świeżym powietrzu, przestrzeganie zasad higieny oraz wykazanie związku między chorobą, a leczeniem i koniecznością przyjmowania lekarstw. Alternatywa on-line/off-line	Termin wybrany przez nauczyciela	Edyta Kostańska-Kostoń Wychowawcy grup	
Spodziewane efekty: <ol style="list-style-type: none"> 1) Zapewnienie dobrego samopoczucia dzieci poprzez zaspokojenie jego codziennych potrzeb; 2) Zapewnienie dzieciom optymalnej ilości zajęć i zabaw ruchowych; 3) Nabycie przez dzieci wiedzy na temat zdrowego odżywiania, ukazanie dzieciom jego wpływu na ich kondycję fizyczną i psychiczną; 4) Poznanie przez dzieci i rodziców elementarnych działań związanych z profilaktyką zdrowotną, a także postaw proekologicznych oraz stosowanie ich w życiu codziennym; 5) Promocja zdrowego stylu życia - dzieci i rodzice wiedzą jakie znaczenie ma ruch oraz właściwe żywienie; 6) Ujednolicenie działań prozdrowotnych nauczycieli, personelu, rodziców i dzieci. 				

Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.

Zadania do realizacji		Terminy	Osoby odpowiedzialne	Uwagi o realizacji
Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej				
1.	<p>ROZTROPNOŚĆ Organizowanie zabaw i aktywności kształcących umiejętność podejmowania i wdrażania właściwych decyzji. Projektowanie przez przedszkolaków "Planu dnia w przedszkolu" - rozwijanie poczucia odpowiedzialności poprzez samodzielne, dokładne i rzetelne wywiązywanie się z podejmowanych zadań, wyrażanie szacunku do innych, sprawiedliwe postępowanie.</p>	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele	
2.	<p>SPRAWIEDLIWOŚĆ Organizowanie zabaw i aktywności kształcących u dzieci postawy fair-play i umiejętności współdziałania z innymi podczas gier i zabaw ruchowych, uczenie szacunku do umiejętności innych dzieci. Organizowanie aktywności uczących dzieci, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie/podczas grania w grę planszową/czekania na dzień przedszkolnego dyżuru/ zgłaszanie się podczas zajęć do odpowiedzi/czekanie na zabranie głosu w trakcie dyskusji.</p>	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele	
3.	<p>MĘSTWO Organizowanie zabaw i aktywności uczących dzieci rozwiązywania napotkanych przez nie trudności – zapobieganie postawom zniechęcenia, wzmacnianie dążeń do osiągnięcia obranego przez dzieci celu. Ukazanie dzieciom postaw żołnierzy walczących o niepodległość i wolność (np. powstańców warszawskich)</p>	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele	

4.	<p>UMIARKOWANIE Kształtowanie u dzieci umiejętności mądrego korzystania z posiadanych zasobów i zapobieganie zjawisku konsumpcjonizmu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Sztuka wyboru" – aranżowanie sytuacji edukacyjnych • "Skąd się biorą pieniądze" – zajęcia na temat wartości pieniądza i pracy • "Pomyślmy zanim wyrzucimy" – zajęcia plastyczne oparte na idei recyklingu • "Ten prezent zrobię sam/a" – własnoręczne wykonanie prezentu na „Dzień Babci i Dziadka”/”Dzień Mamy i Taty” • "Lista zakupów" – zaprojektowanie obrazkowej listy zakupów, przedstawiającej rzeczy niezbędne dzieciom 	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele	
5.	Udział w projekcie: "Magiczna moc bajek”	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy grup, Edyta Kostańska-Kostoń	
Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy				
1.	Realizacja tematyki tygodniowej nawiązującej do tematyki europejskiej np. "Jestem Polakiem i Europejczykiem"	Maj	Wszyscy wychowawcy	
2.	Przygotowanie prezentacji multimedialnej prezentującej wybrane obiekty dziedzictwa europejskiego i przedstawienie jej dzieciom	Maj	Wychowawcy grup	
3.	Wykorzystanie do pracy z dziećmi zasobów multimedialnych na temat Europy zamieszczonych na stronie https://europa.eu/learning-corner/learning-materials_pl	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy grup	
4.	Wyeksponowanie książek, albumów przedstawiających ciekawe miejsca, zabytki z różnych stron Europy	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele	
5.	" <i>Dziecięca literatura europejska</i> "- zapoznanie z bajkami wybranych państw europejskich.	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele	

