***„Dzieci są wiosną rodziny,***

***i społeczeństwa nadzieją,***

***która ciągle kwitnie przyszłością,***

***która bez przerwy się otwiera”.***

***J.P. II***

**KONCEPCJA PRACY**

**PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO  
 W BYSTREJ PODHALAŃSKIEJ**

**2024-2029**

1. **Podstawa prawna**

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego ( Dz.U. z 2024r. poz. 15);

• Statut Przedszkola;

• Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59 ze zm.);

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz. 356);

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2020r. poz. 2198);

1. **Charakterystyka przedszkola i środowiska**

**O NASZEJ PLACÓWCE**

Koncepcja pracy przedszkola nastawiona jest na szeroko rozumiany rozwój dziecka tak, aby poznało radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi,   
z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat, nauczyło się samodzielności   
i poznało nowe doświadczenia.

Przedszkole zostało założone 1 września 1950 r. z inicjatywy „Chłopskiego Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Bystrej”. Początkowo mieściło się w willi „Bystrzanka”, należącej do rodziny Palczewskich. W roku 1975/76 przedszkole przeniesiono do domu rodziny Zembolów. Przełomowym rokiem dla placówki okazał się rok 1991, kiedy to przedszkole zostało przeniesione z prywatnego budynku do byłej agronomówki, gdzie mieści się do dzisiaj.

Ten rozbudowany obiekt to dwukondygnacyjny budynek o wartości 727 000 zł, powierzchni ponad 350 metrów kwadratowych (166 m.kw. przed rozbudową). Powstał tylko ze środków budżetu gminy. Decyzja o rozpoczęciu inwestycji zapadła w 2005 r.

Uroczystości otwarcia i poświęcenia sal rozbudowanej części przedszkola towarzyszyły słowa Jana Pawła II zacytowane na zaproszeniu *„Wszyscy pragniemy służyć współczesnym i przyszłym pokoleniom, kształtować i przekazywać motyw życia i nadziei”*.

W rozbudowanym obiekcie, przestronne sale pozwalają na objęcie edukacją przedszkolną ok. 150 dzieci w 7 oddziałach. Dobrze wyposażona placówka   
z zagospodarowanym ogródkiem stworzyła dzieciom z Bystrej wspaniałe warunki do rozwoju i edukacji przedszkolnej. Przedszkole znajduje się w centrum ustawicznie rozbudowującej się wsi w pobliżu budynku gminy.

W placówce zatrudnionych jest 22 pracowników - 15 osób stanowi kadra pedagogiczna. Z dziećmi pracują nauczyciele wychowawcy oraz specjaliści: oligofrenopedagodzy, logopedzi, neurologopeda, surdopedagog, terapeuta integracji sensorycznej, tyflopedagog, terapeuci pedagogiczni, pedagodzy, pedagodzy specjalni, terapeuci WWRDZ.

W przedszkolu funkcjonuje koncepcja pracy ukierunkowana na zapewnienie wszechstronnego rozwoju dziecka, a zwłaszcza rozwoju twórczej aktywności. Przedszkole jest placówką otwartą i przyjazną dla dzieci oraz ich rodziców. Pragniemy wychować człowieka twórczego, nastawionego na osiąganie sukcesów na miarę swoich możliwości, promować wychowanie przedszkolne w środowisku lokalnym, kultywować tradycję i wychowanie regionalne, a także doskonalić rozwój zawodowy i osobowość każdego nauczyciela.

Szczegółowe cele, zadania i zamierzenia pracy przedszkola są zawarte w programach: adaptacyjnym, wychowawczym, profilaktyki, współpracy z rodzicami oraz w rocznym planie przedszkola, który jest spójny z przyjętą koncepcją. Koncepcja przedszkola jest analizowana   
i modyfikowana w miarę potrzeb.

