

**Roczny plan pracy
Przedszkola Miejskiego w Tarnogrodzie
na rok szkolny 2025/2026**

Plan zaopiniowany pozytywnie
Uchwałą Rady Pedagogicznej nr I./2025/2026 z dnia 28.08.2025 r.

Wstęp

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025 Roczny plan pracy uwzględnia ponadto:

- kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEN na rok szkolny 2025/2026
- treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz statutu przedszkola
- treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego
- wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny 2025/2026
- diagnozę potrzeb i zainteresowań
- oczekiwania rodziców względem przedszkola

Podstawa prawna

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone na rok 2025/2026

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty

Rozporządzenie z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego

Rozporządzenie z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek

Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli

Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (...)

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych

Rozporządzenie MENiS z dnia 31.12.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki

1. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2025/2026

Wnioski wynikające z diagnozy pracy przedszkola	Wnioski wynikające z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola	Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024 (w zakresie dotyczącym przedszkoli):
1. Przedszkole ma odpowiednio wyszkoloną kadrę pedagogiczną, zapewniającą odpowiednią opiekę psychologiczną – pedagogiczną wszystkim wychowankom oraz wsparcie dzieciom o szczególnych potrzebach edukacyjnych. 2. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe wszystkich swoich wychowanków poprzez obserwację, rozmowy z rodzicami, konsultacje z psychologiem i logopedą oraz analizę dokumentów. 3. W celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci, przedszkole dobrze organizuje pomoc psychologiczną – pedagogiczną i odpowiednio monitoruje proces wspomagania i rozwoju dzieci (poznaje potrzeby indywidualne dzieci, podejmuje działania wpływające na rozwój wychowanków). 4. W placówce prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci. Zajęcia te uwzględniają indywidualizację procesu nauczania. 5. Nauczyciele na bieżąco doskonalą swój warsztat pracy. Nauczyciele podejmują starania, by dziecko miało poczucie sukcesu na miarę swoich możliwości. 6. W ramach wspomagania rozwoju dzieci nauczyciele współpracują z innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom. 7. Zbyt małe zainteresowanie niektórych rodziców pomocą psychologiczną – pedagogiczną prowadzona z dziećmi. 8. Częsta nieobecność niektórych dzieci w przedszkolu, a co za tym idzie również absencja na zajęciach specjalistycznych	Wzmacnianie kompetencji kluczowych dzieci, zwłaszcza kompetencji matematycznych i językowych <i>Obserwacje i analiza dokumentacji wykazały, że nauczyciele systematycznie realizują działania wspierające rozwój kompetencji kluczowych u dzieci. W szczególności zwrócono uwagę na zwiększenie liczby zajęć rozwijających logiczne myślenie, w tym zabawy matematyczne oraz ćwiczenia rozwijające mowę i słuch fonemowy. W przyszłości warto jeszcze mocniej zróżnicować metody pracy, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe dzieci.</i> Kształtowanie postaw obywatelskich i prospołecznych – wychowanie do wartości i wspólnoty <i>Przedszkole realizowało projekty i inicjatywy kształtujące u dzieci postawy empatii, współpracy, odpowiedzialności i przynależności społecznej. Udział w akcjach charytatywnych oraz obchodach świąt narodowych i lokalnych był widoczny i zaangażowany. Należy kontynuować te działania, ze szczególnym uwzględnieniem codziennych sytuacji wychowawczych i rozmów z dziećmi.</i> Zapewnienie bezpiecznych i wspierających warunków do nauki i zabawy <i>Kontrole wewnętrzne oraz analiza zgłoszeń od nauczycieli i rodziców potwierdziły, że przedszkole zapewnia dzieciom wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. W przyszłym roku szkolnym warto wzmocnić</i>	I. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. II. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. III. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów. IV. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień. V. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. VI. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

działania w zakresie cyberbezpieczeństwa – w kontekście kontaktów dzieci z technologią oraz wsparcia edukacji rodziców.

***Rozwój kompetencji nauczycieli –
doskonalenie zawodowe zgodne z potrzebami
przedszkola***

Nauczyciele aktywnie uczestniczyli w szkoleniach z zakresu nowoczesnych metod dydaktycznych, pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz rozwijania kompetencji kluczowych. W kolejnym roku wskazane jest zorganizowanie szkoleń wewnętrznych poświęconych wykorzystaniu narzędzi diagnostycznych oraz współpracy z rodzicami w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.

***Współpraca z rodzicami – budowanie
środowiska wspierającego rozwój dziecka***

Nadzór pedagogiczny wykazał, że współpraca z rodzicami jest systematyczna, a rodzice chętnie uczestniczą w życiu przedszkola. Rekomenduje się dalsze rozwijanie tej współpracy poprzez tworzenie przestrzeni do dialogu, spotkania warsztatowe oraz wspólne działania na rzecz społeczności przedszkolnej.

2. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań

2.1. Zadania wynikające z wniosków z diagnozy pracy przedszkola

L.p.	Wniosek z diagnozy pracy przedszkola	Zadania do realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1	Należy nadal prowadzić diagnozę dzieci, aby ocenić poziom ich rozwoju i w razie konieczności zaplanować pomoc psychologiczno – pedagogiczną.	Systematyczna obserwacja dzieci Monitorowanie zachowań, emocji, postępów w nauce oraz funkcjonowania społecznego. Prowadzenie notatek obserwacyjnych i arkuszy diagnostycznych. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci Zbieranie informacji od rodziców na temat funkcjonowania dziecka w środowisku domowym. Angażowanie rodziców w proces wspierania rozwoju dziecka. Dokumentowanie wyników obserwacji i diagnozy Prowadzenie kart indywidualnych, arkuszy obserwacyjnych lub innych form dokumentacji zgodnych z wewnętrznymi procedurami placówki. Planowanie i wdrażanie działań wspomagających Dostosowywanie metod i form pracy do potrzeb dziecka. Współpraca ze specjalistami Konsultacje z psychologiem, pedagogiem, logopedą lub innymi specjalistami w celu dokładniejszej diagnozy i zaplanowania wsparcia. Kierowanie dzieci (za zgodą rodziców) do poradni psychologiczno-pedagogicznej w przypadku potrzeby pogłębionej diagnozy. Ewaluacja podejmowanych działań Analizowanie skuteczności wdrożonego wsparcia. Modyfikowanie działań w zależności od postępów dziecka.	Cały rok szkolny 2025/2026	nauczyciele, specjaliści

2	Nadal należy prowadzić pomoc psychologiczną – pedagogiczną z dziećmi, których wiadomości i umiejętności nie są adekwatne do ich wieku rozwojowego.	Identyfikować dzieci wymagające wsparcia – na podstawie obserwacji i analizy postępów. Opracowywać i realizować dostosowane działania – zgodnie z potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi dziecka. Tworzyć i wdrażać plany wsparcia – np. IPET lub plan działań wspierających. Współpracować ze specjalistami – psychologiem, pedagogiem, logopedą. Dokonywać systematycznej oceny skuteczności wsparcia – i w razie potrzeby modyfikować działania. Współpracować z rodzicami – w celu spójności oddziaływań i monitorowania postępów.	Cały rok szkolny 2025/2026	nauczyciele specjaliści
3	Stopniowe doposażenie sal o zabawki wspierające rozwój sensoryczny dzieci	Zakup pomocy i zabawek	Rok szkolny 2025/2026	dyrektor
4	Zachęcić rodziców do korzystania z wszelkich form pomocy psychologiczno pedagogicznej udzielanej w przedszkolu	Informować rodziców o dostępnych formach wsparcia – podczas zebrań, rozmów indywidualnych i przez materiały informacyjne. Wyjaśniać korzyści z udziału dziecka w zajęciach specjalistycznych – podkreślając znaczenie wczesnej interwencji. Budować relacje oparte na zaufaniu i otwartości – zachęcając do współpracy. Kierować do specjalistów w przedszkolu – po wcześniejszym omówieniu potrzeb dziecka. Wspierać rodziców w rozumieniu trudności dziecka – poprzez udzielanie informacji i wskazówek.	Rok szkolny 2025/2026	nauczyciele specjaliści dyrektor

