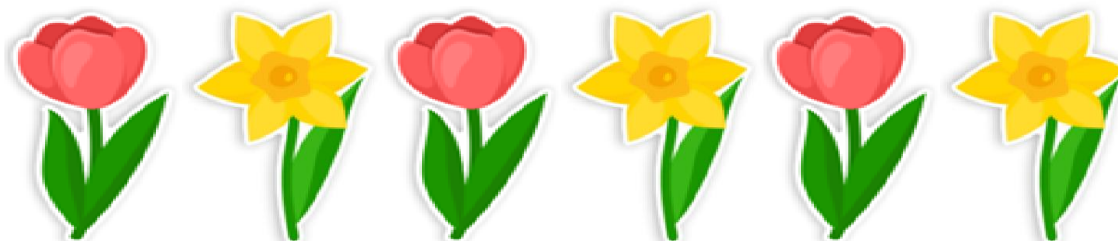


# WIOSENNE ZABAWY MATEMATYCZNE dla 3 – latków



## 1. „Wiosenne tulipany”

**Cel:** liczenie w zakresie 1–3, wskazywanie ostatniego elementu jako liczby wszystkich.

**Przebieg:**

Rodzic przygotowuje 3 klocki lub papierowe kwiatki. Najpierw kładzie jeden tulipan i mówi: „To jeden tulipan. Policzmy: jeden.”

Dokłada drugi:

„Teraz są dwa tulipany. Policzmy razem: jeden, dwa.”

Na końcu trzeci:

„Ile jest wszystkich tulipanów? Policzmy powoli.”

Można zachęcić dziecko do ustawienia tulipanów w rzędzie lub „posadzenia” ich w doniczce (np. narysowanej na kartce).

**Pytania pomocnicze:**

- Ile tulipanów stoi obok siebie?
- Pokaż tyle paluszków, ile jest kwiatków.

## 2. „Kolorowe motyle”

**Cel:** dopasowywanie kolorów, przeliczanie do 3–4.

**Przebieg:**

Rodzic rozkłada 3–4 kolorowe przedmioty (np. czerwony klocek, żółtą kredkę, zieloną kartkę).

Dziecko otrzymuje papierowe motylki w tych samych kolorach.

Zadaniem dziecka jest „posadzić motylka” na odpowiednim kolorze.

Po dopasowaniu wspólnie liczymy:

„Ile motylków usiadło na czerwonym kwiatku?”

**Wskazówka:**

Jeśli dziecko ma trudność, rodzic może podpowiedzieć, pokazując kolor i nazywając go wyraźnie.

## 3. „Deszczowe krople”

**Cel:** przeliczanie małej liczby elementów.

**Przebieg:**

Rodzic wrzuca do miski 1 kamyk i mówi:

„Pada deszcz. Spadła jedna kropla.”

Następnie dorzuca drugi i trzeci.

Dziecko liczy każdą „kropelkę” przy wrzucaniu.

Można zamienić role – dziecko wrzuca kamyki, a rodzic liczy razem z nim.

**Dodatkowa zabawa:**

Stukamy łyżeczką w miskę tyle razy, ile jest „kropelk”.

#### 4. „Mało czy dużo?”

**Cel:** porównywanie liczebności zbiorów (intuicyjnie).

**Przebieg:**

Rodzic przygotowuje dwie małe kupki (np. 1 i 3 fasolki).

Pyta:

„Gdzie jest więcej? A gdzie mniej?”

Pozwala dziecku przesunąć elementy bliżej siebie, aby mogło łatwiej porównać.

Można zamienić układ i zapytać ponownie.

**Ważne:**

Nie wymagamy jeszcze dokładnego liczenia – ważne jest spostrzeżenie różnicy.

#### 5. „Wiosenne kroki”

**Cel:** łączenie ruchu z liczeniem.

**Przebieg:**

Rodzic mówi:

„Teraz jesteś żabką! Zrób 3 podskoki.”

Liczymy wspólnie każdy skok.

Następnie:

„A teraz jesteś bocianem – zrób 2 duże kroki.”

Można zmieniać zwierzęta i liczbę ruchów (w zakresie 1–3).

**Korzyść:**

Dziecko utrwala liczby poprzez działanie całym ciałem.

#### 6. „Pączki na drzewie”

**Cel:** kojarzenie liczby z ilością.

**Przebieg:**

Rodzic rysuje proste drzewo z gałęziami.

Dorysowuje 1, potem 2, potem 3 pączki (kółeczka).

Dziecko pokazuje na palcach, ile widzi pączków.

Może też samo dorysować brakujące pączki według polecenia:

„Narysuj dwa pączki.”

### **7. „Koszyk z jajkami”**

**Cel:** przeliczanie elementów wyjmowanych po kolei.

**Przebieg:**

Do koszyczka wkładamy 2–3 plastikowe jajka lub piłeczki.

Dziecko wyciąga po jednym i liczy:

„Jedno... dwa... trzy...”

Po wyjęciu pytamy:

„Ile jajek było w koszyku?”

Można ponownie włożyć jajka i przeliczyć jeszcze raz.

### **8. „Wiosenne pary”**

**Cel:** tworzenie par – wstęp do rozumienia liczby 2.

**Przebieg:**

Rozkładamy kilka skarpetek lub klocków w dwóch takich samych kolorach.

Dziecko szuka dwóch identycznych i łączy je w parę.

Po utworzeniu par liczymy:

„Jedna para, dwie pary.”

Można zapytać:

„Czy każda skarpetka ma swoją parę?”