**PLAN PRACY**

**PRZEDSZKOLA**

**ROK SZKOLNY 2024/2025**

*Podstawa prawna*

* *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (t.j. Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.),
* *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (t.j. Dz.U. z 2019 r. poz. 1481),
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.),
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji* (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646),
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego* (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658),
* *Statut przedszkola*

*Plan opracowany na podstawie:*

* wniosków sformułowanych na posiedzeniu rady pedagogicznej podsumowującej rok szkolny 2023/24,
* podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 oraz wytycznych Kuratorium Oświaty w Gdańsku,
* diagnozy potrzeb i zainteresowań,
* oczekiwań rodziców wobec przedszkola,
* treści zawartych w przyjętej koncepcji pracy przedszkola,
* treści zawartych w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego,
* treści podstawy programowej.

*Członkowie rady pedagogicznej:*

Przewodniczący: Wenta Lucyna

Andrzejczak Agnieszka

Błaszczyk Dorota

Brzeska Karolina

Fogt Sylwia

Gawryś Iwona

Gongerowska Renata

Kasperczyk Justyna

Kiedrowska Barbara

Kiedrowska Karolina

Kostuchowska Rozalia

Kunath- Lechmann Patrycja

Labudda Aleksandra

Ruth Aleksandra

Rhode Aleksandra

Wojciechowska Marta

Ziemann Kinga

*Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa*

*w roku* *szkolnym 2024/2025*

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za  region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej  i  umiejętności pracy z  zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

*Główne zadania wychowawczo- opiekuńcze na rok 2024/2025*

* wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta;
* rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z innymi;
* kształtowanie podstawowych cech moralnych np.: życzliwość, tolerancja, sprawiedliwość, odpowiedzialność i uczciwość;
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych;
* rozwijanie dbałości o własne zdrowie, higienę i bezpieczeństwo;
* wspomaganie indywidualnego rozwoju - wczesne rozpoznawanie uzdolnień i niedoborów oraz uwzględnianie ich w procesie wspierania indywidualnego rozwoju dzieci poprzez systematyczną pracę w zespołach korekcyjno-wyrównawczych;
* promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia - zdrowie fizyczne, psychiczne, społeczne;
* planowy proces wychowawczy oparty na wartościach i radzenie sobie z trudnymi zrachowaniami u dzieci;
* poszerzenie nowatorstwa pedagogicznego;
* rozwój strategii uczenia się języków obcych (language learning).
* kształtowanie pozytywnych zachowań i umiejętności dziecka w zakresie komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi;
* doskonalenie systemu współpracy z rodzicami i środowiskiem.

