

Miesięczny plan pracy – STYCZEŃ

Grupa IX

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne

Nowy rok

- zapoznanie z korzyściami płynącymi z planowania czasu, utrwalenie znajomości pojęcia „rok” oraz graficznego sposobu jego zapisu, budowanie odporności emocjonalnej, kształtowanie umiejętności współpracy w zespole
- kształtowanie umiejętności dostrzegania rytmu oraz następstwa dnia i nocy; kształtowanie umiejętności określania charakteru muzyki i reagowania ruchem na zmianę charakteru muzyki, zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „n, N”, doskonalenie umiejętności współpracy z innymi dziećmi w zabawie i sytuacjach zadaniowych
- kształtowanie umiejętności dostrzegania rytmu i następstwa dni tygodnia, utrwalenie znajomości nazw i kolejności dni tygodnia, zapoznanie ze sposobami odmierzania czasu, ćwiczenie pamięci, doskonalenie umiejętności współpracy w zespole
- kształtowanie zdolności dostrzegania cykliczności pór roku oraz ich charakterystycznych cech, kształtowanie zdolności dostrzegania w utworach literackich emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego, kształtowanie umiejętności współdziałania w zabawie
- rozwijanie umiejętności posługiwania się urządzeniami służącymi do pomiaru czasu, doskonalenie umiejętności dostrzegania regularności oraz następstwa dnia i nocy, tygodni i pór roku, kształtowanie poczucia rytmu, rozwijanie wyobraźni przestrzennej podczas czynności konstrukcyjnych, doskonalenie umiejętności współdziałania w zabawie

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Nowy rok	1. Jakie masz plany na jutro?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Nowy rok” – płąs na dzień dobry.	– samodzielnie organizuje sobie czas wolny – zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami – nawiązuje relacje z rówieśnikami w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;
		2. „Noworoczny spacer w ciszy” – nauka ciszy i koncentracji.	– chodzi z dzwoneczkiem w taki sposób, aby nie wydał dźwięku – wykonuje zadanie w skupieniu i ciszy		I.5, I.7, I.9, III.8, III.9	kompetencje obywatelskie

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe – sprawnie biega w parze – wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N. – stosuje właściwe nawyki związane z higieną i utrzymaniem porządku – siedzi bezpiecznie przy stoliku, nie odchyła się do tyłu na krzeselku		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Kosmiczny plan” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– słucha czytanego tekstu – wspólnie z N. i dziećmi wyjaśnia pojęcie „planowanie” – opowiada o swoich planach i przemyśleniach – uważnie słucha wypowiedzi innych dzieci		II.1, II.3, II.7, II.8, III.5, IV.2, IV.16	
		5. „Zamykamy stary rok” – zabawa bieżna. „Noworoczne plany” – zabawa dydaktyczna, nauka planowania oraz dostrzegania miesięcy jako części składowych jednostki czasu – roku. „Esy-floresy na linie” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.	– próbuje się wydostać z wyznaczonego miejsca – przeszkadza dziecku w wydostaniu się z pułapki w bezpieczny sposób – ogląda i porównuje różne kalendarze – opisuje zastosowanie kalendarza i jego przydatność w aspekcie planowania wydarzeń – wspólnie z dziećmi i N. wykonuje kalendarz grupowy – prawidłowo posługuje się liczebnikami porządkowymi – porusza się na czworaka w różnych kierunkach		I.5, I.7, II.1, II.3, IV.1, IV.2, IV.9, IV.16	
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA2.49	– zaznacza ilustracje pokazujące, co zamierza zrobić w ciągu dnia – rysuje swoje plany na dany dzień	KA2.49	I.7, III.8, IV.2, IV.8, IV.16	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– przeskakuje obunóż przez przeszkody – wzmacnia odporność, przebywając na świeżym		I.5, II.10, II.11, III.5,	

Nowy rok			powietrzu w różnych porach roku		III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	– prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – porusza się w ustalony sposób – wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych – celnie rzuca		I.5, I.8, III.9	
		9. „Muzyka nowego roku” – zabawa słuchowa.	– odtwarza usłyszany układ dźwięków za pomocą instrumentów perkusyjnych i klocków		I.7, II.4, IV.1, IV.2, IV.7	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– wymienia wyrazy rozpoczynające się określoną głoską – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – uczestniczy w zabawach swobodnych – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – korzysta z różnego rodzaju układanek i gier edukacyjnych		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.7, IV.19	
	2. Dzień i noc	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nowy rok” – płąs na dzień dobry.	– wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych – respektuje wspólne ustalenia podczas zabaw z innymi dziećmi – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Odgłosy zegarów” – zabawa logopedyczna.	– powtarza dźwięki wydawane przez N. – kontynuuje podany rytm		I.5, III.8, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – właściwie reaguje na ustalony sygnał – wzmacnia różne partie mięśni – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe – zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków		I.1, I.3, I.5, I.8	

