



Godzina

Ramowy rozkład dnia



Główne zadania i aktywności dzieci

6.00 – 8.00	Schodzenie się dzieci. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań oraz stałych i czasowych strefach aktywności. Rozmowy z dziećmi, obserwacja samopoczucia, potrzeb i zainteresowań. Zabawy konstrukcyjne, tematyczne, badawcze, językowe, matematyczne, przyrodnicze, techniczne, plastyczne, muzyczne, ruchowe i społeczne. Praca indywidualna, rozwijanie uzdolnień, przygotowanie do nabywania umiejętności przez działanie, ruch, rozmowę, słuchanie, opowiadanie, konstruowanie i eksperymentowanie.
8.00 -8.15	Przygotowanie do śniadania. Czynności porządkowe, higieniczne i samoobsługowe. Doskonalenie samodzielności, nawyków higienicznych, dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo. Śniadanie. Kształtowanie kultury spożywania posiłków, prawidłowego posługiwania się sztućcami, samodzielności, komunikowania potrzeb, dbałości o zdrowie, porządek i bezpieczeństwo. Czynności higieniczne i samoobsługowe po posiłku.
8.30–9.00	Zabawy swobodne, wyciszające, czytelnicze, manipulacyjne lub konstrukcyjne.
9.00–11.45	Zintegrowane sytuacje edukacyjne, zabawy i działania kierowane oraz aktywności w małych grupach, parach i indywidualnie. Codzienne rozwijanie obszarów: społecznego, osobistego, językowego, matematycznego, przyrodniczego, technicznego, cyfrowego, artystycznego i ruchowego. Realizacja doświadczeń edukacyjnych. Zabawy twórcze, badawcze, konstrukcyjne, językowe, matematyczne, przyrodnicze, techniczne, artystyczne, teatralne, ruchowe i społeczne. Nabywanie umiejętności przez działanie, planowanie, współpracę, komunikację, rozwiązywanie problemów, obserwowanie, eksperymentowanie i konstruowanie. Zabawy z językiem obcym nowożytnym i religia — zgodnie z organizacją pracy przedszkola. Przygotowanie do wyjścia, pobyt na świeżym powietrzu: zabawy w ogrodzie, spacer, obserwacje przyrodnicze i społeczne, zabawy terenowe, tropiące, badawcze, ruchowe i sensoryczne.
11.45	Przygotowanie do obiadu. Czynności higieniczne, samoobsługowe i porządkowe. Doskonalenie samodzielności i odpowiedzialności za otoczenie. Pełnienie dyżurów, przygotowanie stolików, nakrywanie do obiadu, układanie sztućców i serwetek, przeliczanie potrzebnych elementów.

12.00	Obiad. Kształtowanie kultury spożywania posiłków, prawidłowego posługiwania się łyżką, widelcem i nożem, samodzielności, dbałości o zdrowie, porządek i bezpieczeństwo. Wdrażanie do spokojnego spożywania posiłku, komunikowania potrzeb, szanowania tempa innych dzieci i kulturalnego zachowania przy stole.
12.30 -13.45	Relaks, odpoczynek i wyciszenie po aktywności. Słuchanie bajek, opowiadań i muzyki relaksacyjnej, ćwiczenia oddechowe, rozmowy wyciszające, bajkoterapia. Działania wspierające regulację emocji i dobrostan dzieci. Samodzielna zabawa w strefach aktywności, praca indywidualna, wspieranie dzieci zgodnie z potrzebami oraz praca z dzieckiem zdolnym. Zabawy rozwijające i doskonalące umiejętności: słuchania, opowiadania, liczenia, klasyfikowania, konstruowania, kreślenia, rysowania, eksperymentowania i współpracy. Pobyt na świeżym powietrzu.
13.45 -14.00	Przygotowanie do podwieczorku. Czynności higieniczne, samoobsługowe i porządkowe. Podwieczorek. Kształtowanie kultury spożywania posiłków, samodzielności, komunikowania potrzeb, stosowania zwrotów grzecznościowych, porządku i dbałości o zdrowie.
14.30 -17.00	Zabawy swobodne. Zabawy w stałych i czasowych strefach aktywności. Kontynuowanie działań rozpoczętych w ciągu dnia, rozwijanie zainteresowań. Praca indywidualna, obserwacja pedagogiczna, pobyt na świeżym powietrzu — jeżeli pozwalają warunki. Rozchodzenie się dzieci.