*Obszary działalności przedszkola*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zakres planowanych**  **działań** | **Formy i sposoby realizacji działań** | **Termin**  **realizacji** |
| Tworzenie warunków do realizacji podstawy  Programowej. | Ustalenie przedszkolnego zestawu programów na rok szkolny 2024/2025 zaopiniowane przez radę pedagogiczną. | wrzesień |
| Weryfikacja ramowych rozkładów dnia w kontekście proporcji zagospodarowania czasu, uwzględnienie w szczególności:   * zajęć i zabaw dowolnych, * aktywności na powietrzu, * zajęć dydaktycznych, * bajkoterapii. | wrzesień |
| Organizowanie procesu edukacyjnego,  wspomagającego rozwój dziecka np. w zakresie:   * poznawania i rozumienia siebie oraz świata przez   dziecko,   * nabywanie   umiejętności poprzez działanie,   * odnajdywania swojego miejsca w   grupie rówieśniczej. | Organizowanie i prowadzenie działań wynikających z założeń podstawy programowej oraz realizowanych programów wychowania przedszkolnego. | rok szkolny |
| Analiza problemów, trudności  edukacyjnych oraz sukcesów dzieci, ustalenie wniosków i sposobu realizacji. | po pierwszym i drugim półroczu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| • budowania systemu wartości. |  |  |
| Prowadzenie działalności diagnostycznej dotyczącej rozwoju wychowanka. | Diagnozowanie i analizowanie osiągnięć dzieci we wszystkich sferach rozwoju:   1. Analizowanie nabytych umiejętności dziecka, samodzielności oraz podejmowanej aktywności na rzecz własnego rozwoju. 2. Formułowanie wniosków z diagnozy i analizy. 3. Wdrażanie wniosków poprzez modyfikowanie indywidualnych i grupowych planów pracy z dzieckiem w grupie. | rok szkolny |
| Organizowanie opieki nad dziećmi. Doskonalenie systemu wychowawczego  przedszkola i kształtowanie inteligencji emocjonalnej dzieci. | Planowanie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie sytuacji stanowiących zagrożenie dla dziecka. | rok szkolny |
| Wzmacnianie właściwych zachowań poprzez opracowany system konsekwencji. | wrzesień |
| Zawarcie kontraktów grupowych obejmujących normy zachowania i postępowania – przygotowanie formy graficznej w salach. | wrzesień |
| Realizacja bajkoterapii jako czasu na słuchanie i analizę literatury pokazującej dobro i zło oraz wzory poprawnego zachowania – odnotowywanie w dzienniku. | codziennie, zgodnie z  ramowym  rozkładem dnia |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Nauka rozwiązywania konfliktów poprzez negocjacje. | według potrzeb |
| Opracowanie zabaw przeciw agresji – wspomaganie rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci. | rok szkolny |
| Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazanie informacji na posiedzeniu rady  pedagogicznej w celu ustalenia działań i profilaktyki. | po pierwszym i  drugim semestrze |
| Tworzenie warunków rozwoju do samodzielności. |  | Przygotowanie w salach kącików zainteresowań:   * przyrodniczego, * plastycznego, * muzycznego, * innych. | rok szkolny |
| Podczas realizacji tematów kompleksowych – organizacja kącików do zabaw tematycznych (o ile tematyka na to pozwala) oraz tematycznych wystaw książek – zmieniać w zależności od realizowanej tematyki. | rok szkolny |
| Inspirowanie dzieci do zabaw tematycznych odpowiednio do sytuacji okolicznościowych lub realizowanych tematów kompleksowych – realizacja konkretnych celów pedagogicznych – odnotowywanie w dzienniku. | rok szkolny |
| Systematyczna realizacja dyżurów – ustalić wykaz dyżurów i obowiązki dyżurnych. | rok szkolny |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Promocja zdrowia, bezpieczeństwa i aktywności ruchowej. | Codzienna realizacja ćwiczeń porannych (dzieci trzyletnie – zabawa ruchowa, np. z piosenką). | rok szkolny |
| Systematyczne stosowanie zestawów zabaw ruchowych jako formy zajęć obowiązkowych. | rok szkolny |
| Codzienna realizacja zabaw ruchowych – minimum dwie zabawy dziennie. | rok szkolny |
| Praktyczna nauka korzystania z urządzeń na terenie przedszkola – odnotowywanie w dzienniku. | rok szkolny |
| Praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię – odnotowywanie w dzienniku. | wrzesień |
| Praktyczna nauka numerów alarmowych (symulacja) – odnotowywanie w dzienniku. | wrzesień |
| Tworzenie warunków do obserwowania i badania  świata roślin i zwierząt, a także nabywania praktycznych umiejętności w zakresie poznawania jej różnorodności i ochrony. | Udział w akcji „Sprzątanie świata” organizowanej na terenie ogródka przedszkolnego oraz terenie wokół przedszkola. | marzec |
| Założenie hodowli roślin w kąciku przyrody – przygotowanie metryczek: nazwa, wymagania oznaczone symbolami  dotyczącymi światła, wody – wykorzystanie katalogów roślin. | październik-maj |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Poznawanie różnych ekosystemów – planowanie tematów kompleksowych (rośliny, zwierzęta, korzyści dla człowieka pochodzące ze świata uprawianych roślin, normy zachowania), np.:  park – kasztany, żołędzie, szyszki, karma dla zwierząt, | |  |
| las – wykorzystanie grzybów, | |  |  | rok szkolny |
| jagód, drewna,  łąka – zioła, trawa jako karma dla zwierząt,  pole – artykuły, z których wytwarzana jest żywność, poznanie wybranych cyklów produkcyjnych, np. powstawania chleba, cukru i przetworów,  sad – owoce i przetwory,  ogród warzywny i kwiatowy. | |  |  |  |
|  |  | Systematyczne obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym oraz w okolicy przedszkola:   * zmiany w pogodzie, * zmiany w przyrodzie dotyczące pory roku, * różnorodność w przyrodzie –   barwy, kształty itd.,   * zwyczaje zwierząt, * inne. | | rok szkolny |
| Promocja przedszkola i system obiegu informacji. |  | Zbieranie ofert, przekazywanie informacji  do grup i organizacja udziału w konkursach zewnętrznych wg ofert. | | według ofert |
| Informacja o przedszkolu w prasie:   * sukcesy, * ważne wydarzenia. | | rok szkolny |
| Prowadzenie tablicy informacyjnej dla nauczycieli i personelu:   * ogłoszenia, * zmiany w przepisach prawa oświatowego, * inne. | | rok szkolny |