		4. „Mija czas” – wprowadzenie piosenki.	– słucha i stara się zapamiętać słowa i melodię piosenki – wyjaśnia, jak dzieli się czas w obrębie roku (dzień, noc, tydzień, miesiąc, rok) – wykonuje prosty układ taneczny		I.5, II.11, IV.2, IV.7, IV.16	
		5. „Nocne niebo” – zabawa wprowadzająca muzyczno-językowo-matematyczna. Analiza słuchowa słowa noc (sylaby). Wprowadzenie głoski „n”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „n, N” drukowanej wielkiej i małej. „Słońce wstaje” – zabawa zręcznościowa z elementami języka angielskiego.	– określa nastrój słuchanego utworu muzycznego – liczy usłyszane dźwięki – dzieli słowa na sylaby i podaje ich liczbę – rozpoznaje głoskę „n” spośród innych – wskazuje słowa rozpoczynające się głoską „n” – wymienia pierwszą głoskę wyrazu – wypowiada podaną głoskę w różny sposób – zapoznaje się z wyglądem litery „n, N” – układa kształt litery z różnych materiałów – wypowiada proste zdania w języku angielskim – współpracuje z dzieckiem z pary podczas wykonywania ćwiczenia – w skupieniu unosi i opuszcza piłeczkę w taki sposób, aby nie spadła z wyznaczonego miejsca		I.5, III.8, IV.2, IV.4, IV.9, IV.16, IV.21	
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA2.50–51	– dzieli słowa na sylaby i koloruje tyle okienek, ile jest sylab – wskazuje przedmioty, których nazwy zaczynają się głoską „n” – staranie rysuje po śladzie i koloruje obrazek	KA2.50–51	I.7, IV.2, IV.4, IV.8, IV.16	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– porusza się po śniegu w różny sposób – współpracuje z dziećmi podczas zabaw ruchowych i wykonywania zadania		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Rurkowy badminton” – zabawa	– stara się odbić kulkę w taki sposób, aby trafić do pojemnika		I.5, I.7, III.8, III.9,	

Nowy rok		ruchowa z elementem celowania. „Wczoraj, dziś, jutro” – zabawa językowa.	– określa, kiedy wydarzyła się sytuacja opisana przez N. – prawidłowo posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu		IV.2, IV.16	
		9. Zabawy przy stolikach: „N jak noc” – praca plastyczna	– ozdabia szablon litery według własnego pomysłu – korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych		I.6, I.7, IV.4, IV.8, IV.11, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– opowiada treść obrazków; określa porę roku – z pomocą N. korzysta z gier i układanek edukacyjnych – przegląda książeczki z kącika czytelniczego – podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
	3. Tydzień po tygodniu	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Nowy rok” – płąs na dzień dobry.	– korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne – nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy – wita się z kolegami i koleżankami – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Jak mierzymy czas?” – zabawa tematyczna, ćwiczenie pamięci.	– ogląda przedmioty służące do odmierzania czasu – wymienia zastosowanie i wymyśla wykorzystanie zgromadzonych przedmiotów w zabawie		III.8, IV.2, IV.8, IV.16	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija tężyznę fizyczną, wykonując różnorodne ćwiczenia – wykonuje różne formy ruchu – utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia – kulturalnie i bezpiecznie zachowuje się w łazience oraz podczas posiłków		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Zabawa z gazetami” – zabawa orientacyjno-	– reaguje określonym ruchem na sygnał wzrokowy – wymienia dni tygodnia w prawidłowej kolejności		I.5, III.8, III.9, IV.2,	

