

KONCEPCJA PRACY SAMORZĄDOWEGO PRZEDSZKOLA nr 118

W KRAKOWIE na lata 2026–2030

Nazwa przedszkola: Samorządowe Przedszkole nr 118

Adres: ul. H. Modrzejewskiej 21, 31-327 Kraków

Organ prowadzący: Urząd Miasta Krakowa - Wydział Edukacji i Projektów Edukacyjnych

Dyrektor przedszkola: mgr Ewa Kłusek

Okres obowiązywania: 2026–2030

I. WPROWADZENIE

Koncepcja pracy przedszkola na lata 2026–2030 określa główne kierunki działalności wychowawczej, dydaktycznej, opiekuńczej i organizacyjnej placówki.

Dokument stanowi podstawę do planowania i realizowania działań całej społeczności przedszkolnej: dzieci, nauczycieli, specjalistów, pracowników niepedagogicznych oraz rodziców.

Koncepcja została opracowana z uwzględnieniem specyfiki przedszkola, potrzeb dzieci i ich rodzin, dotychczasowych doświadczeń placówki oraz założeń nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego obowiązującej od 1 września 2026 r.

Podstawą naszych działań jest przekonanie, że każde dziecko jest indywidualnością, posiada własne możliwości, potrzeby, zainteresowania i tempo rozwoju. Rolą przedszkola jest stworzenie mu bezpiecznych i przyjaznych warunków do poznawania świata, budowania relacji, rozwijania samodzielności i sprawczości oraz zdobywania doświadczeń, które stanowią fundament dalszego rozwoju i edukacji.

W pracy przedszkola szczególne miejsce zajmują: zdrowie i aktywność fizyczna, bezpieczeństwo, indywidualizacja procesu wychowania i edukacji, uwzględnianie szczególnych potrzeb żywieniowych dzieci oraz rozwijanie samodzielności i sprawczości.

II. PODSTAWY PRAWNE

Koncepcję pracy przedszkola opracowano w oparciu o obowiązujące przepisy prawa, w szczególności:

1. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820, 904, 982, 1036 i 1123)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. 2026 poz. 378).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów

z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. 2026 poz. 958).

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkola (Dz.U.2023.2736 t.j.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (dz. U. 2022, poz 1610).
6. Konwencję o prawach dziecka.
7. Statutu przedszkola.
8. Programy i plany pracy obowiązujące w przedszkolu.
9. Wnioski z obserwacji dzieci, diagnozy potrzeb oraz dotychczasowej działalności przedszkola.

III. CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA

Przedszkole jest miejscem, w którym dziecko ma możliwość wszechstronnego rozwoju w atmosferze bezpieczeństwa, akceptacji, szacunku i wzajemnego zaufania.

Organizacja pracy placówki uwzględnia zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci. Nauczyciele oraz specjaliści podejmują działania mające na celu rozpoznawanie indywidualnych możliwości i potrzeb dzieci oraz dostosowywanie sposobów pracy do ich aktualnego poziomu rozwoju.

Przedszkole współpracuje z rodzicami, specjalistami oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.

Istotnym elementem pracy placówki jest również uwzględnianie szczególnych wymagań żywieniowych dzieci oraz zapewnienie im odpowiednich i bezpiecznych warunków pobytu.

Przedszkole rozwija swoją działalność w oparciu o potrzeby dzieci i ich rodzin, możliwości kadry oraz zasoby środowiska lokalnego.

IV. MISJA PRZEDSZKOLA

Naszą misją jest tworzenie przedszkola, w którym:

każde dziecko czuje się bezpieczne, akceptowane i ważne;

każde dziecko ma możliwość rozwijania swoich możliwości i zainteresowań;

dziecko uczy się poprzez zabawę, działanie, doświadczenie i odkrywanie;

rozwijamy samodzielność i sprawczość dziecka;

promujemy zdrowy i aktywny styl życia;

szanujemy indywidualne potrzeby dzieci, w tym szczególne potrzeby żywieniowe;

uczymy dzieci troski o siebie, innych ludzi i otaczający świat;
wspieramy rozwój emocjonalny i społeczny;
budujemy partnerskie relacje z rodzicami;
wspólnie tworzymy przyjazną i bezpieczną społeczność przedszkolną.

