

ROCZNY PLAN PRACY PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO W TARNOGRODZIE
rok szkolny 2026/2027

Plan zaopiniowany pozytywnie uchwałą Rady Pedagogicznej nr II/2026/2027 z dnia 31 sierpnia 2026 r.

1. Wstęp i założenia organizacyjno-metodyczne

Roczny plan pracy przedszkola na rok szkolny 2026/2027 porządkuje najważniejsze działania wychowawcze, dydaktyczne, opiekuńcze, profilaktyczne i organizacyjne. Dokument oprócz funkcji organizowania pracy przedszkola pełni rolę narzędzia pomagającego we wdrażaniu nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego, z uwzględnieniem dziewięciu obszarów rozwoju dziecka: społecznego, osobistego, językowego, matematycznego, przyrodniczego, technicznego, cyfrowego, artystycznego i ruchowego.

Plan opiera się na aktywnościach najbardziej reprezentatywnych dla danego kierunku polityki oświatowej państwa, możliwych do realizacji w codziennym rytmie dnia, w zabawie, w projektach, podczas pobytu na świeżym powietrzu, w strefach aktywności oraz we współpracy z rodziną i środowiskiem lokalnym.

W planie przyjęto następujące zasady:

- każde zadanie powinno mieć widoczny związek z podstawą programową, potrzebami dzieci i organizacją pracy grupy;
- doświadczenia edukacyjne wynikające z podstawy programowej są włączone w sposoby realizacji zadań, a nie traktowane odrębnie;
- strefy stałe, czasowe i organizowane poza budynkiem przedszkola są narzędziem pracy nauczyciela, wspierającym sprawczość, samodzielność, odpoczynek, współpracę, eksplorację, konstruowanie i prezentowanie efektów;
- święta nietypowe pełnią funkcję wspierającą i porządkującą działania, ale nie zastępują codziennej pracy wychowawczo-dydaktycznej;
- obserwacja i diagnoza dziecka prowadzone są w naturalnych sytuacjach przedszkolnych, w dziewięciu obszarach rozwoju, z wykorzystaniem wniosków do indywidualizacji pracy oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- aktywność dziecka, jego pytania, wybory, działanie w grupie, prezentowanie efektów i przyjmowanie informacji zwrotnej stanowią podstawowe wskaźniki rozwijania sprawczości.

2. Podstawa prawna

Plan opracowano na podstawie:

- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe;
- Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego;
- Statutu przedszkola, programów wychowania przedszkolnego dopuszczonych do użytku, wniosków z nadzoru pedagogicznego, wniosków z diagnozy pracy przedszkola oraz kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

3. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2026/2027

Lp.	Cel priorytetowy	Uzasadnienie	Oczekiwany efekt
1	Skuteczne wdrażanie nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego	Zapewnienie spójności planowania, dokumentowania, obserwacji, organizacji przestrzeni oraz codziennych działań nauczycieli z założeniami podstawy programowej.	Nauczyciele planują i dokumentują pracę zgodnie z nową podstawą, a aktywności dzieci są widoczne w dziewięciu obszarach rozwoju.
2	Organizacja pracy w odniesieniu do dziewięciu obszarów rozwoju dziecka	W codziennym rytmie dnia obecne są obszary: społeczny, osobisty, językowy, matematyczny, przyrodniczy, techniczny, cyfrowy, artystyczny i ruchowy.	Obserwacja, diagnoza, planowanie i analiza efektów pracy obejmują dziewięć obszarów rozwoju.
3	Realizacja doświadczeń edukacyjnych wynikających z podstawy programowej	Dzieci zdobywają praktyczne doświadczenia opisane w rozporządzeniu w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego	W każdej grupie zaplanowano, zrealizowano i udokumentowano doświadczenia edukacyjne właściwe dla wieku i możliwości dzieci.
4	Wzmacnianie sprawczości dzieci	Dzieci podejmują decyzje, planują, wybierają, inicjują działania, współpracują, dokumentują i prezentują efekty.	Dzieci częściej współdecydują o sprawach grupy, podejmują zadania na rzecz innych i uczą się odpowiedzialności za własne działania.
5	Organizacja przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej aktywności dziecka	Przestrzeń sali, przedszkola i otoczenia placówki wspiera czytanie, konstruowanie, odpoczynek, sztukę, badanie przyrody, ruch, współpracę i prezentowanie efektów.	W salach i poza budynkiem funkcjonują strefy stałe i czasowe, dostępne dla wszystkich dzieci i modyfikowane zgodnie z potrzebami grup.
6	Doskonalenie obserwacji pedagogicznej i diagnozy dziecka	Arkusze obserwacji i diagnozy odpowiadają nowemu układowi podstawy programowej i służą planowaniu pracy oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Nauczyciele i specjaliści prowadzą obserwację w dziewięciu obszarach, analizują wnioski i wykorzystują je do indywidualizacji pracy.

Lp.	Cel priorytetowy	Uzasadnienie	Oczekiwany efekt
7	Zapewnienie dzieciom codziennej aktywności ruchowej i pobytu na świeżym powietrzu	Ruch, kontakt z naturą, działania terenowe i aktywność poza salą są warunkiem prawidłowego rozwoju, zdrowia i dobrostanu dziecka.	Dzieci codziennie korzystają z aktywności na świeżym powietrzu, a co najmniej raz w tygodniu przebywają poza budynkiem przedszkola dłużej niż godzinę, z uwzględnieniem warunków pogodowych i bezpieczeństwa.
8	Rozwijanie współpracy z rodzicami jako partnerami procesu wychowania i edukacji	Rodzice rozumieją założenia nowej podstawy, znaczenie doświadczeń edukacyjnych, obserwacji dziecka i spójnego wsparcia.	Rodzice otrzymują informacje o rozwoju dziecka, uczestniczą w wybranych działaniach i współpracują z nauczycielami oraz specjalistami.
9	Doskonalenie kompetencji nauczycieli	Wdrażanie podstawy wymaga wspólnego uczenia się, wymiany doświadczeń, analizy dokumentacji i dobrych praktyk.	Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach, spotkaniach zespołów, konsultacjach i wymianie materiałów.

4. Zadania wynikające z wyników i wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora i diagnozy pracy przedszkola

Lp.	Wniosek	Zadania do realizacji	Termin i odpowiedzialni	Dowody realizacji
1	Systemowe wdrażanie nowej podstawy programowej we wszystkich grupach	Opracowanie harmonogramu wdrażania podstawy, analiza zapisów podstawy podczas rady pedagogicznej, omówienie dziewięciu obszarów rozwoju, doświadczeń edukacyjnych, warunków i sposobów realizacji oraz zasad dokumentowania pracy.	IX-X oraz cały rok Dyrektor, zespół ds. wdrażania podstawy, nauczyciele	harmonogram, protokoły, plany pracy, arkusze kontroli, notatki zespołu
2	Dostosowanie obserwacji i diagnozy dziecka do dziewięciu obszarów rozwoju	Aktualizacja arkuszy obserwacji, prowadzenie obserwacji dziecka w zabawie, czynnościach samoobsługowych, relacjach, działaniach projektowych, odpoczynku,	IX-VI	arkusze obserwacji, karty diagnozy,

Lp.	Wniosek	Zadania do realizacji	Termin i odpowiedzialni	Dowody realizacji
		aktywności ruchowej, sytuacjach trudnych i kontaktach z dorosłymi.	Nauczyciele, specjaliści, dyrektor	wnioski do pracy, dokumentacja PPP
3	Rozwijanie sprawczości dzieci jako widocznego efektu pracy przedszkola	Włączanie dzieci w planowanie działań grupy, wybór tematów projektów, dyżury, dziecięce narady, tablice pomysłów, prezentowanie efektów, samoocenę obrazkową i informację zwrotną.	cały rok Nauczyciele grup	zapisy w dzienniku, tablice pytań i pomysłów, zdjęcia, prace dzieci, notatki z narad
4	Aktualizacja dokumentów przedszkolnych	Dostosowanie programów, planów miesięcznych, arkuszy obserwacji, planów zespołów, dokumentacji współpracy z rodzicami, dokumentacji nadzoru pedagogicznego oraz dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	IX-XI Dyrektor, liderzy zespołów, nauczyciele	wykaz zaktualizowanych dokumentów, protokoły, lista kontrolna dokumentacji
5	Włączenie doświadczeń edukacyjnych do planowania rocznego i miesięcznego	Ujęcie doświadczeń edukacyjnych bezpośrednio w sposobach realizacji zadań: odbiór sztuki, obserwacje przyrody, uprawa roślin, przygotowanie wyjścia, występ, wydarzenie prozdrowotne, prezentowanie efektów, tworzenie zabawek z materiałów, makieta, działanie na rzecz innych i planowanie zakupów.	IX-VI Nauczyciele grup, koordynator doświadczeń	plany miesięczne, karty doświadczeń, zdjęcia, wytwory dzieci, zapisy w dzienniku
6	Doposażanie sal i otoczenia przedszkola w materiały do stref aktywności	Diagnoza potrzeb wyposażenia, uzupełnianie materiałów do stref: czytelniczej, konstrukcyjnej, artystycznej, odpoczynku, nauki i przyrody, ruchowej oraz kodowania bez ekranu; wykorzystywanie materiałów naturalnych i recyklingowych.	cały rok Dyrektor, nauczyciele, rada rodziców	wykaz zakupów i materiałów, zdjęcia stref, protokoły przekazania pomocy