1. **MISJA PRZEDSZKOLA:**

***„Każde dziecko jest wyjątkowe. Przychodzi na świat z określonym podstawowym wyposażeniem, z możliwościami rozwojowymi, ale również z ograniczeniami. Otoczenie decyduje, czy możliwości te są odkrywane, czy pozostają w uśpieniu.”***

***W. Strabmeier***

Ideą działania naszego przedszkola jest skoncentrowanie się na twórczym rozwoju dziecka. **Każde dziecko jest dla nas ważne i wyjątkowe.** Wspólnie z Rodzicami, nauczycielami pragniemy stworzyć dla dzieci przytulny i przyjazny „drugi dom”. Pragniemy, aby dzieci **były zdrowe, bezpieczne, kochane i szanowane.** Pragniemy, żeby w przyszłości umiały się wykazać **otwartością na siebie i innych, kreatywnością i Wielkim Sercem.**

**W naszym przedszkolu:**

* Każde dziecko jest traktowane podmiotowo;
* Realizujemy własne programy nauczyciela;
* Współpracujemy z rodzicami dzieci pełniąc rolę wspierającą i doradczą oraz integrującą działania wychowawcze;
* Organizujemy teatrzyki, wycieczki, uroczystości i imprezy przedszkolne;
* Pomagamy dziecku w pozytywnym postrzeganiu siebie i innych ludzi oraz rozumieniu swoich uczuć;
* Nasze dzieci nabywają wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w starcie szkolnym, są otwarte na kontakty z innymi ludźmi, spontaniczne i twórcze w swoich działaniach;
* Dzieci mają poczucie własnej wartości, potrafią okazywać swoje uczucia, mają świadomość szanowania ich praw;
* Kształtujemy postawy akceptowane społecznie, przygotowujemy do przeżywania sukcesu i porażki;
* Każdemu dziecku zapewniamy wszechstronny i bezpieczny rozwój zgodny z jego możliwościami, umiejętnościami, indywidualnym tempem rozwoju, potrzebami, oczekiwaniami, zainteresowaniami i zdolnościami;
* Diagnozujemy, obserwujemy i analizujemy indywidualny rozwój każdego dziecka by wspierać go na każdym etapie jego życia, także w sytuacjach trudnych;
* Dziecko w przedszkolu jest aktywne, wykorzystujemy naturalną potrzebę ruchu i eksplorowania otoczenia tak, by podejmowało różnorodne aktywności;
* W atmosferze integracji uczymy dziecko szacunku, życzliwości, zrozumienia i akceptacji dla siebie i innych oraz radzenia sobie z porażkami;
* Wprowadzamy dziecko w świat wartości uniwersalnych: piękna, dobra, prawdy przyjaźni i miłości. Pośredniczymy w przyswajaniu norm postępowania etycznego;
* Nauczyciele i specjaliści współpracują ze sobą, wspólnie planują działania edukacyjne, wychowawcze, terapeutyczne oraz pomagają sobie wzajemnie w rozwiązywaniu problemów;
* Kadra pedagogiczna ustawicznie doskonali swoje umiejętności. Nauczyciele i specjaliści są innowacyjni i twórczy, wykorzystują w pracy z dziećmi nowatorskie metody i formy pracy;
* Rodzice są naszymi sprzymierzeńcami w organizacji procesu opiekuńczo – wychowawczo - dydaktycznego: jesteśmy współpartnerami dążącymi do wspólnego celu, jakim jest dla nas dobro i wszechstronny rozwój dziecka;
* Kształtujemy postawę przynależności do swojego regionu, kraju w zjednoczonej Europie;
* Posiadamy dobre warunki lokalowe oraz bogatą bazę pomocy dydaktycznych;
* Zapewniamy dzieciom bezpieczeństwo w czasie ich pobytu w placówce;
* Bierzemy udział w konkursach, akcjach charytatywnych i profilaktycznych;
* Współpracujemy z instytucjami, organizacjami i specjalistami wspierającymi rozwój dziecka i działalność przedszkola;

1. **WIZJA PRZEDSZKOLA: Przedszkole jest placówką:**

* **profesjonalną**

- wyposaża dzieci w wiedzę, umiejętności i sprawności pozwalające im sprostać codziennym sytuacjom i wymaganiom stawianym w szkole;