V. WIZJA PRZEDSZKOLA

Nasze przedszkole jest miejscem:

- bezpiecznym i przyjaznym dziecku;
- otwartym na jego potrzeby i możliwości;
- wspierającym rozwój samodzielności i sprawczości;
- promującym zdrowie i aktywność fizyczną;
- uwzględniającym indywidualne potrzeby żywieniowe dzieci;
- rozwijającym kompetencje społeczne i emocjonalne;
- pobudzającym ciekawość i kreatywność;
- zachęcającym do poznawania świata poprzez działanie i doświadczenie;
- rozwijającym kompetencje językowe, matematyczne, poznawcze i cyfrowe;
- kształtującym postawy szacunku, empatii i odpowiedzialności;
- współpracującym z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

VI. NASZE GŁÓWNE FILARY

1. ZDROWE PRZEDSZKOLE

„Promujemy zdrowy i aktywny styl życia.”

Zdrowie dziecka traktujemy jako jeden z podstawowych warunków jego prawidłowego rozwoju i dobrego funkcjonowania.

Cele:

- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych;
- rozwijanie sprawności fizycznej;
- zachęcanie do codziennej aktywności ruchowej;
- promowanie aktywnego spędzania czasu;
- kształtowanie nawyków higienicznych;
- rozwijanie świadomości własnego ciała i jego potrzeb;
- kształtowanie właściwych nawyków związanych z odpoczynkiem i regeneracją;
- rozwijanie wiedzy dotyczącej zdrowia i zapobiegania chorobom;
- kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie;
- rozwijanie pozytywnego stosunku do aktywności fizycznej.

Zadania:

- organizowanie codziennych zabaw i ćwiczeń ruchowych;
- wykorzystywanie różnorodnych form aktywności fizycznej;
- organizowanie spacerów, wyjść i aktywności na świeżym powietrzu;
- realizowanie działań promujących zdrowe odżywianie;
- prowadzenie zajęć i zabaw dotyczących higieny i zdrowia;
- organizowanie wydarzeń i projektów o tematyce prozdrowotnej;
- współpraca z rodzicami w zakresie kształtowania zdrowych nawyków;
- wykorzystywanie naturalnych sytuacji dnia codziennego do rozwijania samodzielności w zakresie czynności higienicznych i samoobsługowych.

2. PRZEDSZKOLE OTWARTE NA POTRZEBY DZIECKA

„Uwzględniamy indywidualne potrzeby i możliwości każdego dziecka.”

Każde dziecko traktujemy jako osobę posiadającą własne możliwości, potrzeby, doświadczenia, zainteresowania i tempo rozwoju.

Szczególną wagę przywiązujemy do zapewnienia dzieciom wymagającym szczególnych warunków żywieniowych bezpiecznego i komfortowego pobytu w przedszkolu.

Cele:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb dzieci;
- dostosowywanie metod i form pracy do możliwości dzieci;
- wspieranie dzieci wymagających dodatkowej pomocy;
- rozwijanie mocnych stron i zainteresowań;
- zapewnienie odpowiednich warunków dzieciom ze szczególnymi wymaganiami żywieniowymi;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości;
- przeciwdziałanie wykluczeniu i stygmatyzacji;
- budowanie atmosfery akceptacji i szacunku dla różnorodności;
- zapewnienie dzieciom wsparcia specjalistycznego zgodnie z ich potrzebami.

Zadania:

- systematyczna obserwacja pedagogiczna;
- rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- indywidualizacja pracy;
- współpraca nauczycieli i specjalistów;
- współpraca z rodzicami;
- podejmowanie działań wspierających rozwój dzieci;
- monitorowanie postępów dzieci;
- dostosowywanie organizacji przestrzeni i warunków pracy do potrzeb dzieci;

- przestrzeganie ustalonych zasad dotyczących żywienia dzieci wymagających specjalnej diety.

3. BEZPIECZNE PRZEDSZKOLE

„Bezpieczeństwo najmłodszych jest naszym priorytetem wychowawczym.”

Bezpieczeństwo rozumiemy szeroko – jako bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne, społeczne oraz cyfrowe.

Nie tylko chronimy dzieci przed zagrożeniami, ale przede wszystkim uczymy je rozpoznawania zagrożeń, podejmowania bezpiecznych decyzji i zwracania się o pomoc.

