

**Załącznik** do Uchwały nr 3/2025/2026  
Rady Pedagogicznej  
Miejskiego Przedszkola Nr 1 w Bochni z dnia 29.08.2025 roku,  
w sprawie zatwierdzenia planów pracy przedszkola

**ROCZNY PLAN PRACY  
MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA NR 1  
W BOCHNI  
NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

# **ROCZNY PLAN PRACY MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA NR 1 W BOCHNI NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025 oraz wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej.

Roczny plan pracy uwzględnia ponadto kierunki polityki oświatowej państwa, określone przez MEN na rok szkolny 2025/2026

## **Zawartość Roczego Planu Pracy:**

- I.** Priorytety pracy przedszkola na rok szkolny 2025/2026 (dotyczące przedszkoli).
- II.** Diagnoza stanu przedszkola na koniec roku szkolnego 2024/2025
- III.** Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań.
- IV.** Wykaz programów wychowania przedszkolnego przyjętych do realizacji.
- V.** Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2025/2026
- VI.** Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

## **I. Priorytety pracy przedszkola na rok szkolny 2025/2026 (dotyczące przedszkoli)**

Szczegółowe priorytety:

### **1. Promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej:**

Promocja zdrowego trybu życia- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej dzieci.

### **2. Wsparcie zdrowia psychicznego i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej:**

Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.

### **3. Edukacja obywatelska i kształtowanie postaw społecznych:**

Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

### **4. Kompetencje matematyczne i myślenie analityczne:**

Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

## **II. Diagnoza stanu przedszkola na koniec roku szkolnego 2024/2025**

Wnioski z nadzoru:

- 1. Nauczyciele stosują zasadę indywidualizacji w pracy z dzieckiem podczas zajęć.
  - 2. Nauczyciele w trakcie realizacji zajęć zwracają uwagę na respektowanie norm społecznych przez dzieci.
  - 3. Dzieci są zapoznawane z zasadami obowiązującymi w przedszkolu.
  - 4. Nauczyciele podczas prowadzenia zajęć odwołują się do ustalonych wraz z dziećmi zasad.
  - 5. Na korytarzu i w sali dostępne są materiały dotyczące Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem. Nauczyciele przeprowadzili pogadanki z dziećmi i rodzicami na ten temat.
  - 6. Nauczyciele zapewniają bezpieczeństwo dzieciom w czasie zajęć prowadzonych w budynku oraz na placu zabaw. Prowadzą z dziećmi ten temat pogadanki, rozmowy indywidualne.
- W przypadkach konfliktowych współpracują z rodzicami i specjalistami, dzieci są poddane

procedurze obserwacji.

7. Formy współdziałania z rodzicami oraz realizacja kontaktów z rodzicami- przedszkole współpracuje z rodzicami, w trakcie roku szkolnego uwzględniane są propozycje współpracy formułowane przez rodziców i ich inicjatywy, np. organizacja Dnia Dziecka- Piknik, występ dzieci na Uzborni.

8. We wszystkich grupach prowadzone są obserwacje pedagogiczne.

### **III. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań.**

Wszystkie planowane działania mają na celu uwzględnianie indywidualnych potrzeb dzieci tj.: rozwojowych, edukacyjnych, zainteresowań oraz ich zdolności.

**1. Ważne jest, aby dzieci w wieku przedszkolnym kształtowały zdrowe nawyki żywieniowe, dbały o higienę i regularnie się ruszały- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, które będą fundamentem zdrowego stylu życia dziecka oraz wypracowanie nawyku aktywności ruchowej, który będzie towarzyszyć dziecku na dalszych etapach edukacji i życia.**