- kształtuje młodego człowieka otwartego na kontakty z innymi ludźmi;

- stwarza warunki sprzyjające wspólnej zabawie i nauce dzieciom o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;

- respektuje prawo rodzica do zabierania głosu w sprawach dotyczących jego dziecka i pracy przedszkola;

* **bezpieczną**

- zapewnia dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych;

- dba o poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;

wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;

- relacje miedzy wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu;

* **posiadającą tożsamość**

- odwołuje się do tradycji oraz dziedzictwa kulturowego i narodowego;

- kształtuje u dzieci poczucie przynależności społecznej: do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawę patriotyczną;

- rozwija umiejętności społeczne dzieci w oparciu o wartości etyczne;

- buduje system wartości, by dzieci orientowały się w tym, co dobre, a co złe;

- promuje postawę tolerancji i akceptacji niepełnosprawności, odmienności narodowościowej, językowej i kulturowej;

* **respektującą zasadę zrównoważonego rozwoju**

- ma na celu zdrowy i harmonijny rozwój dziecka w zgodzie z otaczającym środowiskiem;

1. **MOCNE STRONY NASZEJ PLACÓWKI:**

* Programy pracy opracowane przez nauczycieli
* Szeroki wachlarz imprez, uroczystości i wycieczek
* Wysoki poziom pracy dydaktyczno – wychowawczej
* Dobra atmosfera i klimat przedszkola
* Wysokie kwalifikacje i ustawiczne doskonalenie nauczycieli
* Wysoki poziom zadowolenia rodziców – powodzenie placówki w środowisku
* Wysoki poziom wychowania w duchu wartości i tradycji

1. **CELE STRATEGICZNE NASZEGO PRZEDSZKOLA:**

* Wspomaganie indywidualnego rozwoju dzieci;
* Wspieranie nauczycieli w kreowaniu własnej osobowości zawodowej;
* Poszerzanie grona partnerów do realizacji celów rozwojowych przedszkola;
* Unowocześnienie i bogacenie bazy przedszkola niezbędnej do realizacji wyznaczonych zadań;
* Utrzymanie dotychczasowej wysokiej jakości pracy przedszkola poprzez systematyczne wzmacnianie mocnych stron placówki;
* Zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenia jakości pracy przedszkola;

1. **SYLWETKA ABSOLWENTA**

**Dziecko kończące przedszkole:**

**posiada:**

* motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego;
* umiejętności uważnego słuchania i logicznego myślenia, praktycznego korzystania ze zdobytych wiadomości;
* umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas;
* umiejętność współpracy w grupie i rozwiązywania konfliktów;
* umiejętność radzenia sobie z trudnościami;
* twórczego rozwiązywania zadań;
* odpowiedni poziom samodzielności;
* gotowość do podejmowania różnorodnych aktywności;
* umiejętność komunikatywnego porozumiewania się
* podstawową wiedzę o środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym;
* poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem

**przestrzega:**

* praw innych ludzi;
* zasad bezpieczeństwa, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną;
* zasady kultury współżycia, postępowania według ustalonych norm;

**dostrzega i szanuje:**

* potrzeby innych ludzi;
* odmienne postawy, przekonania, upodobania;
* symbole narodowe;
* środowisko naturalne;

**nie obawia się:**

* występować publicznie;
* reprezentować grupę, przedszkole;
* dzielić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami;
* wykazywać inicjatywy w działaniu;
* prosić o radę lub pomoc;

**DAJEMY DZIECKU MOŻLIWOŚĆ:**

* samorealizacji;
* pracy z innymi;
* kreatywnego myślenia, działania;
* uczestniczenia w ciekawych sytuacjach edukacyjnych;
* zapewniamy kompetentnych i życzliwych nauczycieli;

**CHCEMY, ABY NASZE DZIECKO BYŁO:**

* zdrowe
* aktywne
* mające poczucie bezpieczeństwa
* otwarte
* nastawione na poznawanie otaczającej rzeczywistości
* umiejętnie pokonujące trudności
* dobrze wychowane
* posiadające umiejętności ułatwiające podjęcie nauki w szkole

1. **System wspierania rozwoju dziecka**

W przedszkolu zbudowano system ewaluacji rozwoju dziecka. Procedura postępowania obejmuje m.in. systematyczne obserwacje pedagogiczne służące rozpoznaniu potrzeb, możliwości, sytuacji społecznej dziecka, a także zainteresowań podopiecznych.