Cele:

- kształtowanie zasad bezpiecznego zachowania;
- rozwijanie umiejętności przewidywania konsekwencji własnych działań;
- poznawanie zasad bezpieczeństwa w przedszkolu i poza nim;
- kształtowanie bezpiecznych zachowań na drodze;
- rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- uczenie korzystania z pomocy osób dorosłych;
- rozwijanie bezpieczeństwa emocjonalnego;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji, w których dziecko powinno powiedzieć „nie”;
- rozwijanie zasad bezpiecznego kontaktu z innymi osobami;
- kształtowanie zasad bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych;
- rozwijanie świadomości zagrożeń związanych z internetem i urządzeniami cyfrowymi.

Zadania:

- realizowanie zajęć i zabaw dotyczących bezpieczeństwa;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami służb i instytucji;
- nauka podstawowych zasad udzielania pomocy i wzywania pomocy;
- ćwiczenie właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia;
- realizowanie działań dotyczących bezpieczeństwa na drodze;
- prowadzenie działań dotyczących bezpieczeństwa cyfrowego i higieny cyfrowej;
- dbanie o bezpieczeństwo emocjonalne dzieci;
- reagowanie na zachowania zagrażające bezpieczeństwu własnemu lub innych;
- systematyczne przypominanie i utrwalanie zasad obowiązujących w przedszkolu.

4. PRZEDSZKOLE WSPIERAJĄCE SPRAWCZOŚĆ

„Dajemy dzieciom możliwość wyboru, działania i doświadczania.”

Wychowanie do samodzielności i sprawczości jest ważnym elementem naszej pracy. Dziecko powinno mieć możliwość podejmowania działań, dokonywania wyborów odpowiednich do swojego wieku oraz doświadczania, że jego decyzje i działania mają znaczenie.

Cele:

- rozwijanie samodzielności;
- wzmacnianie poczucia sprawczości;
- rozwijanie odpowiedzialności za własne działania;
- zachęcanie do podejmowania inicjatywy;
- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji;
- kształtowanie wytrwałości;
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów;
- rozwijanie kreatywności;
- rozwijanie ciekawości poznawczej;
- uczenie poprzez działanie i doświadczenie;
- wzmacnianie wiary we własne możliwości.

Zadania:

- umożliwianie dzieciom dokonywania wyborów;
- powierzanie dzieciom zadań i odpowiedzialnych funkcji;
- organizowanie sytuacji wymagających samodzielnego działania;
- wykorzystywanie eksperymentów i doświadczeń;
- zachęcanie dzieci do zadawania pytań;
- stwarzanie sytuacji problemowych;
- umożliwianie dzieciom planowania prostych działań;
- docenianie wysiłku i wytrwałości;
- stwarzanie przestrzeni do podejmowania własnych inicjatyw.

VII. ROZWÓJ EMOCJONALNY I SPOŁECZNY

Ważnym zadaniem przedszkola jest wspieranie dzieci w rozpoznawaniu, wyrażaniu i regulowaniu emocji oraz w budowaniu prawidłowych relacji z innymi.

Cele:

- rozpoznawanie i nazywanie emocji;
- rozwijanie umiejętności wyrażania emocji w akceptowany sposób;
- rozwijanie empatii;
- kształtowanie szacunku wobec innych;
- rozwijanie umiejętności współpracy;

- uczenie rozwiązywania konfliktów;
- kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie;
- rozwijanie poczucia własnej wartości;
- budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych.

Działania:

- rozmowy i zabawy dotyczące emocji;
- literatura dziecięca;
- scenki i zabawy dramatyczne;
- zabawy integracyjne;
- działania uczące współpracy;
- wspólne ustalanie i przestrzeganie zasad;
- wspieranie dzieci w rozwiązywaniu konfliktów;
- działania wzmacniające poczucie własnej wartości;
- współpraca z psychologiem i pedagogiem.

VIII. ROZWÓJ JĘZYKOWY I KOMUNIKACJA

Przedszkole tworzy warunki do rozwijania języka, komunikowania się oraz swobodnego wyrażania myśli, potrzeb i emocji.

