

## **KONCEPCJA PRACY SAMORZADOWEGO PRZEDSZKOLA NR 116 W KRAKOWIE**

### **Podstawa prawna**

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola, Rozporządzenia MEN z dnia z dnia 25 sierpnia 2017 r. r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551)z późn. zmianami 3 września 2021 r. Poz. 1618

### **Przedszkole nr 116 w Krakowie jest miejscem radosnej i mądrej zabawy.**

Tutaj rozpoczyna się droga do świata wiedzy i sukcesu.

Ko n c e p c j a naszej pracy uwzględnia cztery płaszczyzny odniesienia:

- Dzieci
- Rodziców
- Nauczycieli
- Środowisko i społeczność lokalną

Najważniejsze są jednak dzieci.

To im podporządkowane są cele, zadania i priorytety naszej działalności.

### **CELE:**

- Realizacja założeń reformy oświatowej
- Zapewnianie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.
- Dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczo- kształcącej, a także zapewnienie atrakcyjnej oferty edukacyjnej.
- Wykorzystywanie nowatorskich form i metod pracy w myśl zasady poprzez zabawę do wiedzy i sukcesu.
- Realizacja programów innowacyjnych i edukacyjnych – promowanie bezpiecznego i zdrowego stylu życia
- Ścisła współpraca z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
- Współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami.
- Promowanie placówki w środowisku i społeczności lokalnej.

### **PRIORYTETY:**

Tak skonstruowane i założone cele pozwolą na realizację naszych priorytetów, którymi są:

- Umożliwienie wyrównywania szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowanie je ich do podjęcia nauki w szkole
- Wspieranie uzdolnień oraz wspomaganie rozwoju dziecka poprzez diagnozowanie i rozwijanie inteligencji wielorakich.
- Wychowanie, we ścisłej współpracy z rodzicami, i kształtowanie u dzieci optymistycznych cech charakteru takich jak: empatia, dobroć, życzliwość, wrażliwość, otwartość, zaradność, samodzielność, kreatywności, wiara we własne możliwości.
- Rozwijanie umiejętności przeżywania sukcesów, a także radzenia sobie z porażkami.

- Tworzenie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku przedszkolnym i rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
- Angażowanie rodziców do realizacji zadań przedszkola.
- Zapewnienie odpowiedniej bazy i wyposażenia.

#### Nasze Przedszkole:

- Zapewnia atrakcyjny i twórczy sposób osiągania sukcesów rozwojowych,
- Rozwija osobowość dzieci w oparciu o uznany system wartości,
- Uczy zachowań przyjaznych przyrodzie,
- Kształci tożsamość narodową, zbliża kultury europejskie,
- Współdziała z rodzicami i środowiskiem, wspiera działania wychowawcze rodziny
- Zapewnia pomoc psychologiczno- pedagogiczną dla dzieci.
- Wszyscy przestrzegają prawa dziecka , dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną
- Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego
- Bada indywidualne możliwości dzieci,
- Wspomaga i ukierunkowuje rozwój dziecka,
- Umożliwia dzieciom osiągnięcie gotowości szkolnej,
- Tworzy warunki promujące bezpieczny i zdrowy styl życia . Naszą misją jest zaszczepienie u dzieci zamiłowania do ruchu, a także przekazanie im poprzez sport wartości etycznych i moralnych.

#### **Zasady pracy**

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

- 1.Zasada indywidualizacji
- 2.Zasada integracji
- 3.Zasada wolności i swobody działania
- 4.Zaspakajanie potrzeb dziecka
- 5.Zasada aktywności
- 6.Organizowania życia społecznego

#### **Metody**

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystywane będą metody aktywne, problemowe, twórcze oraz tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem ww. metod uwzględniać będzie wielostronny rozwój dziecka.

