

MATEMATYKA DLA SMYKA LATO

dodatkowe propozycje

1. Orientacja przestrzenna

„Gdzie schował się motylek?”

Rodzic umieszcza papierowego motylka w różnych miejscach .

Pytania:

- Gdzie jest motylek? (nad stołem, pod krzesłem, obok okna)
- Stań przed parasolem plażowym.
- Połóż muszelkę za wiaderkiem.

„Letnia ścieżka”

Dziecko porusza się według instrukcji:

- 2 kroki do przodu,
- 1 krok w lewo,
- 3 kroki do przodu,
- obrót w prawo.

Na końcu odnajduje „skarb pirata”.

2. Rytm

„Wakacyjne korale”

Dziecko układa rytmy z obrazków:

- muszelka – muszelka – rybka,
- słońce – chmurka – słońce – chmurka.

Zadanie:

- Dokończ rytm.
- Wymyśl własny rytm.

3. Liczenie

„Ile owoców w koszyku?”

Dziecko liczy ilustracje lub owoce:

- truskawki,
- czereśnie,
- maliny.

Pytania:

- Ile jest truskawek?
- Których owoców jest najwięcej?
- O ile więcej jest malin niż czereśni?

4. Wspomaganie myślenia operacyjnego

„Co się zmieniło na plaży?”

Na plaży leżą:

- wiaderko,
- łopatka,
- muszelka,
- okulary.

Dziecko zamyka oczy, rodzic zmienia układ.

Pytania:

- Co zniknęło?
- Co zostało przesunięte?
- Co stoi teraz obok wiaderka?

„Porządkujemy wakacyjne skarby”

Dzieci układają przedmioty:

- od najmniejszego do największego,
- od najjaśniejszego do najciemniejszego,
- od najkrótszego do najdłuższego.

5. Mierzenie długości.

„Która rybka jest dłuższa?”

Dzieci porównują papierowe rybki.

Zadania:

- Wskaż najdłuższą rybkę.
- Ułóż rybki od najkrótszej do najdłuższej.

„Mierzymy plażowe skarby”

Dzieci mierzą patyczkami:

- długość muszelki,
- długość obrazka łódki,
- długość ręcznika plażowego.

Pytania:

- Ile patyczków ma długość ręcznik?
- Co jest dłuższe?

6. Klasyfikowanie

„Sortujemy wakacyjne pamiątki”

Dziecko segreguje przedmioty według:

- koloru,
- wielkości,
- rodzaju.

Przykłady:

- muszelki,
- kamyki,
- rozgwiazdy.

„Kosze na owoce”

Dziecko wkłada obrazki do odpowiednich koszy:

- owoce czerwone,
- owoce żółte,
- owoce zielone.

7. Układanie i rozwiązywanie zadań arytmetycznych

„Lody na festynie”

Nauczyciel opowiada:

„Ania kupiła 2 gałki lodów, a potem jeszcze 1. Ile gałek miała razem?”

Dzieci układają działanie:

$$2 + 1 = 3$$

„Muszelki na plaży”

„Na plaży były 4 muszelki. Fala zabrała 1 muszelkę. Ile zostało?”

$$4 - 1 = 3$$

Układanie własnych zadań

Dzieci losują obrazki (lody, muszelki, rybki) i tworzą krótkie zadania tekstowe.

8. Intuicja geometryczna

„Budujemy z figur letni obrazek”

Dzieci tworzą:

- żaglówkę,
- słońce,
- domek letniskowy.

Wykorzystują:

- koła,
- trójkąty,
- kwadraty,
- prostokąty.

„Poszukiwanie figur”

Dzieci szukają w sali przedmiotów przypominających figury geometryczne.

Przykłady:

- koło – piłka plażowa,
- prostokąt – ręcznik,
- trójkąt – żagiel.

„Piaskowe figury”

Dzieci rysują na „piasku” (tacy z kaszą):

- koła,
- kwadraty,
- trójkąty,
- prostokąty.