

## Roczny plan pracy Przedszkola Gminnego w Krosnowicach w roku szkolnym 2024/2025

**Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024 oraz w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025.**

### **Podstawa prawna:**

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 737),
- ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 986),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 15),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 2198),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 50),
- statut przedszkola.

### **Zawartość planu:**

- I. Priorytety i podstawowe cele przedszkola na rok szkolny 2024/2025.
- II. Diagnoza pracy przedszkola na dzień 31 sierpnia 2024 r.
- III. Realizacja zamierzeń – zakres działań prowadzących do uzyskania spodziewanych efektów.
- IV. Spodziewane efekty.
- V. Obszary działalności przedszkola – realizacja zamierzeń w roku szkolnym 2024/2025.
- VI. Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2024/2025.
- VII. Przydział zadań dodatkowych.

VIII. Plan współpracy z rodzicami.

IX. Przedszkolny zestaw programów wychowania przedszkolnego przyjętych do realizacji w roku szkolnym 2024/2025.

X. Terminarz zebrań rady pedagogicznej.

#### **I. Priorytety przedszkola na rok szkolny 2024/2025:**

- kontynuacja zajęć przygotowujących dzieci w przedszkolu w zakresie – rozwijania umiejętności: myślenie – rozumiane jako złożony proces umysłowy (wnioskowanie, wyobrażanie sobie, kreatywne rozwiązywanie problemów, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi),
- podejmowanie działań związanych z kształtowaniem u dzieci nawyków dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo, podejmowanie działań zwiększających poziom wiedzy rodziców o problemach związanych z bezpieczeństwem dzieci i zdrowiem, prowadzenie rozmów z dziećmi, poświęcanie im uwagi, wspieranie i pomoc w trudnych sytuacjach,
- budowanie pozytywnego klimatu przedszkola; wzmacnianie więzi społecznych całej społeczności przedszkolnej, kształtowanie zaufania w przedszkolu, by w sytuacji doznawania krzywdy czy przemocy dziecko było przekonane, że niezależnie od problemu, jaki ma, może zwrócić się do nauczyciela o wsparcie oraz pomoc i takie otrzyma w atmosferze zrozumienia i dyskrecji,
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

#### **II. Diagnoza pracy przedszkola na dzień 31 sierpnia 2024 r.**

Praca przedszkola w nadchodzącym roku szkolnym powinna skupiać się np. na:

- rozwijaniu umiejętności myślenia (czyli procesu umysłowego polegającego na wnioskowaniu, wyobrażaniu sobie, kreatywnym rozwiązywaniu problemów), i umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym,

- organizacji procesu edukacyjno-wychowawczego ukierunkowanego na działania kształtujące u dzieci nawyk dbania o zdrowie i bezpieczeństwo, podejmowaniu działań zwiększających poziom wiedzy rodziców o problemach związanych z bezpieczeństwem dzieci i zdrowiem w tym zdrowym żywieniem

lub/i

- budowaniu pozytywnego klimatu przedszkola; włączaniu przedszkola w działania dobroczynne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim związane z niesieniem pomocy innym, rozwijaniem empatycznych zachowań w zależności od możliwości i potrzeb dziecka; organizowaniu wsparcia dobrostanu dzieci i ich zdrowia psychicznego,
- organizacji procesu edukacyjnego, w którym rozwijane są umiejętności zawodowe dzieci i uczenie się przez całe życie, poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

### **III. Realizacja zamierzeń – planowane działania prowadzące do uzyskania spodziewanych efektów:**

**Temat 1: W przedszkolu rozwijane są umiejętności myślenia (czyli proces umysłowy polegający na wnioskowaniu, wyobrażaniu sobie, kreatywnym rozwiązywaniu problemów) i umiejętności matematyczno- analityczne w życiu codziennym.**

**Nauczyciele organizują przestrzeń edukacyjną, która sprzyja rozwijaniu umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych poprzez:**

**1) Organizowanie przestrzeni edukacyjnej, która sprzyja rozwijaniu umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych w tym poprzez wykorzystanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych. Przykładowe działania:**

