

Roczny plan pracy Przedszkola nr 158 na rok szkolny 2024/2025

Plan zaopiniowany pozytywnie Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 3/2024/2025 z dnia 12 września 2024 r

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024 Roczny plan pracy uwzględni ponadto:

- kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEN na rok szkolny 2024/2025
- treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz statutu przedszkola
- treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego
- wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny 2023/2024
- diagnozę potrzeb i zainteresowań
- oczekiwania rodziców względem przedszkola

Podstawa prawna

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone na rok 2024/2025

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty

Rozporządzenie z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego

Rozporządzenie z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek

Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli

Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (...)

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych

Rozporządzenie MENiS z dnia 31.12.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki

Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego

Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024.(w zakresie dotyczącym przedszkoli):

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

PRIORYTET 1		
Edukacja prozdrowotna w przedszkolu - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy		
Zadania		Termin
Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej		
1	Zapewnienie codziennej aktywności ruchowej przedszkolaków w formie ćwiczeń i zabaw ruchowych, w tym naśladowczych, z przyborami lub bez nich, umożliwiających wykonanie różnych form ruchu (zabawy bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne)	W ciągu roku szkolnego
2	Przeprowadzanie ćwiczeń kształtujących nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała, Uświadamianie dzieciom konieczności zachowania ergonomii oraz higieny pracy i zabawy – prawidłowa postawa ciała podczas zabaw stolikowych/kolorowania, siedzenia w kręgu.	W ciągu roku szkolnego
3	Codzienna organizacja zajęć na świeżym powietrzu w każdej grupie wiekowej (w miarę możliwości), w tym spacer, zajęcia terenowe.	W ciągu roku szkolnego
4	Wykorzystywanie przez nauczycieli różnorodnych metod pobudzających dzieci do aktywności fizycznej tj. gimnastyka twórcza R. Labana, K. Orfa, gimnastyki rytmicznej A. i M. Kniessów oraz ruchu rozwijającego W. Sherborne, opowieść ruchowa Josefa Gotfryda Tulina	W ciągu roku szkolnego
5	Organizowanie zabaw rytmicznych przy muzyce i piosenkach/zabaw tanecznych/zumba/aerobik Wykorzystywanie w pracy metody aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss, „Edukacji przez Ruch” Doroty Dziamskiej, metody KLANZY	W ciągu roku szkolnego
6	Informacje dla rodziców nt. znaczenia aktywności ruchowej dla dzieci na stronie Internetowej i Facebooku	W ciągu roku szkolnego
7	Udział w akcji „Sprintem do Maratonu” organizowanej przez wydawnictwo Bliżej Przedszkola, mającej na celu promocję zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu, w tym na świeżym powietrzu	5.05. – 06.06.2025
8	„Dzień pustej klasy” 7.06.2024 - udział przedszkolaków w międzynarodowym święcie edukacji na świeżym powietrzu.	Czerwiec
9	Udział w „Olimpiadzie przedszkolaków 6-latków” w partnerstwie z Przedszkolem nr 243 w Warszawie	Czerwiec
10	Wyjście do Szkoły Podstawowej nr 189 w Warszawie - uczestnictwo dzieci w zajęciach z elementami wychowania fizycznego prowadzonej przez nauczyciela szkoły.	Czerwiec