Cele:

- rozwijanie mowy;
- wzbogacanie słownictwa;
- rozwijanie umiejętności słuchania;
- rozwijanie umiejętności wypowiadania się;
- kształtowanie prawidłowej komunikacji;
- rozwijanie zainteresowania literaturą;
- przygotowanie do nauki czytania i pisanie;
- wspieranie dzieci z trudnościami w rozwoju mowy.

Działania:

- codzienne rozmowy z dziećmi;
- czytanie literatury dziecięcej;
- zabawy słowne;
- zabawy rozwijające słuch fonematyczny;
- teatryki i inscenizacje;
- opowiadanie historyjek;
- zabawy rytmiczne i muzyczne;
- współpraca z logopedą;
- indywidualizacja działań zgodnie z potrzebami dzieci.

IX. ROZWIJANIE KOMPETENCJI MATEMATYCZNYCH I POZNAWCZYCH

Wspieramy dzieci w rozwijaniu logicznego myślenia, rozumowania, dostrzegania zależności oraz rozwiązywania problemów.

Cele:

- rozwijanie myślenia logicznego;
- rozwijanie umiejętności klasyfikowania i porównywania;
- kształtowanie pojęć matematycznych;
- rozwijanie orientacji przestrzennej;
- rozwijanie umiejętności liczenia;
- dostrzeganie rytmów i regularności;
- rozwiązywanie prostych problemów;
- rozwijanie zainteresowań poznawczych.

Działania:

- zabawy matematyczne;
- gry i układanki;
- zadania problemowe;
- zabawy konstrukcyjne;
- kodowanie;
- eksperymentowanie;
- obserwacje;
- wykorzystanie materiałów manipulacyjnych;
- wykorzystanie technologii wspierających proces uczenia się.

X. KOMPETENCJE CYFROWE I HIGIENA CYFROWA

Technologie cyfrowe wykorzystujemy jako narzędzie wspierające aktywność dziecka, a nie zastępujące bezpośrednie doświadczenie, ruch, zabawę i kontakt z drugim człowiekiem.

Cele:

- rozwijanie podstawowych kompetencji cyfrowych;
- poznawanie możliwości wykorzystania technologii w nauce i zabawie;
- kształtowanie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń;
- rozwijanie świadomości zagrożeń cyfrowych;
- kształtowanie higieny cyfrowej;
- rozwijanie umiejętności korzystania z technologii w sposób celowy i odpowiedzialny.

Działania:

- wykorzystywanie tablicy multimedialnej;
- korzystanie z wartościowych zasobów edukacyjnych;
- kodowanie i programowanie;

- wykorzystywanie robotów edukacyjnych;
- realizowanie działań dotyczących bezpieczeństwa w sieci;
- rozmowy dotyczące czasu ekranowego;
- współpraca z rodzicami w zakresie higieny cyfrowej.

XI. EDUKACJA PRZYRODNICZA I EKOLOGICZNA

Rozwijamy u dzieci ciekawość świata przyrody oraz odpowiedzialność za najbliższe środowisko.

Cele:

- poznawanie przyrody;
- rozwijanie umiejętności obserwacji;
- kształtowanie szacunku do roślin i zwierząt;
- rozwijanie postaw proekologicznych;
- kształtowanie odpowiedzialności za środowisko;
- poznawanie zasad segregowania odpadów;
- kształtowanie nawyków oszczędzania wody i energii.

Działania:

- obserwacje przyrodnicze;
- spacer i wycieczki;
- doświadczenia;
- hodowla roślin;
- działania związane z ochroną środowiska;
- segregowanie odpadów;
- udział w akcjach i projektach ekologicznych;
- wykorzystywanie materiałów naturalnych i recyklingowych.

XII. WARTOŚCI, PATRIOTYZM I PRZYNALEŻNOŚĆ

Wspieramy dzieci w budowaniu poczucia przynależności do rodziny, grupy przedszkolnej, społeczności lokalnej i kraju.

Cele:

- kształtowanie szacunku do innych;
- poznawanie tradycji rodzinnych i lokalnych;
- poznawanie symboli narodowych;
- rozwijanie poczucia przynależności;
- kształtowanie postaw odpowiedzialności;
- rozwijanie zainteresowania historią i kulturą Polski;
- poznawanie różnorodności kulturowej.

Działania:

- obchody świąt państwowych;
- poznawanie symboli narodowych;
- uroczystości i tradycje przedszkolne;
- poznawanie legend i literatury polskiej;
- projekty dotyczące Polski;
- poznawanie najbliższego środowiska lokalnego;
- współpraca z instytucjami kultury.