- a) analiza treści podstawy programowej w zakresie rozwijania umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych dzieci,
- b) organizowanie przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej rozwijaniu umiejętności myślenia rozumianego jako proces umysłowy polegający na wnioskowaniu, wyobrażaniu sobie, kreatywnym rozwiązywaniu problemów, posługiwaniu się umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym,
- c) planowanie i organizowanie zajęć służących rozwijaniu umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych w codziennym życiu z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy,
- d) wykorzystanie różnorodnych form, metod i środków wspomagających rozwój umiejętności matematycznych i myślenia analitycznego,

- e) wykorzystanie autorskich programów oraz środków dydaktycznych (w tym narzędzi TIK) do rozwijania umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych .
- f) organizowanie różnorodnych form współpracy ze środowiskiem lokalnym i z rodzicami wspomagających rozwój umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych w codziennym życiu,

**2) Podejmowanie działań zapewniających wsparcie psychologiczno-pedagogiczne – uwzględnienie wyników diagnoz potrzeb rozwojowych dzieci:**

- a) nauczyciele diagnozują potrzeby rozwojowe dzieci i ich poziom funkcjonowania, rozpoznają umiejętności i możliwości rozwojowe każdego wychowanka poprzez: prowadzenie systematycznej obserwacji, stosowanie różnych sposobów indywidualizacji pracy, udzielanie skutecznego i efektywnego wsparcia zgodnie z potrzebami dziecka wskazanymi również w opinii, orzeczeniu lub we wskazaniach po rozpoznaniu nauczycielskim,
- b) w przedszkolu organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Prowadzone są m.in.:
  - zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne, gry i zabawy związane z analitycznym i logicznym myśleniem,
  - zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym dla dzieci potrzebujących wsparcia w rozwoju myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych.
- c) wspiera się aktywność dziecka w zakresie:
  - podnoszenia poziomu analitycznego myślenia i umiejętności matematycznych w codziennym działaniu,
  - wykorzystania przez nie każdej naturalnie pojawiającej się sytuacji edukacyjnej prowadzącej do osiągnięcia dojrzałości szkolnej.

**3) Wykorzystywanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej w organizowanym procesie rozwijania umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych w codziennym życiu. Należy:**

- a) stosować środki i metody pracy oraz narzędzia i zasoby cyfrowe (technologii informacyjno-komunikacyjnej) wspomagające rozwój myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych w życiu codziennym,
- b) wykorzystać naturalny dziecięcy potencjał i zainteresowania do rozwijania umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych, pozwalając dzieciom działać, doświadczać, przewidywać i rozwiązywać zadania w życiu codziennym.

#### IV. Obszary działalności przedszkola – realizacja zamierzeń w roku szkolnym 2024/2025

##### 1. Efekty kształcenia i wychowania

##### Zadania główne:

- A. W przedszkolu rozwijane są umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematyczne poprzez wykorzystanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- B. W przedszkolu organizacja procesu edukacyjno-wychowawczego ukierunkowana jest na działania kształtujące u dzieci nawyk dbania o zdrowie i bezpieczeństwo. Podejmowane są działania zwiększające poziom wiedzy rodziców o problemach związanych z bezpieczeństwem dzieci i zdrowiem w tym zdrowym żywieniu.

Nazwa zadania i sposób realizacji	Terminy realizacji i wymagane dokumenty	Osoby odpowiedzialne za realizację
<p>A. W przedszkolu rozwijane są umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematyczne poprzez wykorzystanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>1) Nauczyciele organizują przestrzeń edukacyjną, która sprzyja rozwijaniu umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych poprzez:</p> <p>a) umożliwianie dzieciom nabywania doświadczeń w zakresie dokonywania wyboru w codziennych zabawach i czynnościach,</p>	<p>Informowanie rodziców o prowadzonych działaniach służących rozwijaniu umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych poprzez wykorzystanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych .</p> <p>Arkusze diagnostyczne potrzeb rozwojowych dzieci.</p>	<p>Nauczyciele grup, dyrektor.</p>