11	Wzbogacenie bazy przedszkola w przybory sportowe do gier zespołowych (bramki, kosze, piłki)	W ciągu roku szkolnego
Spodziewane efekty <ul style="list-style-type: none"> • zachęcenie dzieci do udziału w spacerach, wycieczkach • poznanie przez dzieci różnorodnych form aktywnego wypoczynku • poznanie przez dzieci zasad rywalizacji sportowej • nabycie przez dzieci umiejętności współpracy w zespole podczas aktywności ruchowej • doskonalenie umiejętność pokonywania przez dzieci własnych słabości • ukształtowanie umiejętność rozładowywania napięć i emocji poprzez aktywność fizyczną 		
Kształtowanie zachowań służących zdrowiu - zdrowe odżywianie i higiena		
1	Pogłębienie wiedzy dzieci na temat zdrowia– tematyka tygodniowa na temat zdrowia i zdrowego odżywiania/ciała człowieka i higieny	W ciągu roku szkolnego
2	Kształtowanie u przedszkolaków nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą: <ul style="list-style-type: none"> – ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu) – dbanie o higienę poprzez: mycie zębów po posiłkach, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu. 	W ciągu roku szkolnego
3	Kształtowanie u przedszkolaków nawyków spożywania zdrowej żywności, przezwyciężanie niechęci do nieznanych potraw. Wprowadzenie na stałe możliwości samodzielnego komponowania przez przedszkolaków śniadań (poniedziałki i środy)	W ciągu roku szkolnego
4	Przeprowadzenie zajęć z kalendarza świąt nietypowych (dowolnie wybrane przez nauczycieli grup): <ul style="list-style-type: none"> – <i>Światowy dzień mycia rąk</i> – <i>Dzień zdrowego śniadania</i> – <i>Dzień dentysty</i> – <i>Dzień pielęgniarek</i> 	15.10.2024 08.11.2024 05.03.2025 12.05.2025
5	Profilaktyka uzależnień realizowana ze wsparciem psychologa zatrudnionego w przedszkolu - warsztaty dla dzieci	W ciągu roku szkolnego
6	Realizacja programu na rzecz prawidłowych nawyków żywieniowych i picia wody „Mamo, tato wolę wodę” https://wolewode.pl/	Wg harmonogramu programu
7	Realizacja projektu: „Zdrowo i sportowo”, zwiększającego świadomość na temat roli i wagi aktywności fizycznej, odpowiedniego odżywiania i odpoczynku https://zdrowoisportowo.edu.pl/	Wg harmonogramu projektu
8	Preorientacja zawodowa w przedszkolu – zorganizowanie spotkania z dietetykiem/lekarzem/pielęgniarką	W ciągu roku szkolnego

Spodziewane efekty:

- nabywanie i wzbogacenie wiedzy dzieci na temat zdrowia
- kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych
- kształtowanie umiejętności określonych mianem życiowych
- podniesienie jakości oraz ewaluacja działań podejmowanych na rzecz zdrowia dzieci przez nauczycieli
- przekazanie dzieciom wzorców „zdrowego życia”

Pierwsza pomoc

1	Zajęcia czytelnicze w oparciu o książkę: „Łukasz ratuje misia, czyli jak udzielać pierwszej pomocy” autorstwa Izabeli Michty, uwzględniającej oficjalne zalecenia Europejskiej Rady Resuscytacji.	W ciągu roku szkolnego
2	Utrwalenie znajomości numerów ratunkowych wśród dzieci oraz poznanie informacji jakie należy udzielić dyspozytorowi pogotowia	W ciągu roku szkolnego
3	Preorientacja zawodowa w przedszkolu – zorganizowanie spotkania z ratownikiem medycznym/pielęgniarką lub lekarzem	W ciągu roku szkolnego

Spodziewane efekty:

- nabywanie i wzbogacenie wiedzy dzieci na temat zachowania się w różnych zagrażających sytuacjach życiowych
- nabycie umiejętności prawidłowego wezwania pomocy
- poznanie specyfikacji pracy ratownika/lekarza/pielęgniarki

PRIORYTET 2**Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa****Zadania****Termin****Edukacja obywatelska**

1	Rozwijanie zdolności skutecznego angażowania się na rzecz wspólnego lub publicznego interesu poprzez promowanie idei wolontariatu na terenie przedszkola. Zaangażowanie przedszkola w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim np. "Góra grosza", „Pola Nadziei”. Zapoznanie dzieci z pracą wolontariuszy – zorganizowanie spotkania z osobami działającymi na rzecz środowiska lokalnego.	W ciągu roku szkolnego
2	Organizacja: <i>"Dnia praw dziecka"</i> w przedszkolu przy jednoczesnym akcentowaniu obowiązków dzieci w domu i przedszkolu, zależnych od wieku i możliwości dzieci.	20.11.2024
3	Wdrażanie dzieci do świadomego podejmowania decyzji poprzez organizowanie gier i zabaw decyzyjnych (gry planszowe, symulacje społeczne). Umożliwienie dzieciom podejmowania prób decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.	W ciągu roku szkolnego