2.2. Zadania wynikające z wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola w roku szkolnym 2023/2024

<i>Doskonalenie pracy nad kompetencjami kluczowymi dzieci</i>		
Zadania do realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Systematyczne wdrażanie zróżnicowanych metod i form pracy wspierających rozwój kompetencji językowych, matematycznych i cyfrowych. Utrwalanie i rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, rozwiązywania problemów oraz komunikacji interpersonalnej. Dostosowywanie działań do indywidualnych potrzeb rozwojowych dzieci, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Cały rok 2025/2026	Wszyscy nauczyciele i specjaliści
<i>Kontynuacja i pogłębianie działań wychowawczych w zakresie postaw obywatelskich i prospołecznych</i>		
Realizacja projektów i programów kształtujących wartości takie jak: odpowiedzialność, empatia, współpraca, szacunek dla innych. Uwzględnianie wychowania do wartości w codziennych sytuacjach przedszkolnych, rozmowach i działaniach spontanicznych dzieci. Aktywne włączanie dzieci w działania związane z tradycją narodową, lokalną oraz życiem społecznym.	Cały rok 2025/2026	Wszyscy nauczyciele i specjaliści
<i>Wzmacnianie działań na rzecz bezpieczeństwa dzieci</i>		
Podejmowanie działań profilaktycznych z zakresu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego dzieci. Udział w szkoleniach i wdrażanie działań dotyczących bezpieczeństwa cyfrowego oraz higieny cyfrowej. Tworzenie atmosfery sprzyjającej zaufaniu, otwartości i rozmowie o emocjach.	Cały rok 2025/2026	Wszyscy nauczyciele i specjaliści

<i>Udział w doskonaleniu zawodowym zgodnym z potrzebami placówki</i>		
Angażowanie się w szkolenia z zakresu: diagnostyki przedszkolnej, pracy z dzieckiem o SPE, współpracy z rodzicami, nowoczesnych metod dydaktycznych. Dzielenie się wiedzą zdobytą na szkoleniach z zespołem (np. podczas rad pedagogicznych lub spotkań zespołów zadaniowych).	Cały rok 2025/2026	Wszyscy nauczyciele i specjaliści
<i>Rozwijanie współpracy z rodzicami</i>		
Organizowanie i prowadzenie warsztatów, spotkań i konsultacji wspierających rozwój dziecka. Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu grupy i przedszkola. Budowanie otwartej, partnerskiej relacji z rodzicami – opartej na wzajemnym szacunku i wspólnym celu: dobra dziecka.	Cały rok 2025/2026	Wszyscy nauczyciele i specjaliści

2.3 Zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026

I. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania treści przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych		
Edukacja matematyczno-przyrodnicza poprzez doświadczanie i eksplorację świata		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Organizowanie zajęć i zabaw matematyczno-badawczych z wykorzystaniem darów natury (owoce, warzywa, liście, kamyki, szyszki, kasztany), które sprzyjają rozwijaniu umiejętności klasyfikowania, przeliczania, porównywania wielkości, masy czy objętości	Wszyscy nauczyciele grup	Rok szkolny 2025/2026
Prowadzenie eksperymentów przyrodniczo-matematycznych np. obserwacja wzrostu roślin w różnych warunkach i porównywanie wysokości roślin, doświadczenia z wodą (parowanie, kondensacja, objętość, miary płynów)	Wszyscy nauczyciele grup	Rok szkolny 2025/2026
„Matematyczne spacery” – liczymy, mierzymy, porównujemy. Liczenie drzew, kwiatów, schodów, ptaków na spacerze. Szacowanie długości ścieżki, mierzenie krokami, pąkami, linijką. Porównywanie: co jest większe/mniejsze, wyższe/niższe, dłuższe/krótsze?	Wszyscy nauczyciele grup	Rok szkolny 2025/2026
Stworzenie kalendarza pogody w każdej grupie przedszkolnej. Codzienne notowanie pogody za pomocą symboli i kolorów. Prowadzenie rozmów na temat zmian w przyrodzie (pora roku, temperatura, opady).	Wszyscy nauczyciele grup	Rok szkolny 2025/2026
Zakładanie zielonego ogródka w doniczkach, skrzynkach na parapetach lub w ogrodzie przedszkolnym: wysiew nasion, hodowla cebulek, obserwacja wzrostu, mierzenie roślinek, prowadzenie dziennika ogrodnika.	Wszyscy nauczyciele grup	Rok szkolny 2025/2026
Zajęcia z użyciem zmysłów – np. rozpoznawanie zapachów, kształtów, faktur materiałów przyrodniczych, ich ważenie, mierzenie, sortowanie.	Wszyscy nauczyciele grup	Rok szkolny 2025/2026
Wycieczki tematyczne: • łąka • las • gospodarstwo wiejskie • park połączone z obserwacją ekosystemów, poznawaniem zależności w przyrodzie.	Wszyscy nauczyciele grup	Rok szkolny 2025/2026

Kreatywność i działania twórcze w edukacji matematyczno-przyrodniczej		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Realizacja prac plastycznych inspirowanych matematyką (symetria, rytmy, figury geometryczne, mozaiki) oraz światem przyrody (rysowanie cyklu życia roślin, kolaże z darów natury, układanie mandali z materiału przyrodniczego).	Wszyscy nauczyciele grup	Rok szkolny 2025/2026
Tworzenie przez dzieci własnych gier matematycznych i pomocy dydaktycznych (domino liczbowe, memory, układanki geometryczne, liczmany).	Wszyscy nauczyciele grup	Rok szkolny 2025/2026
Nauka piosenek matematycznych	Wszyscy nauczyciele grup	Rok szkolny 2025/2026
Organizacja przestrzeni edukacyjnej		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Stworzenie „Kącika Małego Matematyka” oraz „Kącika Badacza Przyrody” w salach – wyposażonych w pomoce, książki, układanki, przedmioty codziennego użytku (np. wagi, miarki, pojemniki), które dzieci mogą wykorzystywać w swobodnych zabawach.	Wszyscy nauczyciele grup	Rok szkolny 2025/2026
Angażowanie rodziców w tworzenie i uzupełnianie kącików – np. poprzez przynoszenie materiałów, wspólne majsterkowanie z dziećmi.	Wszyscy nauczyciele grup	Rok szkolny 2025/2026
Sezonowe aktualizowanie kącików przyrodniczych – zbieranie liści, kasztanów, gałązek, dokumentowanie zmian w przyrodzie.	Wszyscy nauczyciele grup	Rok szkolny 2025/2026
Gazetki tematyczne w sali związane z matematyką, przyrodą, fizyką, biologią.	Wszyscy nauczyciele grup	Rok szkolny 2025/2026
Integracja różnych dziedzin nauki		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Zapraszanie gości: rodziców wykonujących zawody związane z nauką (matematycy, fizycy, inżynierowie, lekarze, technicy), którzy mogą poprowadzić ciekawe warsztaty lub pokazy dla dzieci.	Wszyscy nauczyciele grup	Rok szkolny 2025/2026