#### **MODEL ABSOLEWNTA :**

Absolwent przedszkola to dziecko które :

- zna zasady i normy kultury bycia;
- wyznaje takie zasady jak : dobro, prawda, piękno;
- jest ciekawe świata;
- dąży do pogłębienia wiedzy;
- rozwija swoje pasje, zainteresowania i talenty;
- jest otwarte, koleżeńskie w kontaktach z rówieśnikami;
- samodzielne;

- posiada elementarne podstawy wiedzy, umiejętności niezbędne do podjęcia nauki w szkole;
- posiada poprawną wymowę, bogaty zasób słownictwa;
- jest wrażliwe na sztukę, piękno otaczającego świata;
- wie co sprzyja i zagraża zdrowiu;
- jest odpowiedzialne za własne czyny;
- jest przygotowane do stawiania czoła trudnościom, kłopotom, które może napotkać na swojej drodze;
- jest optymistą.

## **SPOSOBY MOTYWACJI DZIECI:**

*System wzmocnień:*

stosowane nagrody:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- oklaski,
- emblematy,
- przydział funkcji.

stosowane kary:

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- poinformowanie rodziców o zachowaniu.

## **DZIECI:**

*Sposoby monitorowania osiągnięć dzieci:*

- Śledzenie losów absolwentów;
- Udział dzieci w konkursach, akcjach, uroczystościach;
- Spotkania z absolwentami, którzy odwiedzają przedszkole;
- Gromadzenie prac dzieci, wystawy;

*Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:*

- Prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dziecka (3,4-latki );
- Przeprowadzenie analizy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna, 5,6-latki); Informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej
- Półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- Bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu (planu) dokumentowanie wyników obserwacji,

- Przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy ( IV każdego roku )
- Przekazanie rodzicom „Informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka”

### **RODZICE:**

*Sposoby współpracy z rodziną dziecka:*

- Włączanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola.
- Informowanie rodziców o sposobach i możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno -pedagogicznej.
- Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców ( np. prelekcje, spotkania ze specjalistami);
- Tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka.
- Organizowanie spotkań i uroczystości z udziałem rodziców.

### **RODZICE:**

*Sposoby przekazywania rodzicom osiągnięć dzieci:*

- Indywidualne, okazjonalne rozmowy z rodzicami;
- Spotkania i zebrania z rodzicami;
- Zajęcia otwarte dla rodziców;
- Wgląd do teczek prac dzieci;
- Uroczystości przedszkolne oraz organizowane przedsięwzięcia;
- Wnioski oraz spostrzeżenia po przeprowadzonych obserwacjach dzieci
- „Informacja o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej”

### **NAUCZYCIELE:**

- Podnoszenie jakości pracy i formy doskonalenia własnego warsztatu pracy:
- Szkoleniowe rady pedagogiczne.
- Udział w warsztatach i kursach tematycznych.
- Udział w ogólnopolskich programach i projektach dotyczących pracy z dziećmi.
- Spotkania ze specjalistami w dziedzinie wychowania.
- Śledzenie literatury oraz publikacji na stronach internetowych.
- Systematyczne zapoznawanie się z aktualnościami prawa oświatowego.
- Systematyczna współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i wychowania.
- Wymiana i wzbogacanie doświadczeń poprzez kontakt z innymi nauczycielami.
- Nauczyciele: Monitorowanie pracy nauczyciela :
- Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora .

Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- ankiet, rozmów z nauczycielami, rodzicami;
- obserwacji pracy nauczyciela;
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw;
- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela;
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno- oceniających odbywających się co pół roku.

### **ŚRODOWISKO I SPOŁECZNOŚĆ LOKALNA:**

Współpraca ze środowiskiem :

- Organizowanie akcji i przedsięwzięć na rzecz środowiska lokalnego.
- Udział w akcjach organizowanych przez środowisko i społeczność lokalną.
- Kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami.
- Promowanie placówki w środowisku poprzez:
  - opracowanie i dystrybucję folderów przedszkola;
  - posługiwanie się własnym logo, adresem mailowym, stroną internetową ;
- udział dzieci i nauczycieli oraz rodziców w konkursach i programach organizowanych przez inne placówki organizowanie uroczystości i przedsięwzięć, na których są prezentowane umiejętności dzieci i dokonania placówki oraz są zapraszani goście.