Lp.	Wniosek	Zadania do realizacji	Termin i odpowiedzialni	Dowody realizacji
7	Rozwiązanie problemu ograniczonej przestrzeni do ekspozycji prac dzieci	Wprowadzenie rotacyjnych ekspozycji, sznurkowych galerii, mobilnych tablic, półek na prace przestrzenne, albumów grupowych, portfolio, dokumentacji fotograficznej z komentarzem dzieci i wystaw zadaniowych.	cały rok Nauczyciele grup	zdjęcia ekspozycji, portfolio, albumy grupowe, gazetki, dokumentacja projektów

5. Roczny plan działań według kierunków polityki oświatowej państwa

5.1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji	Termin i odpowiedzialni	Efekty / dokumentowanie
1	Przygotowanie nauczycieli do pracy zgodnej z nową podstawą	Analiza podstawy programowej podczas rad pedagogicznych i spotkań zespołów; wspólne omówienie dziewięciu obszarów rozwoju, kompetencji fundamentalnych i przekrojowych, sprawczości, doświadczeń edukacyjnych, organizacji przestrzeni i zasad dokumentowania. Opracowanie wspólnych rozwiązań do planowania miesięcznego i dziennika.	IX-XI oraz cały rok Dyrektor, zespół ds. podstawy	Nauczyciele stosują wspólny język planowania i dokumentowania. Dowody: protokoły, materiały szkoleniowe, plan pracy zespołu.
2	Planowanie pracy w dziewięciu obszarach rozwoju dziecka	Opracowanie ramowego rytmu dnia i planów miesięcznych tak, aby w codziennych sytuacjach obecne były wszystkie obszary opisane w podstawie	VIII-IX oraz cały rok Nauczyciele grup	Dzieci każdego dnia mają warunki do wszechstronnego rozwoju.

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji	Termin i odpowiedzialni	Efekty / dokumentowanie
				Dowody: plany, zapisy w dzienniku, obserwacje dyrektora.
3	Wzmacnianie sprawczości dzieci w codziennym rytmie dnia	Działania zaplanowane w pkt 4.3 Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dzieci pracując w grupie prezentują innym swoją wiedzę lub efekty wspólnych działań w formie plakatu, wystawy, kroniki, albumu, makiety lub krótkiego wystąpienia np. prezentacja zasad przedszkolnych obowiązujących w grupie, przygotowanie plakatu ilustrującego pomysły dzieci na dany temat	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci podejmują decyzje, prezentują efekty i uczą się odpowiedzialności. Dowody: plakaty, kroniki, zdjęcia, notatki z porad.
4	Organizacja stref stałych i czasowych	Organizowanie z dziećmi stref aktywności w budynku i poza nim: strefy czytelniczej, budowania i konstruowania, działań artystycznych, odpoczynku i wyciszenia, nauki i przyrody. Strefy dostępne dla wszystkich dzieci, uwzględniają bariery sensoryczne i architektoniczne oraz umożliwiające swobodną eksplorację, planowane zadania i prezentowanie wytworów.	IX oraz cały rok Dyrektor, nauczyciele	Przestrzeń wspiera samodzielność, działanie i dobrostan. Dowody: zdjęcia stref, arkusze przeglądu, prace dzieci.
5	Dokumentowanie doświadczeń edukacyjnych	Wprowadzenie prostych kart dokumentowania doświadczeń edukacyjnych obejmujących: nazwę działania, kierunek, obszary podstawy, udział dzieci w planowaniu, efekt, sposób prezentacji i krótki wniosek nauczyciela.	cały rok	Doświadczenia są widoczne w planach i dokumentacji, dziennikach.

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji	Termin i odpowiedzialni	Efekty / dokumentowanie
			Koordinator doświadczeń, nauczyciele	Dowody: karty doświadczeń, zdjęcia, portfolio.
6	Wymiana dobrych praktyk i doskonalenie nauczycieli	Prezentowanie rozwiązań metodycznych podczas spotkań zespołów: przykłady stref, doświadczeń edukacyjnych, obserwacji w dziewięciu obszarach, pracy projektowej, informacji zwrotnej i aktywności poza budynkiem. Tworzenie banku dobrych praktyk dla nauczycieli.	cały rok Dyrektor, liderzy zespołów	Nauczyciele uczą się od siebie i ujednolicają standard pracy. Dowody: materiały zespołów, protokoły, przykłady dobrych praktyk.

5.2. Przedszkole jako miejsce budowania odporności społecznej - postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne oraz odpowiedzialność za bezpieczeństwo

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
1	Budowanie odporności społecznej grupy	Tworzenie przez nauczycieli warunków sprzyjających budowaniu wspólnoty: wspólne opracowanie kodeksu grupowego, rytuały powitania i zakończenia dnia, wspólne rozwiązywanie problemów grupy, działania pomocowe w obrębie grupy np. asystowanie niepełnosprawnym kolegom z grupy	Międzynarodowy Dzień Pokoju - 21 IX Dzień Praw Dziecka - 20 XI	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci budują poczucie przynależności, odpowiedzialności i wzajemnego wsparcia.

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		Realizowanie projektów grupowych wynikających z diagnozy potrzeb, możliwości i zainteresowań dzieci.	Dzień Życzliwości - 21 XI		Dowody: kodeks, zdjęcia, kronika, notatki z porad.
2	Kształtowanie postaw patriotycznych	Organizowanie sytuacji edukacyjnych związanych z obchodami świąt narodowych, poznawaniem symboli narodowych, nauką hymnu, pracą z mapą Polski, słuchaniem legend i poznawaniem miejsc pamięci. Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dzieci pracując w grupie odgrywają uzgodnioną rolę w przygotowaniu i realizacji występu lub spotkania społeczności lokalnej, np. z okazji święta narodowego/ udział w akcji: "Szkoła do hymnu".	Narodowe Święto Niepodległości - 11 XI Dzień Flagi - 2 V Święto Konstytucji 3 Maja	XI, V oraz cały rok Nauczyciele grup	Dzieci rozpoznają symbole narodowe, okazują im szacunek i rozumieją przynależność do wspólnoty narodowej. Dowody: scenariusze, zdjęcia, prace dzieci.
3	Edukacja obywatelska w przedszkolu	Wprowadzanie zasad głosowania, wyboru dyżurnych, podejmowania decyzji w sprawach grupy i akceptowania wspólnych ustaleń. Rozmowy o prawach i obowiązkach dziecka, odpowiedzialności za wspólną przestrzeń i znaczeniu zasad dla bezpieczeństwa wszystkich.	Dzień Praw Dziecka - 20 XI;	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci uczą się współdecydowania, słuchania innych i przyjmowania odpowiedzialności. Dowody: zdjęcia.
4	Rozwijanie postaw prospołecznych	Organizowanie działań pomocowych dostosowanych do wieku dzieci: przygotowanie kartek dla seniorów, drobnych upominków, akcji życzliwości, pomocy	Międzynarodowy Dzień	cały rok	Dzieci dostrzegają potrzeby innych i podejmują realne

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		młodszym dzieciom, wspólnej troski o salę, ogród i otoczenie. Udział dzieci w wybranych przez nich akcjach charytatywnych: - Nakarm zwierzątko - Herbatka dla seniora Realizacja doświadczenia edukacyjnego: umożliwienie dzieciom planowania i podejmowania działań na rzecz innych podczas pracy w grupie, w tym działań skierowanych do młodszych dzieci, osób starszych lub społeczności lokalnej.	Wolontariusza - 5 XII Dzień Dobrych Uczynków - 19 V Światowy Dzień Dobroci - 13 XI	Nauczyciele, rodzice, środowisko lokalne	działania pomocowe. Dowody: zdjęcia, podziękowania, wytwory dzieci.
5	Odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych	Zapoznavanie dzieci z zasadami bezpiecznego poruszania się po przedszkolu, ogrodzie, drodze i miejscach publicznych Poznanie/utrwalanie numeru 112 Udział w próbnej ewakuacji Spotkania ze: strażakiem, policjantem, ratownikiem medycznym Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dzieci pracując w grupie przygotowują wspólne wyjście, ustalają zasady bezpieczeństwa, planują trasę	Światowy Dzień Pierwszej Pomocy - 12 IX Dzień Ratownictwa Medycznego - 13 X Europejski Dzień Numeru Alarmowego 112 - 11 II Dzień Strażaka - 4 V	IX, X, II, V oraz cały rok Dyrektor, nauczyciele, zaproszeni goście	Dzieci znają podstawowe zasady bezpieczeństwa i sposoby szukania pomocy. Dowody: karta wyjścia, zapisy w dzienniku, zdjęcia.

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialn i	Efekt / dokumentowanie
		i po powrocie dokumentują obserwacje np. wyjście na pobliskie skrzyżowanie, wyjście w celu utrwalania zasad poruszania się w miejscu publicznym, wyjście do Komendy Policji			
6	Kształtowanie tożsamości regionalnej	Organizowanie cyklicznych spacerów po miejscowości, obserwowanie ważnych miejsc, zabytków, przyrody i elementów lokalnego krajobrazu. Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dzieci pracując w grupie przygotowują wspólne wyjście, ustalają zasady bezpieczeństwa, planują trasę i po powrocie dokumentują obserwacje np. zdjęcia, wpis do dziennika Zapraszanie lokalnych twórców, pasjonatów, przedstawicieli instytucji i osób związanych z regionem. Poznanie tradycji, gwary, legend, historii, zwyczajów i dziedzictwa kulturowego najbliższej okolicy.	Międzynarodowy Dzień Ochrony Zabytków - 18 IV	cały rok Nauczyciele grup, środowisko lokalne	Dzieci budują więź z małą ojczyzną i szacunek dla lokalnego dziedzictwa. Dowody: mapy spacerów, zdjęcia, prace plastyczne, albumy.

