Przedszkole Miejskie w Tarnogrodzie

Załącznik do zarządzenia dyrektora nr 24/2026 z dnia 12.10.2026 r.

Procedura ochrony dzieci w sytuacji zagrożenia ze strony osoby z niebezpiecznym narzędziem lub przedmiotem

1. Cel i zakres

Procedura określa działania nauczycieli i pozostałych pracowników w razie zagrożenia na terenie przedszkola lub podczas wyjścia. Dotyczy również zagrożenia ze strony rodzica, opiekuna lub innej osoby znanej placówce. Celem jest ochrona życia i zdrowia dzieci oraz pracowników.

2. UWAŻAJ - rozpoznanie zagrożenia i działania natychmiastowe

Nie zbliżaj się do osoby stanowiącej zagrożenie, nie odbieraj jej przedmiotu i nie próbuj jej obezwładniać. Nie sprawdzaj sytuacji kosztem bezpieczeństwa dzieci.
Jeśli droga jest bezpieczna, oddal grupę od zagrożenia. Jeśli nie, zabezpiecz grupę w pomieszczeniu. Nie czekaj na zgodę dyrektora na pilne działania ochronne.
Wezwij 112 przy pierwszej bezpiecznej sposobności; powiadom dyrektora, jeśli nie opóźnia to ochrony dzieci.

3. UCIEKAJ - oddalenie grupy bezpieczną drogą

Wybierz dostępną drogę oddalającą od zagrożenia; nie stosuj automatycznie trasy ewakuacji pożarowej. Utrzymuj grupę razem, nie wracaj po rzeczy. Po dotarciu do bezpiecznego miejsca sprawdź liczbę dzieci. Służbom zgłoś brakujące osoby i ich ostatnie znane miejsce pobytu; nie wracaj po nie w stronę zagrożenia.

4. UKRYJ SIĘ - zabezpieczenie dzieci w pomieszczeniu

Zamknij drzwi; jeśli jest to bezpieczne, utrudnij wejście. Odsuń dzieci od drzwi i okien. Ogranicz hałas, wycisz dźwięki i wibracje telefonów. Nie otwieraj drzwi ani nie wychodź na podstawie niezweryfikowanej wiadomości. Działaj według wiarygodnych poleceń służb i bieżącej sytuacji.

5. Zgłoszenie alarmowe i pomoc

Podaj 112: adres, lokalizację zagrożenia, znany opis osoby i przedmiotu, liczbę dzieci, miejsce pobytu grupy oraz informacje o rannych. Przekazuj fakty. Wykonuj polecenia służb. Pierwszej pomocy udzielaj w bezpiecznym miejscu. Konfrontacja nie jest zadaniem nauczyciela; obrona życia przy braku możliwości ucieczki lub ukrycia jest ostatecznością.

6. Organizacja opieki nad dziećmi przedszkolnymi

Nauczyciel wydaje krótkie, spokojne polecenia dostosowane do wieku, np. „Idziemy razem", „Zostań przy mnie". Nie wymaga od dzieci samodzielnego poszukiwania schronienia ani wzywania pomocy. Uwzględnia potrzeby dzieci z niepełnosprawnościami, trudnościami komunikacyjnymi i ograniczeniami ruchowymi.

Jeżeli obecny jest drugi pracownik, wspiera przemieszczanie grupy, kontakt ze służbami i opiekę nad dziećmi wymagającymi pomocy. Nauczyciel nie pozostawia grupy bez opieki w celu poszukiwania sprawcy. Podczas pobytu w ogrodzie lub wyjścia nie kieruje grupy do budynku objętego zagrożeniem.

7. Zadania dyrektora i personelu

Dyrektor lub osoba zastępująca koordynuje działania placówki, pozostając w kontakcie ze służbami. Zbiera od nauczycieli informacje o grupach i lokalizacji dzieci, przekazuje je Policji oraz organizuje dalszą opiekę. Pracownicy ostrzegają innych ustalonym sposobem tylko wtedy, gdy mogą to zrobić bezpiecznie. Nie wysyła się pracownika na poszukiwanie sprawcy.

Dyrektor przekazuje rodzicom sprawdzone informacje i wskazuje bezpieczny sposób odbioru dzieci uzgodniony ze służbami. Nie wzywa rodziców do gromadzenia się przy miejscu zagrożenia. Dzieci wydaje się osobom uprawnionym po sprawdzeniu ich tożsamości i odnotowaniu odbioru.