Spodziewane efekty:

- wzmocnienie u dzieci wiary we własne możliwości
- nabywanie i wzbogacenie wiedzy dzieci na temat praw dziecka
- rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci (kompetencje obywatelskie)

Kształtowanie postaw społecznych

1	Zajęcia adaptacyjne w przedszkolu.	Wrzesień
2	Obchody „Dnia Przedszkolaka” – podkreślanie wartości przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem.	Wrzesień
3	Przeprowadzenie warsztatów na temat emocji przez psychologa w każdej grupie wiekowej na temat relacji w grupie przedszkolnej	Wg planu pracy psychologa
4	Budowanie poczucia bliskości i bezpieczeństwa w grupie dzięki zabawom integracyjnym	Cały rok szkolny
5	Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych	Cały rok szkolny
6	Nauczanie rówieśnicze – umożliwienie dzieciom przeprowadzenia zajęć lub zabaw, podczas których mają możliwość zaprezentowania swoich zainteresowań, pasji, wiedzy z wybranej przez nie dziedziny	Cały rok szkolny
7	Dbłość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii, czytanie dzieciom literatury terapeutycznej, zorganizowanie „Kącika relaksacji/wyciszenia” w salach	W ciągu roku szkolnego
8	Pełnienie przez dzieci dyżurów – ustalenie wspólnie z dziećmi zasad wyboru dyżurnych oraz sposobu realizacji zadań dyżurnego	W ciągu roku szkolnego

Spodziewane efekty:

- nabycie przez dzieci umiejętności dyskusowania i słuchania innych oraz umiejętności dokonywania wyborów.
- nabycie umiejętności rozumienia potrzeb i trudności innych
- poznanie strategii radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych
- doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć

Kształtowanie postaw patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę

1	Realizacja tematyki tygodniowej: "Polska moja ojczyzna". Rozwijanie poczucia przynależności narodowej – oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwrócenia uwagi na piękno Polski.	Maj
2	Uroczysta akademii w ramach obchodów rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości - wspólne śpiewanie hymnu narodowego. Udział w akcji MEN: "Szkoła do hymnu"	Listopad

3	Zapoznanie dzieci z wybranymi symbolami związanymi z regionami Polski ukrytymi w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach, np. „Wars i Sawa”, „Bazyliszek”, „O warszawskiej syrence”, „Smok wawelski”	W ciągu roku szkolnego
4	„Warszawa – stolica Polski”: zapoznanie z obecną stolicą Polski i stolicami historycznymi z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, filmów edukacyjnych, publikacji książkowych.	Maj
5	Udział w akcji: "Serce za odwagę" Fundacji Pamięci Narodów – wykonanie kartek świątecznych dla weteranów II wojny światowej	Wg harmonogramu akcji
6	Obchody „Dnia flagi” - przemarsz ulicami miejscowości. Utrwalenie polskich symboli narodowych, kształtowanie poczucia szacunku do symboli narodowych.	Maj
7	Wykorzystanie książek i publikacji do rozwijania u dzieci poczucia tożsamości narodowej – stworzenie przez nauczycieli bibliografii we współpracy z Biblioteką Pedagogiczną	Cały rok szkolny
8	Preorientacja zawodowa w przedszkolu – spotkanie z żołnierzem zawodowym/WOT	W ciągu roku szkolnego

Spodziewane efekty:

- rozwijanie u u dzieci poczucia tożsamości narodowej
- nabycie przez dzieci umiejętności rozpoznawania symboli narodowych (godło, flaga, hymn), umiejętności nazywania wybranych symboli związanych z regionami Polski ukrytych w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach
- opanowanie umiejętność odpowiedniego zachowania się w obecności symboli narodowych i religijnych oraz w miejscach szczególnie związanych z historia narodu i ojczyzny