5.3. Edukacja zdrowotna - zdrowy styl życia, aktywność ruchowa, zachowania prozdrowotne i pierwsza pomoc

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
1	Obowiązkowa, codzienna aktywność ruchowa	Organizowanie przez nauczycieli codziennej gimnastyki porannej oraz różnorodnych zabaw ruchowych dostosowanych do możliwości dzieci: bieżnych, skocznych, równoważnych, rzutnych, tanecznych, rytmicznych, opowieści ruchowych i torów przeszkód. Planowanie aktywności ruchowej jako naturalnego elementu zabawy kierowanej, pobytu w ogrodzie, spacerów. Organizowanie gier terenowych oraz obserwacji przyrodniczych. Co najmniej raz w każdym tygodniu organizowanie pobytu poza budynkiem przedszkola dłużej niż 1 godzinę, z wyłączeniem dni z alertami RCB lub szczególnie niesprzyjającymi warunkami atmosferycznymi. Poza budynkiem organizowanie strefy budowania i konstruowania z bezpiecznymi materiałami, klockami, elementami konstrukcyjnymi i prostymi narzędziami, z ustaleniem zasad bezpiecznej pracy oraz miejscem prezentacji konstrukcji.	Światowy Dzień Sportu - 6 IV Światowy Dzień Biegania - 2 VI	codziennie oraz IV, VI Nauczyciele grup	Dzieci rozwijają sprawność, koordynację i pozytywny stosunek do ruchu. Dowody: zapisy w dzienniku, zdjęcia, obserwacje.

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
2	Zdrowe odżywianie	Tworzenie warunków do spokojnego celebrowania posiłków, samodzielnego komponowania dania na talerzu, degustowania różnych produktów, przygotowywania prostych potraw, warsztatów kulinarnych i zdrowych śniadań. Utrwalanie nawyku picia wody, ograniczania słodyczy i rozumienia, że jedzenie służy zdrowiu, energii i dobremu samopoczuciu. Zachęcanie dzieci do poznawania smaków i dokonywania prostych wyborów („szwedzki stół”, „Dzień samodzielnego śniadania”). Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dzieci planują i robią w grupie zakupy w sklepie – zakup produktów do wykonania potrawy/zdrowego śniadania.	Dzień Jabłka - 28 IX Światowy Dzień Owoców i Warzyw - 16 X Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania - 8 XI Światowy Dzień Soku - 30 VI	IX, X, XI, VI oraz cały rok Nauczyciele, rodzice, intendent	Dzieci poznają podstawowe zasady zdrowego odżywiania. Dowody: jadłospisy tematyczne, zdjęcia, zapisy w dzienniku.
3	Higiena i profilaktyka zdrowotna	Organizowanie codziennych sytuacji utrwalających nawyki higieniczne: prawidłowe mycie rąk, higiena jamy ustnej, właściwe korzystanie z toalety, dobór ubioru do pogody, rozmowy o odpoczynku i śnie.	Światowy Dzień Mycia Rąk - 15 X Dzień Dentysty - 5 III	X, III, V oraz cały rok Nauczyciele, pomoc	Dzieci utrwalają codzienne nawyki higieniczne i zgłaszają potrzebę odpoczynku.

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		Stworzenie w sali dostępnej dla wszystkich dzieci strefy odpoczynku i wyciszenia, wyposażonej w elementy wspierające komfort sensoryczny i regulację emocji, np. miękkie siedziska, pufy, słuchawki wyciszające, przytulanki obciążeniowe, lampkę o ciepłym świetle, gniotki, panele dotykowe i zabawki antystresowe.	Światowy Dzień Zdrowia Jamy Ustnej - 20 III Światowy Dzień Higieny Rąk - 5 V	nauczyciela, specjaliści	Dowody: obserwacje, zdjęcia strefy, zapisy.
4	Edukacja do udzielania pierwszej pomocy	Organizowanie zabaw i scenek edukacyjnych wprowadzających dzieci w podstawowe zasady reagowania w sytuacji zagrożenia: miś lub lalka jako pacjent, bandażowanie, scenki dramatyczne „Kogo poprosić o pomoc?”, rozmowy o sytuacjach wymagających wezwania dorosłego	Światowy Dzień Pierwszej Pomocy - 12 IX Dzień Ratownictwa Medycznego - 13 X Europejski Dzień Numeru Alarmowego 112 - 11 II	IX, X, II Nauczyciele, ratownik, specjaliści	Dzieci wiedzą, że w sytuacji zagrożenia należy wezwać dorosłego i pomoc. Dowody: zdjęcia, scenariusze, zapisy.
5	Współpraca ze specjalistami w dziedzinie zdrowia	Organizowanie, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym, spotkań oraz działań edukacyjnych z udziałem lekarza, pielęgniarki, stomatologa, dietetyka, fizjoterapeuty, ratownika medycznego lub innych specjalistów, w celu poznania	Światowy Dzień Zdrowia - 7 IV; Dzień Pracownika	wg możliwości Dyrektor, nauczyciele	Dzieci poznają zawody związane ze zdrowiem i uczą się troski o siebie.

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		przez dzieci zasad dbania o zdrowie, bezpieczeństwo, higienę, odżywianie, ruch i postawę ciała.	Ochrony Zdrowia - 7 IV		Dowody: zdjęcia, podziękowania, zapisy.
6	Wydarzenia prozdrowotne	Organizowanie wydarzeń promujących zdrowy styl życia: Tygodnia Zdrowia, Olimpiady Przedszkolaka, Dnia Pustej Klasy, warsztatów kulinarnych, zabaw i warsztatów ruchowych. Realizacja doświadczenia edukacyjnego: umożliwienie dzieciom uczestnictwa w wydarzeniu promującym zdrowy styl życia, podczas którego podejmują praktyczne działania związane z ruchem, zdrowym jedzeniem, odpoczynkiem, bezpieczeństwem i troską o zdrowie.	Światowy Dzień Zdrowia - 7 IV Światowy Dzień Sportu - 6 IV Światowy Dzień Serca - 29 IX	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci uczestniczą w działaniach promujących zdrowie i ruch. Dowody: zdjęcia, dyplomy, zapisy w dzienniku.

5.4. Higiena cyfrowa, aktywność offline, bezpieczeństwo w sieci i krytyczne myślenie

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
1	Promowanie aktywności offline	Organizowanie atrakcyjnych aktywności bez ekranów: rozgrywek gier planszowych, zabaw ruchowych, czytania, konstruowania, działań plastycznych, sensorycznych, spacerów, obserwacji i doświadczeń przyrodniczych z okazji „Dnia bez komputera” lub: - Realizacja doświadczenia edukacyjnego: przez minimum 10 kolejnych dni dzieci tworzą z różnych materiałów, w tym z odzysku, własne zabawki zamiast zabawek tradycyjnych, a następnie testują je, ulepszają i prezentują w strefie konstrukcyjnej, jako atrakcyjnej aktywności off-line.	Dzień Gier Planszowych - 10 X Dzień bez Komputera - 3 V Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich - 23 IV	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci znają atrakcyjne sposoby spędzania czasu offline. Dowody: zdjęcia, wystawa zabawek, zapisy.
2	Higiena cyfrowa dzieci	Prowadzenie rozmów z dziećmi o czasie spędzanym przed ekranem, potrzebie ruchu, odpoczynku, snu i kontaktu z rówieśnikami. Wspólne tworzenie prostych zasad korzystania z urządzeń cyfrowych.	Dzień Bezpiecznego Ko - 12 X Dzień Bezpiecznego Internetu – 9.II Dzień bez Komputera - 3 V	X, V oraz cały rok Nauczyciele, rodzice	Dzieci rozumieją, że ekran wymaga zasad i nadzoru dorosłych. Dowody: plakat zasad, rozmowy, materiały dla rodziców.