*Kalendarz organizacji przedszkola*

Przedszkole funkcjonuje przez cały rok szkolny, który rozpoczyna się 1 września każdego roku (jeśli nie jest to sobota lub niedziela), a kończy 31 sierpnia następnego roku.

W okresie szkolnych przerw przedświątecznych, ferii zimowych i wiosennych przedszkole funkcjonuje bez przerw.

**Wyjątek stanowią dni ustawowo wolne od pracy:**

* Wszystkich Świętych – 1 listopada 2024 r.,
* Narodowe Święto Niepodległości – 11 listopada 2024 r.,
* Boże Narodzenie – 25–26 grudnia 2024 r.,
* Nowy Rok – 1 stycznia 2025 r.,
* Trzech Króli – 6 stycznia 2025 r.,
* Poniedziałek Wielkanocny – 1 kwietnia 2025 r.,
* Święto Pracy – 1 maja 2025 r.
* Święto Konstytucji 3 Maja – 3 maja 2025 r.
* Boże Ciało – 30 maja 2025 r.

*Wykaz programów wychowania przedszkolnego przyjętych do realizacji w placówce*

**Liski** – Program wychowania przedszkolnego. „Dobry pomysł” Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne

**Jeżyki** – Program wychowania przedszkolnego. Dorota Kossakowska. Podręcznikarnia Wydawnictwo Edukacyjne.

**Skrzaty** – Program wychowania przedszkolnego. „Dobry pomysł” Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne

**Biedronki** – Program wychowania przedszkolnego. Dorota Kossakowska. Podręcznikarnia Wydawnictwo Edukacyjne.

**Słoneczka** – Program wychowania przedszkolnego. Dorota Kossakowska. Podręcznikarnia Wydawnictwo Edukacyjne.

**Muchomorki** – Program wychowania przedszkolnego. „Dobry pomysł” Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne

*Realizowane programy, projekty edukacyjne i innowacje pedagogiczne*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa** | **Rodzaj** | **Nauczyciel**  **prowadzący** | **Nazwa grupy** |
| *„Magiczna moc bajek”* | międzynarodowy projekt czytelniczy | Karolina Brzeska | Liski |
| *„Szlachetnie i zdrowo z małpką Iwoną”* | ogólnopolski projekt edukacyjny | Karolina Brzeska | Liski |
| *„Wyzwania Teodora”* | ogólnopolski projekt edukacyjny | Karolina Brzeska | Liski |
| *„Serdeczna karteczka”* | projekt edukacyjny | Karolina Brzeska  Iwona Gawryś | Liski |
| *„Książka (dla) Przedszkolaka”* | projekt edukacyjny | Kinga Ziemann | Muchomorki |
| *„Lider lokalnej ekologii”*  kontynuacja | projekt edukacyjny | Patrycja Kunath-Lehmann | Skrzaty |
| *„Z Kicią Kocią maluchy zmieniają się w zuchy”* | ogólnopolski projekt edukacyjny | Patrycja Kunath-Lehmann | Skrzaty |
| *„Gramy zmysłami”* | projekt edukacyjny | Aleksandra Labudda | Biedronki |
| *„Kubusiowi Przyjaciele Natury”* | ekologiczny projekt ogólnopolski | Aleksandra Labudda | Biedronki |
| *„#20minutdla matematyki”, pod patronatem dr. Zuzanny Jastrzębskiej-Krajewskiej* | projekt ogólnopolski | Rozalia Kostuchowska | Słoneczka |
| *„Gdzie mieszkają emocje”* | projekt autorski | Rozalia Kostuchowska | Słoneczka |
| *„Gramy zmysłami”* | projekt edukacyjny | Agnieszka Andrzejewska | Słoneczka |
| *„Sensoryczna tęcza”* | projekt edukacyjny | Dorota Błaszczyk | Jeżyki |
| *„Zakodowana Kraina Przygód Zosi”* | projekt edukacyjny | Sylwia Fogt | Jeżyki |

*Harmonogram WDN rady pedagogicznej w roku szkolnym 2024/2025*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Termin** | **Tematyka szkoleniowa i forma WDN** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | I semestr roku szkolnego 2024/2025 | „Wychowanie przez sztukę” | Kinga Ziemann |
| 2. | I semestr roku szkolnego 2024/2025 | „Wspieranie integracji sensorycznej u dziecka w wieku przedszkolnym” | Aleksandra Labbuda |
| 3. | II semestr roku szkolnego 2024/2025 | „W świecie sztucznej inteligencji” | Karolina Brzeska |
| 4. | II semestr roku szkolnego 2024/2025 | „Elementy terapii ręki w codziennej pracy” | Dorota Błaszczyk |

*Harmonogram imprez przedszkolnych*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat uroczystości i imprezy** | **Termin** | **Osoba odpowiedzialna** |
| Pasowanie na przedszkolaka | październik 2024 r. | nauczyciele grupy Skrzaty (3 latki) |
| Mikołajki | 6 grudnia 2024 r. | nauczyciele wszystkich grup |
| Spotkanie choinkowe – jasełka | 18 - 22 grudnia 2024 r. | nauczyciele wszystkich grup |
| Dzień Babci i Dziadka | styczeń 2025 r. | nauczyciele wszystkich grup |
| Bal karnawałowy | styczeń 2025 r. | nauczyciele wszystkich grup |
| Święto Wiosny | 21 marca 2025 r. | nauczyciele wszystkich grup |
| Zajączek | marzec/kwiecień 2025 r. | nauczyciele wszystkich grup |
| Dzień Matki i Ojca | maj 2025 r. | nauczyciele wszystkich grup |
| Dzień Dziecka – Dzień Przedszkolaka | czerwiec 2025 r. | nauczyciele wszystkich grup |
| Pożegnanie dzieci odchodzących do szkoły | czerwiec 2025 r. | nauczycielki starszej grupy przedszkolnej |