Edukacja dla bezpieczeństwa

1	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola. Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów.	Cały rok szkolny
2	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. Zamieszczenie procedur na stronie internetowej przedszkola.	Podczas pierwszego spotkania z rodzicami
3	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków. Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany.	Podczas pierwszego spotkania z rodzicami

4	Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka	Cały rok szkolny
5	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez organizację wycieczki po budynku przedszkola – zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szatni przedszkolnej, łazienki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali przedszkolnej.	Wrzesień
6	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym – zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu	Cały rok szkolny
7	Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia – zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z udziałem straży pożarnej	Wrzesień
8	Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w przypadku choroby, pożaru, wypadku	Wrzesień
9	Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odblaskowych. Utrwalenie zasady nieoddalania się bez wiedzy nauczycieli	Wrzesień-październik
10	Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkola i domu. Spacer po okolicy. Wycieczka na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja przejścia dla pieszych	Cały rok szkolny
11	Przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo w kontaktach z nieznanymi. Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Kształtowanie nawyku przewycięzania w sobie chęci skorzystania z oferowanych przez nieznanymi korzyści.	Wybrany miesiąc
12	Preorientacja zawodowa w przedszkolu – zorganizowanie spotkań policjantem/strażakiem/strażnikiem miejskim oraz organizacja wizyt zawodoznawczych do różnych obiektów tj. komenda policji/straży pożarnej	Wybrany miesiąc
13	Dbłość o przestrzeganie praw dzieci w przedszkolu, w tym prawo do bezpiecznej nauki i zabawy.	listopad
14	Bezpieczne ferie zimowe i bezpieczne wakacje: poznawanie wybranych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla pory roku – zachowanie dzieci podczas zdarzeń pogodowych	Styczeń/luty Maj/czerwiec

Spodziewane efekty:

- rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw.
- nabycie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków.
- wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych;

- rozwijanie umiejętności doceniania wzajemnej pomocy, pozytywnego patrzenia na siebie,

PRIORYTET 3

Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Zadania do realizacji

Termin

Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Wspieranie dobrostanu nauczycieli

1	Organizacja zabawy, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia, czyli powtarzających się systematycznie fazach, które pozwalają dzieciom na stopniowe zrozumienie pojęcia czasu i organizacji oraz dają poczucie bezpieczeństwa i spokoju, zapewniając zdrowy rozwój. Zachęcenie dzieci do planowania aktywności opartych na rytmie dnia, zapoznanie rodziców z ramowym rozkładem dnia grupy. Umieszczenie obrazkowego rytmu dnia w salach każdej z grup.	Cały rok szkolny	
2	Współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie – przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie. Rozwijanie relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji – współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych. Wprowadzenie podczas zajęć z dziećmi pojęcia „dobrostanu” jako stanu dobrego samopoczucia.	Cały rok szkolny	
3	Przeprowadzenie warsztatów na temat emocji przez psychologa w każdej grupie wiekowej oraz dla nauczycieli (w ramach WDN): 1) nauka rozróżniania emocji i uczuć przyjemnych i nieprzyjemnych, kształtowanie świadomości, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie 2) mini-trening odporności emocjonalnej: nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, nauka panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji	Wg planu nauczyciela specjalisty	
4	„Zabawy i gry z emocjami” – przeprowadzenie cyklu zabaw rozwijających zdolność doświadczenia i wyrażania emocji	Cały rok szkolny	
5	Przeprowadzenie przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu zabaw dla dzieci pomagających dostrzec własne mocne strony, umiejętności, wyjątkowość	Wg planu nauczyciela specjalisty	
6	Przygotowanie materiałów dla rodziców na temat dobrostanu dzieci w wieku przedszkolnym (na stronie przedszkola)	Wg planu nauczyciela specjalisty	
7	Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" np.		