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
3	Bezpieczeństwo w sieci	Organizowanie zajęć typu „Nie klikam sam”, „Pytam dorosłego”, „Nie podaję swoich danych”, „Co jest prawdziwe, a co wymyślone?”. Kształtowanie nawyku zwracania się do osoby dorosłej, niepodejmowania samodzielnych działań w sieci, ochrony danych osobowych oraz ostrożności wobec treści internetowych.	Dzień Bezpiecznego Internetu - 9 II Europejski Dzień Ochrony Danych Osobowych - 28 I	I, II, V Nauczyciele grup	Dzieci znają proste zasady bezpieczeństwa cyfrowego. Dowody: scenariusze, plakaty, zapisy.
4	Krytyczne myślenie i rozumienie przekazów medialnych	Organizowanie zabaw typu: „prawda czy fałsz”, zabawy w porównywanie: zdjęcia i ilustracji, bajki i rzeczywistości, reklamy i informacji, robota i człowieka. Zachęcanie dzieci do zadawania pytań, uzasadniania zdania, sprawdzania informacji z pomocą dorosłego oraz rozumienia, że nie wszystko, co widzą i słyszą, jest prawdziwe.	Światowy Dzień Społeczeństwa Informacyjnego - 17 V	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci uczą się pytać, sprawdzać i nie przyjmować treści bezrefleksyjnie. Dowody: zapisy w dzienniku.
5	Kodowanie na matach edukacyjnych/off-line	Organizowanie aktywności rozwijających logiczne myślenie, planowanie i orientację przestrzenną bez	Dzień Programisty - 13 IX	cały rok	Dzieci rozwijają myślenie sekwencyjne,

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		wykorzystania ekranów: mata do kodowania, strzałki, symbole, rytmy, sekwencje, instrukcje, gry logiczne. Zorganizowanie strefy czasowej: strefa kodowania off-line Udział w projekcie: „Kodowanie na dywanie” A. Świć	Dzień Logiki - 14 I	Nauczyciele grup	przyczynowo-skutkowe i orientację przestrzenną. Dowody: zdjęcia mat, instrukcje dzieci, zapisy.
6	Metodyczne wykorzystanie technologii przez nauczycieli	Wykorzystywanie TIK przez nauczycieli wyłącznie w sposób celowy i metodycznie uzasadniony: przygotowanie materiałów, dokumentowanie działań, komunikacja z rodzicami, tworzenie pomocy, prezentowanie efektów pracy dzieci. Omówienie zasad odpowiedzialnego korzystania z AI: weryfikacja treści, ochrona danych, prawa autorskie, dostosowanie materiałów do wieku dzieci.	Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich - 23 IV Dzień Informatyka - 8 V Światowy Dzień Społeczeństwa Informacyjnego - 17 V	cały rok Dyrektor, nauczyciele,	Technologia wspiera proces edukacyjny, ale go nie dominuje. Dowody: scenariusze zajęć, zapisy w dzienniki
7	Edukacja rodziców w zakresie ekranów	Przygotowanie materiałów i rozmów dla rodziców np. „Dziecko i ekran”, „Domowe zasady cyfrowe”, „Jak rozmawiać z dzieckiem o Internecie?”, „Aktywność offline zamiast ekranu”.	Dzień Bezpiecznego Internetu - 9 II Dzień bez Komputera - 3 V	II, V oraz cały rok	Rodzice otrzymują wsparcie w zakresie higieny cyfrowej dziecka. Dowody:

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		Uzgadnianie wspólnych działań domu i przedszkola w zakresie higieny cyfrowej, snu, odpoczynku i aktywności ruchowej.		Nauczyciele, specjaliści	zebrania,, konsultacje.

5.5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci, współpraca z rodzicami i skuteczna pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Lp	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
1	Ocena funkcjonowania dziecka w środowisku przedszkolnym	Prowadzenie systematycznej obserwacji dziecka w naturalnych sytuacjach: zabawie swobodnej, czynnościach samoobsługowych, relacjach, aktywnościach dydaktycznych, ruchowych, projektowych, odpoczynku i sytuacjach trudnych. Dokumentowanie mocnych stron, potrzeb rozwojowych, sposobów reagowania, komunikacji, samodzielności, współpracy, sprawczości.	Święta nie zastępują obserwacji, ale mogą dostarczać dodatkowych sytuacji obserwacyjnych	cały rok Nauczyciele grup, specjaliści	Potrzeby dziecka są rozpoznawane w naturalnym środowisku. Dowody: arkusze obserwacji/diagnozy notatki, portfolio.
2	Diagnoza w dziewięciu obszarach rozwoju	Analizowanie funkcjonowania dziecka w obszarach: społecznym, osobistym, językowym, matematycznym, przyrodniczym, technicznym, cyfrowym, artystycznym i ruchowym. Wykorzystywanie wniosków z obserwacji do planowania pracy grupy, indywidualizacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rozmów z rodzicami.	Podsumowania śródroczne i końcoworoczne	X, I/II, V/VI Nauczyciele, specjaliści	Obserwacja i diagnoza są spójne z podstawą programową. Dowody: karty obserwacji, diagnoza gotowości szkolnej.

Lp	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
3	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Planowanie form wsparcia adekwatnych do rozpoznanych potrzeb: zajęcia specjalistyczne, działania wspierające w bieżącej pracy, indywidualizacja wymagań, metod i form, konsultacje zespołów nauczycieli i specjalistów, modyfikowanie działań na podstawie postępów dziecka.	Nie dotyczy	cały rok Dyrektor, nauczyciele, specjaliści	Dziecko otrzymuje pomoc adekwatną do potrzeb. Dowody: dokumentacja PPP, plany działań, oceny efektywności.
4	Współpraca z rodzicami w procesie wsparcia	Systematyczne konsultacje, rozmowy indywidualne, zebrania, przekazywanie informacji o funkcjonowaniu dziecka, udzielanie wskazówek do pracy w domu, wspólne ustalanie kierunków wsparcia i omawianie efektów działań. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców w zakresie emocji, samodzielności, relacji, higieny cyfrowej i zdrowia dziecka.	Warsztaty dla rodziców Występy dzieci podczas różnych uroczystości jako okazja do prezentacji mocnych stron i potrzeb dzieci.	cały rok czerwiec Nauczyciele, specjaliści	Wsparcie dziecka jest spójne w przedszkolu i domu. Dowody: notatki z konsultacji, materiały dla rodziców.
5	Współpraca z poradnią i instytucjami wsparcia	Podjęmowanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę Kierowanie dziecka za zgodą rodziców na diagnozę pogłębioną lub konsultację; omawianie zaleceń; planowanie i realizowanie działań wspierających w bieżącej pracy przedszkola.	Dzień Psychologa - 21 II	wg potrzeb Dyrektor, nauczyciele, specjaliści	Przedszkole korzysta ze wsparcia zewnętrznego w sytuacjach tego wymagających.

Lp	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
					Dowody: notatki, zalecenia, korespondencja.
6	Ewaluacja skuteczności wsparcia	Systematyczna ocena skuteczności udzielanego wsparcia: analiza postępów dziecka, obserwacja funkcjonowania, rozmowy z rodzicami, wymiana informacji w zespole nauczycieli i specjalistów. Modyfikowanie działań na podstawie wniosków z obserwacji, diagnozy i konsultacji.	Podsumowanie I półrocza i II półrocza	I/II, V/VI Nauczyciele, specjaliści	Wsparcie jest oceniane pod kątem skuteczności i modyfikowane. Dowody: oceny efektywności, wnioski, protokoły zespołów.

5.6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i wspieranie zdrowia psychicznego

L.p	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
1	Profilaktyka uzależnień behawioralnych	Promowanie aktywności chroniących przed nadmiernym korzystaniem z ekranów: zabaw offline, ruchu, kontaktu z naturą, relacji, twórczości, gier planszowych, czytania i odpoczynku. Rozmowy z dziećmi o tym, co pomaga odpoczywać, a co może szkodzić.	Dzień bez Komputera - 3 V; Dzień Gier Planszowych - 10 X	cały rok Nauczyciele, rodzice, specjaliści	Dzieci poznają zdrowe sposoby spędzania czasu i regulowania napięcia.

L.p	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
					Dowody: zapisy, zdjęcia, materiały dla rodziców.
2	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej	Systematyczne utrwalanie kodeksu grupy, rozmowy o granicach, zgodzie, odmowie, szacunku i bezpiecznych sposobach reagowania. Organizowanie scenek społecznych, zabaw dramowych, bajkoterapii i rozmów o krzywdzie. Uczenie dzieci szukania pomocy u dorosłego i reagowania na zachowania naruszające bezpieczeństwo lub godność innych dzieci.	Dzień bez Przemocy - 2 X (psycholog) Światowy Dzień Życzliwości - 21 XI (ped. specjalny) Dzień Przyjaciela - 9 VI	cały rok Nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny	Dzieci odróżniają zachowania wspierające od krzywdzących. Dowody: kodeks, scenariusze, zapisy.
3	Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci	Organizowanie w sali strefy odpoczynku i wyciszenia wyposażonej w pomoce do regulacji emocji, odprężenia i obniżenia napięcia. Wprowadzanie ćwiczeń oddechowych, krótkich relaksacji, bajek wyciszających, rozmów o potrzebach, emocjach i samopoczuciu. Utrwalanie prawa dziecka do odpoczynku, spokoju, wyciszenia i korzystania z pomocy dorosłego w sytuacjach trudnych.	Dzień Marzyciela - 8 IX Dzień Emotikona - 19 IX Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego - 10 X	cały rok Nauczyciele, specjaliści	Dzieci rozpoznają emocje i stosują proste strategie samoregulacji. Dowody: zdjęcia strefy, zapisy, obserwacje, gazetka ścienna w kącie dla rodziców

L.p	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
			Dzień Pozytywnego Myślenia - 2 II Międzynarodowy Dzień Szczęścia - 20 III		
4	Pomoc w kryzysach psychicznych	Wczesne rozpoznawanie sygnałów trudności emocjonalnych i kryzysowych: zmiany w zachowaniu, wycofanie, nasilony lęk, płaczliwość, agresja, trudności w relacjach, problemy z odpoczynkiem i samoregulacją. Zapewnienie dzieciom bezpiecznego wsparcia w grupie, szybki kontakt z rodzicami, współpraca ze specjalistami. Kierowanie - za zgodą rodziców - do poradni lub innych instytucji oraz opracowanie sposobów wsparcia dziecka w grupie.	Międzynarodowy Dzień Telefonów Zaufania dla Dzieci - 17 IV	wg potrzeb Dyrektor, nauczyciele, specjaliści	Dzieci w kryzysie otrzymują szybką i adekwatną pomoc. Dowody: notatki służbowe, konsultacje, dokumentacja PPP.
5	Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	Wprowadzanie modelu rozmowy: „co czuję - czego potrzebuję - co proponuję”. Mediacje z udziałem nauczyciela, uczenie naprawiania szkody, przepraszania, przyjmowania przeprosin, szukania kompromisu i korzystania z pomocy osoby dorosłej w sytuacjach trudnych.	Dzień bez Przemocy - 2 X Dzień Uśmiechu - pierwszy piątek X	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci poznają pokojowe sposoby rozwiązywania konfliktów.