XIII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice są ważnymi partnerami przedszkola w procesie wychowania i edukacji dziecka.

Cele:

- budowanie partnerskich relacji;
- wymiana informacji o dziecku;
- wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych;
- wspólne rozwiązywanie problemów;
- angażowanie rodziców w życie przedszkola;
- wzmacnianie spójności oddziaływań domu i przedszkola.

Formy współpracy:

- zebrania grupowe;
- konsultacje indywidualne;
- rozmowy bieżące;
- uroczystości i wydarzenia przedszkolne;
- zajęcia otwarte;
- warsztaty i spotkania ze specjalistami;
- informacje przekazywane za pośrednictwem przyjętych w przedszkolu kanałów komunikacji;
- wspólne działania i projekty;
- ankiety i badanie opinii rodziców.

XIV. WSPÓŁPRACA ZE SPECJALISTAMI I INSTYTUCJAMI

Przedszkole współpracuje ze specjalistami oraz instytucjami wspierającymi rozwój dziecka i rodziny.

W szczególności:

- pedagogiem;
- psychologiem;
- pedagogiem specjalnym;

- logopedą;
- terapeutą pedagogicznym;
- poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- placówkami ochrony zdrowia;
- bibliotekami;
- instytucjami kultury;
- służbami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo;
- innymi instytucjami i organizacjami wspierającymi działalność przedszkola.

Współpraca służy przede wszystkim rozpoznawaniu potrzeb dzieci, planowaniu działań wspierających oraz podnoszeniu jakości pracy przedszkola.

XV. ZADANIA NAUCZYCIELI

Nauczyciele:

- poznają indywidualne możliwości i potrzeby dzieci;
- prowadzą systematyczną obserwację pedagogiczną;
- indywidualizują proces wychowania i edukacji;
- tworzą bezpieczne i przyjazne środowisko;
- wspierają samodzielność i sprawczość dzieci;
- stwarzają sytuacje sprzyjające aktywności i podejmowaniu inicjatywy;
- rozwijają zainteresowania i mocne strony dzieci;
- współpracują ze specjalistami;
- współpracują z rodzicami;
- monitorują postępy dzieci;
- dokonują analizy skuteczności podejmowanych działań;
- doskonalą własny warsztat pracy;
- stosują różnorodne metody i formy pracy;
- wykorzystują technologie cyfrowe w sposób celowy i bezpieczny;
- dbają o bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne dzieci.

XVI. ZADANIA PRACOWNIKÓW NIEPEDAGOGICZNYCH

Wszyscy pracownicy przedszkola współtworzą środowisko przyjazne dziecku.

Pracownicy:

- dbają o bezpieczeństwo dzieci;
- wspierają nauczycieli w realizacji zadań opiekuńczych;
- odnoszą się do dzieci z szacunkiem i życzliwością;
- przestrzegają zasad obowiązujących w przedszkolu;
- reagują na sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu;

- wspierają działania związane z zapewnieniem dzieciom właściwych warunków pobytu;
- współpracują z nauczycielami i dyrektorem.

XVII. MODEL ABSOLWENTA NASZEGO PRZEDSZKOLA

Dążymy do tego, aby absolwent naszego przedszkola był dzieckiem:

SAMODZIELNYM

Potrafi wykonywać czynności samoobsługowe adekwatnie do swojego wieku i możliwości. Podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów.

SPRAWCZYM

Podejmuje inicjatywę, dokonuje prostych wyborów i doświadcza, że jego działania mają znaczenie.

CIEKAWYM ŚWIATA

Zadaje pytania, obserwuje, eksperymentuje, poszukuje odpowiedzi i chętnie zdobywa nowe doświadczenia.

BEZPIECZNYM

Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa, potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia i wie, do kogo zwrócić się o pomoc.

ZDROWYM I AKTYWNYM

Zna podstawowe zasady zdrowego stylu życia, dba o higienę i chętnie podejmuje aktywność ruchową.

WRAŻLIWYM NA POTRZEBY INNYCH

Potrafi współpracować, pomagać, okazywać empatię i szanować innych.

KOMUNIKATYWNYM

Potrafi wyrażać swoje potrzeby, myśli i emocje oraz słuchać innych.