Zajęcia z "Kalendarza świąt nietypowych"		
Do wyboru: MATEMATYKA/MYŚLENIE ANALITYCZNE Dzień Gier Planszowych Międzynarodowy Dzień Lego Międzynarodowy Dzień Puzzli Dzień Matematyki PRZYRODA: Dzień Zwierząt Dzień Drzewa Światowy Dzień Kota Dzień Motyli Dzień Misia Pierwszy Dzień Wiosny Dzień Ziemi Światowy Dzień Pszczół	nauczyciele	Wg. kalendarza do wyboru
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Wspieranie dzieci poprzez diagnozowanie specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizowanie zajęć specjalistycznych – indywidualizacja procesu nauczania i rozwijanie kompetencji analitycznych.	specjaliści	Rok szkolny 2025/2026

Spodziewane efekty:

- wsparcie rozwoju poznawczego dzieci zarówno uzdolnionych, jak i tych z trudnościami – poprzez rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz rozwijanie umiejętności obserwacji, analizy i wnioskowania,
- kształtowanie podstaw myślenia matematycznego i przyczynowo-skutkowego poprzez działania praktyczne (klasyfikowanie, przeliczanie, szacowanie, mierzenie, porównywanie),
- rozwijanie kompetencji przyrodniczych i naukowych poprzez codzienne doświadczenia i eksperymenty – dzieci uczą się planować, testować i wyciągać wnioski,
- wzbogacanie wiedzy matematycznej i przyrodniczej w sposób dostosowany do możliwości rozwojowych dziecka – jako element kształtowania gotowości szkolnej,

- budowanie pozytywnego stosunku do przyrody i nauki, kształtowanie postawy badawczej, ciekawości i szacunku wobec otaczającego świata,
- kształtowanie empatii i przyjaznego stosunku do roślin i zwierząt poprzez kontakt z naturą, prowadzenie obserwacji, uprawianie roślin, tworzenie zielników,
- wzmacnianie poczucia sprawczości i motywacji do działania – dzieci samodzielnie planują i realizują doświadczenia, projektują pomoce, prezentują wyniki,
- angażowanie rodziców w proces edukacji, w tym współtworzenie przestrzeni edukacyjnej i kątek tematycznych,
- wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli o nowoczesne, aktywizujące metody dydaktyczne, wspierające interdyscyplinarność,
- kształtowanie umiejętności współpracy i komunikacji w grupie rówieśniczej – poprzez zadania badawcze, gry zespołowe, quizy i obserwacje w parach lub zespołach,
- rozwijanie twórczości dzieci poprzez prace plastyczne inspirowane przyrodą i matematyką oraz własne projekty edukacyjne (gry, pomoce, układanki).

II. Przedszkole miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych		
Kształtowanie postaw patriotycznych		
Edukacja patriotyczna		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Realizacja tematycznego tygodnia: „Polska – moja Ojczyzna” – praca z mapą, zdjęciami, wierszami, pieśniami patriotycznymi. Poznawanie symboli narodowych. Wprowadzenie pojęć: godło, flaga, hymn – ich znaczenie i zastosowanie. Rozpoznawanie barw narodowych – obchody „Dnia Flagi” Nauka hymnu państwowego oraz piosenek i wierszy patriotycznych	Wszyscy nauczyciele grup	XI 2025 V 2026
Uroczystości z okazji rocznicy odzyskania niepodległości – wspólne śpiewanie hymnu, udział w ogólnopolskiej akcji „Szkoła do hymnu”.	Wszyscy nauczyciele grup	XI.2025
Poznawanie stolicy i historii Polski. Praca z prezentacjami, ilustracjami, książkami na temat Warszawy, dawnych stolic Polski. Czytanie dzieciom legend, projekcja filmów edukacyjnych na temat Polski.	Wszyscy nauczyciele grup	XI 2025 V 2026
Kształtowanie tożsamości regionalnej		
Spotkania z przedstawicielami lokalnej społeczności. Zaproszenie regionalistów, rzemieślników, strażaków, sołtysa, wójta/burmistrza. Prezentacja lokalnych zawodów i tradycyjnych form pracy (np. garncarstwo, hafciarstwo, pszczelarstwo).	Wszyscy nauczyciele grup	Cały rok szkolny

Nauka i śpiew piosenek ludowych i przyśpiewek. Wprowadzenie prostych piosenek ludowych z regionu w ramach zajęć muzycznych. Zabawy taneczno-ruchowe z elementami tańców ludowych	Wszyscy nauczyciele grup	XI.2025/V.2026
Tworzenie kącików regionalnych w salach – eksponowanie symboli, książek i pamiątek związanych z regionem.	Wszyscy nauczyciele grup	XI.2025/V.2026
Wycieczki i spacer edukacyjne po okolicy Odwiedziny w miejscach charakterystycznych dla regionu: rynek, pomniki, zabytki. Wizyta w lokalnym muzeum, izbie regionalnej, bibliotece – poznanie historii i kultury miejscowości. Obserwacja krajobrazu, przyrody i zmian sezonowych w otoczeniu.	Wszyscy nauczyciele grup	Cały rok szkolny
Konkurs plastyczno-fotograficzny „Moja okolica- najpiękniejsze miejsca”	Małgorzata Hadacz Violetta Łukaszczyk	IV/V 2026
Udział dzieci w lokalnych wydarzeniach	Nauczyciele najstarszych grup	Cały rok szkolny
Kształtowanie postaw demokratycznych i odpowiedzialności społecznej		
Tworzenie w każdej grupie: „Kodeksu Przedszkolaka”. Wspólne ustalanie zasad obowiązujących w sali i przedszkolu. Graficzne przedstawienie zasad (np. w formie plakatów) i podpisanie przez dzieci. Regularne odwoływanie się do kodeksu – w sytuacjach konfliktowych i wychowawczych.	Wszyscy nauczyciele grup	IX.2025
Wprowadzenie dyżurów dziecięcych. Ustalenie wspólnie z dziećmi, jakie zadania może wykonywać dyżurny (np. rozdawanie karteczek, podlewanie roślin). Rotacyjny system pełnienia ról – nauka odpowiedzialności i współpracy.	Wszyscy nauczyciele grup	Cały rok szkolny
Kształtowanie postawy zaangażowania społecznego		
Promowanie idei wolontariatu poprzez włączanie dzieci w akcje charytatywne: „Góra Grosza”, „Szlachetna Paczka”, „Nakarm zwierzątko” – w wersjach dostosowanych do wieku.	Wszyscy nauczyciele grup	Cały rok szkolny
Zorganizowanie spotkań z osobami działającymi społecznie – wolontariuszami, pracownikami organizacji pozarządowych, seniorami.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
Edukacja o prawach dziecka		
Organizacja obchodów „Dnia Praw Dziecka” z jednoczesnym omówieniem obowiązków i ról dzieci w domu i przedszkolu	Wszyscy nauczyciele grup	XI.2025