#### **1. Promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej:**

**Promocja zdrowego trybu życia- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej dzieci.**

| <b>Zadania do realizacji</b> |                                                                                                                                                                                                                    | <b>Terminy</b>         | <b>Odpowiedzialni</b> |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| <b>1.</b>                    | Codienne ćwiczenia poranne i zabawy ruchowe (np. zabawy biegowe, tory przeszkód), z wykorzystaniem różnorodnych przyborów, inspirujących dzieci do twórczej aktywności ruchowej.                                   | Przez cały rok         | N-le grup             |
| <b>2.</b>                    | Rozwijanie świadomości Rodziców na temat: „Wpływu aktywności fizycznej i promowanie zdrowego odżywiania- warunkiem zdrowia i prawidłowego rozwoju dziecka”.                                                        | Wrzesień               | N-le grup             |
| <b>3.</b>                    | Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkola i domu. Spacer po okolicy. Wycieczka na pobliskie skrzyżowanie- obserwacja przejścia dla pieszych oraz praktyczne działania. | Październik            | N-le grup             |
| <b>4.</b>                    | Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego (dzieci z grup najmłodszych) i kamizelek odbłaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli              | Przez cały rok         | N-le młodszych grup   |
| <b>5.</b>                    | Wykorzystanie w pracy nauczyciela z dziećmi elementów różnorodnych metod aktywności fizycznej, np. metoda R. Labana, W. Sherborne. Wprowadzenie elementów gimnastyki korekcyjnej                                   | W ciągu roku szkolnego | N-le grup             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|
|     | dostosowanej do wieku dzieci.                                                                                                                                                                                                                                |                             |                                                   |
| 6.  | Tworzenie warunków zachęcających do aktywności fizycznej, w tym do ruchu podczas zajęć rytmiczno-umykalniających i nauki prostych układów tanecznych.                                                                                                        | Przez cały rok              | N-le grup                                         |
| 7.  | Organizowanie spacerów edukacyjnych, m. in: na łąkę, do lasu, na działki warzywne, do ogrodu, na pocztę itp.                                                                                                                                                 | W ciągu roku szkolnego      | N-le grup                                         |
| 8.  | Codziennie zwracanie uwagi na higienę osobistą, m. in: mycie rąk przed posiłkami, po wyjściu z toalety, odpowiednio dobrany ubiór, dostosowany do warunków atmosferycznych itp.                                                                              | Przez cały rok              | N-le grup                                         |
| 9.  | Promowanie zdrowego żywienia- wspólne wykonywanie sałatek, soków i koktajli owocowo- warzywnych oraz ich degustacja.                                                                                                                                         | Październik                 | N-le grup                                         |
| 10. | Pogadanka na temat: „ <i>Co jeść, żeby rosnąć silnym?</i> ”- spotkanie, np. z Panią Anną Bielecką, połączone z praktycznymi zajęciami przygotowania zdrowych przekąsek.                                                                                      | W ciągu roku szkolnego      | N-le grup                                         |
| 11. | Zorganizowanie wewnątrzprzedszkolnego konkursu recytatorskiego „ <i>Zdrowie w brzuszku przedszkolaka</i> ”.                                                                                                                                                  | W ciągu roku szkolnego      | E. Kostańska- Kostoń<br>B. Burzyńska<br>N-le grup |
| 12. | Poznanie nowych dyscyplin sportowych na podstawie filmów edukacyjnych.                                                                                                                                                                                       | W ciągu roku szkolnego      | N-le grup                                         |
| 13. | Zabawy ruchowe na śniegu: rzucanie śnieżkami do celu, chodzenie po śladzie, wytwory ze śniegu itp. Wykorzystanie do zabaw sanek.                                                                                                                             | Grudzień<br>Styczeń<br>Luty | N-le grup                                         |
| 14. | Zorganizowanie w przedszkolu zabaw ruchowo-tanecznych z okazji, m. in.: „Dzień Chłopaka”, „Bal karnawałowy”, „Walentynki”.                                                                                                                                   | W ciągu roku szkolnego      | N-le grup                                         |
| 15. | Dbłość o przestrzeganie praw dzieci w przedszkolu, w tym prawo do bezpiecznej zabawy i rozwijania aktywności fizycznej.                                                                                                                                      | Przez cały rok              | N-le grup                                         |
| 16. | Zorganizowanie wewnątrzprzedszkolnego konkursu plastycznego na temat: „ <i>Moja ulubiona dyscyplina sportowa</i> ”.                                                                                                                                          | W ciągu roku szkolnego      | A. Zając<br>N-le grup                             |
| 17. | Gazetki tematyczne promujące zdrowe odżywianie i różnorodną aktywność fizyczną.                                                                                                                                                                              | W ciągu roku szkolnego      | N-le grup                                         |
| 18. | Pogadanka na temat: „ <i>Bezpieczne zabawy w każdej porze roku</i> ”. Poznawanie wybranych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych, m. in: dla zimy, czy lata. Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy, np. podczas wypadku. | W ciągu roku szkolnego      | N-le grup                                         |
| 19. | Zachęcanie dzieci do aktywności ruchowej na świeżym powietrzu niezależnie od pory roku. Organizowanie autokarowych wycieczek.                                                                                                                                | W ciągu roku szkolnego      | N-le grup                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | „Olimpiada sportowa”- współzawodnictwo między grupami w ogrodzie przedszkolnym, w dwóch kategoriach wiekowych, tj: dzieci młodsze i starsze.                                                                                                                                             | Czerwiec               | E. Kostańska- Kostoń<br>N-le grup                                                           |
| 21. | Realizacja programu edukacyjnego „Jestem bezpieczny”<br><br>projektu edukacyjnego „Jestem zdrowym przedszkolakiem”<br>oraz innowacji pedagogicznej<br>„Wyginam śmiało ciało- z gimnastyką na ty”<br><br>Ogólnopolskiego Programu Edukacji Zdrowotnej dla przedszkolaków „Klub Mleczaka”. | W ciągu roku szkolnego | A. Zając<br><br>E. Kostańska- Kostoń<br>E. Kostańska- Kostoń<br><br>B. Balicka<br>N-le grup |

#### Spodziewane efekty:

- zapewnienie dzieciom optymalnej ilości zajęć i zabaw ruchowych w przedszkolu i na świeżym powietrzu;
- zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego;
- przyswojenie przez dzieci wiedzy na temat: higieny osobistej, zdrowego odżywiania i wpływu na ich zdrowie i kondycję fizyczną;
- utrwalenie numerów alarmowych, poznanie zasad zachowania się w obliczu niebezpieczeństw oraz w kontaktach z żywiołami, np. podczas burzy;
- promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.

## 2. Ważne jest, aby dzieci czuły się bezpieczne i akceptowane, miały możliwość wyrażania swoich emocji, radzenia sobie z trudnościami oraz budowały pozytywne relacje, niezależnie od ich indywidualnych potrzeb i możliwości.

Dobrostan emocjonalny i społeczny dziecka to podstawa efektywnej nauki i rozwoju.