Wspomaganie dzieci to także badanie gotowości szkolnej i ewentualne budowanie indywidualnych programów wspomagania i korygowania rozwoju. Wiedzę o dzieciach nauczyciele wykorzystują do:

* modyfikacji realizowanych programów
* planowania miesięcznego
* do konstruowania zajęć (zasada indywidualizacji wymagań)
* indywidualnego wspomagania dzieci

W sytuacji problemów edukacyjnych i wychowawczych lub deficytów przedszkole udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku bieżącej pracy oraz w miarę potrzeb w formach specjalistycznych, takich jak np. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia psychologiczna, terapia logopedyczna. Przedszkole, monitorując rozwój dziecka, współpracuje nie tylko z rodzicami, ale także poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami wspierającymi dziecko i jego rodzinę. Celem przedszkola jest doskonalenie systemu wspomagania rozwoju dziecka, w tym udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej nie tylko podopiecznym, ale też ich rodzicom.

W ramach systemu pomocy w przedszkolu analizuje się problemy edukacyjne i wychowawcze, planuje działania, ocenia postępy dzieci, wyciąga wnioski i je wdraża. W celu czytelności sposobu postępowania opracowano procedurę badania i analizowania postępów dzieci.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także poszerza ją o nowatorskie rozwiązania programowe i metodyczne. Stosowane rozwiązania wykraczają poza katalog tradycyjnych metod wychowania przedszkolnego i obejmują m.in. zabawy badawcze i doświadczenia, metody oparte na teorii integracji sensorycznej, projekt, metody aktywizujące, twórczego myślenia.

Kadra pedagogiczna przedszkola umożliwia rozwój zainteresowań m.in. artystycznych, czytelniczych, przyrodniczych, naukowych, dotyczących tradycji regionu oraz wspomaga rozwój talentów dzieci. Prowadzone zajęcia i tworzone sytuacje edukacyjne są dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci, a ich jakość jest na wysokim poziomie.

Przedszkole buduje swój wizerunek jako placówki przyjaznej dzieciom i rodzicom oraz środowisku lokalnemu, będąc także miejscem, w którym pielęgnowane są tradycje regionalne.

1. **FUNKCJONOWANIE PRZEDSZKOLA W ŚRODOWISKU LOKALNYM**

**Instytucje, firmy, organizacje współpracujące z przedszkolem:**

* Ochotnicza Straż Pożarna w Bystrej Podhalańskiej
* Skansen w Zubrzycy i Sidzinie
* Nadleśnictwo i Leśnictwo
* Zakłady pracy poszczególnych rodziców
* ZHP
* Przedszkole w Sidzinie, Osielcu, Chabówce
* Szkoła Podstawowa w Bystrej Podhalańskiej
* Gospodarstwa Agroturystyczne w okolicy
* Biblioteka Publiczna w Bystrej Podhalańskiej
* Świetlica środowiskowa w Bystrej Podhalańskiej
* Firmy prowadzące dodatkowe zajęcia
* Rodzice, członkowie rodzin dzieci
* inne

1. **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami w zakresie budowania i realizacji koncepcji swojej pracy. Wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci. W trosce o jednolite oddziaływanie nauczyciele:

* systematycznie informują rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu;
* zapoznają rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączają ich do kształtowania u dziecka określonych w niej wiadomości i umiejętności;
* informują rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie natrafiają;
* prowadzą edukację prozdrowotną i promocję zdrowia;
* zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola, i wspólnie z nimi organizują wydarzenia, w których biorą udział dzieci;

