

zał. do uchwały nr 7/2024/2025 Rady Pedagogicznej
Samorządowego Przedszkola nr 180 w Krakowie
z dnia 11 września 2024r.

KONCEPCJA PRACY

PRZEDSZKOŁA SAMORZĄDOWEGO NR 180

W KRAKOWIE

NA LATA 2024 - 2029

Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (Dz. U. z 2024 r. poz. 996).
- Obwieszczenie Ministra Edukacji z 27 grudnia 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).
- Statut Przedszkola Samorządowego Nr 180.

O nas

Przedszkole Samorządowe nr 180 *PAJACYK* zlokalizowane jest przy u. Telimeny 7 w Krakowie. Budynek przedszkola został oddany do użytku w roku 1986. Jest to piętrowy obiekt, otoczony dużym ogrodem pełnym zieleni i położony z dala od ruchliwych ulic.

Obecnie posiadamy sześć oddziałów przedszkolnych. Sale zajęć są przestronne, widne, dobrze wyposażone we wszelkie potrzebne pomoce dydaktyczne, zabawki, kąciaki zabaw, meble dostosowane do wieku dzieci. Przedszkole posiada odrębną salę do zabaw ruchowych i rytmicznych. Dzieci mogą bezpiecznie i spokojnie bawić się w przestronnym ogrodzie, wyposażonym w odpowiednie urządzenia.

Przedszkole prowadzi nieodpłatną działalność wychowawczo- dydaktyczną w zakresie wychowania przedszkolnego w wymiarze 5 godzin dziennie, pozostały czas przebywania dzieci w placówce jest odpłatny, a wysokość opłaty regulują odrębne przepisy.

W przedszkolu pracuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna oraz oddany dzieciom personel administracyjno- obsługowy. Przedszkolna kuchnia przygotowuje smaczne, urozmaicone, zdrowe i zbilansowane posiłki.

Zaangażowanie kadry pedagogicznej i personelu przedszkola umożliwia ciągły rozwój placówki. Wszyscy pracownicy dostrzegają znaczenie edukacji przedszkolnej i jej efektywności w indywidualnym rozwoju dziecka.

Nasze przedszkole to miejsce, w którym panuje pozytywny klimat emocjonalny – dzieci chętnie do nas przychodzą i znakomicie się tu czują.

Zadania wychowania przedszkolnego

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
3. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
5. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
6. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
7. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
8. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
9. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
10. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
11. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
12. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.

13. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
14. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.
15. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.
16. Organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego – kaszubskiego.
17. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

Kierunki realizacji koncepcji:

- organizowanie warunków zapewniających dzieciom poczucie bezpieczeństwa i akceptacji (adaptacja w przedszkolu);
- stwarzanie warunków, w których dziecko będzie mogło się rozwijać zgodnie ze swymi możliwościami i zdolnościami;
- monitorowanie i stymulowanie rozwoju fizycznego, intelektualnego, emocjonalnego i społecznego;
- promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia;
- stwarzanie warunków do rozwijania działalności artystycznej i kulturalnej;
- rozbudzanie wieloaspektowej aktywności twórczej i poznawczej;
- kształtowanie postaw moralnych, tożsamości narodowej, wartości uniwersalnych i uczenie rozróżniania dobra od zła;
- propagowanie wzorców, norm i zachowań społecznie akceptowanych;
- organizowanie warunków edukacyjnych umożliwiających dzieciom prezentowanie swojej indywidualności, odnoszenie sukcesów i odczuwanie radości z podejmowanej aktywności umysłowej i fizycznej;
- podejmowanie współpracy z rodziną w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych;
- przedszkole udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej w toku bieżącej pracy oraz w miarę potrzeb w formach specjalistycznych, takich jak np. zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia z zakresu wczesnego wspomagania dziecka, terapia logopedyczna;
- przygotowanie dzieci do nauki w szkole i rozbudzanie zainteresowań rolą ucznia;
- zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenia jakości pracy placówki.

Wizja placówki

Jesteśmy przedszkolem o profilu artystycznym. U nas każde dziecko uwierzy w swoje możliwości i zdolności, pozna swoją wartość, odniesie sukces.