## 2. Wsparcie zdrowia psychicznego i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej:

**Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.**

| Zadania do realizacji |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Terminy        | Odpowiedzialni |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| 1.                    | Stworzenie wraz z dziećmi „Kodeksu przedszkolaka” zawierającego zbiór zasad i reguł obowiązujących w grupie rówieśniczej- umieszczenie go w widocznym miejscu na sali. Motywowanie i zachęcanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli.                                                      | Przez cały rok | N-le grup      |
| 2.                    | Przeprowadzenie zebrań z Rodzicami.<br>I- zebranie, m. in.: zapoznanie z programami wychowania przedszkolnego przyjętymi w przedszkolu, podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz z założeniami Rocznej Planu Pracy Przedszkola i potrzebami w zakresie współpracy.<br>Poznanie opinii Rodziców na temat przedszkola | Wrzesień       | N-le grup      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>i potrzeb w zakresie współpracy oraz możliwości wsparcia przedszkola ze strony Rodziców.</p> <p>Opracowanie i uzgodnienie z Rodzicami systemu motywacyjnego w grupie, wspierającego motywację wewnętrzną dzieci.</p> <p>II- zebranie podsumowujące pracę wychowawczo-dydaktyczno- opiekuńczą oraz współpracę z Rodzicami za I semestr.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Styczeń<br/>Luty</p>                |                                                                                  |
| 3. | <p>Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką i kolegą z grupy poprzez, np.: organizację urodzin dziecka w grupie, utrzymywanie kontaktu z nieobecnym, chorym dzieckiem poprzez zachęcanie dzieci do wysyłania pocztówek, samodzielne wykonywanie ilustracji, czy kontakt telefoniczny itp.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Przez cały rok                         | N-le grup                                                                        |
| 4. | <p>Wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych podczas: powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Przez cały rok                         | N-le grup                                                                        |
| 5. | <p>Obserwacje/diagnozy- formułowanie wniosków określenie mocnych i słabych stron grupy.</p> <p>Analiza bieżących problemów wychowawczych dzieci w poszczególnych grupach.</p> <p>Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka.</p> <p>Diagnoza potrzeb rozwojowych dziecka: ustalenia dotyczące działań, profilaktyki i podjęcie udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej.</p>                                                                                                                                                                       | Przez cały rok                         | Dyrektor<br>N-le grup<br>Specjaliści                                             |
| 6. | <p>Prace powołanych zespołów do spraw udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej, m. in.: planowanie pracy, prowadzenie i dokumentowanie prowadzonych zajęć, organizowanie spotkań z Rodzicami.</p> <p>Wdrażanie wniosków poprzez modyfikowanie indywidualnych planów działań wspierających dziecka, tj.: kierunki działań, metody i formy pracy oraz zakres udzielanej dziecku pomocy psychologiczno- pedagog.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | Według harmonogramu zespołu            | Dyrektor<br>Specjaliści<br>N-le grup                                             |
| 7. | <p>Pomoc Rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych oraz sposoby interwencji w przypadku zauważonej przemocy.</p> <p>Ograniczenie ewentualnych zachowań agresywnych i przemocy w przedszkolu. Rozwijanie wiedzy Rodziców na temat przyczyn i sposoby niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci.</p> <p>Konsultacje, rozmowy, kontakty indywidualne, w tym telefoniczne, poprzez prywatne grupy na portalach społecznościowych, szkolenia i warsztaty dla Rodziców i nauczycieli. Prace powołanych zespołów do spraw udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej: podsumowanie wyników pracy w roku szkolnym 2025/2026</p> | W razie potrzeb przez cały rok szkolny | Dyrektor<br>N-le grup<br>Specjaliści<br>Instytucje wspierające na terenie miasta |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Bochni oraz z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, ewentualnych barier i ograniczeń w środowisku utrudniającym ich funkcjonowanie. Uczestnictwo w życiu przedszkola oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania dziecka oraz planowania dalszych działań.                                                                                                                   | Przez cały rok                               | Dyrektor<br>N-le grup<br>Specjaliści<br>Instytucje<br>wspierające<br>na terenie miasta |
| 9.  | Rozwijanie asertywności, empatii i wrażliwości na potrzeby innych, w ramach codziennych, zaplanowanych zajęć nauczycieli z dziećmi tj: dzielenie się z innymi zabawkami, czekanie na swoją kolej, zgodne zabawy, współpraca z rówieśnikami, umiejętność przegrywania itp.                                                                                                                                                                                                                                     | Przez cały rok                               | N-le grup                                                                              |
| 10. | Korzystanie z literatury fachowej oraz bajek edukacyjnych-odwoływanie się do bohaterów oraz własnych doświadczeń w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, tj: czynienie dobra, empatia, wrażliwość na potrzeby innych.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Przez cały rok                               | N-le grup                                                                              |
| 11. | Umiejętność radzenia sobie z emocjami poprzez stosowanie różnorodnych form i metod pracy nauczyciela z dziećmi, m.in: rozmowy, tłumaczenia, sugestie, pogadanki, metody aktywizujące, filmy edukacyjne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Przez cały rok                               | N-le grup                                                                              |
| 12. | Organizacja kącików emocji, gdzie dzieci rozpoznają, nazywają i rozumieją swoje uczucia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | W razie potrzeb                              | N-le grup                                                                              |
| 13. | Wsparcie zdrowia psychicznego dzieci poprzez m. in.: organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii, czytanie dzieciom literatury terapeutycznej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | W razie potrzeb<br>przez cały rok<br>szkolny | N-le grup                                                                              |
| 14. | Integracja z grupą rówieśniczą i społecznością przedszkolną - przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej poprzez: organizowanie we współpracy z Rodzicami na terenie przedszkola: imprez grupowych, uroczystości przedszkolnych, konkursów, zbiórek, kiermaszy, spotkań z ciekawymi osobami, teatrzyków, warsztatów dla dzieci, zajęć bibliotecznych, wyjazdów do: kina, oratorium i teatru. Rozwijanie i doskonalenie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych. | Przez cały rok                               | N-le grup<br>Specjaliści                                                               |
| 15. | Zorganizowanie akcji na rzecz schroniska- niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom i nauka właściwego zachowania wobec nich.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Listopad<br>Grudzień                         | M. Buziak-<br>Mikulska<br>A. Rodzaj<br>N-le grup                                       |
| 16. | Obchody wybranych świąt z „Kalendarza świąt nietypowych", nawiązujących do wartości czynienie dobra, m. in:<br>- Dzień osób starszych<br>- Dzień dobrych uczynków<br>- Dzień przyjaciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Październik<br>Maj<br>Czerwiec               | N-le grup                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 17. | Wprowadzenie rytuałów wzmacniających poczucie bezpieczeństwa, np. „ <i>Koło zaufania</i> ”, „ <i>Dzień dobrych słów</i> ”.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | W ciągu roku szkolnego                  | N-le grup                                         |
| 18. | Udział w akcjach zachęcających dzieci do niesienia pomocy innym, budowanie wspólnot i więzi międzypokoleniowych oraz kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za drugą osobę.                                                                                                                                                                                                                                    | W ciągu roku szkolnego                  | N-le grup                                         |
| 19. | Wykonanie karmników i dokarmianie ptaków zimą. Przygotowanie budek dla szpaków.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Grudzień<br>Marzec                      | N-le grup                                         |
| 20. | Pedagogizacja Rodziców: uaktualnianie gazetek dotyczących m. in.: ciekawostek i porad wychowawczych, przygotowywanie i wygłaszanie referatów.                                                                                                                                                                                                                                                                    | W razie potrzeb przez cały rok szkolny  | N-le grup                                         |
| 21. | Organizowanie spotkań dla Rodziców ze specjalistami pracującymi na terenie przedszkola: z psychologiem, logopedą, pedagogiem specjalnym i terapeutą. Informowanie rodziców o postępach/ewentualnych problemach rozwojowych wychowanków. Zachęcanie Rodziców do korzystania ze wspomagania organizowanego przez Poradnię Psych.- Pedagog.                                                                         | W razie potrzeb, przez cały rok szkolny | Dyrektor<br>Specjaliści<br>N-le                   |
| 22. | Zorganizowanie akcji na rzecz dzieci z Domu Dziecka w Bochni, pod hasłem „ <i>Dzieci- dzieciom</i> ”. Kiermasz prac plastyczno- technicznych, wykonanych samodzielnie przez dzieci z naszego przedszkola na temat „ <i>Zwyczaj wielkanocny</i> ” - za uzbieraną kwotę zakupienie słodczych dzieciom z Domu Dziecka w Bochni. Włączenie Rodziców w praktyczną realizację działań przedszkola.                     | Marzec<br>Kwiecień                      | B. Balicka<br>N. Lech<br>A. Gajewska<br>N-le grup |
| 23. | Realizacja/kontynuacja programu:<br>„ <i>Program terapeutyczny dla dzieci sprawiających trudności wychowawcze oraz przejawiających zachowania agresywne- Jesteśmy zgraną grupą</i> ”, opracowany w roku szkolnym 2024/2025 przez:<br>P. mgr Renatę Szewczyk, P. mgr Beatę Burzyńską,<br>P. mgr Agatę Gajewską i P. mgr Barbarę Balicką,<br><br>Innowacja pedagogiczna „ <i>Bajki, które uczą, że potrafię</i> ”. | W ciągu roku szkolnego                  | N-le grup<br><br><br>B. Burzyńska                 |