	„Dzień osób starszych” „Dzień dobrych uczynków”	03.10.2024 19.05.2025	
8	Przeprowadzenie zajęć przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu na temat agresji: uświadomienie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić; wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych; kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji; kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.	Wg planów nauczycieli specjalistów	
9	Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne.	Cały rok szkolny	
10	Wspieranie dobrostanu nauczycieli zatrudnionych w przedszkolu poprzez wzajemne wsparcie, optymalizację pracy zespołów zadaniowych, umożliwienie udziału w warsztatach/kursach na temat wypalenia zawodowego i sposobów jego przeciwdziałania	Cały rok szkolny	

Spodziewane efekty:

- nabycie przez dzieci umiejętności rozumienia potrzeb i trudności innych
- doskonalenie umiejętności pokonywania barier w komunikacji międzyludzkiej
- minimalizowanie zachowań agresywnych w przedszkolu

Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych

1	Stworzenie przez nauczyciela wraz z dziećmi kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu na sali i poinformowanie rodziców o obowiązującym kodeksie w wybrany przez nauczyciela sposób (informacja na stronie internetowej/zdjęcie kodeksu/gazetka ścienna). Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli.	Wrzesień	
2	Opracowanie i uzgodnienie z rodzicami systemu motywacyjnego w grupie, wspierającego motywację wewnętrzną dzieci	Wrzesień	
3	Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy np. organizacja urodzin dzieci w grupie, utrzymywanie kontaktu z nieobecny chorym dzieckiem poprzez komunikator Skype/pisanie listów, zachęcanie dzieci do wysyłania pocztówek do przedszkola/grupy przedszkolnej z miejsc odwiedzanych przez przedszkolaki ze swoimi rodzinami podczas wakacji.	Cały rok szkolny	
4	Wykorzystanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa.	Cały rok szkolny	

5	Dostarczanie dzieciom literackich wzorów postępowania ludzi dobrych, prawdziwych. Zachęcanie dzieci do poszukiwania takich osób w swoim najbliższym otoczeniu.	Cały rok szkolny
6	Zorganizowanie akcji na rzecz schroniska - niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom, nauka właściwego zachowania wobec nich. Dokarmianie ptaków zimą w przedszkolnym ogrodzie.	Październik
7	Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" nawiązujących do wartości dobra w życiu człowieka: „Dzień niezapominajki” „Dzień przyjaciela”	15.05.2025 09.06.2025
8	Informowanie rodziców na bieżąco np. w formie postów o działaniach przedszkola na rzecz wspierania rodziny	Cały rok szkolny
9	Nawiązanie współpracy z Domem Seniora – kształtowanie szacunku dzieci do osób starszych. Obchody <i>Dnia Seniora</i> we współpracy z Rembertowskim klubem seniora	Listopad

Spodziewane efekty:

- ukształtowanie umiejętności przyjmowania przez dzieci perspektywy innych ludzi
- rozwinięcie umiejętności zachowania się w określonej sytuacji społecznej w sposób empatyczny
- rozwinięcie u dzieci umiejętności dokonywania autorefleksji i ewentualnej korekty swojego zachowania

Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym

1	Organizacja otoczenia dzieci ze SPE, które sprzyja różnorodnej aranżacji przestrzeni edukacyjnej we współpracy z dziećmi i personelem obsługi oraz rodzicami	Cały rok szkolny
2	Bieżące oraz planowe wsparcie specjalistyczne (logopedy//pedagoga specjalnego) na terenie przedszkola	Cały rok szkolny
3	Wsparcie psychologa w ramach współpracy z Poradnią psychologiczno-pedagogiczną nr 23 w Warszawie	Cały rok szkolny
4	Wprowadzenie metody tutoringu rówieśniczego do wspierania dzieci potrzebujących pomocy w różnych zadaniach dnia codziennego	Cały rok szkolny

Spodziewane efekty:

- uzyskanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez dzieci i rodziców
- optymalizacja działań podejmowanych w przedszkolu w zakresie wsparcia rodziny
- rozszerzenie zakresu i form współpracy z instytucjami zewnętrznymi
- podniesienie jakości wsparcia udzielanego rodzinom przedszkolaków