Praca z ilustracjami, książkami oraz scenkami sytuacyjnymi na temat praw i obowiązków (np. „Mam prawo do zabawy, ale i obowiązek posprzątania zabawek”).	Wszyscy nauczyciele grup	XI.2025
Zajęcia z kalendarza świąt nietypowych		
Dzień Praw Dziecka Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami	Wszyscy nauczyciele grup Specjaliści	20.11.2025 03.12.2025
Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych		
Budowanie kultury bezpieczeństwa w przedszkolu		
Zapewnienie zgodności działań z obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa; cykliczne przypomnienia zasad dzieciom i rodzicom.	Wszyscy nauczyciele grup Specjaliści	Cały rok szkolny
Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola. Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów.	Wszyscy pracownicy przedszkola dyrektor	Cały rok szkolny
Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. Zamieszczenie procedur na stronie internetowej przedszkola.	dyrektor	IX.2025
Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków .Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany.	Wszyscy pracownicy przedszkola dyrektor	Cały rok szkolny

Organizacja spacerów poznawczych po przedszkolu i okolicy – nauka bezpiecznego poruszania się, korzystania z infrastruktury. Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odblaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli	Wszyscy nauczyciele grup	IX.2025
Kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia/pierwsza pomoc		
Przeprowadzenie próbnych ewakuacji z udziałem straży pożarnej, omówienie zasad zachowania się w sytuacjach awaryjnych.	dyrektor	X/XI.2025 Lub V.2026
Nauka numerów alarmowych i sposobów wzywania pomocy w nagłych sytuacjach (inscenizacje, prace plastyczne).	Wszyscy nauczyciele grup	wg. planów pracy
Edukacja w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Zajęcia czytelnicze na podstawie książki „Łukasz ratuje misia” – edukacja poprzez literaturę dziecięcą zgodną z zaleceniami Europejskiej Rady Resuscytacji.	Wszyscy nauczyciele grup	wg. planów pracy
Współpraca ze służbami mundurowymi		
Spotkania zawodoznawcze: z policjantem, strażakiem, żołnierzem, ratownikiem medycznym – edukacja w zakresie bezpieczeństwa i budowanie zaufania do służb.	Wszyscy nauczyciele grup	wg. planów pracy
Udział w akcji „Bezpieczne ferie / Bezpieczne wakacje” – omówienie bezpiecznych zachowań latem i zimą, rozpoznawanie zjawisk atmosferycznych i ich skutków.	Sztejnmler Agnieszka Olejnicka Monika	IX. 2025 I/II.2026 VI.2026
Zajęcia z kalendarza świąt nietypowych		
Dzień Strażaka	Duda Anna	V.2026

Spodziewane efekty:

- rozwijanie u dzieci poczucia tożsamości narodowej poprzez poznawanie symboli narodowych, tradycji, legend i ważnych wydarzeń historycznych,

- nabycie przez dzieci umiejętności rozpoznawania symboli narodowych (godło, flaga, hymn), a także umiejętność ich nazywania, rozróżniania i rozumienia ich znaczenia w kontekście wspólnoty narodowej,
- opanowanie umiejętności odpowiedniego zachowania się w obecności symboli narodowych i religijnych oraz w miejscach pamięci (np. przy pomnikach, podczas uroczystości),
- pogłębianie wiedzy dzieci o Polsce – jej stolicy, historii, krajobrazie i dziedzictwie kulturowym poprzez pracę z mapą, książkami, ilustracjami, piosenkami i filmami edukacyjnymi,
- rozwijanie postaw patriotycznych i szacunku do Ojczyzny m.in. poprzez udział w uroczystościach takich jak Dzień Flagi, Święto Niepodległości, czy udział w akcjach „Skoła do hymnu”,
- kształtowanie tożsamości regionalnej przez poznawanie kultury, strojów, kuchni i gwary lokalnej – dzieci uczą się rozpoznawać i doceniać unikalność własnego regionu,
- rozbudzanie szacunku do lokalnej społeczności i zawodów regionalnych poprzez spotkania z przedstawicielami różnych profesji (np. strażakiem, rzemieślnikiem, regionalistą),
- rozwijanie umiejętności argumentowania, podejmowania decyzji i rozwiązywania konfliktów, dzięki pełnieniu roli jury, zabawom decyzyjnym i projektom grupowym,
- utrwalanie zasad życia społecznego i obywatelskiego poprzez realizację zabaw i zadań wspierających budowanie odpowiedzialności za grupę i otoczenie,
- rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na spacerze i w przestrzeni publicznej,
- nabycie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia oraz znajomość podstawowych zasad reagowania – dzieci wiedzą, jak się zachować podczas ewakuacji, kogo prosić o pomoc, jak wezwać służby ratownicze,
- poznanie numerów alarmowych i sposobów ich użycia, rozwijanie świadomości w zakresie udzielania pierwszej pomocy i działania w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia,
- wyrobienie postawy zaufania i szacunku wobec służb mundurowych – policji, straży pożarnej, ratowników, poprzez bezpośrednie spotkania i udział w akcjach edukacyjnych,
- rozumienie znaczenia przestrzegania zasad i reguł – dzieci potrafią wyjaśnić, dlaczego warto działać zgodnie z ustaleniami grupy i dbać o wspólne bezpieczeństwo,
- rozwijanie umiejętności współpracy, empatii i życzliwości poprzez wspólne działania społeczne, uroczystości międzypokoleniowe (np. Dzień Babci i Dziadka), czy zabawy z elementami integracyjnymi,
- kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie jako osoby ważnej i mającej wpływ, co buduje u dzieci poczucie sprawczości, motywację i poczucie bycia częścią wspólnoty.

III. Promocja zdrowego trybu życia w przedszkolu – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej dzieci		
Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku codziennej aktywności ruchowej		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Codzienna dawka ruchu – systematyczne organizowanie zajęć ruchowych, gier i zabaw (z przyborami i bez), w tym zabaw naśladowczych, rytmicznych, bieżnych, skocznych, rzutnych i równoważnych.	Wszyscy nauczyciele grup	Cały rok szkolny
Kształtowanie prawidłowej postawy ciała – ćwiczenia ogólnorozwojowe, edukacja ergonomiczna podczas zabaw przy stoliku oraz w kąciakach tematycznych.	Wszyscy nauczyciele grup	Cały rok szkolny
Codziennie zajęcia na świeżym powietrzu – spacer, terenowe zabawy edukacyjne, gry ruchowe niezależnie od pory roku i pogody (w miarę możliwości).	Wszyscy nauczyciele grup	Cały rok szkolny
Zastosowanie nowoczesnych metod ruchu, takich jak: ruch rozwijający Weroniki Sherborne, gimnastyka twórcza (Laban, Orff, Kniesowice), opowieść ruchowa Tulina, metoda aktywnego słuchania Batii Strauss i Edukacja przez Ruch Doroty Dziamskiej.	Wszyscy nauczyciele grup	Cały rok szkolny
Zabawy taneczno-ruchowe – zumba, aerobik przedszkolaka, tańce integracyjne, rytmika przy piosenkach dziecięcych.	Wszyscy nauczyciele grup	Cały rok szkolny
Udział w inicjatywach lokalnych		
Tarnogrodzkie Biegi Plenerowe	Wszyscy nauczyciele grup	VI.2026
Organizacja własnych wydarzeń sportowych i inicjatyw związanych z aktywnościami fizycznymi		
Rozwijanie zainteresowań sportowych dzieci – spotkania z lokalnymi sportowcami i trenerami, wizyty na stadionach, basenach, halach sportowych.	Wszyscy nauczyciele grup	Cały rok szkolny
Uzupełnianie bazy sportowej przedszkola – zakup przyborów (piłki, szarfy, tunele, pachołki, zestawy do ćwiczeń równowagi).	dyrektor	Cały rok szkolny
Kształtowanie zachowań prozdrowotnych – zdrowe odżywianie i higiena		