L.p	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
			Dzień Przyjaciela - 9 VI		Dowody: obserwacje, zapisy, scenki.
6	Włączanie dzieci wycofanych i przeciwdziałanie izolacji	Organizowanie pracy w parach i małych zespołach, proponowanie zadań niewymagających natychmiastowej ekspozycji na forum, stopniowe zachęcanie do udziału w zabawach i działaniach grupowych. Świadome dobieranie ról, partnerów i aktywności zgodnie z potrzebami dziecka, wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa, sprawczości i przynależności.	Dzień Osób Nieśmiałych - 14 I	cały rok Nauczyciele, psycholog	Dzieci wycofane są włączane w życie grupy i otrzymują wsparcie. Dowody: obserwacje, notatki, indywidualizacja działań.
7	Rozwijanie empatii i gotowości pomagania	Tworzenie sytuacji rozwijających empatię, wrażliwość na potrzeby innych i gotowość do pomocy: dobre uczynki, pomoc koledze, wspólna troska o salę, ogród i osoby potrzebujące, kartki dla seniorów.	Międzynarodowy Dzień Dobroczynności - 5 IX Światowy Dzień Dobroci - 13 XI Dzień Dobrych Uczynków - 19 V	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci dostrzegają potrzeby innych i podejmują działania prospołeczne. Dowody: zdjęcia, wytwory dzieci, podziękowania.
8	Wsparcie rodziców	Konsultacje, rozmowy indywidualne i materiały edukacyjne dotyczące ekranów, emocji, zachowań trudnych, przemocy rówieśniczej, trudności	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego - 10 X	cały rok	Rodzice są włączeni w proces wsparcia dziecka.

L.p	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		adaptacyjnych, sposobów reagowania w kryzysie i potrzeby spójnych oddziaływań domu i przedszkola.	Dzień bez Komputera - 3 V	Nauczyciele, specjaliści	Dowody: materiały, konsultacje, zebrania.

5.7. Preorientacja zawodowa - poznawanie siebie, świata pracy i decyzji edukacyjno-zawodowych

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
1	Poznanie siebie	Organizowanie rozmów i zabaw: „Co lubię robić?”, „Co robię dobrze?”, „Czego chcę się nauczyć?”, „Jakie zadania lubię w grupie?”. Rozpoznawanie przez dzieci swoich zainteresowań, mocnych stron, preferencji, potrzeb i aktywności dających satysfakcję. .	Dzień Marzyciela - 8 IX Dzień Dziecka - 1 VI	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci rozpoznają swoje zainteresowania i mocne strony. Dowody: wypowiedzi dzieci, karty sukcesu, portfolio.
2	Poznanie zawodów w najbliższym otoczeniu	Organizowanie spotkań z rodzicami i przedstawicielami lokalnych zawodów: lekarzem, strażakiem, policjantem, bibliotekarzem, kucharzem, ogrodnikiem, pszczelarzem, rzemieślnikiem, sprzedawcą, nauczycielem, informatykiem.	Dzień Ratownictwa Medycznego - 13 X Dzień Strażaka - 4 V	cały rok Nauczyciele, rodzice, środowisko lokalne	Dzieci poznają różnorodność pracy ludzi i jej znaczenie społeczne. Dowody: zdjęcia, podziękowania, zapisy.

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
			Dzień Bibliotekarza - 8 V Dzień Samorządowca - 27 V		
3	Zabawy tematyczne w role zawodowe	Organizowanie czasowych stref zabaw tematycznych: gabinet lekarza, sklep, poczta, biblioteka, warsztat, restauracja, teatr, budowa, ogród, gabinet weterynarza. Wyposażenie stref w bezpieczne rekwizyty, materiały i narzędzia związane z danym zawodem.		cały rok Nauczyciele grup	Dzieci odgrywają role społeczne i rozumieją czynności związane z zawodami. Dowody: zdjęcia stref, obserwacje, wytwory.
4	Wycieczki zawodoznawcze	Organizowanie wyjść do biblioteki, sklepu, poczty, piekarni, urzędu, gospodarstwa, straży pożarnej, szkoły lub zakładu usługowego. Zachęcenie dzieci do wcześniejszego planowania pytań, utrwalanie zasad zachowania, a po powrocie dokumentowanie w formie rysunku, mapy, albumu. Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dzieci pracując w grupie planują i robią zakupy w sklepie - ustalają listę potrzeb, rozmawiają o	Dzień Chleba - 16 X Dzień Strażaka - 4 V Dzień Bibliotekarza - 8 V	wg możliwości Nauczyciele grup	Dzieci obserwują pracę ludzi w naturalnym środowisku. Dowody: karta wyjścia, zdjęcia, zapisy.

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		pieniądzach, cenach, oszczędzaniu, wyborach i odpowiedzialności za wspólne zasoby.			
5	Poznawanie zawodów związanych z książką i kulturą	Codzienne czytanie, tworzenie książeczek, ilustracji, opowiadań i wystaw prac. Organizowanie spotkań z bibliotekarzem oraz poznawanie pracy autora, ilustratora, drukarza i księgarza.	Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich - 23 IV Dzień Bibliotekarza - 8 V	IV, V oraz cały rok Nauczyciele, bibliotekarz	Dzieci poznają drogę książki i pracę osób związanych z literaturą. Dowody: książeczki dzieci, zdjęcia, wystawy.
6	Współpraca ze szkołą i środowiskiem	Organizowanie spotkań ze starszymi uczniami, wizyt adaptacyjnych, udziału w pokazach zawodów dostosowanych do wieku dzieci oraz poznawania pracowni, sal, biblioteki, świetlicy i innych pomieszczeń edukacyjnych.	Dzień Samorządowca - 27 V wydarzenia lokalne i środowiskowe	II-VI Dyrektor, nauczyciele	Dzieci stopniowo poznają kolejne etapy edukacji i świat pracy. Dowody: zdjęcia, karty wyjść, zapisy.

5.8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej przez interdyscyplinarność, projekty, ocenianie kształtujące i informację zwrotną

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
1	Rozwijanie ciekawości poznawczej	Prowadzenie tablicy „Nasze pytania” i skrzynki pytań, organizowanie doświadczeń, obserwacji i eksperymentów.	Dzień Drzewa - 10 X Dzień Nauki Polskiej - 19 II Światowy Dzień Wody - 22 III Dzień Ziemi - 22 IV Światowy Dzień Pszczół - 20 V Światowy Dzień Oceanów - 8 VI	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci pytają, szukają odpowiedzi i podejmują badania. Dowody: tablica pytań, dzienniki badacza, zdjęcia.
2	Kształcenie interdyscyplinarne	Projektowanie działań łączących przyrodę, matematykę, język, technikę, sztukę, ruch i kompetencje społeczne, np. „Od ziarenka do chleba”, „Woda”, „Moja miejscowość”, „Mali konstruktorzy”. Realizacja doświadczenia edukacyjnego:	Dzień Ziemi - 22 IV Światowy Dzień Wody - 22 III	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci uczą się całościowo, przez działanie i łączenie doświadczeń.

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		dzieci pracując w grupie przygotowują makietę wybranej przestrzeni, np. najbliższej okolicy, ogrodu, miasta przyszłości lub wymarzonego przedszkola.	Międzynarodowy Dzień Lego - 28 I		Dowody: makiety, zdjęcia, opisy projektów.
3	Praca projektowa wspierająca ciekawość i aktywność poznawczą	Realizacja projektów wynikających z pytań dzieci, zainteresowań, obserwacji przyrodniczych, wydarzeń lokalnych i kalendarza świąt nietypowych	Dzień Wynalazcy - 9 XI Dzień Nauki Polskiej - 19 II Dzień Kreatywności i Innowacji - 21 IV	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci planują, współpracują i prezentują wyniki działań. Dowody: opis projektu, wytwory dzieci, zdjęcia.
4	Odbiór sztuki jako impuls do pytań i twórczości	Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dziecko jest odbiorcą sztuki - słucha koncertu, ogląda przedstawienie teatralne, odwiedza muzeum, teatr, galerię, dom kultury lub bibliotekę.	Międzynarodowy Dzień Teatru - 27 III Międzynarodowy Dzień Muzeów - 18 V Światowy Dzień Sztuki - 15 IV	wg kalendarza Nauczyciele grup	Dzieci rozwijają wrażliwość estetyczną, język i ekspresję twórczą. Dowody: bilety, zdjęcia, prace dzieci, zapisy.
5	Ocenianie kształtujące w przedszkolu	Formułowanie celów w języku dziecka, zadawanie pytań wspierających refleksję, prowadzenie rozmów	Dzień Pozytywnego Myślenia - 2 II	cały rok	Dzieci rozumieją, czego się uczą i dostrzegają postęp.