PRIORYTET 4

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Zadania do realizacji		Termin
1	Diagnoza potrzeb szkoleniowych nauczycieli w zakresie rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych	Wrzesień/ październik
2	Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów "Polityki bezpieczeństwa danych osobowych" m.in. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom	Cały rok szkolny
3	Zapoznanie się nauczycieli z dokumentem: „Wytyczne etyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania sztucznej inteligencji i danych w nauczaniu i uczeniu się” opracowanym przez Komisję Europejską https://learning-corner.learning.europa.eu/learning-materials/use-artificial-intelligence-ai-and-data-teaching-and-learning_pl w ramach zespołów samokształceniowych. Wdrożenie wytycznych do pracy nauczycieli przedszkola	Cały rok szkolny
4	Uczestnictwo w akcji „Dzień bezpiecznego Internetu” – inicjatywie mającej na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego.	11.02.2025
5	Udział w ogólnopolskim projekcie p. Anny Świąt: „Uczymy Dzieci Programować”	Wg harmonogramu programu
6	Planowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania, gier edukacyjnych	Cały rok szkolny
7	Wykorzystywanie sztucznej inteligencji do tworzenia materiałów edukacyjnych i wyszukiwania informacji	Cały rok szkolny
8	Wybór optymalnej formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia edukacji zdalnej, w porozumieniu z rodzicami: <ul style="list-style-type: none"> • nauczanie w formie konsultacji wspomaganego komputerem, • korespondencyjnej wymiany materiałów szkoleniowych i prac kontrolowanych oraz konsultowania się dziecka z nauczycielem różnymi sposobami (telefon, poczta elektroniczna, Skype), • wymiana informacji między nauczycielem, a rodzicem z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przesyłanie zadań/ propozycji jako posty, • tworzenie poczty grupowej. 	W razie potrzeb

Spodziewane efekty:

- wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu/gier komputerowych
- zapewnienie bezpiecznego przetwarzania danych osobowych w przedszkolu

- optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość

PRIORYTET 5

Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Zadania		Termin
1	Wykorzystanie programu E. Gruszczyk-Kolczyńskiej „Dziecięca Matematyka” w celu zaplanowania płynnej realizacji działań edukacji matematycznej w poszczególnych grupach wiekowych.	Cały rok szkolny
2	Systematyczne prowadzenie zajęć matematycznych oraz zabaw badawczych z wykorzystaniem naturalnych okazów (owoce, warzywa, kwiaty sezonowe, żółędzie, kasztany itp.) oraz przedmiotów codziennego użytku	Cały rok szkolny
3	Wykonywanie przez dzieci prac plastycznych nawiązujących do treści matematycznych	Cały rok szkolny
4	Umożliwienie dzieciom podejmowania zabaw matematycznych: zabawy konstrukcyjne, łamigłówki, zabawy ruchowe, eksperymenty.	Cały rok szkolny
5	Umożliwienie dzieciom podejmowania próby projektowania i wykonywania pomocy dydaktycznych przydatnych do zabaw i zajęć kształtujących pojęcia matematyczne.	Cały rok szkolny
6	„Kącik małego matematyka” - zorganizowanie w salach kącików tematycznych. Zaangażowanie rodziców w organizację kącików. Zachęcanie dzieci do kreatywnych zabaw w kącikach.	Cały rok szkolny
7	Organizacja „Dnia Matematyki” w przedszkolu	14.03.2025
8	Wzbogacanie bazy przedszkolnej w pomoce dydaktyczne ułatwiające organizację i podnoszące atrakcyjność zajęć matematycznych i przyrodniczych	Cały rok szkolny
9	Założenie kalendarza pogody –systematyczne dokonywanie obserwacji	Cały rok szkolny
10	Zorganizowanie kącika przyrody, gromadzenie materiału przyrodniczego i uzupełnianie go na bieżąco (sezonowość), Zielony ogródek – wysiewanie nasion do skrzynek, założenie hodowli roślin cebulkowych, pielęgnacja kącika przyrody.	Cały rok szkolny
11	Spacery i wycieczki, obserwacja przyrody. Rozumienie istoty zmian zachodzących w świecie roślin i zwierząt, dostrzeganie bogactwa barw, kształtów zapachów.	Cały rok szkolny
12	Wycieczka do lasu. Poznanie ekosystemu łąki- zależności pomiędzy światem roślin i zwierząt. Współpraca z Nadleśnictwem	Cały rok szkolny