Realizacja bloków tematycznych nt. zdrowego stylu życia – zdrowe żywienie, budowa ciała, profilaktyka, higiena i samopoczucie.	Wszyscy nauczyciele grup	wg. planów pracy
Utrwalanie nawyków higienicznych – mycie rąk, zębów, właściwe ubieranie się, zasady higieny po zabawie na dworze czy korzystaniu z toalety.	Wszyscy nauczyciele grup	codziennie
Wizyty zawodoznawcze – do sklepów ze zdrową żywnością, gabinetu dietetyka czy apteki oraz w przedszkolu różnych specjalistów	Nauczyciele grup	Cały rok szkolny
Zajęcia z kalendarza świąt nietypowych		
Dzień Chleba Światowy Dzień Owoców i Warzyw Światowy Dzień Zdrowia	Zainteresowani nauczyciele	16.X.2025 17.X.2025 07.IV.2026
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Realizacja działań profilaktycznych i edukacyjnych promujące zdrowy styl życia, aktywność fizyczną oraz kształtowanie nawyków prozdrowotnych	specjaliści	Cały rok szkolny wg. planów pracy

Spodziewane efekty:

- nabywanie i wzbogacenie wiedzy dzieci na temat zdrowia, aktywności fizycznej i prawidłowego odżywiania,
- kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego oraz innych osób z otoczenia,
- rozwijanie nawyku codziennej aktywności fizycznej poprzez uczestnictwo w zabawach ruchowych, zajęciach gimnastycznych i inicjatywach sportowych,
- kształtowanie umiejętności określanych mianem życiowych, takich jak samodzielność, dbanie o higienę, reagowanie na potrzeby organizmu,
- promowanie zachowań sprzyjających zdrowiu – wybór zdrowych produktów, picie wody, ograniczanie cukru, regularny ruch, odpoczynek,
- zwiększenie świadomości dzieci dotyczącej wpływu ruchu i diety na dobre samopoczucie i zdrowie,
- nabycie umiejętności prawidłowego wezwania pomocy w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia,
- poznanie podstawowych numerów alarmowych i sposobów reagowania w nagłych sytuacjach,
- poznanie specyfiki pracy zawodów medycznych (lekarz, pielęgniarka, ratownik), budowanie zaufania do tych zawodów i oswajanie lęków,
- wzrost jakości oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych podejmowanych przez nauczycieli w zakresie promocji zdrowia i bezpieczeństwa,

- wdrażanie dzieci do bezpiecznego i świadomego korzystania z przestrzeni przedszkola, placu zabaw, otoczenia – także w kontekście profilaktyki urazów i zachowań ryzykownych,
- podniesienie jakości oraz ewaluacja działań podejmowanych przez nauczycieli na rzecz zdrowia dzieci,
- przekazanie dzieciom trwałych wzorców „zdrowego życia” poprzez osobisty przykład dorosłych, zabawy, warsztaty i doświadczenia praktyczne.

IV. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Budowanie bezpiecznego i wspierającego środowiska w przedszkolu/grupie przedszkolnej		
Realizacja zajęć integracyjnych i wzmacniających relacje w grupie – cykliczne zabawy zespołowe, wspólne projekty sprzyjające współdziałaniu.	Nauczyciele grup	Wg. potrzeb
Rozwijanie empatii i umiejętności rozpoznawania emocji – zajęcia dydaktyczne, bajkoterapia, drama, praca z książkami psychologicznymi.	Nauczyciele i specjaliści	Wg. potrzeb
Systematyczne prowadzenie kręgów rozmów– codzienne rozmowy o nastrojach, potrzebach, relacjach z rówieśnikami.	Nauczyciele grup	Cały rok
Profilaktyka przemocy rówieśniczej		
Wprowadzenie mediacji rówieśniczych w sytuacjach konfliktowych – dzieci uczą się rozmawiać o problemie, szukać rozwiązań, przepraszać.	Nauczyciele i specjaliści	wg. potrzeb
Warsztaty z psychologiem lub pedagogiem nt. przeciwdziałania przemocy, wykluczeniu, wyśmiewaniu	specjaliści	wg. planów pracy specjalistów
Wsparcie dzieci w kryzysach emocjonalnych		
Wczesne rozpoznawanie trudności emocjonalnych i społecznych – obserwacja dzieci, prowadzenie kart obserwacji, rozmowy z rodzicami.	Nauczyciele i specjaliści	Cały rok
Stała współpraca z psychologiem przedszkolnym/PPP – diagnoza sytuacji dziecka, konsultacje, indywidualne wsparcie lub terapia.	Nauczyciele i specjaliści	Cały rok
Prowadzenie zajęć relaksacyjnych i wyciszających – elementy jogi dla dzieci, ćwiczenia oddechowe, muzykoterapia, bajkoterapia.	Nauczyciele i specjaliści	Cały rok

Wsparcie rodziców w zakresie zdrowia psychicznego dzieci – organizacja spotkań z psychologiem, udostępnianie materiałów edukacyjnych, dyżury konsultacyjne.	Nauczyciele i specjaliści	Cały rok
Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych		
Realizacja programów profilaktycznych: „Czyste powietrze wokół nas” - inne według uznania nauczycieli	Nauczyciele grup IV, V, VI	Styczeń/luty 2026
Zajęcia z kalendarza świat nietypowych		
Dzień Przedszkolaka	Wszyscy nauczyciele	20.09.2025
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Zapobieganie przemocy rówieśniczej poprzez interwencje kryzysowe, mediacje oraz wsparcie psychologiczne, a także działania w zakresie profilaktyki uzależnień i wspieranie zdrowia psychicznego dzieci	specjaliści	Wg. Planów pracy

Spodziewane efekty:

- nabycie przez dzieci umiejętności rozumienia emocji, potrzeb i trudności innych osób, co sprzyja budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych i wspiera rozwój empatii;
- doskonalenie umiejętności wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie – dzieci uczą się nazywać emocje, rozpoznawać je u siebie i innych oraz stosować strategie radzenia sobie z napięciem;
- wzrost kompetencji społecznych – dzieci rozwijają umiejętności współpracy, słuchania, czekania na swoją kolej, dzielenia się, negocjowania, wyrażania opinii i dochodzenia do kompromisów;
- ograniczenie zachowań agresywnych i impulsywnych poprzez wdrażanie zasad mediacji rówieśniczych, scenek sytuacyjnych, pracy nad konsekwencjami zachowań i modelowanie postaw;
- wzrost poczucia bezpieczeństwa i przynależności do grupy przedszkolnej – dzięki systematycznym zabawom integracyjnym, porannym kręgom emocji i stworzeniu bezpiecznych przestrzeni (kącik emocji);
- rozwijanie postawy akceptacji i tolerancji wobec różnic – dzieci nabywają umiejętność funkcjonowania w grupie zróżnicowanej pod względem potrzeb, możliwości i zachowań;
- umiejętność radzenia sobie z konfliktami – poprzez wprowadzanie prostych technik mediacji, dzieci uczą się rozwiązywania sporów bez przemocy;
- wzmacnianie odporności psychicznej dzieci (resilience) – poprzez poznawanie technik relaksacyjnych, bajek terapeutycznych, ćwiczeń wyciszających i wspólne rozmowy o trudnych emocjach;

- wzrost świadomości dzieci w zakresie zachowań ryzykownych i szkodliwości używek – poprzez udział w programach profilaktycznych i zajęciach tematycznych (w formie dostosowanej do wieku);
- rozwijanie u dzieci poczucia własnej wartości i sprawczości – dzieci uczą się, że mają wpływ na relacje z rówieśnikami i atmosferę w grupie;
- poprawa jakości współpracy z rodzicami – dzięki konsultacjom, spotkaniom informacyjnym i edukacyjnym wspierającym zdrowie psychiczne dzieci oraz przeciwdziałanie przemocy i izolacji społecznej;
- zwiększenie skuteczności interwencji wychowawczych i terapeutycznych – dzięki stałej współpracy nauczycieli z psychologiem/pedagogiem specjalnym oraz regularnej diagnozie potrzeb emocjonalnych dzieci.

V. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.		
Kształtowanie bezpiecznych i higienicznych nawyków cyfrowych u dzieci		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Wprowadzenie pojęcia „świata cyfrowego” w sposób dostosowany do wieku – poprzez bajki edukacyjne, ilustracje i proste analogie (np. komputer jako skrzynka z wiedzą i zabawą, ale wymagająca ostrożności).	Nauczyciele	wg. planów pracy
Rozmowy o bezpiecznym korzystaniu z mediów cyfrowych – bajki i prezentacje edukacyjne nt. higieny cyfrowej (np. „Mądry przedszkolak w sieci”).	nauczyciele	Cały rok szkolny
Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu / Tygodnia bez ekranu – promowanie alternatywnych form spędzania czasu (zabawa, ruch, relacje).	Aleksandra Malinger Monika Myszak	II.2026
Promowanie krytycznego i refleksyjnego podejścia do informacji		
Zabawy rozwijające logiczne myślenie i weryfikowanie faktów – np. „Prawda czy bajka?”, „Co się naprawdę wydarzyło?”.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
Edukacja rodziców w zakresie higieny cyfrowej i bezpieczeństwa online		
Przygotowanie tablicy informacyjnej / gazetki / broszury pt. „Małe dzieci w świecie wielkich ekranów” – z praktycznymi wskazówkami: czas ekranowy a rozwój jak rozmawiać z dzieckiem o Internecie polecane aplikacje edukacyjne	Aleksandra Malinger	II.2026
Wykorzystanie nowoczesnych technologii przez nauczycieli w sposób przemyślany i edukacyjny		

Szkolenia i doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie: - korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) - wdrażania technologii cyfrowych w pracy dydaktycznej (np. aplikacje do zabaw interaktywnych, tablice multimedialne, generatory ćwiczeń).	dyrektor	Cały rok
Wprowadzenie elementów programowania i kodowania bez ekranu – zabawy z matą do kodowania, strzałkami, sekwencjami, robotami edukacyjnymi,	nauczyciele	Cały rok
Promowanie AI jako wsparcia pracy nauczyciela – np. korzystanie z narzędzi do tworzenia materiałów edukacyjnych, generowania quizów, rysunków czy plakatów tematycznych.	Nauczyciele specjaliści	Cały rok
Zajęcia z kalendarza świat nietypowych		
Dzień Bezpiecznego Internetu	Aleksandra Malinger Monika Myszak	II.2026
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Wspomaganie dzieci w krytycznej analizie informacji oraz promowanie odpowiedzialnych zachowań w środowisku cyfrowym.	nauczyciele	Cały rok
Wykorzystywanie w diagnozie i terapii narzędzi cyfrowych	specjaliści	Cały rok

Spodziewane efekty:

- nabycie przez dzieci podstawowych nawyków higieny cyfrowej, takich jak ograniczanie czasu przed ekranem, przerwy w korzystaniu z urządzeń, dbanie o wzrok i postawę ciała;
- kształtowanie świadomości zagrożeń w środowisku cyfrowym, dostosowanej do wieku dzieci – unikanie kontaktu z obcymi online, nieklikanie nieznanych treści, sygnalizowanie niepokojących sytuacji dorosłym;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania faktów i fikcji – dzieci uczą się zadawać pytania, sprawdzać źródła (w sposób symboliczny) i oddzielać informacje prawdziwe od zmyślonych;
- rozwijanie logicznego myślenia i umiejętności analitycznych – poprzez zabawy w kodowanie, programowanie bez użycia komputera oraz gry rozwijające uważność i sekwencjonowanie;
- wzmacnianie postawy refleksyjnej i uważności wobec treści cyfrowych – dzieci stają się bardziej świadome, jak i po co korzystają z mediów;
- poznanie zasad odpowiedzialnego użytkowania urządzeń cyfrowych – dzielenie się, prośenie o pomoc, nieużywanie w niewłaściwym czasie lub miejscu.
- podniesienie kompetencji cyfrowych kadry pedagogicznej – umiejętność wykorzystywania nowoczesnych narzędzi w sposób metodycznie uzasadniony (np. aplikacje, ZPE, roboty edukacyjne, tablice interaktywne);

- świadome stosowanie narzędzi opartych na AI – tworzenie quizów, materiałów graficznych, pomocy dydaktycznych z wykorzystaniem sztucznej inteligencji;
- umiejętność planowania zajęć z wykorzystaniem technologii, które wspierają rozwój dziecka, a nie go zastępują;
- wdrażanie innowacyjnych metod edukacyjnych – takich jak kodowanie, eksperymentowanie z urządzeniami cyfrowymi w sposób wspierający poznawanie świata.
- zwiększenie świadomości rodziców na temat wpływu ekranów na rozwój dziecka – poprzez edukację w formie plakatów, broszur i komunikatów online;
- wzrost zaangażowania rodziców w budowanie zdrowych nawyków cyfrowych w domu – np. wspólne planowanie czasu ekranowego, korzystanie z rekomendowanych aplikacji edukacyjnych;
- zwiększenie otwartości rodziców na konsultacje i wsparcie w przypadku niepokojących zachowań cyfrowych dzieci.

VI. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości dzieci poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.		
Stosowanie elementów oceniania kształtującego w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Określanie celów zajęć w języku zrozumiałym dla dzieci, formułowanie prostych pytań typu: „Po co to robimy?”	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Udzielanie dzieciom opisowej informacji zwrotnej o ich działaniach (co już potrafią, co mogą poprawić),	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Włączanie elementów samooceny poprzez pytania: „Z czego jesteś dziś dumny?”, „Co ci się udało?”.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Umożliwienie dzieciom współdecydowania o procesie uczenia się i planowania aktywności		
Wdrażanie elementów dziecięcej sprawczości przez pytanie: „Co dziś chcielibyście robić?”, „Który temat Was interesuje?”	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Współtworzenie planu dnia przez dzieci, szczególnie w ramach aktywności własnej i swobodnej	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Kształtowanie i rozwijanie twórczej ekspresji dzieci w różnych formach aktywności		

Umożliwienie dzieciom wyrażania rozumienia świata poprzez taniec, gesty, rysunki, konstrukcje z materiałów naturalnych i technicznych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Organizowanie wystaw dziecięcej twórczości, teatrzyków, występów i prezentacji pasji	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Stymulowanie aktywności poznawczej w codziennym otoczeniu edukacyjnym		
Organizacja przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej samodzielnemu odkrywaniu (kąci tematyczne i czasowe)	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Prowadzenie zajęć inspirowanych realnymi sytuacjami np. sklep, kuchnia, teatr, budowa, apteka	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Rozwijanie logicznego myślenia i umiejętności wnioskowania		
Organizacja zajęć i zabaw z elementami rozwiązywania zagadek, łamigłówek, zagadnień logicznych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Wykorzystywanie historyjek obrazkowych do ćwiczeń z kolejnością zdarzeń, przyczyną i skutkiem	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Zastosowanie metod aktywizujących w pracy dydaktycznej		
Metody integracyjne • przeprowadzanie zabaw integracyjnych • wykorzystywanie podczas zajęć, w tym zajęć gimnastycznych, elementów metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne: ćwiczenia oparte na relacji „z” (relacji opiekuńczej) oraz ćwiczenia oparte na relacji „razem” (relacji partnerskiej)	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