		porządkowa. „Dni tygodnia” – zabawa tematyczna.	– rytmicznie maszeruje po kole		IV.16	
		5. „Podaj pałeczkę” – zabawa bieżna. „Tydzień na kostkach do gry” – zabawa matematyczna. „Sznurek z gazety” – ćwiczenie dużych grup mięśniowych.	– sprawnie i szybko biega – precyzyjnie podaje i odbiera przedmiot od dziecka – wymienia dni tygodnia w prawidłowej kolejności – wskazuje cyfrę przyporządkowaną danemu dniu tygodnia – prawidłowo przelicza oczka kostki do gry – mocno ściska i zwija gazetę – wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne partie mięśni		I.5, I.7, III.5, IV.2, IV.8, IV.12, IV.15, IV.16	
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA2.52–54	– koloruje rytm tygodnia zgodnie z zauważoną zasadą – łączy przedmioty służące do pomiaru czasu ze zdjęciem dziecka – nakleja zegary zgodnie z zapamiętaną kolejnością	KA2.52–54	I.7, IV.8, IV.12, IV.15, IV.16	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– biega zwinnie i szybko – podporządkowuje się regułom zabawy		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Ścieżka z gazet” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.	– omija przeszkody – sprawnie czworakuje		I.5, I.8, III.9	
		9. „Klepsydra” – zabawa plastyczno-techniczna.	– opisuje wygląd i zastosowanie klepsydry – wykonuje z dziećmi pracę techniczną zgodnie z instrukcją N. – korzysta z różnorodnych materiałów		I.6, I.7, III.5, IV.11, IV.16	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów	– odtwarza podany wzór – rozpoznaje i podaje nazwy figur geometrycznych – korzysta z układanek i gier edukacyjnych		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	

		literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– przegląda książki z kąciaka czytelniczego; słucha tekstów czytanych przez N. – spontanicznie podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne			
Nowy rok	4. Pory roku	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Nowy rok” – płąs na dzień dobry.	– inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i różnego rodzaju materiałów – zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie – śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Uroki pór roku” – rozwiązywanie zagadek.	– rozwiązuje zagadki słowne dotyczące pór roku – podaje cechy charakterystyczne poszczególnych pór roku – wskazuje głoskę w nagłosie wyrazów		II.11, IV.2, IV.5, IV.16	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – porusza się zgodnie z instrukcją N. – rytmicznie maszeruje w parze – samodzielnie korzysta z toalety – wyjaśnia, kiedy i jak należy myć ręce – kulturalnie zachowuje się podczas posiłków		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Drzewo” – wiersz D. Wawilów. Wprowadzenie do tematu dnia.	– uważnie słucha tekstu – opisuje wygląd drzewa w poszczególnych porach roku – podaje cechy charakterystyczne dla pór roku – opowiada o swojej ulubionej porze roku		II.11, III.8, IV.2, IV.5, IV.16	
		5. „Na wietrze” – zabawa bieżna. „Pory roku” – wykonanie kalendarza pór roku. „A to ciekawe!” – ciekawostki o porach roku.	– wykonuje ćwiczenie oddechowe, utrwalając prawidłowy tor oddechowy – wykonuje pracę plastyczną według instrukcji N. – rysuje swoje ulubione zajęcia w poszczególnych porach roku – opowiada o swoich rysunkach – uważnie słucha informacji na temat przyrody w poszczególnych porach roku		I.5, I.6, II.11, III.8, IV.2, IV.16, IV.18	

		„Toczące się kulki” – zabawa ruchowa z elementem toczenia.	– współpracuje z dzieckiem w parze podczas wykonywania ćwiczenia – balansuje gazetą w taki sposób, aby nie spadła tocząca się po niej kulka			
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA2.55	– dobiera i nakleja atrybuty do poszczególnych pór roku	KA2.55	I.7, IV.2, IV.8, IV.16, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się na świeżym powietrzu – ubiera się odpowiednio do pogody i pory roku		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.	– reaguje na umówiony sygnał – wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. – sprawnie skacze		I.5, I.8, III.9	
		9. „Co mi się kojarzy z tą porą roku” – ćwiczenie grafomotoryczne.	– prawidłowo posługuje się szablonami – wykonuje rysunek według własnego pomysłu		I.7, II.11, IV.8, IV.16	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– opowiada treść obrazków – wypowiada skojarzenia ze wskazaną porą roku – wypowiada się na temat postaw bohaterów na podstawie słuchanego tekstu – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
	Nowy rok	5. Płyńie czas	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Nowy rok” – pląs na dzień dobry.	– nawiązuje kontakt z rówieśnikami w rozmowie i wspólnej zabawie – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju – śpiewa wspólnie z rówieśnikami	I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
			2. „Mija czas” – utrwalenie znajomości piosenki.	– śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi – odbija i podrzuca piłkę zgodnie z ustalonym kodem dźwiękowym	I.5, III.5, III.8, III.9, IV.7	
			3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych	I.1, I.3, I.5, I.8	

		Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce			
		4. „Czas” – wiersz A. Edyk-Psut. Wprowadzenie do tematu dnia.	– słucha uważnie wiersza – podaje przykłady urządzeń pozwalających mierzyć czas – wyjaśnia, jak upływ czasu wpływa na wygląd ludzi, zwierząt, przedmiotów, urządzeń i pojazdów		III.8, IV.12, IV.16, IV.18	
		5. „Gwiazdy nocą” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Zegar” – praca plastyczno-techniczna. „Mur z gazet” – zabawa ruchowa z elementem skoku.	– reaguje określonym ruchem na sygnał – zwija gazetę w rulon – ogląda zegary i zegarki – wykonuje pracę techniczną według instrukcji N. – wykorzystuje różne materiały – ustawia wskazówki zegara w taki sposób, aby wskazywały określoną godzinę – przeskakuje przeszkodę obunóż i wybijając się z jednej nogi		I.6, I.7, III.8, IV.12, IV.16, IV.18	
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA2.56	– starannie rysuje po śladzie i koloruje obrazek – rysuje tyle świeczek na torcie, ile ma lat	KA2.56	I.7, IV.8, IV.15, IV.16	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– obserwuje słońce i cienie padające na ziemię – porównuje położenie cienia rzuconego przez patyk tworzący prosty zegar słoneczny		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Papierowe czapki” – zabawa równoważna.	– samodzielnie wykonuje czapkę z gazety według instrukcji N. – rytmicznie maszeruje, dbając o to, by czapka nie spadła		I.5, I.8, III.9	
		9. Zabawy przy stolikach:	– wypycha papierowe elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i	ZP17	I.6, I.7, IV.2, IV.5,	

		praca z ZP17 „Pory roku”	wizualizacją		IV.8, IV.16	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– rozpoznaje godzinę na zegarze – samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego – odkłada książki na wyznaczone miejsce – podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne samodzielnie lub w małej grupie dzieci		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	

Świat się zmienia

- poszerzenie wiedzy na temat nowoczesnych urządzeń domowych, wprowadzenie pojęć: wynalazki, wynalazca, zapoznanie z wpływem wynalazków na życie ludzi, pobudzanie ciekawości poznawczej, kształtowanie umiejętności panowania nad nieprzyjemnymi emocjami, zapoznanie z szansami i zagrożeniami związanymi z korzystaniem z nowych technologii
 - poszerzenie wiedzy na temat nowoczesnych technologii i ich znaczenia dla człowieka, zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „r, R”, doskonalenie umiejętności współpracy z innymi dziećmi w zabawie i sytuacjach zadaniowych
- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i wnioskowania, kształtowanie umiejętności kodowania i dekodowania informacji, rozwijanie orientacji przestrzennej, doskonalenie umiejętności liczenia, zapoznanie z graficznym zapisem liczby 8
- poszerzenie wiedzy o dawnych i nowoczesnych pojazdach i maszynach, zapoznanie ze znaczeniem wynalazków dla rozwoju ludzkości, utrwalenie znajomości zapisu graficznego liczby 8, doskonalenie umiejętności współpracy w zabawie i sytuacjach zadaniowych
- wzbogacenie doświadczeń sensorycznych dziecka poprzez poznanie różnych faktur i właściwości papieru, rozwijanie zdolności manualnych poprzez modelowanie przestrzeni i płaszczyzny, rozwijanie inwencji twórczej, nabieranie śmiałości w wypowiedzaniu się na temat prac swoich i innych osób

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Świat się zmienia	1. Jak to działa?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Świat się zmienia” –	– podejmuje spontaniczne zabawy w wybranych kącikach tematycznych – tworzy budowle i konstrukcje podczas zabaw		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,	Kompetencje osobiste, społeczne i w