#### Spodziewane efekty:

- zapewnienie dzieciom dobrego samopoczucia poprzez poznanie i zaspokojenie ich codziennych potrzeb rozwojowych;
- rozwijanie empatii i wrażliwości dziecięcej na potrzeby innych;
- nauka radzenia sobie z emocjami;
- dostrzeganie i reagowanie na krzywdę drugiego człowieka;
- nabywanie przez dzieci umiejętności odróżniania dobrego zachowania od złego oraz kształtowanie stałych umiejętności w czynieniu dobra;
- uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych i budowanie wzajemnego zaufania;
- kształtowanie asertywności i umiejętności radzenia sobie z emocjami i budowanie poczucia własnej wartości oraz interwencje w przypadku przemocy.



**3. Aktywność dzieci powinna być ukierunkowana stopniowo, począwszy od poznania siebie jako członka wspólnoty rodzinnej, budowania przedszkolnej więzi grupowej, potem poznania bliższego i dalszego środowiska społecznego oraz ojczyzny. Wychowanie przedszkolne powinno kłaść nacisk na naukę współpracy i szacunku dla innych, komunikacji, empatii oraz kształtowanie postaw patriotycznych i odpowiedzialność za swoje czyny.**

### **3. Edukacja obywatelska i kształtowanie postaw społecznych:**

**Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.**

| <b>Zadania do realizacji</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Terminy</b>                                        | <b>Odpowiedzialni</b> |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>1.</b>                    | „ <i>Ja i moja rodzina</i> ”.<br>Poznanie najbliższego środowiska rodzinnego. Rozumienie pojęć: rodzina, rodzice, rodzeństwo, dziadkowie, wnuki.<br>Zachęcanie do zbierania zdjęć i pamiątek rodzinnych.                                                                                                                                                                                                                                      | W ciągu roku szkolnego                                | N-le grup             |
| <b>2.</b>                    | „ <i>Poznanie swojej grupy</i> ”.<br>Integrowanie się z grupą rówieśniczą: zapoznanie z imionami swoich koleżanek i kolegów.<br>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy: zajęcia i zabawy uczące dzielenia się, współdziałania i rozwiązywania konfliktów- odwoływanie się do zasad obowiązujących w grupie rówieśniczej.                                                                                                                 | Wrzesień<br>Październik<br><br>W ciągu roku szkolnego | N-le grup             |
| <b>3.</b>                    | „ <i>Moje przedszkole</i> ”.<br>Zapoznanie z pomieszczeniami, placem zabaw oraz zawodami osób pracujących w przedszkolu.<br>Uczenie się odpowiedzialności i życia w społeczności przedszkolnej poprzez: aktywny udział w zaplanowanych przez nauczyciela zajęciach, organizowanych na terenie przedszkola: zajęciach dodatkowych, teatrzykach, spotkaniach, warsztatach, uroczystościach itp.<br>Zachęcanie do udziału w akcjach i zbiórkach. | Wrzesień<br>Październik<br><br>W ciągu roku szkolnego | N-le grup             |
| <b>4.</b>                    | „ <i>Moje przedszkole</i> ”.<br>Uczenie się współpracy w poznawaniu i rozumieniu świata przyrody. Zachęcanie do pielęgnowania roślin w sali i ogrodzie przedszkolnym: podlewanie, sadzenie przyniesionych cebulek kwiatowych i krzewów- obserwowanie wzrostu roślin.                                                                                                                                                                          | W ciągu roku szkolnego                                | N-le grup             |
| <b>5.</b>                    | „ <i>Moje przedszkole</i> ”.<br>Dbanie o środowisko- segregacja śmieci, rozumienie znaczenia recykling.<br>Pełnienie roli dyżurnego/pomocnika.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | W ciągu roku szkolnego                                | N-le grup             |
| <b>6.</b>                    | „ <i>Moje przedszkole</i> ”.<br>Organizowanie czasowych kącików zainteresowań oraz sukcesywne wzbogacanie i stwarzanie nowych, według tematyki zajęć oraz zainteresowań dzieci.                                                                                                                                                                                                                                                               | W ciągu roku szkolnego                                | N-le grup             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|
| 7.  | <p>„<i>Moje przedszkole i najbliższe otoczenie</i>”.</p> <p>Organizowanie spacerów i wycieczek w pobliżu przedszkola.</p> <p>Nazywanie, rozpoznawanie miejsc, budynków i obiektów naszego miasta.</p> <p>Zachowanie bezpieczeństwa w poruszaniu się po drogach.</p>                                                                                                                                                                      | W ciągu roku szkolnego | N-le grup |
| 8.  | <p>„<i>Moje miasto</i>”.</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych.</p> <p>Poznanie swojej miejscowości- rozbudzanie ciekawości poznawczej poprzez: znajomość swojego adresu zamieszkania, wskazywanie Bochni na mapie, rozpoznawanie herbu miasta.</p> <p>Gromadzenie fotografii i zdjęć przedstawiających obiekty, instytucje, narzędzia, urządzenia, eksponaty itp.</p>                                                              | W ciągu roku szkolnego | N-le grup |
| 9.  | <p>„<i>Moje miasto</i>”.</p> <p>Poznanie świata techniki i nauki swojego miasta.</p> <p>Uczenie szacunku dla ludzi, wszystkich wykonywanych zawodów: nazywanie i rozpoznawanie zawodów, szczególnie tych, z których „słynie” Bochnia.</p> <p>Również nazywanie i rozpoznawanie miejsc, obiektów i budynków z których znane jest nasze miasto.</p>                                                                                        | W ciągu roku szkolnego | N-le grup |