<p>b) stosowanie różnorodnych form, metod i środków wspomagających rozwój intelektualny dzieci wraz z edukacją matematyczną,</p> <p>c) skorzystanie z naturalnych sytuacji do prowadzenia z dziećmi treningu wykorzystywania umiejętności analitycznego myślenia i umiejętności matematycznych.</p>	<p>Analiza dokumentacji nauczycieli w zakresie stosowanych metod pracy w obszarze rozwijania umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych.</p>	
<p><b>2) Nauczyciele tworzą warunki sprzyjające spontanicznej i zorganizowanej aktywności intelektualnej i matematycznej dzieci poprzez:</b></p> <p>a) aranżacje i modernizacje sal (kącik analitycznego myślenia i kącik matematyczny – starsze grupy),</p> <p>b) stosowanie różnorodnych pomocy, rekwizytów, liczmanów, gier dydaktycznych,</p> <p><b>3) Nauczyciele planują i organizują działania zmierzające do poznania potrzeb rozwojowych i możliwości każdego wychowanka w obszarze rozwoju umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych poprzez:</b></p> <p>a) prowadzenie systematycznej obserwacji poziomu rozwoju dzieci, analizę bieżących potrzeb rozwojowych,</p> <p>b) podejmowanie celowych działań rozwijania analitycznego myślenia i edukacji matematycznej zmierzających do osiągnięcia zamierzonych celów,</p> <p>c) przygotowanie dzieci do udziału w konkursach matematycznych, grach logicznych itd.</p>	<p>Analiza stosowanych metod pracy z dziećmi oraz pomocy, rekwizytów, liczmanów, gier dydaktycznych w zakresie rozwijania umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych – arkusz wywiadu.</p> <p>Organizowanie w przedszkolu zajęć, rozwijających myślenie analityczne i matematyczne.</p> <p>Przeprowadzenie działań – od września 2024 r. do czerwca 2025 r.</p> <p>Cały rok szkolny.</p>	

<p>d) stwarzanie warunków do stosowania nowoczesnych metod pracy związanych z edukacją matematyczną pozwalających dzieciom działać, doświadczać, przewidywać i rozwiązywać zadania,</p> <p>e) wykorzystywanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesach rozwijania myślenia analitycznego oraz umiejętności matematycznych,</p> <p>f) stosowanie metod i form pracy inspirujących do podejmowania działań i rozwiązywania problemów z pomocą umiejętności matematycznych i myślenia analitycznego.</p> <p><b>4) W przedszkolu prowadzi się działania zapewniające organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szczególności dzieciom wymagającym wsparcia w rozwoju myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych. Nauczyciele stosują różne metody, formy i narzędzia pracy dostosowane do potrzeb dzieci:</b></p> <p>a) dokonują analizy potrzeb rozwojowych dzieci w poszczególnych grupach w obszarze rozwoju umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych – przekazanie zbiorczych informacji na zebraniu rady pedagogicznej w celu ustalenia działań,</p> <p>b) w ramach organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone są m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne, gry i zabawy związane z analitycznym i logicznym myśleniem,</li> </ul>	<p>Scenariusze zajęć przeprowadzonych przez nauczycieli z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Wrzesień 2024 r. – czerwiec 2025 r.</p>	
--	--	--

- zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym dla dzieci potrzebujących wsparcia w rozwoju myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych.

**7) Nauczyciele wykorzystują narzędzia technologii informacyjno-komunikacyjnej w organizowanym procesie rozwijania umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych w codziennym życiu poprzez:**

- a) stosowane środki i metody pracy oraz narzędzia i zasoby cyfrowe (technologii informacyjno-komunikacyjnej) wspomagające rozwój myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych w codziennym życiu – monitor interaktywny,

Arkusze obserwacji dzieci.