8. Działania po zdarzeniu

Po potwierdzeniu bezpieczeństwa przez służby nauczyciele sprawdzają obecność i potrzeby dzieci. Dyrektor organizuje pomoc psychologiczną, informuje organ prowadzący i uruchamia właściwe postępowanie powypadkowe, jeżeli wystąpił wypadek. Powrót do pomieszczeń następuje zgodnie z decyzją służb.

Nauczyciel sporządza notatkę: data i godzina, zaobserwowane fakty, podjęte działania, zgłoszenie 112, liczba dzieci, poszkodowani, świadkowie i przekazanie opieki. Nie publikuje danych ani wizerunków uczestników. Dzieci nie zmusza się do relacjonowania zdarzenia przed grupą.

9. Ustalenia lokalne przed wdrożeniem

Sposób ostrzegania personelu: komunikacja wewnętrzna

Kontakt do dyrektora: tel. 665883385
Bezpieczne miejsca poza budynkiem i warianty dojścia: plac za przedszkolem, sala gimnastyczna

10. Schemat 4U według MEN i uzupełniające zasady postępowania
UWAŻAJ - UCIEKAJ - UKRYJ SIĘ - UDAREMNIJ ATAK. Schemat pomaga zapamiętać zasady, ale nie jest sztywną kolejnością czynności. Wybór działania zależy od bieżącego zagrożenia. Wezwanie pomocy może odbywać się równolegle z ochroną dzieci, jeśli jest to bezpieczne.

UWAŻAJ
Rozpoznawaj sytuację tylko na podstawie informacji dostępnych bez narażania siebie i dzieci. Nie wychodź na korytarz, nie śledź osoby i nie sprawdzaj jej zamiarów. Nie wysyłaj dzieci po pomoc lub informacje. Nie przedstawiaj domysłów jako faktów.

UCIEKAJ
Wydawaj krótkie polecenia: „Idziemy za mną", „Nie zatrzymujemy się", „Zostajemy razem". Nie zatrzymuj grupy przy miejscu zdarzenia. Jeśli na korytarzu nie ma bezpiecznej drogi oddalenia, przejdź do najbliższego bezpiecznego pomieszczenia, o ile nie zwiększa to ryzyka. Przekaż służbom miejsce pobytu grupy oraz informacje o dzieciach pozostających poza nią.

UKRYJ SIĘ
Pozostań z dziećmi, ogranicz ich przemieszczanie i uspokajaj je. Zastawienie wejścia dostępnymi przedmiotami jest dopuszczalne tylko wtedy, gdy nie zwiększa zagrożenia. Ogranicz komunikację do niezbędnej. Poinformuj służby o dokładnym miejscu pobytu grupy. Nie opuszczaj zabezpieczonego miejsca wyłącznie na podstawie niezweryfikowanego komunikatu.

UDAREMNIJ ATAK - wyłącznie ostateczność
Nie jest to standardowe zadanie nauczyciela ani obowiązek walki. Dotyczy wyłącznie skrajnej sytuacji bezpośredniego zagrożenia życia, gdy brak bezpiecznej możliwości oddalenia lub ukrycia. Nadal dąż do ograniczenia kontaktu z zagrożeniem i wezwania pomocy. Procedura nie określa technik obezwładniania ani odbierania przedmiotu.

Kontakt ze służbami i osoby poszkodowane
Jeśli wezwanie 112 nie jest chwilowo bezpieczne, zrób to przy najbliższej bezpiecznej sposobności lub poproś inną osobę, bez jej narażania. Podaj nazwę przedszkola, adres, część budynku, opis znanego zagrożenia, przybliżoną liczbę narażonych i rannych oraz lokalizację grupy. Odpowiadaj na pytania operatora. Nie wchodź w obszar zagrożenia do osoby rannej. Pomocy udzielaj zgodnie z umiejętnościami i poleceniami ratowników, dbając też o resztę grupy.

Wsparcie po zdarzeniu
Nie bagatelizuj reakcji dzieci i pracowników ani nie wymagaj publicznego opowiadania o przeżyciach. Obserwuj także reakcje opóźnione. W razie potrzeby zapewnij kontakt z psychologiem lub innym specjalistą. Nauczyciel zapewnia poczucie bezpieczeństwa i przekazuje

zauważone potrzeby; nie zastępuje terapeuty. Nie pozwalaj na obserwowanie, fotografowanie lub nagrywanie zdarzenia kosztem bezpieczeństwa.