| 10. | <p>„<i>Moje miasto</i>”.</p> <p>Wprowadzanie w kulturę życia: zapoznanie z legendami bocheńskimi, m. in.: „Pierścień Księżnej Kingi”, „Skibka chleba”.</p> <p>Odczuwanie więzi i sentymentu do tradycji i obrzędów ludowych swojego regionu.</p>                                                                                                                                                                                         | W ciągu roku szkolnego | N-le grup |
| 11. | <p>„<i>Moje miasto</i>”.</p> <p>Rozwijanie procesów poznawczych: zorganizowanie zajęć muzealnych i warsztatowych na terenie miasta, wyjazdu do Kopalni Soli w Bochni: zwiedzanie, obserwowanie, zapoznanie dzieci z urządzeniami i narzędziami, którymi posługiwano się dawniej- dzielenie się swoimi spostrzeżeniami, wyciąganie wniosków- uczenie szacunku dla pracy ludzi.</p>                                                        | W ciągu roku szkolnego | N-le grup |
| 12. | <p>„<i>Moje miasto</i>”.</p> <p>Rozbudzanie ciekawości poznawczej.</p> <p>Poznanie znaczenie języka w porozumieniu się i uczestnictwie w kulturze.</p> <p>Zapoznanie z wybranymi strojami ludowymi.</p> <p>Zorganizowanie kąca regionalnego, np. związanego z Kopalnią Soli w Bochni.</p>                                                                                                                                                | W ciągu roku szkolnego | N-le grup |
| 13. | <p>„<i>Polska- moja Ojczyzna</i>”.</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych - moja Ojczyzna, symbole i znaki (stosownie do wieku i możliwości dzieci).</p> <p>Wyjaśnienie pojęć: <i>ojczyzna</i>, <i>patriota</i>.</p> <p>Zapoznanie z hymnem państwowym i symbolami narodowymi- nauka hymnu Polski ze zwróceniem uwagi na przyjęcie prawidłowej postawy.</p> <p>Wskazywanie na mapie Polski stolicy, większych miast, gór i rzek.</p> | W ciągu roku szkolnego | N-le grup |
| 14. | <p>„<i>Polska- moja Ojczyzna</i>”.</p> <p>Obchody świąt narodowych z wyjaśnieniem ich znaczenia, dostosowanym do wieku dzieci.</p> <p>Rozumienie znaczenie wywieszania flag podczas uroczystości państwowych, tj.: obchody Dnia Niepodległości,</p>                                                                                                                                                                                      | Listopad<br>Maj        | N-le grup |

|     |                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Święta 3 Maja.<br>Udział w akcji: „Szkoła do hymnu”- kształtowanie postaw patriotycznych.                                                                                                                                   |                        |                                                                                                            |
| 15. | „Polska- moja Ojczyzna”.<br>Zorganizowanie konkursów:<br>- przedszkolnego pod hasłem „Pamiętamy – przegląd pieśni patriotycznych”.<br><br>oraz recytatorskiego- międzyprzedszkolnego pod hasłem „Moja Ojczyzna- moją dumą”. | Listopad<br><br>Maj    | A. Gajewska<br>B. Balicka<br>N. Lech<br>N-le grup<br><br>A. Gajewska<br>B. Balicka<br>N. Lech<br>N-le grup |
| 16. | „Polska- moja Ojczyzna”.<br>Organizowanie zajęć tematycznych dotyczących polskich świąt i tradycji, np.: Wigilia, Boże Narodzenie, Święta Wielkanocne.                                                                      | W ciągu roku szkolnego | N-le grup                                                                                                  |
| 17. | „Polska- moja Ojczyzna”.<br>Wspólne śpiewanie polskich piosenek, czytanie bajek.                                                                                                                                            | W ciągu roku szkolnego | N-le grup                                                                                                  |
| 18. | „Jestem Polakiem i Europejczykiem”.<br>Wykorzystanie do pracy z dziećmi zasobów multimedialnych na temat Europy.                                                                                                            | W ciągu roku szkolnego | N-le grup                                                                                                  |
| 19. | „Jestem Polakiem i Europejczykiem”.<br>Kształtowanie poczucia przynależności do Europy. Zapoznanie z flagą UE, dopasowywanie wybranych flag do państw UE.                                                                   | W ciągu roku szkolnego | N-le grup                                                                                                  |
| 20. | „Jestem Polakiem i Europejczykiem”.<br>Zapoznanie z bajkami wybranych państw europejskich: „Dziecięca literatura europejska”.                                                                                               | W ciągu roku szkolnego | N-le grup                                                                                                  |
| 21. | „Jestem Polakiem i Europejczykiem”.<br>Poznanie życia ludności w krajach Europy.<br>Zdobywanie wiedzy o wybranych krajach Europy tj.: położenie na mapie Europy, charakterystyczne zabytki, tradycje, potrawy, taniec itp.  | W ciągu roku szkolnego | N-le grup                                                                                                  |
| 22. | Realizacja programu regionalno- patriotycznego „Kocham moją ojczyznę”.                                                                                                                                                      | W ciągu roku szkolnego | A. Gajewska<br>N-le grup                                                                                   |