<p><b>B. W przedszkolu organizacja procesu edukacyjno-wychowawczego ukierunkowana jest na działania kształtujące u dzieci nawyk dbania o zdrowie i bezpieczeństwo. Podejmowane są działania zwiększające poziom wiedzy rodziców o problemach związanych z bezpieczeństwem dzieci i zdrowiem w tym zdrowym żywieniem.</b></p> <p><b>1) Dzieci realizują działania na rzecz własnego rozwoju w zakresie nabywania nawyków dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo. Przykładowo:</b></p> <p>a) nauczyciele tworzą warunki do podejmowania przez dzieci inicjatyw ukierunkowanych na działania kształtujące u dzieci nawyk dbania o zdrowie i bezpieczeństwo,</p> <p>b) w salach organizowane są kącki np.: czystości, zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej – zachęcające dzieci do samodzielnych zabaw i twórczej aktywności w tym zakresie,</p> <p>c) dzieci są przygotowane do udziału w konkursach rozwijających aktywność fizyczną, organizowanych na terenie przedszkola i poza nim.</p> <p><b>2) Nauczyciele i personel przedszkola zapewniają dzieciom zdrowie i poczucie bezpieczeństwa poprzez:</b></p> <p>a) zapoznanie dzieci z zasadami dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo w przedszkolu, w domu, ogrodzie przedszkolnym, podczas wycieczek itd.,</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Analiza dokumentacji nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– różnorodność stosowanych zajęć ukierunkowanych na działania kształtujące u dzieci nawyki dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo – arkusz do analizy dokumentacji,</li> <li>– dokumentacja zajęć z dziećmi – plany pracy z dzieckiem scenariusze zajęć, programy autorskie,</li> <li>– analiza stosowania nowatorskich metod pracy z dziećmi w zakresie kształtowania u dzieci nawyków dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo – arkusz wywiadu z nauczycielem,</li> <li>– analiza dostępnych środków dydaktycznych stosowanych do kształtowania u dzieci nawyków dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo.</li> </ul> <p>Opracowanie scenariuszy zajęć – cały rok szkolny.</p>	<p>Nauczyciele wszystkich grup.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>b) opracowanie i przestrzeganie regulaminu zasad dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo,</li> <li>c) opracowanie wzorów znaków piktograficznych dotyczących zdrowia, higieny i bezpieczeństwa,</li> <li>d) prowadzenie zajęć uświadamiających dzieciom, jak należy dbać o zdrowie, higienę i bezpieczeństwo w domu, przedszkolu, środowisku.</li> <li>e) przeprowadzenie próbnej ewakuacji dzieci i pracowników przedszkola z udziałem straży pożarnej.</li> </ul>	<p>Arkusze diagnostyczne – przyrost umiejętności dzieci – w ciągu roku szkolnego.</p> <p>Cały rok szkolny.</p> <p>Październik/ listopad 2024</p>	<p>Dyrektor</p>
<p><b>3) U dzieci kształtowane są nawyki w zakresie dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) w planach miesięcznych uwzględniane są różnorodne formy zajęć z dziećmi propagujące dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo, w tym udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej – realizacja dzieci poznają i stosują zasady postępowania warunkujące zdrowie i bezpieczeństwo, ze szczególnym uwzględnieniem zasad udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>b) u dzieci wyrabiane są umiejętności bezpiecznych zabaw z komputerem i Internetem.</li> <li>c) Przedszkole realizuje ogólnopolski projekt edukacyjny pt. "Zdrowe życie i pierwsza pomoc dla przedszkolaka".</li> </ul> <p><b>4) Wspieranie aktywności dziecka w zakresie nabywania dbałości dzieci o własne zdrowie i bezpieczeństwo:</b></p>	<p>Wrzesień 2024 r. – czerwiec 2025 r.</p>	<p>Koordinator Wychowawcy grup</p>