Misja placówki

Ideą przewodnią naszego przedszkola jest skoncentrowanie się na edukacji artystycznej. Dziecko w naszym przedszkolu, poprzez różnego rodzaju zajęcia plastyczne, muzyczne, teatralne i ruchowe, rozwija swoją wrodzoną wrażliwość na świat.

Nasz program edukacji artystycznej obejmuje wiele zajęć w ramach których:

- ukazujemy dzieciom piękno poprzez muzykę i plastykę;
- rozwijamy u dzieci umiejętność wyrażania siebie, swoich emocji i uczuć poprzez twórczość;
- rozbudzamy w każdym dziecku tkwiące w nim zdolności;
- zaspokajamy potrzebę obcowania ze sztuką;
- proponujemy ciekawe formy zajęć;
- współpracujemy z instytucjami kulturalnymi i oświatowymi.

W ramach naszego profilu proponujemy:

- zajęcia: plastyczne, muzyczne, taneczne, teatralne;
- wyprawy do muzeów, galerii, teatrów;
- spotkania z osobami ze środowisk artystycznych;
- spotkania ze sztuką w formie bloków tematycznych, mających na celu prezentację różnorodnych technik artystycznego wyrazu.

Wierzimy, że działając wspólnie osiągniemy sukces.

Elementy składowe koncepcji

Nasza koncepcja pracy jest ukierunkowana na zapewnienie wszechstronnego rozwoju dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem jego aktywności twórczej. Szczegółowe cele i zadania pracy przedszkola są zawarte w dokumentach i programach - stanowiących integralną część Koncepcji - wspierających działania wychowawczo- dydaktyczne :

- Statucie Przedszkola
- Programie wychowawczym

- Programie adaptacyjnym
- Programie profilaktycznym
- Programie współpracy z rodzicami
- Programie współpracy ze środowiskiem
- Programach i innowacjach opracowanych przez nauczycieli
- Rocznym planie pracy przedszkola
- Zestawie programów wychowania przedszkolnego.
- Kalendarzu imprez i uroczystości.

Obszary działania

Dzieci:

- ❖ kształtowanie pozytywnego wizerunku samego siebie, poznawanie swoich słabych i mocnych stron;
- ❖ nabywanie umiejętności radzenia sobie w różnych życiowych i zadaniowych sytuacjach;
- ❖ kształtowanie czynnych postaw zmierzających do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych;
- ❖ rozwijanie swoich zainteresowań i talentów;
- ❖ odbieranie doznań estetycznych;
- ❖ kształtowanie wrażliwości oraz ekspresji plastycznej i muzycznej;
- ❖ wszechstronny rozwój odpowiedni do indywidualnych potrzeb i możliwości;
- ❖ wyrównywanie deficytów rozwojowych poprzez udział w sytuacjach edukacyjnych;
- ❖ kształtowanie postawy gotowości do poznawania i działania.
- ❖ podejmowanie wysiłku fizycznego i doskonalenie sprawności ruchowej na miarę własnych możliwości;

Nauczyciele:

Rozwój osobisty:

- ❖ stałe podnoszenie kwalifikacji i doskonalenie zawodowe;
- ❖ współpraca, wzajemne wspieranie i wymienianie doświadczeń i informacji z innymi nauczycielami, specjalistami oraz rodzicami;
- ❖ poszukiwanie nowych form współpracy z rodzicami;
- ❖ świadomy dobór programów, metod i form wychowania i nauczania;
- ❖ tworzenie i realizacja własnych programów dostosowanych do potrzeb grupy i przedszkola.