*Plan współpracy z rodzicami*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Termin i osoby odpowiedzialne** |
| Planowanie rozwoju przedszkola | przedstawienie założeń programu rozwoju przedszkola na lata  2024– 2025 | wrzesień  dyrektor |
| zapoznanie ze statutem | wrzesień  dyrektor |
| procedury bezpieczeństwa pobytu dziecka  w przedszkolu | wrzesień  dyrektor  nauczyciele |
| zobligowanie się rodziców do określenia godzin pobytu dziecka w przedszkolu | wrzesień  dyrektor |
| bieżące informowanie rodziców o kierunkach pracy przedszkola i zamierzeniach wychowawczo -dydaktycznych | cały rok  nauczyciele |
| zamieszczanie bieżących informacji dla rodziców na tablicy informacyjnej w holu przedszkola oraz na stronie internetowej placówki | cały rok  nauczyciele |
| zapraszanie rodziców  i członków rodzin na uroczystości przedszkolne | zgodnie z harmonogramem uroczystości  wszyscy nauczyciele |
| współdziałanie z przedstawicielami Grupowych Rad Rodziców, pomoc w organizowaniu imprez artystycznych oraz pozyskiwaniu sponsorów | dyrektor,  nauczyciele |
| Wspomaganie rozwoju dziecka, integracja oddziaływań między nauczycielkami a rodzicami | zapoznanie rodziców z podstawą programową – omówienie poszczególnych obszarów edukacyjnych | wrzesień  nauczyciele |
| wykaz programów wychowania przedszkolnego oraz programów wspierających zatwierdzonych do realizacji w roku szkolnym 2024/2025 | wrzesień  nauczyciele |
| praca indywidualna i zespołowa z dziećmi wymagającymi wsparcia – omówienie założeń prowadzonej pracy indywidualnej i grupowej – wyrównawczej | cały rok  nauczyciele |
| dzień konsultacji dla rodziców | według potrzeb w wyznaczonym terminie |
| organizacja zajęć otwartych (organizowane w grupach wiekowych), informowanie i zapraszanie rodziców w ciągu całego roku szkolnego | cały rok  nauczyciele |
| pomoc rodziców w organizowaniu imprez, uroczystości | cały rok  nauczyciele |
| włączanie rodziców do udziału w konkursach organizowanych dla dzieci i rodziców | nauczyciele  w wyznaczonym terminie |
| informacja o gotowości do nauki w szkole (indywidualne rozmowy z rodzicami dzieci pięcio- i sześcioletnich) | według potrzeb  w wyznaczonym terminie  nauczyciele grup starszych |
| prezentacja ważnych informacji na tablicy dla rodziców oraz na stronie internetowej przedszkola | cały rok  nauczyciele  dyrektor |
| włączanie rodziców w wzbogacenie bazy materialnej grupy, przedszkola (dostarczanie potrzebnych do zajęć materiałów, przyborów, kserowanie, okresowe wzbogacanie kącika przyrody, zabaw dzieci w różne akcesoria) | cały rok  nauczyciele |
| Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i rodziców | omówienie założeń pomocy psychologiczno-pedagogicznej (terapia logopedyczna) przekazanie informacji rodzicom | wrzesień  nauczyciele |
| informowanie rodziców o postępach dziecka, kontynuacja pracy z dzieckiem w domu zgodnie z zaleceniami nauczyciela, terapeuty | wrzesień  nauczyciele |
| wyłonienie dzieci do terapii logopedycznej, stały kontakt nauczycielek grupy ze specjalistami (wspólne konsultacje, przekazywanie informacji o postępach dzieci nauczycielom, rodzicom) | cały rok szkolny  nauczyciele specjaliści (logopeda/psycholog)  rodzice |
| prowadzenie zajęć kompensacyjnych, korekcyjnych, wyrównawczych i rozwijających zdolności | zgodnie z planem pracy zespołowej i indywidualnej po dokonaniu diagnozy i obserwacji pedagogicznej  nauczyciele |
| Kształtowanie świadomości zdrowotnej a promocja zdrowia | spotkania z osobami promującymi zdrowy styl życia (propozycje nauczycielek, rodziców np. ośrodek zdrowia, gabinet stomatologiczny, apteka itp.) | cały rok  nauczyciele |
| udział w spacerach, wycieczkach środowiskowych | cały rok  nauczyciele |
| systematyczne realizowanie działań prozdrowotnych, proekologicznych zgodnie z planem rocznym i planami pracy | cały rok  nauczyciele |
| wspólne zabawy sportowe dzieci i rodziców w ogrodzie przedszkolnym | cały rok  nauczyciele |

*Plan współpracy ze szkoła podstawową*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Termin** | **Zadania i sposoby realizacji** | **Nauczyciele odpowiedzialni za realizację zadania** | **Miejsce realizacji zadania** |
| październik 2024 | poznanie drogi do szkoły, oglądanie budynku szkoły i otoczenia z zewnątrz | nauczyciele | droga do szkoły, boisko szkolne |
| listopad 2024 | nawiązanie kontaktu z nauczycielkami klas I | nauczycielki starszej grupy przedszkolnej | szkoła podstawowa |
| maj 2025 | udział przedszkolaków w lekcji w klasie I | nauczycielki szkoły | szkoła podstawowa |