W miarę możliwości przedszkole udziela rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Obejmuje ona m.in.:

* rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb dziecka i umożliwianie ich zaspokojenia;
* rozpoznawanie przyczyn trudności dziecka;
* wspieranie rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dziecka;
* wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
* rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców;

Corocznie w przedszkolu opracowywany jest plan współpracy z rodzicami (zarówno przedszkolny, jak i plany poszczególnych grup). Plan ten obejmuje zadania ułożone w następujące bloki:

* Pozyskiwanie opinii rodziców, opiniowanie, współdecydowanie;
* Wspomaganie rozwoju dziecka, integracja oddziaływań na linii nauczyciel–rodzice;
* Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla rodziców;
* Promocja zdrowia;
* Organizacja wydarzeń i uroczystości dla środowiska rodzinnego lub z pomocą rodziny;
* Inne zadania;

Realizacja zadań ma następujące formy:

* zebrania ogólne i zebrania grupowe;
* zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci;
* konsultacje i porady indywidualne;
* kącik dla rodziców (informacje, eksponowanie prac);
* organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców;
* organizacja szkoleń i warsztatów zwiększających umiejętności wychowawcze rodziców;
* organizacja uroczystości, konkursów, w tym włączenie rodziców do organizacji imprez przedszkolnych;
* angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup;

W przedszkolu prężnie działa rada rodziców, wspierająca działalność placówki. Rodzice są naszymi sojusznikami, a nasze działania są skoordynowane.

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego, a także odpowiada na jego potrzeby. Ważnym aspektem pracy placówki jest udział w realizacji lokalnych i ogólnopolskich programów i projektów.

Placówka współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dzieci, a także promującymi zachowania przyjazne przyrodzie oraz zajmującymi się kulturą i tradycją wielkopolską. Krąg partnerów zewnętrznych poszerza się i wynika nie tylko z potrzeb przedszkola, ale także z potrzeb środowiskowych.

Przedszkole podkreśla swoją odrębność poprzez wypracowane tradycje własne. Kalendarz wydarzeń przedszkolnych i uroczystości pozostaje w ścisłym związku z tradycjami lokalnymi, narodowymi, a także potrzebami środowiskowymi. Nasze tradycje to m.in.:

* Pasowanie na przedszkolaka
* dzień przedszkolaka
* sprzątanie świata z okazji Dnia Ziemi
* Dzień Postaci z Bajek
* spotkanie ze Św. Mikołajem
* Jasełka z okazji świąt Bożego Narodzenia
* bal karnawałowy
* Dzień Babci i Dziadka
* pierwszy dzień wiosny
* Święto Rodziny
* Święto Niepodległości
* Dzień KEN
* Dzień Pluszowego Misia
* Dzień Bezpiecznego Internetu
* Dzień Świadomości Autyzmu
* Dzień Osób z Zespołem Downa
* Dzień Osób Niepełnosprawnych
* inne

W środowisku lokalnym przedszkole promuje swoje działania, zdrowie, ekologię, a także wartość tradycji zarówno lokalnych, jak i narodowych.

1. **Proces edukacji i wychowania**

**Dziecko w naszym przedszkolu:**

• czuje się bezpieczne i ważne, jest wesołe oraz otwarte;

• ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces;

• jest aktywne, twórcze, kreatywne i chętnie podejmuje nowe wyzwania;

• traktuje zdrowie jako wartość i wykazuje aktywną postawę wobec własnego zdrowia, jest sprawne fizycznie;

• podejmuje działania proekologiczne i prozdrowotne;

• ma poczucie własnej wartości;

• rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;

• dostrzega potrzeby innych ludzi, współpracuje z innymi;

• zna swoje prawa i obowiązki;

**Rodzice w naszym przedszkolu:**

* aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola;
* są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu placówką;
* podejmują inicjatywy społeczne na rzecz przedszkola i środowiska lokalnego;
* otrzymują rzetelną i obiektywną informację o postępach i niepowodzeniach dziecka;
* współpracują z nauczycielami;
* otrzymują pomoc specjalistów;
* wyrażają swoją opinię i wspierają pracę przedszkola;

