

Roczny Plan Pracy Przedszkola Gminnego w Krosnowicach na rok szkolny 2025/2026

Wstęp

Roczny plan pracy uwzględnia:

- kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEN na rok szkolny 2025/2026
- treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz statutu przedszkola
- wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2024/2025.

Podstawa prawna

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone na rok 2025/2026

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty

Rozporządzenie z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego

Rozporządzenie z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek

Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli

Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (...)

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych

Rozporządzenie MENiS z dnia 31.12.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki

Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

1. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2025/2026

Wnioski wynikające z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola	Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 (w zakresie dotyczącym przedszkoli):
1	I. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. II. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

	III. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów. IV. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień. V. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. VI. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
--	---

2. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu

realizacji zadań.

2.1 Zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026

I. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania treści przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych

Edukacja matematyczno-przyrodnicza poprzez doświadczanie i eksplorację świata

Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Organizowanie zajęć i zabaw matematyczno-badawczych z wykorzystaniem darów natury (owoce, warzywa, liście, kamyki, szyszki, kasztany), które sprzyjają rozwijaniu umiejętności klasyfikowania, przeliczania, porównywania wielkości, masy czy objętości.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Prowadzenie eksperymentów przyrodniczo-matematycznych np. obserwacja wzrostu roślin w różnych warunkach i porównywanie wysokości roślin, doświadczenia z wodą (parowanie, kondensacja, objętość, miary płynów). Prowadzenie ogródków dziecięcych na przedszkolnym placu zabaw.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
„Matematyczne spacery” – liczymy, mierzymy, porównujemy. Liczenie drzew, kwiatów, schodów, ptaków na spacerze. Szacowanie długości ścieżki, mierzenie krokami, patykami, linijką. Porównywanie: co jest większe/mniejsze, wyższe/niższe, dłuższe/krótsze?	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
„Matematyczny Dzień Zdrowego Śniadania” – kuchnia jako przestrzeń do działań matematycznych Mierzenie, ważenie składników (np. kubki mąki, liczba plasterków owoców), Tworzenie symetrycznych kanapek, układanie produktów według koloru, wielkości, kształtu.	Wszystkie nauczycielki	21.10.2025 r.

Stworzenie kalendarza pogody w każdej grupie przedszkolnej. Codzienne notowanie pogody za pomocą symboli i kolorów. Prowadzenie rozmów na temat zmian w przyrodzie (pora roku, temperatura, opady).	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Zakładanie zielonego ogródka w doniczkach, skrzynkach w ogrodzie przedszkolnym: wysiew nasion, hodowla cebulek, obserwacja wzrostu, mierzenie roślinek, prowadzenie dziennika ogrodnika.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Zajęcia z użyciem zmysłów – np. rozpoznawanie zapachów, kształtów, faktur materiałów przyrodniczych, ich ważenie, mierzenie, sortowanie.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Wycieczki tematyczne: • Łąka, las, gospodarstwo wiejskie.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Kreatywność i działania twórcze w edukacji matematyczno-przyrodniczej		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji

Realizacja prac plastycznych inspirowanych matematyką (symetria, rytmy, figury geometryczne, mozaiki) oraz światem przyrody (rysowanie cyklu życia roślin, kolaże z darów natury, układanie mandali z materiału przyrodniczego).	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Tworzenie przez dzieci własnych gier matematycznych i pomocy dydaktycznych (domino liczbowe, memory, układanki geometryczne, liczmany).	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Nauka piosenek matematycznych.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Organizacja przestrzeni edukacyjnej		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Stworzenie „Kącika Małego Matematyka” oraz „Kącika Badacza Przyrody” w salach – wyposażonych w pomoce, książki, układanki, przedmioty codziennego użytku (np. wagi, miarki, pojemniki), które dzieci mogą wykorzystywać w swobodnych zabawach.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Angażowanie rodziców w tworzenie i uzupełnianie kącików – np. poprzez przynoszenie materiałów, wspólne majsterkowanie z dziećmi.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny

Sezonowe aktualizowanie kącików przyrodniczych – zbieranie liści, kasztanów, gałązek, dokumentowanie zmian w przyrodzie.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Zabawy tematyczne w sali związane z matematyką, przyrodą, fizyką, biologią.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Dzień pustej klasy - przyroda jako przestrzeń do eksploracji i formułowania wniosków, zbieranie danych przyrodniczych (pogoda, dźwięki, kolory, kształty), doświadczenia przyrodnicze: z ziemią, wodą, światłem, cieniem.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Integracja różnych dziedzin nauki		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Zapraszanie gości: rodziców wykonujących zawody związane z nauką (matematycy, fizycy, inżynierowie, lekarze, technicy, leśnicy, pielęgniarka itp.), którzy mogą poprowadzić ciekawe warsztaty lub pokazy dla dzieci.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny

Organizacja „Tygodnia Nauki i Eksperymentów”.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Wspieranie dzieci poprzez diagnozowanie specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizowanie zajęć specjalistycznych – indywidualizacja procesu nauczania i rozwijanie kompetencji analitycznych.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny

Spodziewane efekty:

- wsparcie rozwoju poznawczego dzieci zarówno uzdolnionych, jak i tych z trudnościami – poprzez rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz rozwijanie umiejętności obserwacji, analizy i wnioskowania,
- kształtowanie podstaw myślenia matematycznego i przyczynowo-skutkowego poprzez działania praktyczne (klasyfikowanie, przeliczanie, szacowanie, mierzenie, porównywanie),
- rozwijanie kompetencji przyrodniczych i naukowych poprzez codzienne doświadczenia i eksperymenty – dzieci uczą się planować, testować i wyciągać wnioski,
- wzbogacanie wiedzy matematycznej i przyrodniczej w sposób dostosowany do możliwości rozwojowych dziecka
- budowanie pozytywnego stosunku do przyrody i nauki, kształtowanie postawy badawczej, ciekawości i szacunku wobec otaczającego świata,
- kształtowanie empatii i przyjaznego stosunku do roślin i zwierząt poprzez kontakt z naturą, prowadzenie obserwacji, uprawianie roślin, tworzenie zielników,
- wzmacnianie poczucia sprawczości i motywacji do działania – dzieci samodzielnie planują i realizują doświadczenia, projektują pomoce, prezentują wyniki,

- angażowanie rodziców w proces edukacji, w tym współtworzenie przestrzeni edukacyjnej i kącików tematycznych,
- kształtowanie umiejętności współpracy i komunikacji w grupie rówieśniczej – poprzez zadania badawcze, gry zespołowe, quizy i obserwacje w parach lub zespołach,
- rozwijanie twórczości dzieci poprzez prace plastyczne inspirowane przyrodą i matematyką oraz własne projekty edukacyjne (gry, pomoce, układanki).

II. Przedszkole miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych

Kształtowanie postaw patriotycznych

Edukacja patriotyczna

Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Realizacja tematyki: „Polska – moja Ojczyzna” – praca z mapą, zdjęciami, wierszami, pieśniami patriotycznymi. Poznawanie symboli narodowych. Wprowadzenie pojęć: godło, flaga, hymn – ich znaczenie i zastosowanie. Rozpoznawanie barw narodowych – obchody „Dnia Flagi”. Nauka hymnu państwowego oraz piosenek i wierszy patriotycznych.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny

Uroczystości z okazji rocznicy odzyskania niepodległości – wspólne śpiewanie hymnu, udział w ogólnopolskiej akcji „Szkoła do hymnu”.	Wszystkie nauczycielki	10.11.2025 r.
Poznanie stolicy i historii Polski. Praca z prezentacjami, ilustracjami, książkami na temat Warszawy, dawnych stolic Polski. Czytanie dzieciom legend, projekcja filmów edukacyjnych na temat Polski.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Kształtowanie tożsamości regionalnej		
Spotkania z przedstawicielami lokalnej społeczności. Zaproszenie regionalistów, rzemieślników, strażaków, sołtysa, wójta/burmistrza. Prezentacja lokalnych zawodów i tradycyjnych form pracy (np. pszczelarstwo).	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Nauka i śpiew piosenek ludowych i przyśpiewek. Wprowadzenie prostych piosenek ludowych z regionu w ramach zajęć muzycznych. Zabawy taneczno-ruchowe z elementami tańców ludowych. Współpraca z Towarzystwem Miłośników Krosnowic, Kołem Gospodyń Wiejskich z Krosnowic	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Tworzenie kącików regionalnych w salach – eksponowanie symboli, książek i pamiątek związanych z regionem.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny

Wycieczki i spacery edukacyjne po okolicy Odwiedziny w miejscach charakterystycznych dla regionu. Wizyta w lokalnej bibliotece – poznanie historii i kultury miejscowości. Obserwacja krajobrazu, przyrody i zmian sezonowych w otoczeniu.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Kształtowanie postaw demokratycznych i odpowiedzialności społecznej		
Tworzenie w każdej grupie: „Kodeksu Przedszkolaka”. Wspólne ustalanie zasad obowiązujących w sali i przedszkolu. Graficzne przedstawienie zasad (np. w formie plakatów) i podpisanie przez dzieci. Regularne odwoływanie się do kodeksu – w sytuacjach konfliktowych i wychowawczych.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Wprowadzenie dyżurów dziecięcych.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Włączenie dzieci w rolę jury podczas konkursów, quizów czy zawodów – kształtowanie umiejętności argumentowania i dokonywania sprawiedliwych ocen.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Prowadzenie – działań proekologicznych jako element postawy obywatelskiej (segregacja śmieci, zbiórka baterii, sadzenie roślin). Realizacja programu ogólnopolskiego „Skąd się biorą produkty ekologiczne”	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny

Kształtowanie postawy zaangażowania społecznego		
Promowanie idei wolontariatu poprzez włączanie dzieci w akcje charytatywne: „Szlachetna Paczka” ., „Góra Grosza”	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Wprowadzenie inicjatywy „Pomocne Dłonie” – dzieci wspólnie realizują projekt pomagania innym (np. sprzątanie okolicy przedszkola, wykonywanie ozdób dla seniorów, tworzenie paczek dla schroniska).	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Edukacja o prawach dziecka		
Pogadanki na temat Praw Dziecka z jednoczesnym omówieniem obowiązków i ról dzieci w domu i przedszkolu .Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Praca z ilustracjami, książkami oraz scenkami sytuacyjnymi na temat praw i obowiązków (np. „Mam prawo do zabawy, ale i obowiązek posprzątania zabawek”).	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych		

Budowanie kultury bezpieczeństwa w przedszkolu		
Zapewnienie zgodności działań z obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa; cykliczne przypomnienia zasad dzieciom i rodzicom.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola. Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przy prowadzania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. Zamieszczenie procedur na stronie internetowej przedszkola.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków .Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny

Organizacja spacerów poznawczych po przedszkolu i okolicy – nauka bezpiecznego poruszania się, korzystania z infrastruktury. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia/pierwsza pomoc		
Przeprowadzenie próbnych ewakuacji z udziałem straży pożarnej, omówienie zasad zachowania się w sytuacjach awaryjnych.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Realizacja projektu „ Zdrowe życie i pierwsza pomoc dla przedszkolaka „	Nauczycielki grupy starszej	Cały rok szkolny
Przystąpienie do ogólnopolskiego programu „ Akademia Bezpiecznego Puchatka „ .Realizacja programu 1 x w miesiącu	Wszyscy nauczyciele	Cały rok realizacja do 26.06.2026
Współpraca ze służbami mundurowymi		
Spotkania zawodoznawcze: z policjantem, strażakiem, żołnierzem, ratownikiem medycznym – edukacja w zakresie bezpieczeństwa i budowanie zaufania do służb.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny

--	--	--

Spodziewane efekty:

- rozwijanie u dzieci poczucia tożsamości narodowej poprzez poznawanie symboli narodowych, tradycji, legend i ważnych wydarzeń historycznych,
- nabycie przez dzieci umiejętności rozpoznawania symboli narodowych (godło, flaga, hymn), a także umiejętność ich nazywania, rozróżniania i rozumienia ich znaczenia w kontekście wspólnoty narodowej,
- opanowanie umiejętności odpowiedniego zachowania się w obecności symboli narodowych i religijnych oraz w miejscach pamięci (np. przy pomnikach, podczas uroczystości),
- pogłębianie wiedzy dzieci o Polsce – jej stolicy, historii, krajobrazie i dziedzictwie kulturowym poprzez pracę z mapą, książkami, ilustracjami, piosenkami i filmami edukacyjnymi,
- rozwijanie postaw patriotycznych i szacunku do Ojczyzny m.in. poprzez udział w uroczystościach takich jak Dzień Flagi, Święto Niepodległości, czy udział w akcjach „Szkola do hymnu”, „
- kształtowanie tożsamości regionalnej przez poznawanie kultury, strojów, kuchni i gwary lokalnej – dzieci uczą się rozpoznawać i doceniać unikalność własnego regionu,
- rozbudzanie szacunku do lokalnej społeczności i zawodów regionalnych poprzez spotkania z przedstawicielami różnych profesji
- nabycie przez dzieci umiejętności współdecydowania – poprzez uczestnictwo w tworzeniu kodeksów grupowych, pełnieniu dyżurów,
- rozwijanie umiejętności argumentowania, podejmowania decyzji i rozwiązywania konfliktów, dzięki pełnieniu roli jury, zabawom decyzyjnym i projektom grupowym,
- nabycie umiejętności dostrzegania potrzeb innych i podejmowania działań pomocowych, m.in. przez udział w projektach charytatywnych i inicjatywach typu „Góra Grosza”, „Szlachetna paczka”

- utrwalanie zasad życia społecznego i obywatelskiego poprzez realizację zabaw i zadań wspierających budowanie odpowiedzialności za grupę i otoczenie,
- rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na spacerze i w przestrzeni publicznej,
- nabycie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia oraz znajomość podstawowych zasad reagowania – dzieci wiedzą, jak się zachować podczas ewakuacji, kogo prosić o pomoc, jak wezwać służby ratownicze,
- poznanie numerów alarmowych i sposobów ich użycia, rozwijanie świadomości w zakresie udzielania pierwszej pomocy i działania w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia,
- wyrobienie postawy zaufania i szacunku wobec służb mundurowych – policji, straży pożarnej, ratowników, poprzez bezpośrednie spotkania i udział w akcjach edukacyjnych,
- rozumienie znaczenia przestrzegania zasad i reguł – dzieci potrafią wyjaśnić, dlaczego warto działać zgodnie z ustaleniami grupy i dbać o wspólne bezpieczeństwo,
- rozwijanie umiejętności współpracy, empatii i życzliwości poprzez wspólne działania społeczne, uroczystości międzypokoleniowe (np. Dzień Babci i Dziadka), czy zabawy z elementami integracyjnymi,
- kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie jako osoby ważnej i mającej wpływ, co buduje u dzieci poczucie sprawczości, motywację i poczucie bycia częścią wspólnoty.

III. Promocja zdrowego trybu życia w przedszkolu – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej dzieci

Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku codziennej aktywności ruchowej

Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Codzienna dawka ruchu – systematyczne organizowanie zajęć ruchowych, gier i zabaw (z przyborami i bez), w tym zabaw naśladowczych, rytmicznych, bieżnych, skocznych, rzutnych i równoważnych.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Kształtowanie prawidłowej postawy ciała – ćwiczenia ogólnorozwojowe, edukacja ergonomiczna podczas zabaw przy stoliku oraz w kąciakach tematycznych.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Codziennie zajęcia na świeżym powietrzu – spacer, terenowe zabawy edukacyjne, gry ruchowe niezależnie od pory roku i pogody (w miarę możliwości).	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Zabawy taneczno-ruchowe – rytmika przy piosenkach dziecięcych.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny

Organizacja własnych wydarzeń sportowych i inicjatyw związanych z aktywnościami fizycznymi		
Rozwijanie zainteresowań sportowych dzieci – spotkania z lokalnymi sportowcami i trenerami, wizyty na stadionie, hali sportowej.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Uzupełnianie bazy sportowej przedszkola – zakup przyborów (piłki, szarfy, tunele, pachołki, zestawy do ćwiczeń równowagi).	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Udział dzieci w wydarzeniach sportowych : „ Kto pierwszy na mecie- biegi międzynarodowe „- Jaskowa Dolna	Wszystkie nauczycielki	Maj/czerwiec 2026
Kształtowanie zachowań prozdrowotnych – zdrowe odżywianie i higiena		
Realizacja bloków tematycznych nt. zdrowego stylu życia – zdrowe żywienie, budowa ciała, profilaktyka, higiena i samopoczucie.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Utrwalanie nawyków higienicznych – mycie rąk, właściwe ubieranie się, zasady higieny po zabawie na dworze czy korzystaniu z toalety.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Promowanie zdrowej diety – realizacja programu edukacyjnego „ Skąd się biorą produkty ekologiczne”	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny

Tydzień zdrowia – realizacja zajęć dotyczących zdrowia	Wszyscy nauczyciele	Kwiecień
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Realizacja działań profilaktycznych i edukacyjnych promujące zdrowy styl życia, aktywność fizyczną oraz kształtowanie nawyków prozdrowotnych		

Spodziewane efekty:

- nabywanie i wzbogacenie wiedzy dzieci na temat zdrowia, aktywności fizycznej i prawidłowego odżywiania,
- kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego oraz innych osób z otoczenia,
- rozwijanie nawyku codziennej aktywności fizycznej poprzez uczestnictwo w zabawach ruchowych, zajęciach gimnastycznych i inicjatywach sportowych,
- kształtowanie umiejętności określanych mianem życiowych, takich jak samodzielność, dbanie o higienę, reagowanie na potrzeby organizmu,
- promowanie zachowań sprzyjających zdrowiu – wybór zdrowych produktów, picie wody, ograniczanie cukru, regularny ruch, odpoczynek,
- zwiększenie świadomości dzieci dotyczącej wpływu ruchu i diety na dobre samopoczucie i zdrowie,
- nabycie umiejętności prawidłowego wezwania pomocy w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia,
- poznanie podstawowych numerów alarmowych i sposobów reagowania w nagłych sytuacjach,

- poznanie specyfiki pracy zawodów medycznych (lekarz, pielęgniarka, ratownik), budowanie zaufania do tych zawodów i osvajanie lęków,
- wzrost jakości oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych podejmowanych przez nauczycieli w zakresie promocji zdrowia i bezpieczeństwa,
- wdrażanie dzieci do bezpiecznego i świadomego korzystania z przestrzeni przedszkola, placu zabaw, otoczenia – także w kontekście profilaktyki urazów i zachowań ryzykownych,
- podniesienie jakości oraz ewaluacja działań podejmowanych przez nauczycieli na rzecz zdrowia dzieci,
- przekazanie dzieciom trwałych wzorców „zdrowego życia” poprzez osobisty przykład dorosłych, zabawy, warsztaty i doświadczenia praktyczne.

IV. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.

Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Budowanie bezpiecznego i wspierającego środowiska w przedszkolu/grupie przedszkolnej		

Realizacja zajęć integracyjnych i wzmacniających relacje w grupie – cykliczne zabawy zespołowe, zajęcia z elementami metody KLANZY, wspólne projekty sprzyjające współdziałaniu.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Rozwijanie empatii i umiejętności rozpoznawania emocji – zajęcia dydaktyczne, bajkoterapia, praca z książkami psychologicznymi.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Stworzenie „Kącika emocji” – przestrzeń, w której dzieci uczą się rozpoznawać i nazywać emocje, wyciszać się, odpoczywać.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Systematyczne prowadzenie kręgów rozmów/poranków emocji – codzienne rozmowy o nastrojach, potrzebach, relacjach z rówieśnikami.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Profilaktyka przemocy rówieśniczej		
Wprowadzenie mediacji rówieśniczych w sytuacjach konfliktowych – dzieci uczą się rozmawiać o problemie, szukać rozwiązań, przeproszać.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności asertywnych i samoobrony psychicznej – ćwiczenia w wyrażaniu opinii, odmawianiu, obronie własnych granic.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny

Realizacja programu „AKADEMIA BEZPIECZNEGO PUCHATKA „ – temat 3: „Bezpieczeństwo w relacjach z rówieśnikami”	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Wsparcie dzieci w kryzysach emocjonalnych		
Wczesne rozpoznawanie trudności emocjonalnych i społecznych – obserwacja dzieci, prowadzenie kart obserwacji, rozmowy z rodzicami.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Stała współpraca z psychologiem przedszkolnym/PPP – diagnoza sytuacji dziecka, konsultacje, indywidualne wsparcie lub terapia.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Prowadzenie zajęć relaksacyjnych i wyciszających – elementy jogi dla dzieci, ćwiczenia oddechowe, muzykoterapia, bajkoterapia.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Wsparcie rodziców w zakresie zdrowia psychicznego dzieci – organizacja spotkań z psychologiem, udostępnianie materiałów edukacyjnych, konsultacje .	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych		
Realizacja programów profilaktycznych: „Czyste powietrze wokół nas” (dot. dymu tytoniowego)	Najstarsza grupa	Cały rok szkolny

„Mamo! Tato! Nie pal przy mnie”.		
----------------------------------	--	--

Spodziewane efekty:

- nabycie przez dzieci umiejętności rozumienia emocji, potrzeb i trudności innych osób, co sprzyja budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych i wspiera rozwój empatii;
- doskonalenie umiejętności wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie – dzieci uczą się nazywać emocje, rozpoznawać je u siebie i innych oraz stosować strategie radzenia sobie z napięciem;
- wzrost kompetencji społecznych – dzieci rozwijają umiejętności współpracy, słuchania, czekania na swoją kolej, dzielenia się, negocjowania, wyrażania opinii i dochodzenia do kompromisów;
- ograniczenie zachowań agresywnych i impulsywnych poprzez wdrażanie zasad mediacji rówieśniczych, scenek sytuacyjnych, pracy nad konsekwencjami zachowań i modelowanie postaw;
- wzrost poczucia bezpieczeństwa i przynależności do grupy przedszkolnej – dzięki systematycznym zabawom integracyjnym, porannym kręgom emocji i stworzeniu bezpiecznych przestrzeni (kącik emocji);
- rozwijanie postawy akceptacji i tolerancji wobec różnic – dzieci nabywają umiejętność funkcjonowania w grupie zróżnicowanej pod względem potrzeb, możliwości i zachowań;
- umiejętność radzenia sobie z konfliktami – poprzez wprowadzanie prostych technik mediacji, dzieci uczą się rozwiązywania sporów bez przemocy;
- wzmacnianie odporności psychicznej dzieci (resilience) – poprzez poznawanie technik relaksacyjnych, bajek terapeutycznych, ćwiczeń wyciszających i wspólne rozmowy o trudnych emocjach;
- wzrost świadomości dzieci w zakresie zachowań ryzykownych i szkodliwości używek – poprzez udział w programach profilaktycznych i zajęciach tematycznych (w formie dostosowanej do wieku);

- rozwijanie u dzieci poczucia własnej wartości i sprawczości – dzieci uczą się, że mają wpływ na relacje z rówieśnikami i atmosferę w grupie;
- poprawa jakości współpracy z rodzicami – dzięki konsultacjom, spotkaniom informacyjnym i edukacyjnym wspierającym zdrowie psychiczne dzieci oraz przeciwdziałanie przemocy i izolacji społecznej;
- zwiększenie skuteczności interwencji wychowawczych i terapeutycznych – dzięki stałej współpracy nauczycieli z psychologiem/pedagogiem specjalnym oraz regularnej diagnozie potrzeb emocjonalnych dzieci.

V. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Kształtowanie bezpiecznych i higienicznych nawyków cyfrowych u dzieci

Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Wprowadzenie pojęcia „świata cyfrowego” w sposób dostosowany do wieku – poprzez bajki edukacyjne, ilustracje i proste analogie (np. komputer jako skrzynka z wiedzą i zabawą, ale wymagająca ostrożności).	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny

Rozmowy o bezpiecznym korzystaniu z mediów cyfrowych – bajki i prezentacje edukacyjne nt. higieny cyfrowej (np. „Mądry przedszkolak w sieci”).	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Edukacja rodziców w zakresie higieny cyfrowej i bezpieczeństwa online		
Przygotowanie tablicy informacyjnej / gazetki / broszury pt. „Małe dzieci w świecie wielkich ekranów” – z praktycznymi wskazówkami: czas ekranowy a rozwój jak rozmawiać z dzieckiem o Internecie polecane aplikacje edukacyjne	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Wykorzystanie nowoczesnych technologii przez nauczycieli w sposób przemyślany i edukacyjny		
Szkolenia i doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie: • korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE)	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny

wdrażania technologii cyfrowych w pracy dydaktycznej (np. aplikacje do zabaw interaktywnych, tablice multimedialne, generatory ćwiczeń).		
Promowanie AI jako wsparcia pracy nauczyciela – np. korzystanie z narzędzi do tworzenia materiałów edukacyjnych, generowania quizów, rysunków czy plakatów tematycznych.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Szkolenie nauczycieli :”Sztuczna inteligencja w edukacji przedszkolnej jako rozwój kompetencji przyszłości”	Wszystkie nauczycielki	Zgodnie z harmonogramem szkoleń

Spodziewane efekty:

- nabycie przez dzieci podstawowych nawyków higieny cyfrowej, takich jak ograniczanie czasu przed ekranem, przerwy w korzystaniu z urządzeń, dbanie o wzrok i postawę ciała;
- kształtowanie świadomości zagrożeń w środowisku cyfrowym, dostosowanej do wieku dzieci – unikanie kontaktu z obcymi online, nieklikanie nieznanych treści, sygnalizowanie niepokojących sytuacji dorosłym;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania faktów i fikcji – dzieci uczą się zadawać pytania, sprawdzać źródła (w sposób symboliczny) i oddzielać informacje prawdziwe od zmyślonych;
- rozwijanie logicznego myślenia i umiejętności analitycznych – poprzez zabawy w kodowanie, programowanie bez użycia komputera oraz gry rozwijające uważność i sekwencjonowanie;
- wzmacnianie postawy refleksyjnej i uważności wobec treści cyfrowych – dzieci stają się bardziej świadome, jak i po co korzystają z mediów;
- poznanie zasad odpowiedzialnego użytkowania urządzeń cyfrowych – dzielenie się, prośenie o pomoc, nieużywanie w niewłaściwym czasie lub miejscu.

- podniesienie kompetencji cyfrowych kadry pedagogicznej – umiejętność wykorzystywania nowoczesnych narzędzi w sposób metodycznie uzasadniony (np. aplikacje, ZPE, roboty edukacyjne, tablice interaktywne);
- świadome stosowanie narzędzi opartych na AI – tworzenie quizów, materiałów graficznych, pomocy dydaktycznych z wykorzystaniem sztucznej inteligencji;
- umiejętność planowania zajęć z wykorzystaniem technologii, które wspierają rozwój dziecka, a nie go zastępują;
- zwiększenie świadomości rodziców na temat wpływu ekranów na rozwój dziecka – poprzez edukację w formie plakatów, broszur i komunikatów online;
- wzrost zaangażowania rodziców w budowanie zdrowych nawyków cyfrowych w domu – np. wspólne planowanie czasu ekranowego, korzystanie z rekomendowanych aplikacji edukacyjnych;
- zwiększenie otwartości rodziców na konsultacje i wsparcie w przypadku niepokojących zachowań cyfrowych dzieci.
-

VI. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości dzieci poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Stosowanie elementów oceniania kształtującego w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej

Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Określanie celów zajęć w języku zrozumiałym dla dzieci, formułowanie prostych pytań typu: „Po co to robimy?”	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny

Udzielanie dzieciom opisowej informacji zwrotnej o ich działaniach (co już potrafią, co mogą poprawić),	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Włączanie elementów samooceny poprzez pytania: „Z czego jesteś dziś dumny?”, „Co ci się udało?”.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Umożliwienie dzieciom współdecydowania o procesie uczenia się i planowania aktywności		
Wdrażanie elementów dziecięcej sprawczości przez pytanie: „Co dziś chcielibyście robić?”, „Który temat Was interesuje?”	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Współtworzenie planu dnia przez dzieci, szczególnie w ramach aktywności własnej i swobodnej	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Kształtowanie i rozwijanie twórczej ekspresji dzieci w różnych formach aktywności		