Spodziewane efekty:

- 1) poznanie życia ludności w krajach Europy,
- 2) kształtowanie poczucia przynależności do Europy,
- 3) budowanie i rozwijanie zainteresowań innymi kulturami europejskimi
- 4) zdobycie wiedzy o wybranych krajach Europy tj. położenie na mapie Europy, symbole narodowe, stolica, charakterystyczne zabytki oraz zabawy dziecięce, bajki , twórcy danego kraju, potrawy, kultura – muzyka, malarstwo, taniec

Edukacja patriotyczna, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych

1.	Realizacja tematyki tygodniowej patriotycznej np. "Polska-moja ojczyzna"	Listopad/maj	Wychowawcy grup	
2.	Prowadzenie zajęć umożliwiających poznanie: <ol style="list-style-type: none">1) historii państwa polskiego2) historii Święta Niepodległości 11 listopada3) symboli narodowych4) legend o miastach polskich5) polskich poetów i autorów książek dla dzieci6) polskich kompozytorów7) polskich malarzy i rzeźbiarzy8) polskich naukowców9) Stworzenie kącików czasowych do w/w zagadnień.	Cały rok szkolny	Wychowawcy grup	
3.	Obchody <i>Dnia Niepodległości</i> w przedszkolu (przygotowanie kokard narodowych/ poczęstunku w narodowych barwach)	Listopad	Wychowawcy grup	
4.	Udział w akcji MEiN: " <i>Szkola do hymnu</i> " - odśpiewanie hymnu o godz. 11:11 w łączności z przedszkolami w całej Polsce	11 Listopad	Wychowawcy grup	
5.	"Dzień języka ojczystego" - wprowadzenie dzieci w kulturę mowy ojczystej i języka ojczystego, konkurs recytatorski	Maj	Wychowawcy grup, Agata Gajewska	
6.	Przekazywanie informacji na temat regionów naszego kraju, ludzi ich zamieszkujących za pomocą różnych środków przekazu: legendy, podania, wiersze, baśnie, spotkania z twórcami ludowymi, wycieczki, odwiedzanie muzeów.	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy grup	

7.	Zapoznanie ze strojami ludowymi, obrzędami, zwyczajami, gwarą, poznanie wzorów i ornamentów ludowych, tańców i przyspiewek ludowych.	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy grup	
8.	Uczenie dzieci rozumienia tożsamości narodowej. Zapoznanie dzieci z historią i teraźniejszością „Małej Ojczyzny” poprzez np.: <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia w terenie, • spotkania z ciekawymi ludźmi, • stwarzanie warunków i sytuacji sprzyjających integracji ze środowiskiem lokalnym (zgodnie z aktualnymi wytycznymi GIS). 	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele	
Spodziewane efekty:				
<ol style="list-style-type: none"> 1) wzmocnienie więzi uczuciowej z rodziną 2) zapoznanie dzieci z najbliższą okolicą 3) uwrażliwienie na piękno ojczyściej przyrody 4) rozbudzenie poczucia przynależności narodowej/przybliżanie przeszłości narodu (legendy, podania) 5) zapoznanie z historią powstania państwa polskiego/święta Niepodległości Polski 6) zapoznanie znaczenia symboli narodowych oraz prawidłowych zachowań w trakcie słuchania hymnu Polski; 7) zapoznanie z regionami kraju i kulturą ludową oraz najważniejszymi w kraju miastami. 8) zapoznanie ze świętami oraz związanymi z nimi polskimi tradycjami i obrzędami, kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości przedszkolnych, państwowych. 				

Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.				
	Zadania do realizacji	Terminy	Osoby odpowiedzialne	Uwagi o realizacji
Działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19				
1.	"Dzień Kropki" - święto celebrujące inność, kreatywność i rozwijanie ukrytego potencjału, tam gdzie nikt się go nie spodziewa, a więc zróżnicowanych potrzeb rozwojowych	14 wrzesień	Wychowawcy grup	