Praca z dziećmi:

- ❖ dążenie do jak najlepszego, poznania, zrozumienia zdolności i zainteresowań swoich podopiecznych;
- ❖ diagnozowanie i rozpoznawanie umiejętności i możliwości każdego dziecka;
- ❖ wspieranie rozwoju psychofizycznego dziecka, jego umiejętności predyspozycji i uzdolnień;
- ❖ pielęgnowanie i wzmacnianie naturalnej ciekawości i aktywności twórczej dzieci;
- ❖ występowanie w roli współuczestnika dziecięcych zabaw i działań, aktywnego obserwatora poznającego dziecięcy świat;
- ❖ angażowanie dzieci w proces rozwiązywania problemów i sytuacji trudnych, umożliwiając im zdobywanie i porządkowanie doświadczeń niezbędnych do tworzenia obrazu świata;
- ❖ prowadzenie pracy z dziećmi na zróżnicowanych poziomach;
- ❖ realizowanie innowacji pedagogicznych i projektów edukacyjnych;
- ❖ stosowanie aktywnych metod i form pracy.

Rodzice**Poszukiwanie i rozwijanie efektywnych sposobów komunikacji:**

- ❖ spotkania indywidualne;
- ❖ zebrania grupowe;
- ❖ gazetka przedszkolna;
- ❖ strona internetowa.

Poszerzanie wiedzy i umiejętności rodziców (pedagogizacja):

- ❖ warsztaty, szkolenia;
- ❖ zajęcia otwarte;
- ❖ organizowanie spotkań ze specjalistami;
- ❖ artykuły na stronie internetowej.

Przekazywanie informacji z obserwacji i diagnozy dzieci:

- ❖ spotkania indywidualne;
- ❖ informacje z diagnozy grupowej przekazywane na zebraniach;
- ❖ konsultacje ze specjalistami.

Włączanie rodziców w działania przedszkola:

- ❖ aktywizowanie członków Rady Rodziców do planowania i podejmowania działań na rzecz przedszkola;
- ❖ udział w uroczystościach i imprezach;

- ❖ udział w konkursach organizowanych w przedszkolu;
- ❖ zajęcia otwarte;

Budowanie atmosfery wzajemnego zaufania:

- ❖ gromadzenie informacji o potrzebach rodziców i dzieci;
- ❖ realizacja programu adaptacyjnego;
- ❖ otwartość dyrektora i nauczycieli na współpracę z rodzicami.

Środowisko lokalne

- ❖ udział w lokalnych przedsięwzięciach i wydarzeniach kulturalnych;
- ❖ uczestnictwo w akcjach charytatywnych;
- ❖ uczestnictwo w konkursach lokalnych i ogólnopolskich;
- ❖ współpraca z innymi placówkami oświatowymi i instytucjami;
- ❖ zapraszanie władz samorządowych do udziału w wydarzeniach przedszkola.

Promocja przedszkola:

- ❖ upowszechnianie informacji o przedszkolu;
- ❖ prowadzenie strony internetowej przedszkola;
- ❖ prowadzenie kroniki przedszkola;
- ❖ organizacja uroczystości przedszkolnych, prezentacja umiejętności dzieci;
- ❖ dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku;
- ❖ dbałość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym.

Katalog metod stosowanych w przedszkolu

Realizując treści programowe wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności tj. zabawę.

Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń;
- metoda kierowania własną aktywnością dziecka;
- metoda zadań stawianych dziecku;
- metoda ćwiczeń utrwalających.

Metody oglądowe:

- obserwacja i pokaz;
- osobisty przykład nauczyciela;
- udostępnianie sztuki: dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystyczne utwory literackie, koncerty muzyczne.

Metody słowne:

- rozmowy;
- opowiadania;
- zagadki;
- objaśnienia i instrukcje;
- metody żywego słowa.

Metody aktywizujące:

- burza mózgów
- metoda projektów
- gry dydaktyczne

Do metod, wzbogacających naszą codzienną praktykę pedagogiczną, należą:

- metoda prof. E. Gruszczyk- Kolczyńskiej mająca na celu zapewnienie dziecku sukcesów w nauce matematyki;
- metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne;
- metoda ruchowej ekspresji twórczej R. Labana;
- gimnastyka rytmiczna A. M. Kniessów;
- metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz;
- opowieść ruchowa wg J.C. Thulina;
- kinezylogia edukacyjna P. Dennisona;
- metody C. Orffa
- metoda projektu;
- metoda aktywnego słuchania muzyki B. Strauss;
- metoda pedagogiki zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Klanza
- techniki twórczego myślenia.