### Spodziewane efekty:

- poznawanie siebie jako członka rodziny;
- rozwijanie poczucia przynależności do grupy;
- uczenie odpowiedzialności, współpracy i szacunku dla innych;
- poznanie bliższego i dalszego środowiska społecznego;
- budzenie ciekawości i aktywności poznawczej;
- budzenie uczuć patriotycznych i obywatelskich;
- rozwijanie umiejętności symbolicznego ujmowania rzeczywistości;
- rozumienie znaków i symboli przyjętych w danym regionie i państwie;
- poznawanie, rozumienie i wykorzystanie osiągnięć dawnej nauki i techniki w obecnych czasach.

**4. Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, rozumienia prostych zależności liczbowych oraz kształtowanie kompetencji matematycznych to ważny krok już w przedszkolu. Interdyscyplinarne podejście pozwala łączyć naukę z codziennymi doświadczeniami dziecka**

#### **4. Kompetencje matematyczne i myślenie analityczne:**

**Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.**

| <b>Zadania do realizacji</b> |                                                                                                                                                                                           | <b>Termin</b>          | <b>Odpowiedzialni</b> |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| 1.                           | Sortowanie klocków według koloru czy wielkości.                                                                                                                                           | W ciągu roku szkolnego | N-le grup             |
| 2.                           | Zabawy z segregowaniem i klasyfikowaniem przedmiotów- zapoznanie z kącikami w sali.                                                                                                       | W ciągu roku szkolnego | N-le grup             |
| 3.                           | Układanie puzzli, dostosowanych do wieku i możliwości dzieci.                                                                                                                             | W ciągu roku szkolnego | N-le grup             |
| 4.                           | Zabawy i ćwiczenia z porównywaniem wielkości i kształtów różnych zabawek i przedmiotów znajdujących się w sali.                                                                           | W ciągu roku szkolnego | N-le grup             |
| 5.                           | Zbieranie i obserwacja okazów przyrody, tj. liście, szyszki, żołędzie itp- porównywanie wielkości i kształtów.                                                                            | W ciągu roku szkolnego | N-le grup             |
| 6.                           | Tworzenie naturalnych budowli z wykorzystaniem patyków, kamieni, kasztanów itp. do budowania płotków, ścieżek czy węży.                                                                   | W ciągu roku szkolnego | N-le grup             |
| 7.                           | Zabawy sensoryczne z elementami przyrodniczymi: włączanie do zabawy: piasku, wody, ziemi, różnych rodzajów drewna, aby poznawać ich właściwości (faktura, temperatura itp).               | W ciągu roku szkolnego | N-le grup             |
| 8.                           | Zabawy na orientację przestrzenną, m. in.: „ <i>Gdzie się znajduje zabawka?</i> ”, „ <i>Gdzie się ukryło?</i> ”- stosowanie określeń: na dole, u góry, przed, pod, za, na prawo, na lewo. | W ciągu roku szkolnego | N-le grup             |
| 9.                           | Rozmowy z dziećmi na tematy im bliskie- stosowanie określeń: rano, w południe, wieczorem, dzisiaj, wczoraj, jutro, pojutrze itp.                                                          | W ciągu roku szkolnego | N-le grup             |
| 10.                          | Określenia czasowe, m. in.: „ <i>Dopasuj rzeczy- przedmioty do pory roku</i> ”. Zapoznanie dzieci z nazwami pór roku, dni tygodnia i miesięcy.                                            | W ciągu roku szkolnego | N-le grup             |
| 11.                          | Rozpoznawanie i tworzenie wzorów: układanie klocków w rytmiczne sekwencje (np. czerwony- niebieski- żółty, czerwony- niebieski- żółty), klaskanie rytmów, tworzenie ciągów z patyków.     | W ciągu roku szkolnego | N-le grup             |
| 12.                          | Porównywanie długości przedmiotów (np. za pomocą sznurka, stóp, dłoni).                                                                                                                   | W ciągu roku szkolnego | N-le grup             |