2.	Przeprowadzenie obserwacji/diagnozy wstępnej w oparciu o arkusze będące składową programu wychowania przedszkolnego	wrzesień-październik	Wychowawcy grup	
3.	Formułowanie wniosków z obserwacji/diagnozy wstępnej – określenie mocnych i słabych stron grupy	listopad	Wychowawcy grup	
4.	Badanie rozwoju mowy przez logopedę. Zajęcia logopedyczne: - przeprowadzenie badań przesiewowych; - prowadzenie zajęć indywidualnych wg programu pracy logopedy.	Wrzesień -październik	Dorota Bielińska/ Monika Buziak - Mikulska	
5.	Informowanie rodziców o postępach/ewentualnych problemach rozwojowych wychowanków	cały rok szkolny	Wychowawcy Logopeda Psycholog	
6.	Wdrażanie wniosków poprzez modyfikowanie indywidualnych i grupowych planów pracy z dzieckiem w grupie. Ustalenie kierunków indywidualnej pracy z dzieckiem	listopad-czerwiec	Wychowawcy grup	
7.	Zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podczas bieżącej pracy z dziećmi	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele	
8.	Prace powołanych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej: - planowanie pracy, - prowadzenie i dokumentowanie zajęć rewalidacyjnych, - organizowanie spotkań z rodzicami i specjalistami, - podsumowanie wyników pracy.	Wg harmonogramu zespołu	Wychowawcy Specjaliści	
9.	Diagnoza dojrzałości szkolnej – opracowanie i przekazanie pisemnej informacji o gotowości do podjęcia nauki w szkole.	Do 30.04.2022	Agata Gajewska Edyta Kostańska-Kostoń	
10.	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w środowisku utrudniającym ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania dziecka oraz planowania dalszych działań.	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele	
Wzmacnianie pozytywnego klimatu przedszkola oraz poczucia bezpieczeństwa				
1.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola. Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów.	Cały rok szkolny	Nauczyciele/ pracownicy obsługi wszystkich grup Dyrektor	

2.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. Zamieszczenie procedur na stronie internetowej przedszkola.	Podczas pierwszego spotkania z rodzicami	Wychowawcy grup Dyrektor	
3.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków. Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany.	Podczas pierwszego spotkania z rodzicami	Wychowawcy grup	
4.	Budowanie poczucia bliskości i bezpieczeństwa w grupie dzięki zabawom integracyjnym	Cały rok szkolny	Nauczyciele wszystkich grup	
5.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez organizację wycieczki po budynku przedszkola – zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szatni przedszkolnej, łazienki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali przedszkolnej.	wrzesień	Nauczyciele wszystkich grup	
6.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym – zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu	Cały rok szkolny	Nauczyciele wszystkich grup	
7.	Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia – zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z udziałem straży pożarnej	wrzesień	Nauczyciele wszystkich grup Dyrektor	
8.	Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w przypadku choroby, pożaru, wypadku	wrzesień	Nauczyciele wszystkich grup	
9.	Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odblaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli	wrzesień-październik	Nauczyciele wszystkich grup	
10.	Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkola i domu. Spacer po okolicy. Wycieczka na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja przejścia dla pieszych	wrzesień-październik	Nauczyciele wszystkich grup	
11.	Kształtowanie odpowiednich postaw u dzieci w sytuacji zagrożenia – znajomość numerów ratunkowych.	wrzesień-październik	Nauczyciele wszystkich grup	
12.	Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej– spotkanie z ratownikiem medycznym. Program „ <i>Jestem zdrowym przedszkolakiem</i> ”.	październik	Wszyscy nauczyciele	
13.	Dbłość o przestrzeganie praw dzieci w przedszkolu, w tym prawo do bezpiecznej nauki i zabawy. Organizacja: "Dnia praw dziecka" w przedszkolu	20 listopad	Wszyscy nauczyciele	

14.	Bezpieczne ferie zimowe/bezpieczne wakacje poznawanie wybranych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla lata – zachowanie dzieci podczas burzy	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy grup	
15.	Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w przedszkolu Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez rozmowy indywidualne	Według potrzeb	Wszyscy nauczyciele Psycholog	
17.	Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka	Według potrzeb	Wszyscy nauczyciele Psycholog	
18.	Stworzenie czasowych kącików zainteresowań związanych z bezpieczeństwem	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy grup	
19.	Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele	
20.	Organizacja wyjazdu so Państwowej Powiatowej Komendy Straży pożarnej w Bochni	Wrzesień	Gr IV i V Edyta Kostańska-Kostoń	
21.	Organizacja spotkania z policjantem	Październik	Edyta Kostańska-Kostoń	
22.	Przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo w kontaktach z nieznajomymi. Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Kształtowanie nawyku przewycięzania w sobie chęci skorzystania z oferowanych przez nieznajomych korzyści. Organizacja spotkania ze strażnikiem miejskim.	W ciągu roku szkolnego Październik	Wszyscy nauczyciele Edyta Kostańska- Kostoń	
23.	Dbałość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów: <ul style="list-style-type: none"> • bajkoterapii, • muzykoterapii, • czytanie dzieciom literatury terapeutycznej, • zorganizowanie „Kącika relaksacji/ wyciszenia” w salach 	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele	