**Nauczyciele i pracownicy w naszym przedszkolu:**

* są aktywni i twórczy, innowacyjni, zaangażowani w pracę przedszkola;
* wspierają wychowanków dbając o ich wszechstronny rozwój;
* nawiązują współpracę ze środowiskiem lokalnym;
* wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia, obserwują i oceniają jego rozwój;
* nauczyciele ściśle współpracują z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania, wspierają edukację zdrowotną i sprzyjają zdrowemu stylowi życia;
* stosują nowoczesne metody pracy, tworzą i realizują własne programy dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola;
* doskonalą swoją wiedzę i umiejętności, podnoszą kwalifikacje zawodowe;
* wzbogacają warsztat pracy, dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi pracownikami, monitorują efektywność własnej pracy;
* pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują partnerów i przyjaciół przedszkola;

1. **Nasi współpartnerzy w procesie edukacji i wychowania:**

W realizację naszych działań, wizji i misji placówki zaangażowani są:

* wszyscy pracownicy przedszkola (kadra kierownicza, pedagogiczna oraz pracownicy niepedagogiczni);
* rodzice i opiekunowie;
* instytucje wspierające: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Jordanowie;

Efektem wspólnie podejmowanych działań jest przedszkole, w którym procesy wspomagania rozwoju, wychowania i edukacji podporządkowane są indywidualnym potrzebom dzieci. Nasze przedszkole jest miejscem, gdzie dzieci czują się ważne, bezpieczne, mogą rozwijać swoje talenty i zainteresowania, a rodzice mają zaufanie do osób pracujących z ich pociechami. Do naszego przedszkola dzieci przychodzą z radością.

**KONCEPCJA ROZWOJU PRZEDSZKOLA**

**NA LATA 2024/2025 - 2028/2029**

**Założenia główne:**

1. Organizowanie procesu opiekuńczo – wychowawczo – dydaktycznego zapewniającego wszechstronny i harmonijny rozwój każdego dziecka w przygotowaniu go do nauki w szkole.

2. Wspomaganie rodziny w wychowaniu dzieci, pełnienie roli doradczej i wspierającej wobec rodziców.

3. Zapewnienie dzieciom bezpiecznych i higienicznych warunków do zabawy i edukacji.

4. Promowanie dbałości o swoje zdrowie i zachowania przyjazne przyrodzie.

5. Rozwijanie kompetencji społecznych.

6. Wspieranie uzdolnień oraz wspomaganie dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami.

7. Kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku.

8. Uświadomienie rodzicom konieczności wspólnego zarządzania przedszkolem.

**Cele szczegółowe:**

1. Współpraca z rodzicami płaszczyzną jednolitych oddziaływań wychowawczych.

2. Wzrost skuteczności jednolitych oddziaływań wychowawczych przedszkola i rodziny.

3. Zwiększenie skuteczności bieżącego informowania rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.

4. Kadra przedszkola dążąca do systematycznego podwyższania swoich kwalifikacji zawodowych i poszerzania zakresu kompetencji.

5. Zwiększenie skuteczności wykorzystania zdobytej wiedzy w pracy z dzieckiem oraz w przeprowadzaniu i opracowaniu innowacji i eksperymentów.

6. Wypracowanie systemu zapewniania jakości pracy przedszkola.

**Kryteria sukcesu, oczekiwane efekty :**

1. Zmniejszy się występowania zachowań niepożądanych u dzieci, szczególnie agresji i konfliktów.

2. Wzrośnie zakres kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie metod radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci i zapobiegania sytuacjom konfliktowym.

3. Wzrośnie liczba rodziców biorących udział w organizowanych w przedszkolu formach współpracy.

4. Nastąpi większa integracja rodziny z przedszkolem.

5. Wzrośnie bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne dzieci.

6. Znane i akceptowane przez wszystkich będą prawa dziecka.

7. Wzbogaci się oferta edukacyjna przedszkola.

8. Wrośnie skuteczność pracy nauczycieli.

9. Wzrośnie motywacja do podejmowania działań innowacyjnych.

10. Wzrośnie efektywność pracy Rady Pedagogicznej (forma warsztatowa, zespołowa).

11. Wzrośnie zadowolenie nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacja w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.