Metody tworzenia i definiowania pojęć: stopniowe budowanie rozumienia pojęć przez działanie, obserwację, porównanie i refleksję. Stosowanie podczas prowadzenia zajęć z dziećmi metod: • porównywania i kontrastowania. Dzieci dostrzegają podobieństwa i różnice, co prowadzi do wyodrębnienia cech istotnych pojęcia. • klasyfikacji i grupowania. Dzieci porządkują elementy według jednej lub kilku cech (kształt, kolor, funkcja, materiał, przeznaczenie). • uogólniania (abstrahowania wspólnych cech) Dzieci tworzą pojęcia, obserwując wiele przykładów, zauważa powtarzające się cechy i „odrywa” je od konkretnych egzemplarzy. • definicji przez funkcję (użytkową lub społeczną) Dzieci poznają pojęcie przez to, co dana rzecz robi lub do czego służy. • definiowania przez przeciwieństwa (antynomie) – dzieci poznają pojęcie zestawiając je z jego przeciwieństwem – np. „wysoki – niski”, „twardy – miękki”. • definiowania przez kontekst sytuacyjny (metoda narracyjna) – kształtowanie pojęć w wyniku działań dzieci w kontekście tematycznym – np. zabawy w sklep, pocztę, dom.		
Zajęcia z kalendarza świąt nietypowych		
Dzień Kropki -inne do wyboru	Zainteresowani nauczyciele	15.09.2025
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Przeprowadzanie zajęć mających na celu rozwijanie aktywności poznawczej poprzez indywidualne podejście do potrzeb edukacyjnych, stosowanie oceniania kształtującego oraz metod aktywizujących.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Wzmacnianie poczucie sprawczości i motywacji do nauki.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

Spodziewane efekty:

W zakresie oceniania kształtującego:

- nabycie przez dzieci umiejętności formułowania celu działania i refleksji nad jego rezultatem,

- rozwinięcie umiejętności dokonywania samooceny i oceny koleżeńskej w formie adekwatnej do wieku (np. wypowiedzi: „Jestem z siebie dumny, bo...”, „Jeszcze muszę poćwiczyć...”),
- wzrost motywacji wewnętrznej do nauki poprzez dostrzeganie postępów,
- kształtowanie umiejętności przyjmowania informacji zwrotnej i wykorzystywania jej do poprawy działania.

W zakresie wzmacniania sprawczości dzieci:

- zwiększenie poczucia wpływu dzieci na przebieg dnia przedszkolnego,
- rozwinięcie umiejętności podejmowania decyzji i planowania działań,
- kształtowanie postawy zaangażowania i odpowiedzialności za wspólną przestrzeń i czas,
- wzrost kreatywności i otwartości na własne pomysły i inicjatywy.

W zakresie rozwijania twórczej ekspresji:

- nabycie umiejętności wyrażania siebie w różnych formach ekspresji: muzycznej, ruchowej, teatralnej, plastycznej, konstrukcyjnej,
- rozwój kompetencji komunikacyjnych i narracyjnych – dzieci uczą się opowiadać, prezentować, improwizować,
- kształtowanie odwagi do wystąpień publicznych i dzielenia się swoimi zainteresowaniami,
- budowanie pozytywnego obrazu własnych możliwości i osiągnięć.

W zakresie stymulowania aktywności poznawczej:

- rozwój ciekawości poznawczej i gotowości do samodzielnego odkrywania świata,
- nabycie umiejętności posługiwania się pojęciami w różnych kontekstach sytuacyjnych i zabawowych,
- kształtowanie umiejętności obserwowania, porównywania, klasyfikowania i wyciągania wniosków,
- rozwój orientacji przestrzennej, myślenia przyczynowo-skutkowego i logicznego.

W zakresie stosowania metod aktywizujących:

- rozwinięcie u dzieci umiejętności współpracy w parach i zespołach,
- nabycie umiejętności rozwiązywania problemów poprzez poszukiwanie różnych rozwiązań,
- rozwój myślenia analitycznego, kreatywności oraz elastyczności poznawczej,
- wzrost poziomu zaangażowania i aktywności dzieci na zajęciach dydaktycznych.

W zakresie kontaktu z kulturą i edukacją poprzez święta nietypowe:

- rozbudzenie pasji i zainteresowań w obszarze literatury, sztuki, nauki i logiki (np. Dzień Kropki i inne),
- rozwój wyobraźni i myślenia abstrakcyjnego poprzez działania twórcze i eksperymentalne,
- budowanie kultury myślenia i refleksji nad własnym procesem uczenia się.

W zakresie działań specjalistów:

- indywidualne dostosowanie wsparcia do stylu uczenia się dziecka,
- zwiększenie efektywności procesu dydaktycznego poprzez zastosowanie aktywizujących metod w terapii i pracy specjalistycznej,
- wzmacnianie kompetencji poznawczych, emocjonalnych i społecznych jako fundamentu przyszłego sukcesu szkolnego.

3. Realizacja zadań wynikających z działalności statutowej przedszkola

3.1 Udział dzieci i nauczycieli w konkursach

Udział w konkursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne: plastycznych, muzycznych, recytatorskich, przyrodniczych i ekologicznych.

Organizacja konkursu przez przedszkole:

Lp.	Nazwa konkursu	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	„Moje wspomnienia z wakacji – podróże te małe i te duże” – konkurs fotograficzny	wrzesień	<u>Olejnicka Monika</u> Maria Serek
2.	Mój przyjaciel miś – konkurs plastyczno-techniczny	październik/listopad	<u>Szuba Edyta</u> , Jolanta Gawda-Bryła
3.	Konkurs na stroik Bożonarodzeniowy	listopad/grudzień	<u>Szteinmiller Agnieszka</u> Duda Anna
4.	Konkurs na najpiękniejszą ozdobę Wielkanocną	marzec	Edyta Szuba <u>Jolanta Gawda-Bryła</u>
5.	Konkurs plastyczno-fotograficzny „Moja okolica- najpiękniejsze miejsca”	kwiecień/maj	<u>Violetta Łukaszczyk</u> Małgorzata Hadacz

7.	Konkurs matematyczny	kwiecień	<u>Duda Anna</u> Szteinmiller Agnieszka
8.	Konkurs warszawowy	kwiecień	<u>Szteinmiller Agnieszka</u> Monika Olejnicka