<p>a) systematycznie podnoszony jest poziom samodzielności dzieci w wykonywaniu czynności samoobsługowych,</p> <p>b) dzieci są uświadamiane w zakresie potrzeby dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazywanie istniejących zagrożeń i pokazywanie skutków negatywnych zachowań,</li> <li>– organizowanie zajęć poglądowych z zakresu udzielania pierwszej pomocy – postępowania w wypadkach urazów, omdleń, oparzeń (zapoznanie dzieci z podstawowymi czynnościami ratowniczymi w warunkach nieobecności osób dorosłych),</li> <li>– organizowanie warsztatów dla dzieci z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez specjalistę – szkolenie,</li> <li>– zorganizowanie cyklicznych spotkań ze strażakiem, policjantem (zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwa, które dzieci mogą spotkać w domu i na ulicy, np.: obcy, nieznanne zwierzęta).</li> </ul> <p><b>5) Podejmowanie działań zwiększających poziom wiedzy rodziców o problemach związanych z bezpieczeństwem dzieci i zdrowiem w tym zdrowym żywieniu:</b></p> <p>a) Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców i nauczycieli oraz konsultacji dla rodziców.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>	
--	--------------------------	--

## V. Spodziewane efekty

**A. W przedszkolu rozwijane są umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematyczne poprzez wykorzystanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych.**

**Dziecko:**

- prezentuje umiejętności analitycznego myślenia (np.: sprawnie porównuje podobieństwa i różnice; dokonuje analizy codziennych zdarzeń i sytuacji; potrafi ocenić, co robi dobrze; wyjaśnia przyczyny; ocenia założenia),
- prezentuje umiejętności matematyczne w codziennym życiu (np. podczas zakupów),
- zdobywa planowane umiejętności matematyczne i myślenia analitycznego,
- jest twórcze i kreatywne w zabawach organizowanych w budynku przedszkola oraz na świeżym powietrzu,
- angażuje się w akcje i projekty rozwijające umiejętności matematyczne oraz myślenia analitycznego,
- otrzymuje wsparcie psychologiczno-pedagogiczne adekwatnie do potrzeb i możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania.

**Nauczyciele:**

- wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu, rozwiązują problemy i pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy,
- współdziałają z rodzicami w rozwijaniu umiejętności analitycznego myślenia i umiejętności matematycznych w codziennym życiu,
- diagnozują i obserwują rozwój każdego dziecka,
- organizują kreatywną przestrzeń edukacyjną dziecka, wykorzystując w tym celu własne kompetencje oraz umiejętności posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w procesach edukacyjnych,
- skutecznie przygotowują dzieci do szkoły.

**B. W przedszkolu organizacja procesu edukacyjno-wychowawczego ukierunkowana jest na działania kształtujące u dzieci nawyk dbania o zdrowie i bezpieczeństwo. Podejmowane są działania zwiększające poziom wiedzy rodziców o problemach związanych z bezpieczeństwem dzieci i zdrowiem w tym zdrowym żywieniem.**

**Dziecko:**

- prezentuje nawyk dbania o zdrowie i bezpieczeństwo (potrafi wskazać, co jest zdrowe, a co zagraża jego życiu; spożywa posiłki z użyciem sztućców; nakrywa do stołu i sprząta po posiłku; komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku; uczestniczy w zabawach ruchowych; rozpoznaje sytuacje, które sprzyjają zdrowiu lub mu zagrażają; unika narażania własnego zdrowia; wskazuje czynniki korzystne dla

zdrowia i bezpieczeństwa oraz konsekwencje zachowań zagrażających zdrowiu; ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem; wymienia składniki pokarmowe ważne dla zdrowia i rozwoju dziecka; odróżnia zdrowe i niezdrowe produkty itd.),

- uczestniczy w sytuacjach sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym,
- poznaje emocje, uczucia własne i innych ludzi oraz dba o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych,
- zapoznaje się z różnymi zdarzeniami i okolicznościami, które mogą być niebezpieczne i dowiaduje się, jak postępować, by ich unikać.

**Nauczyciele:**

- wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu, rozwiązują problemy i pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy,
- współdziałają z rodzicami w kształtowaniu u dzieci nawyków dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo,
- diagnozują i obserwują rozwój każdego dziecka,
- organizują kreatywną przestrzeń edukacyjną dziecka, wykorzystując w tym celu własne kompetencje oraz umiejętności specjalistów w dziedzinie ochrony zdrowia i bezpieczeństwa.