		płas na dzień dobry.	różnymi klockami i materiałami – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		IV.19	zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Sprytne koło” – nauka ciszy i koncentracji.	– koncentruje się na zadaniu – przeciąga obręcz wzdłuż sznurka bez dotykania go		I.5, I.7, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała – biega sprawnie, omijając inne dzieci i przeszkody – utrwała nawyki higieniczne związane z utrzymaniem czystości – porządkuje szafki indywidualne i w części wspólnej sali		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Kosmiczna plazma” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha czytanego tekstu – opowiada o emocjach i uczuciach bohaterów – wyjaśnia, jak rozumie pojęcie „wynałazek” – dzieli się własnymi przemyśleniami dotyczącymi wynalazków i ich wpływu na życie człowieka		II.1, II.3, II.7, II.8, III.5, IV.2, IV.3, IV.19	
		5. „Jadę rowerem” – zabawa bieżna. „Kto wynalazł koło?” – zabawa językowo-sensoryczna. „W którym urządzeniu domowym jest koło?” – zabawa tematyczna. „Płotek” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.	– biega sprawnie w różnym tempie – podaje rozwiązanie zagadki słownej – znajduje w sali przedmioty w kształcie koła – podaje sposoby wykorzystania koła w codziennym życiu na podstawie własnych obserwacji i wiedzy – wymienia sprzęt AGD zawierający elementy w kształcie koła na podstawie ilustracji i własnych obserwacji – sprawnie czworakuje – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej, dbając o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci		I.5, II.1, II.3, IV.1, IV.13, IV.19	
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA2.57	– łączy w pary sprzęty z ich nowocześniejszymi odpowiednikami	KA2.57	I.7, IV.2, IV.8	

Świat się zmienia		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– rzuca prawą i lewą ręką – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.	– prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – porusza się w ustalony sposób – wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe – ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych		I.5, I.8, III.9	
		9. „Kosmiczna plazma” – doświadczenia sensoryczne.	– wykonuje masę plastyczną zgodnie z przepisem podanym przez N. – ostrożnie miesza składniki masy – opowiada o swoich doznaniach		I.7, III.5, IV.9, IV.13, IV.19	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– odtwarza układ klocków i rytmów dźwiękowych – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą		I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	
	2. Roboty wokół nas	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Świat się zmienia” – płąs na dzień dobry.	– wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kąciaków tematycznych – podejmuje próby rozwiązywania drobnych konfliktów powstałych podczas zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Zepsuty robot” – zabawa logopedyczna.	– przenosi papierowe elementy za pomocą słomki do napojów – tworzy postać robota z wykorzystaniem papierowych elementów i kredek		I.8, III.8, III.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – maszeruje, naśladowując sposób poruszania się robota – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i		I.1, I.3, I.5, I.8	

		higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	samoobsługowe – posługuje się umiarkowanym tonem głosu podczas posiłków			
		4. „Robotek” – wiersz J. Papuzińskiej. Wprowadzenie do tematu dnia.	– słucha czytanego tekstu – wymienia prace domowe, które mógłby wykonywać robot – opowiada o podziale obowiązków w swoim domu		III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
		5. „Jak wyglądają roboty?” – zabawa wprowadzająca językowo-konstrukcyjna. Analiza słuchowa słowa robot (sylaby). Wprowadzenie głoski „r”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „r, R” drukowanej małej i wielkiej. „Przeprowadzka” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego.	– ogląda i porównuje robota-zabawkę zbudowaną z odpadów do recydingu oraz robota kuchennego – opowiada o tworzeniu i wykorzystaniu robotów przez człowieka na podstawie własnej wiedzy – naśladuje sposób poruszania się i mowę robota – dzieli wyraz na sylaby i podaje ich liczbę – wymienia słowa rozpoczynające się głoską „r” – wypowiada głoskę „r” w różny sposób – wymienia pierwszą głoskę w wybranych wyrazach – wymienia wyrazy, mające w nazwie głoskę „r” – zapoznaje się z wyglądem litery „r, R” – znajduje wielką lub małą literę „r, R” do pary (w tym samym kolorze) – układa z różnych materiałów kształt litery „r, R” – powtarza nazwy urządzeń elektrycznych w języku angielskim		I.5, III.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.19, IV.21	
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA2.58–59	– poznaje zapis graficzny litery „r, R” – podaje nazwy obrazków i dzieli je na sylaby – łączy obrazki z literą „r” lub „l” – przelicza kółka i dorysowuje taką samą liczbę elementów na obrazku – rysuje obrazek po śladzie i koloruje go	KA2.58–59	I.7, IV.2, IV.4, IV.8, IV.15	