14	„Turniej ekologiczny pięciolatków” – zorganizowanie turnieju między przedszkolnego	Kwiecień 2025
----	--	---------------

Spodziewane efekty:

- wsparcie rozwoju poznawczego dzieci zarówno uzdolnionych, jak i dzieci z trudnościami - rozbudzenie ciekawości poznawczej oraz umiejętności obserwacji i wnioskowania
- wzbogacania wiedzy matematycznej i przyrodniczej, kształtowanie dojrzałości szkolnej
- wzbogacenie warsztatu nauczycieli
- budzenie przyjaznego stosunku do roślin i zwierząt poprzez kształtowanie właściwych postaw i zachowań

PRIORYTET 6

Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Zadania		Termin
1	Poznanie siebie „Dziecko/ Bohater tygodnia” - umożliwienie dzieciom przedstawienia swoich zainteresowań, pasji, hobby, opowiadania o sobie w grupie rówieśniczej. Realizacja założeń nauczania rówieśniczego, czyli „peer-learningu” - prowadzenie zabaw przez dzieci na interesujące je tematy np. dinozaury, kosmos	W ciągu roku szkolnego
2	Świat zawodów i rynek pracy Przeprowadzenie tematyki tygodniowej: „Zawody” w każdej z grup Umożliwienie dzieciom odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie Organizacja kącików tematycznych związanych z danym zawodem – umożliwienie dzieciom podejmowanie próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny	W ciągu roku szkolnego
3	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych lub warsztatów umożliwiających wykonywanie czynności, których dzieci lubią się uczyć (planowanie zajęć poprzedzi diagnoza potrzeb dzieci).	W ciągu roku szkolnego
4	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Umożliwienie dzieciom podejmowania prób decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej np. poprzez planowanie dnia w przedszkolu, wybór zabaw/ćwiczeń fizycznych wykonywanych w grupie/projektowanie dekoracji sali	W ciągu roku szkolnego
5	Organizowanie wycieczek zawodoznawczych (sklep, fryzjer, poczta, biblioteka)	W ciągu roku szkolnego
6	Organizacja spotkań na terenie przedszkola z przedstawicielami różnych zawodów/prezentacje multimedialne i filmy edukacyjne	W ciągu roku szkolnego

Spodziewane efekty:

- poznanie przez dzieci swoich mocnych i słabych stron

- zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami
- ukształtowanie motywacji do działania
- pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci,

PRIORYTET 7

Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym

Zadania		Termin
1	Wymiana doświadczeń z dyrektorami i nauczycielami, którzy już pracowali z dziećmi cudzoziemskimi – wykorzystanie dostępnych źródeł informacji i materiałów (MEN, kurator oświaty, organizacje pozarządowe, wydawnictwa, itp.)	Cały rok szkolny
2	Optymalizacja form komunikacji z dzieckiem i rodzicem przybyłym z zagranicy, w razie potrzeby rozszerzenie o formy komunikacji alternatywnej	Cały rok szkolny
3	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego dla dzieci cudzoziemskich, przy wspierającym udziale specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej, specjalistycznej lub placówki doskonalenia nauczycieli.	Cały rok szkolny
4	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom dzieci w formie porad/konsultacji/warsztatów (zgodnie z potrzebami)	Cały rok szkolny
5	Wykorzystanie książek do rozwijania u dzieci z doświadczeniem migracyjnym poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej - stworzenie przez nauczycieli bibliografii we współpracy z Biblioteką Pedagogiczną	Cały rok szkolny

Spodziewane efekty:

- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa dzieci z doświadczeniem migracyjnym
- uzyskanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez dzieci i rodziców

DYREKTOR
PRZEDSZKOLA NR 158
Barbara Mańkowska