**VI. Planowany kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2024/2025**

Lp.	Nazwa imprezy/uroczystości	Termin realizacji	Uwagi
1.	„Międzynarodowy Dzień Kropki”	16.09.2024	
2.	„Dzień Chłopaka”	30.09.2024	

4.	„Przedszkolak – mały obywatel” – uroczystość z okazji Dnia Niepodległości z 11 listopada.	8.11.2024	Współpraca ze społecznością lokalną , rodzicami i sołtysem
5.	„Dzień Postaci z bajek”	13.11.2024	
6	„ Spotkanie ze strażakami” – poznanie pracy strażaka - próbna ewakuacja	18.11.2024	Współpraca ze strażą pożarną (OSP Krosnowice)
7.	„Dzień Praw Dziecka”	20.11.2024	Pod patronatem UNICEF
8.	„Dzień Pluszowego Misia”	25.11.2024	
9.	„Andrzejki”	29.11.2024	
10.	„Prezenty od Mikołaja „” – spotkanie z Mikołajem	6.12.2024	Współpraca z rodzicami
11.	„Grudniowe czytanie bajek”	Grudzień 2024	Współpraca z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym
12.	„Akcja Góra Grosza”	Grudzień 2024	Działania na rzecz innych
13.	„Najpiękniejsza ozdoba świąteczna” – rodzinny konkurs plastyczny	02.12.2024r.	Współpraca z rodzicami
14.	„Warsztaty Świąteczne z panią sołtys”	Grudzień 2024	Współpraca ze środowiskiem lokalnym
15.	„Kiermasz Świąteczny”	18.12.2024	Współpraca z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym
16.	„Dzień Kubusia Puchatka”	17.01.2025	
17.	Dzień Szacunku – „Dla Babci i Dziadka”; bal karnawałowy z babcią i dziadkiem na Sali Podhalanka	23.01.2025	Współpraca z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym,

			Ośrodkiem Kultury Gminy Kłodzko
18.	„Dzień Pizzy”	10.02.2025	
19.	„Dzień Dinosaurów”	26.02.2025	
20.	„Dzień Kobiet”	08.03.2025	

21.	Wiosenny konkurs plastyczny - prozdrowotny	03.03.2025	
22.	„Zdrowa planeta- zdrowe dzieci” – powitanie wiosny.	21.03.2025	
23.	„Zajęcia sportowe z trenerem na Sali Orleńca	Marzec/kwiecień 2025	Współpraca ze środowiskiem lokalnym
24.	Warsztaty Wielkanocne	kwiecień	Współpraca ze środowiskiem lokalnym
25.	„Wielkanocny konkurs plastyczny”	01.04.2025	
26.	„Dzień Świadomości Autyzmu”	02.04.2025	
27.	„Dzień Ziemi”	22.04.2025	
28.	„Święto flagi- wykonanie przez dzieci flag”- wystawa	30.04.2025	
29.	Udział w Międzynarodowych biegach górskich –Jaskowa Dolna 2025	Maj/czerwiec 2025	Współpraca z rodzicami , Ośrodkiem Kultury Gminy Kłodzko , Wójtem Gminy Kłodzko
30.	„ Bawimy się i ćwiczymy razem”- Dzień Mamy i Taty	23.05.2025	Współpraca z rodzicami
31.	Festyn rodzinny z okazji Dnia Dziecka pod hasłem „Zdrowie i bezpieczeństwo”.	07.06.2025	Współpraca z rodzicami
32.	„Wyprawa starszych i młodszych na trasie dobrej przygody. Spotkanie na szlaku im .Jerzego Pański”	Czerwiec 2025	Współpraca ze środowiskiem lokalnym

33.	Pożegnanie dzieci kończących przedszkole	26.06.2025	Współpraca z rodzicami
-----	--	------------	------------------------