12. Nauczyciele, w lepszym stopniu niż dotychczas, będą wspierali rodziców w pracy z dzieckiem w domu.

13. Poprawi się stan przedszkolnego ogrodu i teren wokół budynku.

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystywane również będą metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem ww. metod uwzględniać będzie wielostronny rozwój dziecka.

**Do metod tych należą m. in.:**

* Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne,
* Opowieść ruchowa,
* Gimnastyka ekspresyjna R. Labana,
* Praca szkolna K.Orffa,
* Gimnastyka rytmiczna A. i M. Kniessów,
* Pedagogika zabawy wg KLANZA,
* Gimnastyka mózgu P. Dennisona,
* Bajkoterapia,
* Metoda Dobrego Startu,
* TUS
* Alfabet Piosenek,
* Śpiewane Litery,
* Relaksacja,
* Techniki parateatralne, bajkoterapia,
* Zabawy paluszkowe.

Nauczyciele realizować będą w poszczególnych grupach programy:

* Wybrany Program wychowania przedszkolnego
* Program Profilaktyki
* Program Adaptacyjny „PIERWSZE KROKI W PRZEDSZKOLU – ADAPTACJA BEZ ŁEZ”;
* Programy własne nauczycieli
* Programy zewnętrzne
* Program antynikotynowy ,, Czyste powietrze wokół nas”
* inne

**SYSTEM DIAGNOZOWANIA OSIĄGNIĘĆ DZIECI**

**Ewaluacja** obejmuje diagnozę, analizę pracy pedagogicznej opartej na wnioskach wynikających z diagnozy i analizy aktualnego stanu rozwoju dziecka. Dotyczy sytuacji:

- „na wejściu” – rozpoznanie aktualnej sytuacji dziecka, jego potrzeb, zainteresowań (przeprowadzenie diagnozy wstępnej);

- kształtującej – szczegółowe rozpoznanie stanu rozwoju i wspomaganie (dokumentowanie wyników);

- diagnostycznej – monitorowanie osiągnięć dzieci na bieżąco;

- „na wyjściu” – ocena postępów po określonym cyklu kształcenia.

**Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:**

- prezentacji dokonań dzieci – występy artystyczne (teatralne, taneczne, wokalne), wystawy prac dzieci;

- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka

- kroniki przedszkolnej;

- rozmów z dziećmi;

**PROCEDURA DIAGNOZOWANIA DZIECI**

**Etap procesu diagnozy**

1. Przygotowanie arkuszy diagnostycznych i pomocy (wrzesień);

2. Przeprowadzenie diagnozy wstępnej (wrzesień-listopad);

3. Poinformowanie rodziców o wynikach diagnozy wstępnej (listopad);

4. Ustalenie działań wspomagających (listopad);

5. Indywidualne wspomaganie rozwoju dzieci (na bieżąco);

6. 6- latki: Przeprowadzenie diagnozy końcowej – określenie stopnia gotowości szkolnej (kwiecień);

7. Ocena osiągnięć rozwojowych w II półroczu;

8. Udzielenie rodzicom informacji o osiągniętym poziomie gotowości szkolnej dzieci z wydaniem informacji o gotowości (kwiecień);

**PODZIAŁ KOMPETENCJI W PRZEDSZKOLU**

Każdego roku na posiedzeniu Rady Pedagogicznej organizacyjnej dyrektor przedszkola przydziela poszczególnym nauczycielom zadania dodatkowe.

Do zadań o szerszym zasięgu należy m.in.:

- Pełnienie funkcji protokolanta posiedzeń Rady Pedagogicznej;

- Funkcja lidera WDN;

- Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,

- Prowadzenie struny internetowej

- Prowadzenie kroniki przedszkolnej,

- Promocja przedszkola,

- Dekoracja placówki.