*Harmonogram wycieczek*

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematyka wycieczek** | **Osoby odpowiedzialne, termin realizacji, grupa wiekowa** |
| Spacery i wycieczki w obrębie wsi i gminy:  • las,  • łąka,  • sklep,  • biblioteka,  • gabinet weterynaryjny,  • Gminny Ośrodek Kultury  • ośrodek zdrowia  • schronisko dla zwierząt  • straż pożarna  • policja  • Wejherowskie Centrum Kultury | nauczyciele wszystkich grup zgodnie z planami pracy wychowawczo – dydaktycznej |
| Wycieczki całodzienne z okazji Dnia Dziecka | nauczyciele wszystkich grup wiekowych, dyrektor, maj/czerwiec 2025 r. |

*Harmonogram konkursów*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa konkursu** | **Odpowiedzialny za organizację** | **Terminy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** |
| „Książeczka sensoryczna” | Przedszkole Leśne w Bolszewie | Październik 2024 | Karolina Brzeska Dorota Błaszczyk |
| „Małe dzieci nie chcą śmieci” | Przedszkole Leśne w Bolszewie | Luty 2025 | Patrycja Kunath-Lehmann |
| III Biegi Leśne | Przedszkole Leśne w Bolszewie | Marzec 2025 | Patrycja Kunath-Lehmann  Karolina Brzeska |
| „W marcu jak w garncu” | Przedszkole Leśne w Bolszewie | Marzec 2025 | Aleksandra Labudda  Kinga Ziemann |
| harmonogram konkursów WCK w załączniku nr 1 | Wejherowskie Centrum Kultury | zgodnie z harmonogramem organizatora | wszyscy nauczyciele |

*Inne działania edukacyjne podjęte lub kontynuowane w roku szkolnym 2024/2025*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Organizowanie działań edukacyjnych** | **Zakres zadań do zrealizowania** | **Osoby odpowiedzialne, terminy realizacji** |
| Udział w profesjonalnych przedstawieniach teatralnych w wykonaniu aktorów. | Realizacja podstawy programowej w obszarze – wychowanie przez sztukę | Dyrektor, według ustalonego harmonogramu |
| Kontynuacja organizacji akcji charytatywnych na rzecz środowiska:  - zbiórka słodyczy i przyborów szkolnych dla dzieci z rodzin ubogich;  -„Góra Grosza”  -zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska | Realizacja podstawy programowej w obszarze – wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne. | Wszyscy nauczyciele według ustalonego harmonogramu cały rok szkolny |
| - zbiórka rzeczy dla osób poszkodowanych w powodzi na Dolnym Śląsku | Realizacja podstawy programowej w obszarze – wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne. | Karolina Brzeska  Sylwia Fogt  Wrzesień 2024 |
| -zbiórka zużytych baterii dla Komunalnego Związku Gmin „Dolina Redy i Chylonki” | Realizacja podstawy programowej w obszarze – wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne. | Wszyscy nauczyciele przedszkola  Styczeń 2025 |
| Zbiórka elektrośmieci dla Komunalnego Związku Gmin „Dolina Redy i Chylonki” | Realizacja podstawy programowej w obszarze – wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne. | Wszyscy nauczyciele przedszkola  Luty 2025 |

*Wykaz nowatorskich metod pracy włączonych do codziennej praktyki pedagogicznej*

*w roku szkolnym 2024/2025:*

• metoda projektu,

• elementy metody Montessori

• twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa, Labana, Kniessów, W. Sherborne,

Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz,

• metodyka nauczania matematyki wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, E. Zielińskiej,

• metody słowne, czynne, oglądowe, aktywizujące,

• metoda symultaniczno-sekwencyjna,

• metody nauczania języka angielskiego: TPR, CLIL, drama, audiowizualna, audiolingwalną, komunikacyjna, naturalna.