|     |                                                                                                                                                       |                        |                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|
| 13. | Porównywanie objętości wody w różnych naczyniach.                                                                                                     | W ciągu roku szkolnego | N-le grup                                        |
| 14. | Zabawy w każdej nadarzającej się sytuacji w sali i podczas spacerów, z porównywaniem liczebności zbiorów: mniej, więcej, tyle samo.                   | W ciągu roku szkolnego | N-le grup                                        |
| 15. | Zabawy z liczeniem podczas zajęć, zabaw, ćwiczeń gimnastycznych, spacerów oraz podczas porządkowania zabawek czy przy czynnościach samoobsługowych.   | W ciągu roku szkolnego | N-le grup                                        |
| 16. | Obserwacje zachęcające do zadawania pytań i analizowania zjawisk.                                                                                     | W ciągu roku szkolnego | N-le grup                                        |
| 17. | Gry i zabawy z elementami matematycznymi: „Robienie zakupów” oraz gry planszowe i logiczne.                                                           | W ciągu roku szkolnego | N-le grup                                        |
| 18. | Eksperymenty przyrodnicze, m. in.: „Parowanie i skraplanie”, „Pływanie i tonięcie”, „Bańki mydlane”, „Poszukiwanie skarbów”, „Obserwacja owadów” itp. | W ciągu roku szkolnego | N-le grup                                        |
| 19. | Zachęcanie dzieci do wyboru aktywności, które chcą realizować w trakcie zajęć m. in: matematycznych czy przyrodniczych.                               | W ciągu roku szkolnego | N-le grup                                        |
| 20. | Rozmowy indywidualne i grupowe o tym, co dziecko już potrafi i co chce jeszcze odkryć.                                                                | W ciągu roku szkolnego | N-le grup                                        |
| 21. | Stopniowanie metod aktywizujących, np. wspólne planowanie zajęć czy tworzenie „mapy celów” dla grupy.                                                 | W ciągu roku szkolnego | N-le grup                                        |
| 22. | Konkurs matematyczno- przyrodniczy pod hasłem: „Matematyka uczy, bawi nas”.                                                                           | Maj<br>czerwiec        | M. Buziak-<br>Mikulska<br>A. Rodzaj<br>N-le grup |
| 23. | Realizacja programów: „Wesoła matematyka” oraz „Leśne skrzaty”.                                                                                       | W ciągu roku szkolnego | M. Buziak-<br>Mikulska<br>A. Rodzaj<br>N-le grup |

### Spodziewane efekty:

- rozwijanie spostrzegawczości, wyobraźni i logicznego myślenia;
- rozwijanie myślenia analitycznego;
- rozumienie prostych zależności liczbowych;
- łączenie zabawy/nauki z doświadczeniami dziecka;
- kształtowanie umiejętności matematycznych i przyrodniczych;
- wspieranie aktywności poznawczej, cieszenia się z nowych „odkryć” i możliwości oraz poczucia sprawczości dziecka;
- łączenie kompetencji matematycznych i przyrodniczych z codziennymi doświadczeniami dziecka.

## **IV. Wykaz programów wychowania przedszkolnego przyjętych do realizacji:**

### **Programy podstawowe:**

#### **1. Grupa I i V:**

Tytuł Programu: Program wychowania przedszkolnego „Drużyna Marzeń”,  
autor Jolanta Wasilewska, wydawnictwo WSiP

#### **2. Grupa II:**

Tytuł Programu: Program wychowania przedszkolnego „Ciekawa zabawa”,  
autorzy Magdalena Ledwoń i Agnieszka Gałuszczyńska, wydawnictwo Nowa Era

#### **3. Grupa III:**

Tytuł Programu: Program wychowania przedszkolnego „Kraina Przygód”, autorzy Elżbieta Kordos  
i Irena Gordon, wydawnictwo Klett

#### **4. Grupa IV:**

Tytuł Programu: Program wychowania przedszkolnego „Dobry pomysł”, autor Ewa Janus,  
wydawnictwo WSiP

#### **5. Religia:**

Tytuł Programu: „Z Bogiem na ludzkich drogach. Pan Bóg kocha dzieci”,  
AZ-02-01/10-LU/5/14, ksiądz profesor doktor habilitowany Marian Zajac

### **Programy/projekty uzupełniające /programy własne, które rozszerzają wiedzę i umiejętności dzieci:**

1. Projekt edukacyjny pt. „*Jestem zdrowym przedszkolakiem*”, koordynator

P. mgr Edyta Kostańska- Kostoń

2. Innowacja pedagogiczna pt. „*Wyginam śmiało ciało- z gimnastyką na ty*”,

koordynator P. mgr Edyta Kostańska- Kostoń

3. Programu edukacyjny pt. „*Jestem bezpieczny*”, koordynator P. mgr Agnieszka Zajac

4. Innowacja pedagogiczna pt. „*Bajki, które uczą, że potrafię*”, koordynator

P. mgr Beata Burzyńska

5. Program przyrodniczo- edukacyjny pt. „*Leśne skrzaty*”, koordynator P. mgr Agnieszka Rodzaj

6. Program logopedyczny pt. „*Logobużki*”, koordynator P. mgr Monika Buziak- Mikulska

7. Program matematyczny pt. „*Wesoła matematyka*”, koordynator P. mgr Monika Buziak-  
Mikulska.

8. Program regionalno- patriotyczny pt. „*Kocham moją ojczyznę*”, koordynator

P. mgr Agata Gajewska

9. Ogólnopolski Program Edukacji Zdrowotnej dla przedszkolaków „*Klub Mleczaka*”,

koordynator P. mgr Barbara Balicka

10. Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021-2025.