Zestaw programów i innowacji obowiązujących w przedszkolu

Programy:

1. „Kocham przedszkole” - program wychowania przedszkolnego – M. A. Pleskot, A. Staszewska-Miszek
2. „Trampolina” - program wychowania przedszkolnego – E. Kordos / grupy starsze.
3. Program wychowawczy – M. Czarnecka
4. „Z uśmiechem do przedszkola” - program adaptacyjny - M. Modrzecka
5. „Bezpiecznie i zdrowo” – program profilaktyczny - L. Woda
6. „Pajacyk w krainie bajek i baśni” - program czytelnicy – Anna Kuliś
7. „Program nauczania języka angielskiego dla przedszkoli i klas zerowych” - program nauki języka angielskiego – M. Bogucka, D. Łoś

Innowacje pedagogiczne i kółka zainteresowań:

1. Zajęcia kółka matematycznego.
2. Zajęcia kółka plastycznego.

Tradycje przedszkolne

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę. Placówka ma swoje logo oraz kalendarz imprez i wydarzeń:

- Piknik u Pajacyka połączony z pasowaniem na przedszkolaka;
- Pożegnanie Jesieni;
- Akademia z okazji Święta Niepodległości
- Powitanie Wiosny;
- Rodzinne Spotkania: Boże Narodzenie, Dzień Babci i Dziadka, Wielkanoc, Dzień Mamy i Taty;
- Bal karnawałowy;
- Mikołajki;
- Wigilia w przedszkolu;
- Uroczyste spotkania dzieci i pracowników przedszkola: DKEN, Boże Narodzenie, Wielkanoc.
- Olimpiada sportowa.

Model wychowanka

Absolwent przedszkola:

- rozwija swoje talenty;

- osiągnął dojrzałość szkolną;
- posiada umiejętności wykorzystywania swoich mocnych stron oraz pokonywania własnych słabości;
- jest aktywny, kreatywny i dociekliwy;
- szanuje środowisko przyrodnicze;
- jest komunikatywny;
- dąży do rozwiązywania problemów;
- ma ukształtowaną postawę patriotyczną: poczucie tożsamości narodowej i przynależności państwowej;
- jest otwarty i tolerancyjny wobec innych;
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- aktywnie uczestniczy w życiu rodzinnym, życiu przedszkola i grupy.

Ewaluacja koncepcji:

1. Sprawdzenie zgodności rocznego planu pracy z założeniami i celami koncepcji – na początku każdego roku szkolnego.
2. Ocena realizacji zadań rocznego planu pracy – dwa razy w roku (po zakończeniu każdego semestru).
3. Modyfikowanie koncepcji w zależności od potrzeb – na bieżąco.
4. Oszacowanie efektów realizacji Koncepcji – po 5 latach.
5. Zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania pracy placówki.

Zadania priorytetowe na lata 2024- 2029

1. Tworzenie warunków umożliwiających zdobywanie kompetencji społecznych rozwijających u dzieci empatię i wrażliwość na potrzeby innych.
2. Propagowanie zdrowego stylu życia – tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej i kształtowaniu prawidłowych nawyków żywieniowych.
3. Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności narodowej poprzez uczestnictwo w zorganizowanych w przedszkolu uroczystościach; poznawanie tradycji regionalnych i ogólnopolskich.
4. Książka uczy, bawi, wychowuje – wprowadzenie dzieci w świat wartości poprzez propagowanie czytelnictwa.

5. Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych poprzez muzykę, literaturę, plastykę i teatr.

*Jesteśmy placówką otwartą na potrzeby i zainteresowania dziecka.
Wspieramy jego aktywność i kreatywność, pomagamy w rozwoju talentów,
wspieramy w pokonywaniu trudności i barier.
Pragniemy, aby w wyniku tych działań nasi wychowankowie mieli wrażliwą duszę, poczucie
własnej wartości, umieli czerpać radość i dawać ją innym.*



Samorządowe Przedszkole Nr 180