Spodziewane efekty:

- 1) rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw.
- 2) nabycie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków .
- 3) nabycie umiejętności, doświadczenia i wiedzy niezbędnych w życiu codziennym.
- 4) nabycie pożądanych nawyków i odruchów w sytuacji zagrożenia.
- 5) kształtowanie umiejętności bezpiecznego i kulturalnego zachowania się dziecka na drodze i w środkach komunikacji publicznej.
- 6) poznanie zasad zachowania się w obliczu niebezpieczeństw w kontaktach z żywiołami;
- 7) wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych;
- 8) dostrzeżenie potrzeby ochrony życia i zdrowia własnego oraz kolegów.

Korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

Zadania do realizacji		Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi o realizacji
1.	Wybór optymalnej formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia edukacji zdalnej, w porozumieniu z rodzicami: nauczanie w formie konsultacji wspomaganego komputerem, korespondencyjnej wymiany materiałów szkoleniowych i prac kontrolowanych oraz konsultowania się dziecka z nauczycielem różnymi sposobami (telefon, poczta elektroniczna, komunikatory), wymiana informacji między nauczycielem, a rodzicem z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przesyłanie zadań/ propozycji jako posty, utworzenie poczty grupowej.	Według potrzeb	Wszyscy nauczyciele	
2.	Ustalenie sposobu monitorowania postępów dzieci oraz sposobu weryfikacji wiedzy i umiejętności dzieci, w tym informowania rodziców o postępach dziecka w nauce podczas edukacji zdalnej.	Według potrzeb	Wszyscy nauczyciele	
3.	Ustalenie źródeł i materiałów niezbędnych do realizacji zajęć, w tym materiałów w postaci elektronicznej, z których dzieci i ich rodzice mogą korzystać: materiały dostępne na stronach internetowych urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, stronach internetowych jednostek podległych temu ministrowi lub przez niego nadzorowanych,	Według potrzeb	Wszyscy nauczyciele	

	materiały prezentowane w programach publicznej telewizji i radiofonii.			
4.	Ustalenie sposobu dokumentowania realizacji zadań przedszkola z zakresu kształcenia na odległość – raport tygodniowy.	Według potrzeb	Wszyscy nauczyciele	
5.	Bezpieczne korzystanie z internetu „Dzień bezpiecznego internetu” – inicjatywa mająca na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego.	9 luty		
6.	Udział w projekcie: "Mały Miś w świecie wielkiej literatury"	Cały rok szkolny	Monika Buziak-Mikulska	
7.	Planowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem maty do kodowania	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele	
8.	Uczestnictwo nauczycieli w grupie : „@aktywni – podążaj odważnie za nowoczesną edukacją” celem zdobycia inspirujących pomysłów na zajęcia z wykorzystaniem technologii cyfrowych.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele	
9.	Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów "Polityki bezpieczeństwa danych osobowych" m.in. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele	
<p>Spodziewane efekty: wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernym korzystaniem z internetu/gier komputerowych zapewnienie bezpiecznego przetwarzania danych osobowych w przedszkolu optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość</p>				

Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Zadania do realizacji		Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi o realizacji
1.	Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele	
2.	Obchody wybranych świąt z kalendarza świąt nietypowych dotyczących ekologii i przyrody. Wykorzystanie scenariuszy zajęć ze strony: "Ekokalendarz" https://www.ekokalendarz.pl/	Zgodnie z harmonogramem	Wszyscy nauczyciele	
3.	"Akcja-segregacja" – segregowanie papieru w sali/wdrażanie dzieci do oszczędzania papieru i właściwego gospodarowania przyborami dostępnymi na sali	Cały rok szkolny	Wychowawcy grup	
4.	Udział w akcji „Sprzątanie Świata” – porządkowanie ogrodu przedszkolnego i otoczenia przedszkola wspólnie z pracownikami przedszkola. Dostrzeganie i ocena przez dzieci piękna otaczającej przyrody.	Wrzesień	Wychowawcy grup	
5.	Zapoznanie z charakterystycznymi zmianami w przyrodzie w toku bezpośredniej obserwacji	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele	
6.	Urządzanie kącików przyrody przez cały rok szkolny, zgodnie z tematami i aktualną porą roku	Cały rok szkolny	Wychowawcy grup	
7.	Zajęcia z wykorzystaniem map Polski - zwrócenie uwagi na zróżnicowanie regionów Polski charakteryzujących się różnym ukształtowaniem terenu, bogactwami naturalnymi i różną roślinnością	Termin wybrany przez nauczyciela	Wszyscy nauczyciele	
8.	Realizacja ogólnopolskiego programu edukacyjnego „Z ekologią na Ty”	Cały rok szkolny	Monika Buziak - Mikulska	
Spodziewane efekty:				
<ol style="list-style-type: none"> 1) ukształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie oraz środowisko naturalne/postawa szacunku wobec innych i przyrody 2) rozwijanie zamiłowania do piękna przyrody. 3) poszerzanie wiedzy na temat środowiska dzieci 				

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">4) postrzeganie i rozumienie przez dziecko zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie5) nabieranie odpowiedzialności i troski o otaczający świat zwierząt i roślin.6) wzrost świadomości zagrożeń ekologicznych | |
|---|--|

*w trakcie roku szkolnego plan może być wzbogacany o dodatkowe projekty/programy, które będą realizowane

Przebieg uroczystości zależy od aktualnej sytuacji związanej z pandemią.

W przypadku kształcenia na odległość – przygotować prezentacje multimedialne związane z danym świętem.

Z kolei w przypadku braku możliwości uczestnictwa rodziców – prowadzona będzie transmisja on-line

4. Wykaz programów wychowania przedszkolnego przyjętych do realizacji:

- Program wychowania przedszkolnego - Elżbieta Kordos, Wydawnictwo PWN, nauczyciele grup: I, III, V
- Program wychowania przedszkolnego – Wiesława Żaba-Żabińska, Wioletta Majewska, Renata Paździo, nauczyciele grup II i IV
- Program Sanford Harmony, wszyscy nauczyciele
- Międzynarodowy Projekt Czytelniczy "Magiczna moc bajek", wszyscy nauczyciele, koordynator mgr Edyta Kostańska-Kostoń
- Program edukacji patriotycznej i regionalnej "Kocham moją ojczyznę" (na lata 2019-2022), prowadzący mgr Agata Gajewska
- Program przyrodniczo - edukacyjny "Leśne skrzaty" (realizowany 2019-2022), prowadzący mgr Agnieszka Rodzaj
- Ogólnopolski program edukacyjny „Z ekologią na Ty” mgr Monika Buziak-Mikulska
- Program " W krainie plastyki", realizacja mgr Małgorzata Cieśla
- Projekt edukacyjny „Jestem zdrowym przedszkolakiem” mgr Edyta Kostańska-Kostoń

Uwaga! W przypadku kształcenia na odległość dyrektor ustala z nauczycielami potrzebę modyfikacji zestawu programów wychowania przedszkolnego

5. Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2021/2022:

Lp.	Nazwa imprezy/uroczystości	Termin realizacji	Uwagi
1.	Dzień Kropki	wrzesień	
2.	Dzień Przedszkolaka	wrzesień	
3.	Dzień Zdrowego Śniadania	listopad	
4.	Uroczystość przedszkolna z okazji Święta Niepodległości	listopad	
6.	Mikołajki	grudzień	
7.	Wigilia w przedszkolu	grudzień	
8.	Bal karnawałowy	styczeń	
9.	Dzień Babci i Dzień Dziadka	styczeń	
10.	Powitanie wiosny	marzec	
11.	Wielkanoc – śniadanie wielkanocne	kwiecień	
12.	Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci	kwiecień	
13.	Światowy Dzień Ziemi	kwiecień	
14.	Piknik Rodzinny	czerwiec	
15.	Pożegnanie Starszaków	czerwiec	

Uwaga! Przebieg uroczystości zależy od aktualnej sytuacji związanej z pandemią. W przypadku kształcenia na odległość – przygotować prezentacje multimedialne związane z danym świętem.

Z kolei w przypadku braku możliwości uczestnictwa rodziców – przygotować transmisję on- line z uroczystości.

Zaopiniowano pozytywnie podczas zebrania Rady pedagogicznej w dniu 31.08.2021.