Propozycje zabaw matematycznych:

* segregowanie klocków według:
  + - wielkości: duży - mały,
    - kształtu np. trójkąt – koło – kwadrat,
    - koloru.
* klasyfikowanie przedmiotów: rzeczy na lato, zimę, rzeczy do łazienki i do kuchni, zabawa w sklep warzywny, z zabawkami itp.,
* układanie z patyczków figur geometrycznych,
* segregowanie guzików wg koloru, wielkości, kształtu etc.,
* segregowanie obrazków: zwierzęta, ubrania, słodycze etc.,
* układanie figur według sekwencji – rytmu: np. trójkąt, trójkąt, kwadrat, koło; koło – koło – kwadrat – kwadrat – trójkąt – trójkąt itp., zadaniem dziecka jest odwzorowanie podanego rytmu np. trzy razy,
* układanie klocków: klocek zielony, dwa klocki żółte, klocek czerwony (dziecko powtarza rytm kilka razy z zachowaniem podanej kolejności),
* przeliczanie zabawek: samochodów, lalek, misiów, klocków etc.,
* przeliczanie przedmiotów w otoczeniu np. samochodów, krzeseł przy stoliku w pokoju, kuchni (gdzie jest więcej krzeseł i o ile?) itd.,
* liczenie palców dłoni i stóp,
* zabawy przed lustrem: liczenie i wskazywanie części ciała: oczy, nos, uszy, nogi,
* rysowanie trójkątów w rzędzie – dziecko koloruje np. co drugi lub trzeci i szósty,
* narysuj tyle samo np. kwiatków co widzisz na obrazku,
* zabawa w sklep: poproszę dwa banany i trzy pomarańcze itp.,
* narysuj słońce na górze kartki, jeżyka na dole kartki, jabłko pod drzewem,
* ubierz frotkę na prawą rękę, tupnij lewą nogą, podnieś lewą rękę.

1. Zabawa matematyczna - Gdzie ukryły się zabawki?

Pokazujemy dziecku np. trzy zabawki. Dziecko mówi jakie zabawki widzi starając się je zapamiętać. Następnie prosimy, żeby dziecko na chwilę opuściło pokój. Chowamy zabawki i zapraszamy dziecko. Po odnalezieniu zabawki pytamy ile ich jeszcze zostało do odszukania i jakich zabawek jeszcze brakuje. Stopień trudności dostosowujemy do wieku i umiejętności dziecka zmniejszając lub zwiększając liczbę zabawek.

1. Kalambury.

Zabawa polega na pokazywaniu haseł za pomocą gestów i ruchów ciała. Dziecko pokazuje np. jakim jest zwierzęciem. Zabawa kształtuje orientację przestrzenną i wyobraźnię.

1. Co jest dalej?

Na spacerze zadajemy dziecku pytanie ,,Co jest dalej: blok czy sklep, park czy plac zabaw etc. Po udzieleniu odpowiedzi przez dziecko można zmierzyć dystans za pomocą kroków. Przedmiotowa zabawa ma na celu dokonywanie pomiarów bez użycia narzędzi i szacowania odległości.

1. Matematyczne wyliczanki.

Jabłko, gruszka i daktyle – klaśnij w ręce razy tyle (3 razy)

Kapusta i ogórek – tyle razy podskocz w górę (2 razy)

Marchewka, pietruszka, bób – tyle razy przysiad zrób (3 razy)

Kalarepka i mak – za uszy 2 razy się złap.

1. Liczymy do trzech

Liczymy do trzech, raz rodzic, raz dziecko. Następnie zamiast wypowiadania liczb, wprowadzamy gesty: 1 – poskok, 2 – klaśnięcie, 3 – tupnięcie. Na końcu liczymy ,,gestami” bez używania słów.