3.2 Organizacja imprez i uroczystości ogólnopreszkolnych

Lp.	Nazwa imprezy/uroczystości	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Dzień Przedszkolaka	Wrzesień	<u>Edyta Szuba</u> Monika Myszak
2.	Dzień Nauczyciela	Październik	<u>Iwona Kamienieć</u> Anna Sowa
3.	Dzień Dyni	Listopad	<u>Szuba Edyta</u> Jolanta Gawda-Bryła
4.	Dzień Niepodległości	Listopad	<u>Edyta Szuba</u> Jolanta Gawda-Bryła
5.	Dzień Pluszowego Misia	Listopad	<u>Jolanta Gawda-Bryła</u> Edyta Szuba
6.	Pasowanie na przedszkolaka	Listopad	<u>Grabias Małgorzata</u> Hadacz Małgorzata
7.	Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka	Listopad	<u>Aleksandra Malinger</u> Monika Myszak
8.	Dzień zdrowego żywienia	Listopad	Agnieszka Szteinmiller <u>Anna Duda</u>
9.	Mikołajki	Grudzień	Dyrektor, nauczyciele wszystkich grup
10.	Wigilia w przedszkolu/ Jasełka	Grudzień	<u>Szteinmiller Agnieszka</u> Anna Duda Bartoszek Irena
11.	Przeгляд kolęd i pastorałek	Styczeń	<u>Łukaszczyk Violetta</u> Hadacz Małgorzata
12.	Bal karnawałowy	Styczeń	<u>Aleksandra Malinger</u> Anna Duda
13.	Dzień Babci i Dzień Dziadka	Styczeń	Wszyscy nauczyciele

14.	Dzień Kobiet	Marzec	Kamieniec Iwona Anna Sowa
15.	Powitanie wiosny	Marzec	Monika Olejnicka Maria Serek Grabias Małgorzata
16.	Przegląd wiersza i piosenki „Słowa mają moc”	Marzec	<u>Agnieszka Szteinmiller</u> Anna Duda
17.	Światowy Dzień Ziemi	Kwiecień	Łukaszczyk Violetta Szuba Edyta
18.	YOU CAN DANCE – przedszkolny pokaz tańca	Maj	<u>Szuba Edyta</u> Gawda-Bryła Jolanta
19.	Dzień Rodziny	Czerwiec	Wszyscy nauczyciele
20.	Tarnogrodzkie Biegi Plenerowe	Czerwiec	Wszyscy nauczyciele
21.	Pożegnanie Starszaków – zakończenie roku przedszkolnego	Czerwiec	Agnieszka Szteinmiller Duda Anna Szuba Edyta Jolanta Gawda-Bryła

3.3 Współpraca ze środowiskiem lokalnym

L.p	Instytucje	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi – rodzicami przedszkolaków (doradztwo zawodowe)	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
2.	Oddział Przedszkolny przy Szkole Podstawowej w Różańcu Drugim	nauczyciele	
3.	Szkoła Podstawowa w Tarnogrodzie	wszyscy	Cały rok szkolny
6.	Miejska Biblioteka Publiczna w Tarnogrodzie	wszyscy	Cały rok szkolny
7.	Poradnia psychologiczno-pedagogiczna	Dyrektor, specjaliści, wychowawcy	Wg. potrzeb
8.	Nadleśnictwa	nauczyciele	Cały rok szkolny
9.	Policja - Bezpieczny przedszkolak -Bezpieczne ferie -Bezpieczne wakacje	- Monika Olejnicka Agnieszka Szteinmiller	Wrzesień, styczeń/luty, czerwiec
10.	Straż pożarna	nauczyciele	Wiosna 2026 r.
13.	Tarnogrodzki Ośrodek Kultury	wszyscy	Cały rok szkolny
14.	Lokalne firmy	nauczyciele	Cały rok szkolny
15.	Lokalne media – promocja przedszkola	nauczyciele	Cały rok szkolny

3.4 Akcje charytatywne

L.p	Nazwa	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Herbatka dla seniora	- Serek Maria - Olejnicka Monika	październik/listopad
2.	Nakarm zwierzątko	-Grabias Małgorzata	Wg. uznania
3.	Przekazanie prac plastycznych (Boże Narodzenie) do Zakładu Opiekuńczo Leczniczego w Tarnogrodzie	-Szteimiller Agnieszka -Duda Anna	Grudzień
4.	Przekazanie prac plastycznych (Wielkanoc) do Zakładu Opiekuńczo Leczniczego w Tarnogrodzie	-Szuba Edyta -Gawda-Bryła Jolanta	Kwiecień

3.5 Przydział zadań i zajęć dodatkowych nauczycielom

Lp.	Zadanie dodatkowe	Nazwisko i imię nauczyciela
1.	Prowadzenie Facebook przedszkola wraz z relacjami (czasami) oraz rolkami (okazjonalnie)	-Jolanta Gawda-Bryła
2.	Aktualizacja strony internetowej przedszkola	-Łukaszczyk Violetta
3.	Opieka nad sprzętem multimedialnym (nagłośnienie)	-Łukaszczyk Violetta
4.	Wykonywanie zdjęć na uroczystościach	-Duda Anna
5.	Dekoracja holu	-Szuba Edyta -Duda Anna (wąska część korytarza)
6.	Dekoracja kotary	-Grabias Małgorzata
7.	Kącik dla rodziców – gazetka	-Malinger Aleksandra

8.	Kącik czytelniczy – min. raz w miesiącu uaktualniany	-Szteinmiller Agnieszka
9.	Wykonywanie upominków świątecznych (Boże Narodzenie/ Wielkanoc)	-Szuba Edyta Myszak Monika
10.	Powiadamy pracowników o terminie składania wniosków ZFŚS Dbanie i uaktualnianie tablic ogłoszeń Pisanie ogłoszeń	-Serek Maria
11.	Protokoły rady pedagogicznej	-Olejnicka Monika
12.	Organizowanie zastępstw za nieobecnych nauczycieli i prowadzenie zeszytu zastępstw	
13.	Układanie planów pracy i dyżurów nauczycieli (rocznych oraz podczas wszelkich zmian w organizacji – ferie, święta)	dyrektor

3.5 Zespoły zadaniowe nauczycieli

Lp.	Nazwa zespołu	Skład zespołu	Koordynator zespołu	Terminy realizacji
1	Zespół ds diagnozy pracy przedszkola. Obszar diagnozy: Funkcjonowanie i efektywność nauczycielskich zespołów zadaniowych powołanych w przedszkolu	Małgorzata Hadacz	Iwona Kamieniec	Zespoły pracują według swoich harmonogramów. Każdy harmonogram zawiera zadania wspólne dla wszystkich zespołów tj. 1. Spotkania organizacyjne zespołów: przydział ról, analiza zadań. 2. Opracowanie rocznych planów pracy zespołów. 3. Konsultacje z dyrektorem i zatwierdzenie planów. 4. Rozpoczęcie realizacji działań zgodnych z planami pracy. 5. Wewnętrzna ewaluacja bieżących działań (spotkania zespołów). 6. Złożenie sprawozdań rocznych z działalności zespołów do dyrektora 7. Prezentacja efektów działań zespołów na radzie pedagogicznej. Praca zespołów powinna być spójna z kierunkami polityki oświatowej oraz planem nadzoru pedagogicznego.
		Anna Sowa		
2	Zespół ds. aktualizacji, monitorowania i kontroli standardów ochrony małoletnich	Monika Myszak	Małgorzata Grabias	
		Agnieszka Sztajnmler		
3	Zespół ds. promocji przedszkola	Anna Duda	Jolanta Gawda-Bryła	
		Edyta Szuba		
4	Zespół ds. opracowania regulaminu, statutu, procedur	Violetta Łukaszczyk		

5	Zespoły ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Monika Myszak	Aleksandra Malinger	
		Maria Serek		
		Anna Duda		
		Monika Olejnicka		
		Agnieszka Szteinmiller		
		Jolanta Gawda-Bryła		

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej Przedszkola Miejskiego w Tarnogrodzie zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej nr I/2025/2026 z dnia 28.08.2025 r.

Członkowie rady pedagogicznej:	Podpis:
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	