### **Realizacja zadań przedszkola i jej formy:**

- zebrania ogólne i zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
- konsultacje i porady indywidualne,
- kąciak dla rodziców (informacje, eksponowanie prac),
- organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców,
- organizacja szkoleń i warsztatów zwiększających umiejętności wychowawcze rodziców,
- organizacja uroczystości, koncertów, konkursów, w tym włączenie rodziców do organizacji imprez przedszkolnych,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

W przedszkolu działa rada rodziców, wspierająca działalność placówki. Rodzice są naszymi sojusznikami, a nasze działania są skoordynowane.

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego, a także odpowiada na jego potrzeby. Ważnym aspektem pracy placówki jest udział w realizacji lokalnych i ogólnopolskich programów i projektów.

Placówka współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dzieci, a także promującymi zachowania przyjazne przyrodzie oraz zajmującymi się kulturą i tradycją małopolską. Krąg partnerów zewnętrznych poszerza się i wynika nie tylko z potrzeb przedszkola, ale także z potrzeb środowiskowych.

Przedszkole podkreśla swoją odrębność poprzez wypracowane tradycje własne. Kalendarz wydarzeń przedszkolnych i uroczystości pozostaje w ścisłym związku z tradycjami lokalnymi, narodowymi, a także potrzebami środowiskowymi.

W środowisku lokalnym przedszkole promuje swoje działania, zdrowie, ekologię, a także wartość tradycji zarówno lokalnych, jak i narodowych.

### **KIERUNKI DZIAŁANIA NA LATA 2018-2023**

1. Aktualizacja i doskonalenie systemu pomocy psychologiczno pedagogicznej w przedszkolu i monitorowanie jego funkcjonowania
2. Doskonalenie procesów wspomagania i edukacji dzieci , przygotowanie do obowiązków

szkolnego .

3. Wszechstronne stymulowanie rozwoju dzieci poprzez kształtowanie ich zainteresowań z zakresu inteligencji matematycznej
4. Działania przedszkola na rzecz zdrowie i bezpieczeństwa dzieci
5. Doskonalenie metod i form współpracy ze środowiskiem i rodzicami.
6. Poprzez stwarzanie sytuacji zadaniowych oraz różnorodne formy pracy zapewnienie każdemu dziecku wszechstronnego rozwoju jego talentów i zdolności bez nacisków i przymusu, rozbudzanie jego ciekawości i zaspokojenie naturalnej potrzeby poznawania otaczającego świata.
7. Poszerzenie działań przedszkola o zajęcia ruchowe , nacisk na edukację sportową. / profil sportowy/

### **Przewidywane efekty**

#### **Efekty dla dziecka:**

1. Świadomość mocnych stron oraz możliwość rozwijania własnych zdolności i zainteresowań,
2. Nabycie umiejętności współpracy w grupie.
3. Lepsze rozumienie przeżywanych emocji i uczuć,
4. Kształtowanie umiejętności cieszenia się z sukcesu i radzenia sobie z porażką,
5. Zwiększenie poczucia własnej wartości i umiejętności autoprezentacji.
6. Zwiększenie motywacji do nabywania różnych umiejętności,
7. Otwarcie się dzieci na otaczającą rzeczywistość,
8. Wzajemne wspieranie się w działaniach i branie odpowiedzialności za działania zespołu.
9. Przewyciężenie nieśmiałości w prezentacji na forum,
10. Osiągnięcie sukcesu w wybranych dziedzinach i rozwinięcie inteligencji będących na niższym poziomie

#### **Efekty dla nauczycieli**

1. Nabycie umiejętności diagnozowania profilu inteligencji.
2. Zdobycie doświadczeń mających na celu dostosowanie form, metod, środków dydaktycznych do rozwijania inteligencji wielorakich dzieci.
3. Bogacenie własnego warsztatu pracy poprzez stosowanie innowacyjnych metod i różnorodnych środków dydaktycznych.
4. Nabycie umiejętności skutecznego zintegrowania zespołu i pracy w grupach.