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		podsumowujących, stosowanie prostej samooceny obrazkowej i kart sukcesu.		Nauczyciele grup	Dowody: karty sukcesu, rozmowy, portfolio.
6	Informacja zwrotna	Udzielanie dziecku informacji zwrotnej w formie krótkich komunikatów opisowych odnoszących się do działania, wysiłku, postępu lub współpracy: „Zauważyłam, że...”, „Udało ci się...”, „Spróbowałeś inaczej...”, „Następnym razem możesz...”, „Pomogłeś grupie...”.	Dzień Wynalazcy - 9 XI Dzień Przyjaciela - 9 VI	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci otrzymują informację wspierającą rozwój. Dowody: obserwacje, notatki, przykłady komunikatów.
7	Prezentacja efektów pracy	Tworzenie sytuacji umożliwiających dzieciom prezentowanie efektów pracy własnej i zespołowej: wystawy, albumy, makiety, pokazy, galerie, kroniki, dokumentacja fotograficzna, w szczególności sposób zadbanie o zorganizowanie przestrzeni ekspozycyjnej w strefach stałych w salach Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dzieci pracując w grupie, prezentuje innym swoją wiedzę lub efekty wspólnych działań (np. w formie plakatu, wystawy lub kroniki).	Dzień Nauki Polskiej - 19 II; Dzień Kreatywności i Innowacji - 21 IV	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci komunikują efekty działań i wzmacniają poczucie sprawczości. Dowody: wystawy, albumy, zdjęcia, wypowiedzi dzieci.

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
8	Wykorzystanie błędu jako elementu uczenia się	Tworzenie sytuacji, w których błąd jest naturalnym elementem uczenia się, poszukiwania rozwiązań i podejmowania kolejnych prób. Prowadzenie rozmów: „Co możemy zrobić inaczej?”, „Czego nauczył nas błąd?”, „Jak spróbować jeszcze raz?”, „Co już wiemy po tej próbie?”.	Dzień Wynalazcy - 9 XI; Dzień Puzzli 29 I; Międzynarodowy Dzień Lego - 28 I	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci rozwijają wytrwałość, odporność poznawczą i gotowość do prób. Dowody: dokumentacja procesu, rozmowy, zdjęcia.
9	Rozwijanie myślenia matematycznego i logicznego	Organizowanie zabaw matematycznych rozwijających umiejętności: liczenia, mierzenia, porównywania, klasyfikowania, rytmów, układania sekwencji gier planszowych, zagadek, układanek, zabaw z figurami i zadaniami problemowymi. Wykorzystywanie codziennych sytuacji do rozwijania umiejętności matematycznych: nakrywanie do stołu, przeliczanie materiałów, spacer matematyczny, planowanie zakupów, odczytywanie znaków i numerów.	Dzień Gier Planszowych - 10 X Światowy Dzień Logiki - 14 I Dzień Matematyki - 12 III	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci rozwijają logiczne myślenie, koncentrację i wnioskowanie. Dowody: zdjęcia, zapisy, wytwory dzieci.
10	Rozwijanie myślenia przyrodniczego i badawczego	Organizowanie obserwacji, doświadczeń i eksperymentów z wykorzystaniem materiałów naturalnych, zjawisk przyrodniczych oraz codziennych sytuacji w sali, ogrodzie i podczas spacerów.	Dzień Drzewa - 10 X Dzień Jeża - 10 XI	cały rok/ wg kalendarza świąt	Dzieci rozwijają postawę badacza i troskę o przyrodę.

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		Realizacja doświadczenia edukacyjnego Dzieci prowadzą i ilustrują obserwacje przyrody; pracując w grupie, wysiewają i uprawiają warzywa, zioła lub kwiaty;	Światowy Dzień Wody - 22 III Dzień Ziemi - 22 IV Światowy Dzień Pszczół - 20 V	Nauczyciele grup	Dowody: dzienniczki ogrodnika, kalendarze pogody, zdjęcia.

6. Organizacja przestrzeni edukacyjnej: strefy stałe, czasowe i poza budynkiem

Strefy jako narzędziem organizacji pracy powinny być dostępne dla wszystkich dzieci, elastyczne, bezpieczne, dostosowane do możliwości grupy i modyfikowane zgodnie z obserwacją potrzeb dzieci. Część stref ma charakter stały, część może być organizowana czasowo, zgodnie z projektem, świętem nietypowym lub aktualnymi pytaniami dzieci.

Strefa stała	Przykładowe wyposażenie	Zadania nauczyciela	Oczekiwany efekt
Strefa czytelnictwa	książki obrazkowe, dotykowe, z dużą czcionką, opowiadania, teatrzyk, pacynki, poduszki, podpisy, zakładki	Codzienne czytanie, rozmowy o książkach, tworzenie książeczek, zabawy narracyjne, spotkania z bibliotekarzem.	rozwój językowy, koncentracja, budowanie nawyków czytelnich, kultura słowa
Strefa budowania i konstruowania	klocki, materiały naturalne i z odzysku, bezpieczne narzędzia, spoiwa, miejsce do pracy, półka lub galeria konstrukcji	Ustalanie zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi, konstruowanie, testowanie, ulepszanie, prezentowanie wytworów.	Rozwój myślenia technicznego, sprawczości, współpracy, wytrwałości
Strefa działań artystycznych	materiały papiernicze, naturalne i recyklingowe, farby, kredki, pastele, instrumenty, stroje, rekwizyty, przestrzeń ekspozycji	Swobodna i planowana ekspresja plastyczna, muzyczna, teatralna i ruchowa; organizowanie wystaw.	Rozwijanie twórczości, ekspresji, wrażliwość estetycznej
Strefa umiejętności odpoczynku	miękkie siedziska, pufy, słuchawki wyciszające, przytulanki obciążeniowe, lampka ciepłego światła, gniotki, panele dotykowe	Uczenie prawa do odpoczynku, regulacji emocji, korzystania z pomocy dorosłego, ćwiczeń oddechowych i krótkich relaksacji.	Dbłość o dobrostan, samoregulacja, poczucie bezpieczeństwa
Strefa odkrywania świata nauki i przyrody	lupy, pojemniki, naturalne materiały, rośliny, kalendarz pogody, atlas, globus, mapy, dziennik badacza nasiona, doniczki, ziemia, konewki, lupy, dzienniczki ogrodnika	Obserwacje, doświadczenia, uprawa roślin, dokumentowanie zmian, formułowanie pytań i wniosków.	Rozwijanie ciekawości poznawczej, myślenia badawczego, troski o przyrodę

Strefy czasowe organizowane w ciągu roku

Strefa czasowa	Przykładowe działania i wyposażenie	Główne powiązanie
Strefa gier planszowych i zabaw offline	gry, układanki, zadania logiczne, instrukcje obrazkowe	higiena cyfrowa, relacje, logiczne myślenie
Strefa patriotyczno-regionalna	mapa Polski, symbole narodowe, legendy, zdjęcia miejsc lokalnych, przedmioty związane z regionem	patriotyzm, tożsamość regionalna
Strefa dobrych uczynków	Artykuły plastyczne do wykonania kartek dla seniorów, skrzynka życzliwości, obrazkowy plan działań pomocowych	empatia, działanie na rzecz innych
Strefa konstruktorów – tworzenie własnych zabawek, książeczek	materiały z odzysku, klocki, bezpieczne narzędzi	aktywność offline, technika, kreatywność
Strefa zawodów	W zależności od zawodu np. listonosz – wydrukowane znaczki/koperty/ pocztówki/torba listonosza	preorientacja zawodowa, matematyka praktyczna, role społeczne
Strefa prezentacji efektów	Miejsce do ekspozycji prac/wytworów dzieci	sprawczość, informacja zwrotna, komunikacja
Strefa poza budynkiem przedszkola	materiały naturalne, elementy konstrukcyjne, miejsce obserwacji, miejsce ekspozycji	ruch, przyroda, technika, współpraca, bezpieczeństwo

7. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Partner / środowisko	Zakres współpracy	Termin	Efekt
Rodzice	zebrania, konsultacje, warsztaty o podstawie programowej, sprawczości, emocjach, higienie cyfrowej, zdrowiu, gotowości szkolnej; włączanie rodziców w czytanie, zawody, warsztaty kulinarne, ogrodnicze, regionalne, techniczne i artystyczne	cały rok	spójność oddziaływań domu i przedszkola, lepsze wsparcie dziecka