Zakresy kompetencji są konsultowane z nauczycielami oraz zgodne z ich preferencjami. Przydzielane na ogół długofalowo w celu osiągania bardzo dobrych wyników pracy w określonej dziedzinie.

**PROMOCJA PLACÓWKI**

**Działania promocyjne obejmują:**

- Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola;

- Dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym;

- Prowadzenie kroniki przedszkola;

- Organizacja uroczystości przedszkolnych;

- Prowadzenie strony internetowej i Facebookowej placówki;

- Zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola;

- Prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach;

- Dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku;

- Upowszechnianie informacji o przedszkolu (Logo przedszkola);

**ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:**

* **w zakresie bazy:**

- zakup specjalistycznych pomocy do zajęć terapeutycznych, logopedycznych;

- doposażanie sali dzieci w nowe kąciki tematyczne;

- malowanie sal;

- zakup pomocy dydaktycznych dla dzieci przedszkolnych;

* **w zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:**

- analiza potrzeb dzieci i rodziców pod kątem oferty zajęć dodatkowych;

- dokumentowanie fotograficzne działalności dziecka na życzenie rodzica;

- planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku;

- skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

* **w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:**

- wspomaganie, inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji i zdobywania dodatkowych umiejętności;

- zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje;

- doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystaniem w swej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej;

* **w zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:**

- kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania pracy z dziećmi metodami aktywnymi;

- zapraszanie uczniów klas I na spotkania integracyjne w celu promocji placówek i wymiany doświadczeń między nauczycielami w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego;

- kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych;

1. **Kierunki realizacji koncepcji**

* **2024/2025**

Realizacja treści edukacji zdrowotnej – promowanie zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu. Kształtowanie postaw proekologicznych, propagowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie umiejętności zapobiegania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kierowanie się zasadami bezpieczeństwa. Stwarzanie warunków rozwijających aktywne postawy.

* **2025/2026**

Edukacja prozdrowotna i kształtowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie prawidłowej postawy wobec zdrowia i bezpieczeństwa. Rozbudzenie zamiłowania do ruchu i sportu poprzez rozwijanie aktywności ruchowej.

* **2026/2027**

Wprowadzenie dzieci w podstawy edukacji finansowej, rozwinięcie umiejętności zarządzania pieniędzmi, oraz rozumienie wartości pieniądza, aby przygotować je do świadomego i odpowiedzialnego zarządzania finansami w przyszłości.

* **2027/2028**

Przekazywanie dzieciom wartości patriotycznych: miłości do ojczyzny, poszanowania symboli narodowych oraz kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji.

* **2028/2029**

Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w różnych sferach działalności.

1. **Opis ewaluacji Koncepcji Pracy Przedszkola**

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapy zbierania danych** | **Cele ewaluacji** |
| **bieżące obserwowanie realizacji zadań** | * ustalenie stopnia zgodności realizacji zaplanowanych zadań z harmonogramem; * doskonalenie realizowanego programu (wprowadzenie koniecznych zmian); |
| **po zakończeniu każdego roku realizacji programu** | * sprawdzenie, które cele szczegółowe zostały osiągnięte; * doskonalenie trwającego programu (wprowadzenie koniecznych zmian); * ocena stopnia zaangażowania pracowników w realizację programu; * zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania pracy placówki; |
| **po zakończeniu realizacji całego programu** | * oszacowanie efektów działania programu (udzielenie odpowiedzi na pytanie „Czy i w jakim stopniu zostały osiągnięte cele strategiczne?”; * ocena stopnia zaangażowania pracowników w realizację programu; * zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania pracy placówki; |

Informacje dotyczące bieżącej realizacji zadań zaplanowanych na dany rok szkolny gromadzą nauczyciele, a po ich zakończeniu przekazują informację zwrotną dyrektorowi.

Ewaluację po zakończeniu każdego roku realizacji koncepcji (programu) i ewaluację sumującą przeprowadza dyrektor, a jej wyniki przedstawione są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.