Umożliwienie dzieciom wyrażania rozumienia świata poprzez taniec, gesty, rysunki, konstrukcje z materiałów naturalnych i technicznych	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Stymulowanie aktywności poznawczej w codziennym otoczeniu edukacyjnym		
Organizacja przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej samodzielniemu odkrywaniu (kąci tematyczne i czasowe)	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Prowadzenie zajęć inspirowanych realnymi sytuacjami np. sklep, kuchnia, teatr, budowa, apteka	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Rozwijanie logicznego myślenia i umiejętności wnioskowania		
Organizacja zajęć i zabaw z elementami rozwiązywania zagadek, łamigłówek, zagadnień logicznych	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
Wykorzystywanie historyjek obrazkowych do ćwiczeń z kolejnością zdarzeń, przyczyną i skutkiem	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny

Spodziewane efekty:

W zakresie oceniania kształtującego:

- nabycie przez dzieci umiejętności formułowania celu działania i refleksji nad jego rezultatem,
- rozwinięcie umiejętności dokonywania samooceny i oceny koleżeńskiej w formie adekwatnej do wieku (np. wypowiedzi: „Jestem z siebie dumny, bo...”, „Jeszcze muszę poćwiczyć...”),
- wzrost motywacji wewnętrznej do nauki poprzez dostrzeganie postępów,
- kształtowanie umiejętności przyjmowania informacji zwrotnej i wykorzystywania jej do poprawy działania.

W zakresie wzmacniania sprawczości dzieci:

- zwiększenie poczucia wpływu dzieci na przebieg dnia przedszkolnego,
- rozwinięcie umiejętności podejmowania decyzji i planowania działań,
- kształtowanie postawy zaangażowania i odpowiedzialności za wspólną przestrzeń i czas,
- wzrost kreatywności i otwartości na własne pomysły i inicjatywy.

W zakresie rozwijania twórczej ekspresji:

- nabycie umiejętności wyrażania siebie w różnych formach ekspresji: muzycznej, ruchowej, teatralnej, plastycznej, konstrukcyjnej,
- rozwój kompetencji komunikacyjnych i narracyjnych – dzieci uczą się opowiadać, prezentować, improwizować,
- kształtowanie odwagi do wystąpień publicznych i dzielenia się swoimi zainteresowaniami,
- budowanie pozytywnego obrazu własnych możliwości i osiągnięć.

W zakresie stymulowania aktywności poznawczej:

- rozwój ciekawości poznawczej i gotowości do samodzielnego odkrywania świata,
- nabycie umiejętności posługiwania się pojęciami w różnych kontekstach sytuacyjnych i zabawowych,
- kształtowanie umiejętności obserwowania, porównywania, klasyfikowania i wyciągania wniosków,
- rozwój orientacji przestrzennej, myślenia przyczynowo-skutkowego i logicznego.

W zakresie stosowania metod aktywizujących:

- rozwinięcie u dzieci umiejętności współpracy w parach i zespołach,
- nabycie umiejętności rozwiązywania problemów poprzez poszukiwanie różnych rozwiązań,
- rozwój myślenia analitycznego, kreatywności oraz elastyczności poznawczej,
- wzrost poziomu zaangażowania i aktywności dzieci na zajęciach dydaktycznych.

W zakresie kontaktu z kulturą i edukacją poprzez święta nietypowe:

- rozbudzenie pasji i zainteresowań w obszarze literatury, sztuki, nauki i logiki,
- rozwój wyobraźni i myślenia abstrakcyjnego poprzez działania twórcze i eksperymentalne,
- budowanie kultury myślenia i refleksji nad własnym procesem uczenia się.

W zakresie działań specjalistów:

- indywidualne dostosowanie wsparcia do stylu uczenia się dziecka,
- zwiększenie efektywności procesu dydaktycznego poprzez zastosowanie aktywizujących metod w terapii i pracy specjalistycznej,
- wzmacnianie kompetencji poznawczych, emocjonalnych i społecznych jako fundamentu przyszłego sukcesu szkolnego.

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej Przedszkola Gminnego w Krosnowicach

zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej nr z dnia 16.09.2025