#### **Efekty dla przedszkola:**

1. Wzbogacenie i urozmaicenie metod pracy poprzez stosowanie innowacyjnych środków dydaktycznych.
2. Stosowanie metod rozwijających inteligencje wielorakie przez nauczycieli.
3. Promowanie osiągnięć dzieci i nauczycieli oraz rodziców.
4. Podniesienie efektywności współpracy z rodzicami poprzez ich zaktywizowanie w procesie wychowawczo-dydaktycznym, opiekuńczym przedszkola poprzez działania dobrowolne i podejmowane z inicjatywy rodziców.
5. Aktywne, celowe włączenie się rodziców w realizację koncepcji pracy przedszkola przez obowiązkowy udział w zajęciach otwartych i uroczystościach.

6. Systematyczny rozwój bazy lokalowej i struktury przedszkola.

### **Efekty dla rodziców:**

1. Ukierunkowanie pracy z własnym dzieckiem poprzez dostrzeżenie zmian w profilu jego inteligencji.
2. Bogacenie wiedzy na temat inteligencji wielorakich, wymiana poglądów i doświadczeń.
3. Zwiększenie częstotliwości kontaktów rodziców z nauczycielem dotyczących zmian w rozwoju dziecka i jego potrzeb.
4. Zwiększenie świadomości rodziców dotyczącej rozwoju i zmian w profilu inteligencji ich dzieci oraz ich rozwoju psychofizycznego.

### **DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ:**

Każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz Koncepcji, żeby z nią pracować zmiany w tekście będą nanoszone na zebraniach Rady Pedagogicznej

Każdy nowy pracownik otrzymuje egzemplarz Koncepcji, raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu poprawek, innowacji, rodzice zostaną zapoznani z Koncepcją na zebraniach grupowych, nauczyciele pozyskają informacje o akceptacji przez jawne głosowanie.

### **PODSUMOWANIE:**

- Koncepcja pracy przedszkola opiera się na tworzeniu warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego możliwości i potrzeb
- Tworzeniu warunków do zabawy i nauki, oraz dostarczaniu bodźców do poznawania świata przez własne doświadczenie pozwalające na rozwijanie zainteresowań talentów dzieci.
- Dzięki bogatemu doświadczeniu i wiedzy nauczycieli wzajemnej, życzliwej współpracy z rodzicami i środowiskiem sprawimy, że nasi absolwenci odniosą życiowy sukces.
- W myśl maksymy – wszystko zaczyna się w przedszkolu - pragniemy, żeby początek tej drogi był jak najlepszy.
- Zawarte w naszej koncepcji treści wychowania stanowią spójny system wybranych fundamentalnych wartości, które zostały ujęte w określone zasady wraz z ustalonymi przez nas normami postępowania dla dziecka i dorosłego.
- Nam, społeczności wychowującej przedszkolaków oraz rodzicom, wydają się one ważne i potrzebne w procesie wychowania naszych dzieci.
- Koncepcja jest dokumentem wskazującym kierunki i formy działania, natomiast w jaki sposób będą one i są realizowane stanowią regulaminy, procedury oraz harmonogramy działań. Koncepcja jest też dokumentem elastycznym – podlega modyfikacji i modernizacji, gdyż wciąż poszukujemy coraz lepszych i efektywniejszych rozwiązań.

**Dyrektor i Rada Pedagogiczna  
Przedszkola Nr 116 w Krakowie**