## VII. Plan współpracy z rodzicami

Zadania	Sposoby realizacji	Termin i osoby odpowiedzialne
1. Organizacja zebrania z rodzicami na początku roku szkolnego. 2. Wybory do rady Rodziców 3. Ustalenie zakresu współpracy.	1.Ustalenie zasad współpracy przedszkola z rodzicami .  2. Zapoznanie ze statutem i procedurami bezpieczeństwa pobytu dziecka w przedszkolu w tym ze „Standardami ochrony małoletnich”  3.Informacja dla rodziców o odpłatności za korzystanie z wychowania przedszkolnego.  4.Bieżące informowanie dla rodziców o kierunkach pracy przedszkola i zamierzeniach wychowawczo-dydaktycznych.( 1 x w miesiącu) 5.Badanie opinii rodziców o pracy przedszkola.	wrzesień  dyrektor, nauczyciele grup  cały rok
Integracja nauczycieli z rodzicami i dziećmi – realizacja zadań.	1.Zapoznanie rodziców z podstawą programową . 2.Prezentowanie zadań dydaktyczno- wychowawczych realizowanych w każdym miesiącu – tablica dla rodziców .	cały rok szkolny  nauczyciele, rodzice



3. Przedstawienie przedszkolnego zestawu programów wychowania przedszkolnego dopuszczonych do użytku przez dyrektora przedszkola w roku szkolnym 2024/2025.

4. Praca indywidualna i zespołowa z dziećmi wymagającymi wsparcia – omówienie założeń prowadzonej pracy indywidualnej i grupowej – indywidualne konsultacje wg potrzeb.

5. Ustalenie harmonogramu dostępności nauczycieli dla rodziców

6. Organizacja zajęć otwartych i warsztatów w grupach wiekowych – informowanie i zapraszanie rodziców.

7. Udział rodziców w wycieczkach.

8. Pomoc rodziców w organizowaniu imprez i uroczystości.

9. Włączanie rodziców do udziału w konkursach organizowanych dla dzieci i rodziców.

10. Prezentacja ważnych informacji na tablicy dla rodziców.

11. Włączanie rodziców w bogacenie bazy materialnej grupy/przedszkola poprzez dostarczanie potrzebnych do zajęć materiałów, przyborów; okresowe wzbogacanie kącika przyrody.

	12. Prezentowanie prac dzieci dla rodziców ( prace plastyczne, karty pracy itp.) .	
Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i rodziców w celu zapewnienia opieki oraz poczucia bezpieczeństwa dzieciom.	<p>1.Omówienie założeń pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w przedszkolu.</p> <p>2.Informowanie rodziców o postępach dziecka, kontynuacja pracy z dzieckiem w domu zgodnie z zaleceniami nauczyciela.</p> <p>3.Informowanie rodziców o zasadach zapewnienia dodatkowej opieki dzieciom i rodzicom, szczególnie w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, w sytuacji doświadczania przemocy przez dziecko – standardy ochrony małoletnich.</p> <p>4.Wygłaszanie referatów na spotkaniach z rodzicami dotyczących specyficznych problemów dzieci, organizowanych według potrzeb rodziców i nauczycieli.</p> <p>5.Wyłonienie dzieci do terapii logopedycznej lub psychologicznej, lub pedagogicznej, stały kontakt nauczycieli grupy ze specjalistami.</p> <p>6.Wspólne konsultacje, przekazywanie informacji o postępach dzieci nauczycielom, rodzicom.</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>nauczyciele grup, nauczyciele specjaliści</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wrzesień/październik</p> <p>Wg potrzeb</p>

## VIII. Przedszkolny zestaw programów wychowania przedszkolnego przyjętych do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

**PROGRAM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO** - wydawnictwo MAC EDUKACJA 2021 ;

autorzy : Wiesława Żaba-Żabińska , Wioletta Majewska, Renata Paździo

( Uchwała Rady Pedagogicznej Przedszkola Gminnego w Krosnowicach nr 3/2023-2024 z dnia 28.06.2024 r. w sprawie przyjęcia do realizacji programu wychowania przedszkolnego w roku szkolnym 2024-2025 i 2025-2026)

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej przedszkola zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 1 /2024-2025 z 15.10.2024 r.