KREATYWNYM

Podejmuje własne pomysły, tworzy, eksperymentuje i szuka różnych rozwiązań.

ODPOWIEDZIALNYM

Rozumie, że jego zachowanie ma wpływ na niego samego i innych.

ŚWIADOMYM CYFROWO

Zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń i technologii.

DBAJĄCYM O ŚWIAT

Szanuje przyrodę i podejmuje działania służące ochronie środowiska.

ZWIĄZANYM Z RODZINĄ I OJCZYZNĄ

Zna swoją rodzinę, najbliższe środowisko, podstawowe tradycje i symbole narodowe.

XVIII. PRIORYTETY PRACY PRZEDSZKOŁA W LATACH 2026–2030

W kolejnych latach szczególna uwaga będzie kierowana na:

1. Zdrowie i aktywność

Rozwijanie nawyków sprzyjających zdrowiu, aktywności fizycznej i właściwemu odżywianiu.

2. Bezpieczeństwo

Kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania w codziennych sytuacjach oraz rozwijanie bezpieczeństwa emocjonalnego i cyfrowego.

3. Indywidualne potrzeby dziecka

Rozwijanie skutecznej indywidualizacji pracy i zapewnianie dzieciom odpowiedniego wsparcia.

4. Samodzielność i sprawczość

Tworzenie sytuacji, w których dziecko może działać, wybierać, doświadczać i podejmować inicjatywę.

5. Kompetencje społeczne i emocjonalne

Rozwijanie empatii, współpracy, komunikacji i umiejętności radzenia sobie z emocjami.

6. Ciekawość i aktywność poznawcza

Rozwijanie myślenia, eksperymentowania, kreatywności, kompetencji matematycznych i językowych.

7. Kompetencje cyfrowe i higiena cyfrowa

Wprowadzanie dzieci w świat technologii w sposób bezpieczny, celowy i dostosowany do ich wieku.

8. Edukacja ekologiczna

Budowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.

XIX. SPOSOBY REALIZACJI KONCEPCJI

Koncepcja będzie realizowana poprzez:

- codzienną pracę wychowawczo-dydaktyczną;
- zabawę jako podstawową formę aktywności dziecka;
- aktywne metody pracy;
- działania praktyczne;

- eksperymenty i doświadczenia;
- projekty edukacyjne;
- zajęcia ruchowe;
- spacery i wycieczki;
- uroczystości i wydarzenia przedszkolne;
- konkursy i akcje tematyczne;
- działania prozdrowotne;
- działania ekologiczne;
- działania związane z bezpieczeństwem;
- działania rozwijające kompetencje cyfrowe;
- kodowanie i elementy programowania;
- wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- współpracę ze specjalistami;
- współpracę z rodzicami;
- współpracę ze środowiskiem lokalnym.

XX. MONITOROWANIE REALIZACJI KONCEPCJI

Realizacja koncepcji będzie monitorowana poprzez:

- obserwację dzieci;
- analizę dokumentacji nauczycieli;
- analizę osiągnięć i postępów dzieci;
- analizę działań podejmowanych przez poszczególne grupy;
- analizę informacji od rodziców;
- rozmowy z dziećmi;
- rozmowy z nauczycielami i specjalistami;
- analizę udziału dzieci w projektach, akcjach i wydarzeniach;
- analizę realizacji planów pracy;
- obserwacje zajęć;
- analizę wyników diagnozy i obserwacji pedagogicznych;
- analizę wniosków z nadzoru pedagogicznego;
- analizę potrzeb przedszkola i środowiska lokalnego.

XXI. EWALUACJA KONCEPCJI

Ewaluacja będzie prowadzona w sposób systematyczny i będzie służyła ocenie skuteczności podejmowanych działań oraz planowaniu dalszego rozwoju przedszkola.