## V. Kalendarium planowanych imprez i uroczystości przedszkolnych w roku szkolnym 2025/2026

| L p. | Planowane imprezy i uroczystości                                | Termin realizacji    | Uwagi           |
|------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|
| 1.   | Dzień Kropki                                                    | Wrzesień             | Wszystkie grupy |
| 2.   | Dzień Przedszkolaka                                             | Wrzesień             | Wszystkie grupy |
| 3.   | Święto Edukacji Narodowej                                       | Październik          | Grupa III       |
| 4.   | Podziękowanie za remont przedszkola-uroczystość przedszkolna    | 28 październik       | Grupa V         |
| 5.   | Dzień osób starszych- wyjazd do Domu Pomocy Społecznej w Bochni | Październik/Listopad | Grupa V         |
| 6.   | Dzień Zdrowego Śniadania                                        | Listopad             | Wszystkie grupy |
| 7.   | Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka                                 | Listopad             | Wszystkie grupy |
| 8.   | Uroczystość z okazji Święta Niepodległości                      | Listopad             | Grupa IV        |
| 9.   | Udział w akcji: „Szkoła do hymnu”                               | Listopad             | Wszystkie grupy |
| 10.  | „Pasowanie na Żaka - Przedszkolaka”                             | Listopad / Grudzień  | Grupa I         |
| 11.  | Mikołajki                                                       | Grudzień             | Wszystkie grupy |
| 12.  | Wigilia w przedszkolu                                           | Grudzień             | Wszystkie grupy |
| 13.  | Uroczystość z okazji Świąt Bożego Narodzenia                    | Grudzień             | Grupa V         |
| 14.  | Bal karnawałowy                                                 | Styczeń              | Wszystkie grupy |
| 15.  | Dzień Babci i Dzień Dziadka                                     | Styczeń / Luty       | Wszystkie grupy |
| 16.  | Walentynki                                                      | Luty                 | Wszystkie grupy |
| 17.  | Powitanie wiosny                                                | Marzec               | Wszystkie grupy |
| 18.  | Uroczystość z okazji Świąt Wielkanocnych                        | Marzec               | Grupa III       |
| 19.  | Śniadanie wielkanocne                                           | Marzec               | Wszystkie grupy |
| 20.  | Międzynarodowy Dzień Książki                                    | Kwiecień             | Wszystkie grupy |
| 21.  | Światowy Dzień Ziemi                                            | Kwiecień             | Wszystkie grupy |
| 22.  | Dzień przyjaciela                                               | Maj                  | Wszystkie grupy |
| 23.  | Dzień dobrych uczynków                                          | Maj/Czerwiec         | Wszystkie grupy |
| 24.  | Dzień Mamy i Taty                                               | Maj/Czerwiec         | Wszystkie grupy |
| 25.  | Międzynarodowy Dzień Dziecka                                    | Czerwiec             | Grupa II        |
| 26.  | Pożegnanie Starszaków                                           | Czerwiec             | Grupa IV i V    |

## VI. Plan współpracy ze środowiskiem lokalnym

| L p. | Instytucje                                                                                                                                                                                                                      | Odpowiedzialni                         | Termin                              |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.   | Cykl spotkań z ciekawymi osobami- Rodzicami/ krewnymi przedszkolaków oraz autorem bajek/książek dla dzieci<br><i>Realizacja działania w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021-2025</i>              | N-le grup                              | W ciągu roku szkolnego              |
| 2.   | Biblioteka Osiedlowa- Filia nr 6 - zajęcia biblioteczne dla dzieci oraz <u>Biblioteką Publiczną Powiatową i Miejską</u><br><i>Realizacja działania w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021-2025</i> | N-le grup                              | W ciągu roku szkolnego              |
| 3.   | Miejski Dom Kultury- Kino „Regis” lub Kino w Brzesku<br><i>Realizacja działania w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021-2025</i>                                                                    | N-le grup                              | W ciągu roku szkolnego              |
| 4.   | Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna                                                                                                                                                                                           | N-le grup<br>Specjaliści               | Według potrzeb                      |
| 5.   | Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Bochni                                                                                                                                                                                      | Dyrektor<br>N-le grup<br>Specjaliści   | Według potrzeb                      |
| 6.   | Miejski Dom Kultury w Bochni/Oratorium- udział w konkursach, talentach, występach, przedstawieniach                                                                                                                             | N-le grup starszych                    | W ciągu roku szkolnego              |
| 7.   | Policja                                                                                                                                                                                                                         | N-le grup                              | Październik<br>Grudzień<br>Czerwiec |
| 8.   | Straż pożarna                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                     |
| 9.   | Straż miejska                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                     |
| 10.  | Muzeum im. Stanisława Fischera w Bochni oraz Muzeum Motyli                                                                                                                                                                      | N-le grup starszych                    | W ciągu roku szkolnego              |
| 11.  | Kopalnia Soli w Bochni                                                                                                                                                                                                          | N-le grup starszych                    | W ciągu roku szkolnego              |
| 12.  | Szkoły Podstawowe oraz Miejskie Przedszkola + Gminne Przedszkole w Cikowicach                                                                                                                                                   | Dyrektor<br>N-le grup<br>Specjaliści   | W ciągu roku szkolnego              |
| 13.  | Urząd Miasta Bochnia w tym m.in. Wydział Inwestycji i Wydział Promocji                                                                                                                                                          | Dyrektor                               | W ciągu roku szkolnego              |
| 14.  | Lokalne media w ramach promocji działań przedszkola                                                                                                                                                                             | Dyrektor                               | W ciągu roku szkolnego              |
| 15.  | Lokalne firmy wspierające działania edukacyjne                                                                                                                                                                                  | Dyrektor<br>N-le grup<br>rada rodziców | W ciągu roku szkolnego              |
| 16.  | Parafie                                                                                                                                                                                                                         | Dyrektor                               | Według potrzeb                      |
| 17.  | Zarząd Osiedla Niepodległości                                                                                                                                                                                                   | Dyrektor                               | W ciągu roku szkolnego              |
| 18.  | Domu Pomocy Społecznej w Bochni                                                                                                                                                                                                 | Dyrektor<br>N-le grup<br>rada rodziców | W ciągu roku szkolnego              |



Program pozytywnie zaopiniowano Uchwałą nr 3/2025/2026 Rady Pedagogicznej Miejskiego Przedszkola Nr 1 w Bochni z dnia 29.08.2025 roku w sprawie zatwierdzenia planów pracy przedszkola na rok szkolny 2025/2026.

.....  
(pieczęć i podpis dyrektora)

Program pozytywnie/negatywnie zaopiniowano Uchwałą nr 6/2025/2026 Rady Rodziców Miejskiego Przedszkola nr 1 w Bochni z dnia: 14 października 2025 r. w sprawie: Opiniowania Planu pracy przedszkola.

.....  
(pieczęć i podpis Przewodniczącego rady rodziców)