Partner / środowisko	Zakres współpracy	Termin	Efekt
Biblioteka	lekcje biblioteczne, spotkania czytelnicze, projekty książkowe, poznawanie pracy bibliotekarza	cały rok	rozwój językowy, czytelnictwo, zawody związane z książką
Ośrodek kultury	koncerty, spektakle, wystawy, warsztaty artystyczne, prezentacje dzieci	wg kalendarza	doświadczenie dziecka jako odbiorcy sztuki i twórcy
Muzeum / skansen / izba regionalna	edukacja regionalna, tradycje, rękodzieło, historia lokalna, spotkania z twórcami	cały rok	tożsamość regionalna i więź z małą ojczyzną
Szkoła podstawowa	wizyty adaptacyjne, spotkania z uczniami, poznawanie biblioteki i sal, pokaz aktywności dostosowany do wieku	II-VI	oswajanie kolejnego etapu edukacji
Poradnia psychologiczno-pedagogiczna	konsultacje, diagnoza, wsparcie nauczycieli i rodziców, realizacja zaleceń	wg potrzeb	skuteczniejsze wsparcie dzieci
Straż pożarna, policja	ewakuacja, bezpieczeństwo na drodze i spacerze, kontakty z obcymi, poznawanie zawodów	cały rok	wzrost świadomości bezpieczeństwa
Ratownik medyczny / służba zdrowia	pierwsza pomoc, numer alarmowy, profilaktyka zdrowotna, zawody medyczne	cały rok	postawy prozdrowotne i bezpieczeństwo
Seniorzy / klub seniora	współpraca międzypokoleniowa, kartki, występy, rozmowy, warsztaty, działania pomocowe	cały rok	empatia, szacunek do osób starszych, działanie na rzecz innych
Leśnik, ogrodnik, pszczelarz, lokalni twórcy i rzemieślnicy	przyroda, ekologia, uprawa roślin, warsztaty rękodzieła, pokazy zawodów, tradycje lokalne	cały rok	ciekawość poznawcza, preorientacja zawodowa, regionalizm

8. Ewaluacja realizacji planu rocznego

Obszar ewaluacji	Sposób pozyskania informacji	Termin	Odpowiedzialni	Wykorzystanie wyników
Realizacja celów priorytetowych	analiza dokumentacji, obserwacje, rozmowy z nauczycielami, sprawozdania zespołów	I/II i VI	dyrektor, zespoły	modyfikacja działań i planu
Wdrażanie nowej podstawy programowej	arkusze kontroli, analiza planów miesięcznych, dzienników, doświadczeń, stref, efektów dzieci	cały rok	dyrektor, zespół ds. podstawy	wnioski do dalszej pracy
Realizacja doświadczeń edukacyjnych	karty doświadczeń, zdjęcia, wytwory dzieci, opisy projektów, prezentacje efektów	VI	koordynator doświadczeń, nauczyciele	planowanie kolejnego roku
Rozwój dzieci w dziewięciu obszarach	arkusze obserwacji, diagnoza gotowości szkolnej, analiza wytworów, konsultacje ze specjalistami	X, I/II, V/VI	nauczyciele, specjaliści	indywidualizacja pracy i pomoc psychologiczno-pedagogiczna
Przestrzeń edukacyjna i strefy aktywności	przegląd sal, zdjęcia, rozmowy z dziećmi i nauczycielami, analiza dostępności materiałów	X, I, V	dyrektor, zespół ds. stref	doposażenie i modyfikacja przestrzeni
Pobyt na świeżym powietrzu i aktywność poza budynkiem	analiza dzienników, planów spacerów, kart wyjść, zdjęć, obserwacji aktywności dzieci	cały rok	dyrektor, nauczyciele	zapewnienie codziennego ruchu i działań terenowych
Współpraca z rodzicami	ankiety, rozmowy, frekwencja, analiza udziału rodziców w wydarzeniach i konsultacjach	VI	dyrektor, nauczyciele	doskonalenie współpracy i wsparcia rodziny

9. Realizacja zadań wynikających z działalności statutowej przedszkola

9.1 Udział dzieci i nauczycieli w konkursach

Udział w konkursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne: plastycznych, muzycznych, recytatorskich, przyrodniczych i ekologicznych.

Organizacja konkursu przez przedszkole:

Lp.	Nazwa konkursu	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	„Moje wspomnienia z wakacji – podróże te małe i te duże” – konkurs fotograficzny	wrzesień	M. Olejnicka
2.	Upominek dla seniora – konkurs plastyczno-techniczny	październik	M.Olejnicka
3.	Konkurs na stroik Bożonarodzeniowy	listopad/grudzień	<u>A.Szteinmiller</u> <u>A.Duda</u>
4.	Konkurs na najpiękniejszą ozdobę Wielkanocną	marzec	E. Kida J. Gawda-Bryła
5.	Konkurs matematyczny	marzec	A. Szteinmiller A. Duda M. Olejnicka
6.	Konkurs warsztatowy	kwiecień	A. Szteinmiller A. Duda M. Olejnicka

7.	Przegląd wiersza i piosenki pt. „Zielone nutki – leśne wierszyki”	kwiecień	<u>M. Olejnicka</u> <u>M. Serek</u>
8.	You can dance	maj/czerwiec	<u>E. Kida</u> <u>J. Gawda-Bryła</u>

9.2 Organizacja imprez i uroczystości ogólnoprzedszkolnych

Lp.	Nazwa imprezy/uroczystości	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Dzień Przedszkolaka	Wrzesień	<u>E. Kida</u> J. Gawda-Bryła
2.	Pożegnania czas – uroczystość	25.09.2026	TYGRYSKI – taniec MISIE – piosenki BIEDRONECZKI - wierszyki
3.	Dzień Nauczyciela	Październik	<u>I. Kamieniec</u>
3.	Dzień Niepodległości	Listopad	<u>E. Kida</u> J. Gawda-Bryła
5.	Dzień Pluszowego Misia	Listopad	<u>Nauczyciele w grupach</u>

6.	Pasowanie na przedszkolaka	Listopad	<u>A.Szteinmiller</u> A. Duda
7.	Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka	Listopad	<u>M. Myszak</u> A. Malinger
8.	Dzień zdrowego żywienia	Listopad	Nauczyciele w grupach
9.	Mikołajki	Grudzień	Dyrektor, nauczyciele wszystkich grup
10.	Wigilia w przedszkolu/ Jasełka	Grudzień	<u>I. Kamieniec</u> A. Malinger I. Bartoszek
11.	Przegląd kolęd i pastorałek	Styczeń	<u>V. Łukaszczyk</u> J. Gawda-Bryła M. Grabias
12.	Bal karnawałowy	Styczeń	<u>A.Malinger</u> A. Duda
13.	Dzień Babci i Dzień Dziadka	Styczeń	Wszyscy nauczyciele – propozycja aby zrobić to w połączeniu z grupami np. I, II i VI oraz III, IV i V – w 2 dni
14.	Dzień Kobiet	Marzec	M. Grabias J. Gawda-Bryła <u>V. Łukaszczyk</u>

15.	Powitanie wiosny	Marzec	<u>J. Gawda-Bryła</u> V. Łukaszczyk
16.	Światowy Dzień Ziemi	Kwiecień	<u>M. Grabias</u> E. Kida
17.	Dzień Rodziny – propozycja tydzień dla rodziny – połączony z realizacją projektu 2 tygodnie bez zabawek	Czerwiec	Wszyscy nauczyciele
18.	Tarnogrodzkie Biegi Plenerowe	Czerwiec	Wszyscy nauczyciele
21.	Pożegnanie Starszaków – zakończenie roku przedszkolnego	Czerwiec	<u>I. Kamieniec</u> A. Fronczak <u>E. Kida</u> J. Gawda-Bryła

9.3 Współpraca ze środowiskiem lokalnym

L.p	Instytucje	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi – rodzicami przedszkolaków (doradztwo zawodowe)	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
2.	Oddział Przedszkolny przy Szkole Podstawowej w Różańcu Drugim	nauczyciele	Cały rok
3.	Szkoła Podstawowa w Tarnogrodzie	wszyscy	Cały rok szkolny
6.	Miejska Biblioteka Publiczna w Tarnogrodzie	wszyscy	Cały rok szkolny
7.	Poradnia psychologiczno-pedagogiczna	Dyrektor, specjaliści, wychowawcy	Wg. potrzeb
8.	Nadleśnictwa	nauczyciele	Cały rok szkolny
9.	Policja - Bezpieczny przedszkolak -Bezpieczne ferie -Bezpieczne wakacje	A. Sztajnmler M. Olejnicka	Wrzesień, styczeń/luty, czerwiec
10.	Straż pożarna	nauczyciele	Wiosna 2026 r.
13.	Tarnogrodzki Ośrodek Kultury	wszyscy	Cały rok szkolny
14.	Lokalne firmy	nauczyciele	Cały rok szkolny
15.	Lokalne media – promocja przedszkola	nauczyciele	Cały rok szkolny

9.4 Akcje charytatywne

L.p	Nazwa	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Herbatka dla seniora	<u>M. Olejnicka</u>	październik/listopad
2.	Nakarm zwierzaka	<u>Grabias Małgorzata</u> E. Kida	Wg. uznania
3.	Przekazanie prac plastycznych (Boże Narodzenie) do Zakładu Opiekuńczo Leczniczego w Tarnogrodzie	M. Olejnicka A. Duda A. Szeimiller	Grudzień
4.	Przekazanie prac plastycznych (Wielkanoc) do Zakładu Opiekuńczo Leczniczego w Tarnogrodzie	E. Kida J. Gawda-Bryła	Marzec/kwiecień

9.5 Przydział zadań i zajęć dodatkowych nauczycielom

Lp.	Zadanie dodatkowe	Nazwisko i imię nauczyciela
1.	Prowadzenie Facebook przedszkola wraz z relacjami oraz rolkami (okazjonalnie)	-Jolanta Gawda-Bryła
2.	Aktualizacja strony internetowej przedszkola	-Łukaszczyk Violetta
3.	Opieka nad sprzętem multimedialnym (nagłośnienie)	-Łukaszczyk Violetta
4.	Wykonywanie zdjęć na uroczystościach	-Duda Anna
5.	Dekoracja na występy - uroczystości	-Grabias Małgorzata