Przedmiot ewaluacji:

1. Stopień realizacji głównych założeń koncepcji.
2. Skuteczność działań podejmowanych na rzecz bezpieczeństwa dzieci.

3. Skuteczność działań promujących zdrowy i aktywny styl życia.
4. Stopień uwzględniania indywidualnych potrzeb dzieci.
5. Skuteczność działań wspierających samodzielność i sprawczość.
6. Rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych dzieci.
7. Skuteczność współpracy z rodzicami.
8. Skuteczność współpracy ze specjalistami.
9. Wykorzystanie technologii cyfrowych w pracy z dziećmi.
10. Realizacja działań ekologicznych i prozdrowotnych.
11. Adekwatność podejmowanych działań do aktualnych potrzeb dzieci i przedszkola.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja;
- analiza dokumentacji;
- ankiety dla rodziców;
- ankiety dla nauczycieli;
- rozmowy z dziećmi;
- rozmowy z rodzicami;
- analiza wniosków z obserwacji;
- analiza diagnozy pedagogicznej;
- analiza wyników nadzoru pedagogicznego;
- analiza udziału i zaangażowania dzieci w podejmowane działania.

Sposób wykorzystania wyników:

Wnioski z ewaluacji będą wykorzystywane do:

- modyfikowania sposobów pracy;
- planowania działań na kolejny rok;
- określania nowych priorytetów;
- doskonalenia organizacji pracy przedszkola;
- planowania doskonalenia zawodowego nauczycieli;
- rozwijania współpracy z rodzicami i specjalistami;
- dostosowywania działań do zmieniających się potrzeb dzieci.

XXII. HARMONOGRAM REALIZACJI KONCEPCJI 2026–2030

Rok	Główne kierunki działań
2026/2027	Wdrożenie nowej podstawy programowej; rozwijanie samodzielności i sprawczości dzieci; bezpieczeństwo; rozpoznawanie indywidualnych potrzeb
2027/2028	Zdrowie, aktywność fizyczna i prawidłowe nawyki; rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych
2028/2029	Kompetencje poznawcze, językowe, matematyczne, kreatywność i uczenie się poprzez doświadczenie
2029/2030	Kompetencje cyfrowe, higiena cyfrowa, bezpieczeństwo w sieci oraz edukacja ekologiczna
2030	Podsumowanie realizacji koncepcji, ewaluacja, określenie mocnych stron i obszarów wymagających dalszego rozwoju oraz przygotowanie założeń kolejnej koncepcji

Harmonogram ma charakter kierunkowy. Szczegółowe zadania na każdy rok będą określone w rocznych planach pracy przedszkola, planach pracy grup oraz innych dokumentach obowiązujących w placówce.

XXIII. OCZEKIWANE EFEKTY REALIZACJI KONCEPCJI

Realizacja koncepcji powinna przyczynić się do:

- zwiększenia samodzielności dzieci;
- wzrostu poczucia sprawczości;
- poprawy funkcjonowania dzieci w grupie;
- rozwijania umiejętności komunikowania potrzeb i emocji;
- zwiększenia aktywności fizycznej dzieci;
- utrwalania zdrowych nawyków;
- wzrostu świadomości zasad bezpieczeństwa;
- rozwijania umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- lepszego dostosowania pracy do indywidualnych potrzeb dzieci;
- rozwijania kompetencji językowych i matematycznych;
- rozwijania ciekawości poznawczej i kreatywności;
- rozwijania świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii;
- kształtowania postaw proekologicznych;
- wzmacniania współpracy pomiędzy przedszkolem i rodzicami;
- podnoszenia jakości pracy przedszkola.

XXIV. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Koncepcja pracy przedszkola stanowi dokument wyznaczający główne kierunki działalności placówki w latach 2026–2030.
2. Szczegółowe zadania wynikające z koncepcji będą ujmowane w rocznych planach pracy przedszkola oraz planach pracy poszczególnych grup.
3. Realizacja koncepcji jest zadaniem całej społeczności przedszkolnej.
4. Koncepcja może być modyfikowana w zależności od zmieniających się potrzeb dzieci, rodziców, pracowników oraz środowiska.
5. Wyniki monitorowania i ewaluacji będą wykorzystywane do doskonalenia pracy przedszkola.
6. Po zakończeniu okresu obowiązywania koncepcji zostanie przeprowadzona jej całościowa ewaluacja, której wyniki będą podstawą do opracowania kolejnego dokumentu.

Koncepcję opracowała:

Bernadetta Klecka

Koncepcję przedstawiono Radzie Pedagogicznej w dniu:

31 sierpnia 2026 roku

Koncepcję przyjęto do realizacji w dniu:

1 września 2026 roku

Podpis Dyrektora:

.....