7.	Kącik dla rodziców – gazetka w szatni i na korytarzu	-Malingier Aleksandra
8.	Wykonywanie upominków świątecznych (Boże Narodzenie/ Wielkanoc)	-Kida Edyta
9.	Poniedziałki dla rodziców na facebooku	- A. Szeintmiller
10.	Powiadnianie pracowników o terminie składania wniosków ZFŚS Dbanie i uaktualnianie tablic ogłoszeń Pisanie ogłoszeń	-sekretarka
11.	Protokoły rady pedagogicznej	-Olejnicka Monika/ Maria Serek
12.	Organizowanie zastępstw za nieobecnych nauczycieli i prowadzenie zeszytu zastępstw	dyrektor
13.	Układanie planów pracy i dyżurów nauczycieli (rocznych oraz podczas wszelkich zmian w organizacji – ferie, święta)	dyrektor
14.	Uaktualnianie tablic ogłoszeń na korytarzu, w pokoju nauczycielskim i szatani	M. Olejnicka/M. Serek
15.	Dekoracja świąteczna – choinki	I. Kamieniec
16.	Przygotowanie stołu na Wigilię	E. Kida

9.6 Zespoły zadaniowe nauczycieli

Lp.	Nazwa zespołu	Skład zespołu	Koordynator zespołu	Terminy realizacji
1	Zespół ds diagnozy pracy przedszkola. Obszar diagnozy: Diagnoza jakości i efektów wdrażania nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego w codziennej pracy przedszkola.	Aleksandra Fronczak	Iwona Kamieniec	Zespoły pracują według swoich harmonogramów. Każdy harmonogram zawiera zadania wspólne dla wszystkich zespołów tj. 1. Spotkania organizacyjne zespołów: przydział ról, analiza zadań. 2. Opracowanie rocznych planów pracy zespołów. 3. Konsultacje z dyrektorem i zatwierdzenie planów. 4. Rozpoczęcie realizacji działań zgodnych z planami pracy. 5. Wewnętrzna ewaluacja bieżących działań (spotkania zespołów). 6. Złożenie sprawozdań rocznych z działalności zespołów do dyrektora 7. Prezentacja efektów działań zespołów na radzie pedagogicznej. Praca zespołów powinna być spójna z kierunkami polityki oświatowej oraz planem nadzoru pedagogicznego.
2	Zespół ds. aktualizacji, monitorowania i kontroli standardów ochrony małoletnich	Monika Myszak	Małgorzata Grabias	
		Agnieszka Sztajnmler		
3	Zespół ds. promocji przedszkola	Anna Duda	Jolanta Gawda-Bryła	
		Edyta Kida		
4	Zespół ds. opracowania regulaminu, statutu, procedur oraz wdrażania nowej podstawy programowej	Aleksandra Fronczak	Violetta Łukaszczyk	

5	Zespoły ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej			
		Monika Myszak	Aleksandra Malinger	
		Edyta Kida		
		Anna Duda		
		Monika Olejnicka		
		Agnieszka Sztajnmler		
		Jolanta Gawda-Bryła		
		Maria Serek		

9.7 Harmonogram świąt nietypowych

Miesiąc	Data	Święto lub inicjatywa
Wrzesień	8 IX	Dzień Marzyciela
	12 IX	Światowy Dzień Pierwszej Pomocy*
	13 IX	Dzień Programisty
	21 IX	Międzynarodowy Dzień Pokoju
	28 IX	Światowy Dzień Jabłka
	29 IX	Światowy Dzień Serca
Październik	10 X	Dzień Drzewa
	10 X	Dzień Gier Planszowych

	12 X	Dzień Bezpiecznego Komputera
	13 X	Dzień Ratownictwa Medycznego
	15 X	Światowy Dzień Mycia Rąk
	16 X	Światowy Dzień Chleba
	16 X	Światowy Dzień Owoców i Warzyw*
Listopad	9 XI	Dzień Wynalazcy
	10 XI	Dzień Jeża
	11 XI	Narodowe Święto Niepodległości
	13 XI	Światowy Dzień Dobroci
	20 XI	Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka
	21 XI	Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień
Grudzień	5 XII	Międzynarodowy Dzień Wolontariusza
Styczeń	14 I	Światowy Dzień Logiki
	28 I	Międzynarodowy Dzień LEGO
	28 I	Europejski Dzień Ochrony Danych Osobowych
	29 I	Dzień Puzzli
Luty	2 II	Dzień Pozytywnego Myślenia
	9 II	Dzień Bezpiecznego Internetu*
	11 II	Europejski Dzień Numeru Alarmowego 112
	19 II	Dzień Nauki Polskiej
Marzec	5 III	Dzień Dentysty
	12 III	Dzień Matematyki

	20 III	Światowy Dzień Zdrowia Jamy Ustnej
	22 III	Światowy Dzień Wody
	27 III	Międzynarodowy Dzień Teatru
Kwiecień	6 IV	Międzynarodowy Dzień Sportu dla Rozwoju i Pokoju
	7 IV	Światowy Dzień Zdrowia
	7 IV	Dzień Pracownika Ochrony Zdrowia
	15 IV	Światowy Dzień Sztuki
	18 IV	Międzynarodowy Dzień Ochrony Zabytków
	21 IV	Światowy Dzień Kreatywności i Innowacji
	22 IV	Dzień Ziemi
	23 IV	Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich
Maj	2 V	Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej
	3 V	Święto Narodowe Trzeciego Maja
	3 V	Dzień bez Komputera
	4 V	Międzynarodowy Dzień Strażaka
	5 V	Światowy Dzień Higieny Rąk
	8 V	Dzień Bibliotekarza i Bibliotek
	17 V	Światowy Dzień Społeczeństwa Informacyjnego
	18 V	Międzynarodowy Dzień Muzeów
	19 V	Dzień Dobrych Uczynków
	20 V	Światowy Dzień Pszczół
	27 V	Dzień Samorządu Terytorialnego

	30 V	Światowy Dzień Soku
Czerwiec	1 VI	Dzień Dziecka
	2 VI	Światowy Dzień Biegania*
	8 VI	Światowy Dzień Oceanów
	8 VI	Dzień Informatyka
	9 VI	Dzień Przyjaciela
Cały rok	Według harmonogramu	Wydarzenia lokalne i środowiskowe, uroczystości gminne, spotkania z przedstawicielami instytucji oraz inicjatywy społeczności lokalnej

9.8 Dwa tygodnie bez ekranów i zabawek w ramach higieny cyfrowej – proponowany termin realizacji V/VI 2027

Zadanie	Sposób realizacji – Bank pomysłów
Promowanie aktywności online Stale elementy każdego dnia Oprócz aktywności przewodniej warto codziennie zaplanować: • swobodną zabawę materiałami otwartymi; • czytanie literatury dziecięcej; • zabawy muzyczne i językowe; • ćwiczenia samoobsługowe; • pobyt na świeżym powietrzu; • zabawy ruchowe; • krótki krąg podsumowujący; • porządkowanie i segregowanie materiałów; • możliwość kontynuowania rozpoczętych konstrukcji.	Dzień rodziców
	You can dance
	Wycieczki piesze lub autokarowe
	Zabawy sportowe na placu przedszkolnym
	Dzień Dziecka - aktywny
	Dzień gier planszowych
	Wyjście do biblioteki
	Czytanie pod chmurką
	Piknik przedszkolaka
	Malowanie w plenerze
	Wykonanie własnej zabawki - upominku

Dostosowanie do wieku Dzieci 3–4-letnie: • większe elementy; • krótszy czas pracy; • więcej swobodnego eksperymentowania; • gotowe miejsca łączenia części; • intensywniejsza pomoc dorosłego. Dzieci 5–6-letnie: • rysowanie projektu; • samodzielny wybór materiałów; • wykonywanie zabawek wieloelementowych; • ustalanie instrukcji i zasad; • testowanie, poprawianie oraz prezentowanie konstrukcji. Ważne założenia organizacyjne • Nie należy usuwać pomocy komunikacyjnych, sensorycznych ani przedmiotów zapewniających dziecku poczucie bezpieczeństwa. • Dziecko nie musi codziennie kończyć nowej pracy – może rozwijać wcześniejszy projekt. • Warto wykonywać zdjęcia kolejnych etapów, zapisywać wypowiedzi dzieci i stworzyć kronikę projektu. • Rodzicom należy wcześniej przekazać informację o celu projektu i poprosić wyłącznie o czyste, bezpieczne materiały. • Najważniejszy jest proces tworzenia, współpraca i samodzielność, a nie estetyka gotowej zabawki.	Odwiedzanie miejsc pamięci Teatr z niczego – dzieci wykonują pacynki i prezentują je Wykonanie instrumentów z materiałów z odzysku – koncert – każde dziecko prezentuje swój instrument Wykonanie pojazdów z pudełek – prezentacja prac, każde dziecko opowiada o swojej pracy
--	--

Zatwierdzenie planu

Roczny plan pracy Przedszkola Miejskiego w Tarnogrodzie na rok szkolny 2026/2027 został zaopiniowany pozytywnie przez Radę Pedagogiczną uchwałą nr II /2026/2027 z dnia 31 sierpnia 2026 r.

Członkowie rady pedagogicznej:

Lp.	Imię i nazwisko	Podpis
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