Świat się zmienia						
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, stosując się do ich zasad – celnie rzuca		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Słuchaj uważnie” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Rrrrrymowanka” – wiersz A. Moskala.	– zastyga na sygnał bez ruchu – sprawnie podrzuca i łapie piłkę – uważnie słucha wiersza – wymienia wyrazy rozpoczynające się głoską „r” występujące w wierszu – stara się prawidłowo wymówić głoskę „r”		I.5, I.8, III.8, III.9, IV.2, IV.4	
		9. Zabawy przy stolikach: „R jak robot” – praca plastyczna	– ozdabia szablon litery według własnego pomysłu – korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych		I.6, I.7, IV.2, IV.4, IV.8, IV.11	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– wymienia głoskę w nagłosie wyrazów – stempluje litery i obrazki – uważnie słucha czytanego tekstu i przegląda książeczki – podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
	3. Kodujemy	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Świat się zmienia” – płąs na dzień dobry.	– inicjuje zabawy, do których zaprasza kolegów – nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy – buduje w zespołach różnymi rodzajami klocków – okazuje sympatię kolegom i koleżankom – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Ukryte R” – utrwalenie znajomości zapisu graficznego głoski „r” ćwiczenie pamięci.	– powtarza zapamiętany ciąg słów – wymienia wyrazy rozpoczynające się głoską „r” – układa wyraz z rozsypanki literowej		I.7, III.5, IV.2, IV.4	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia rozwijające siłę mięśni – ćwiczy według instrukcji N. – sprawnie czworakuje – spuszcza wodę po każdorazowym skorzystaniu z toalety – zachowuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Siła z baterii” – zabawa tematyczna, wprowadzenie liczby 8 w aspekcie kardynalnym. „Odkładam ósmą” – zabawa tematyczna, wprowadzenie liczby 8 w aspekcie porządkowym.	– rozpoznaje przedmiot po dotyku – wymienia zastosowanie baterii – prawidłowo liczy – wykonuje dodawanie w sytuacji użytkowej – prawidłowo stosuje liczebniki porządkowe – wymyśla gest, który powtarzają inne dzieci – naśladuje gest wymyślony przez inne dziecko		I.5, III.8, IV.9, IV.15	
		5. „Jak wygląda ósemka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 8. „Jestem sprawny!” – zabawa równoważna.	– zapoznaje się z wyglądem cyfry 8 i sposobem jej kreślenia – kreśli kształt cyfry 8 w powietrzu – porusza się w określony sposób po sznurku ułożonym w kształt cyfry 8 – ćwiczy równowagę, stając na jednej nodze – wykonuje ćwiczenie z piłką według instrukcji N.		I.5, I.7, III.8, IV.9, IV.12, IV.15	
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA2.60–62	– poznaje zapis graficzny cyfry 8 – tworzy zbiory 8-elementowe – koloruje ósmy obrazek od prawej i lewej strony – wskazuje przedmioty działające na prąd – rysuje trasę zgodnie z poleceniem –	KA2.60–62	I.7, IV.8, IV.2, IV.9, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– skacze przez przeszkody – sprawnie ubiera się i rozbiera z odzieży		I.5, I.7, III.5, III.9	

Świat się zmienia			wierzchniej			
		8. „Rzut piłki” – zabawa ruchowa z elementem celowania. „Ukryty rysunek” – kodowanie.	– celnie rzuca – koduje obraz za pomocą symboli – właściwie odczytuje kod – prawidłowo liczy – rozróżnia stronę prawą i lewą		I.5, I.8, III.9, IV.9, IV.14, IV.15	
		9. Zabawy przy stolikach: „Cyfra 8” – praca plastyczna	– ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu – korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych		I.6, I.7, IV.2, IV.8, IV.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– odtwarza układ figur i tworzy własny wzór – przegląda książki z kącika czytelniczego; słucha tekstów czytanych przez N. – korzysta z gier planszowych, przestrzegając ustalonych zasad gry – tworzy budowle z klocków i innych materiałów		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
	4. Konie mecha - niczne	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Świat się zmienia” – pląs na dzień dobry.	– rozmawia z uczestnikami zabawy na temat jej zasad i treści – organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych – śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Ile odnóży ma ośmiornica?” – utrwalenie znajomości cyfry 8.	– opisuje wygląd ośmiornicy – słucha informacji na temat przyssawek ośmiornicy oraz przedmiotów stworzonych na ich wzór – starannie koloruje obrazek – prawidłowo liczy		I.7, II.10, II.11, III.9, IV.2, IV.8, IV.15, IV.18, IV.19	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie	– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – wykonuje ćwiczenia według instrukcji N. – porusza się w różny sposób		I.1, I.3, I.5, I.8	

		codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience – myje ręce przed posiłkiem i po posiłku, po skorzystaniu z toalety, pobycie na dworze i w razie potrzeby – zachowuje czystość i estetykę podczas jedzenia			
		4. „Kto szybciej położy piłkę?” – zabawa bieżna.	– szybko i zwinnie biega – uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób koleżeński		I.5, I.7, I.9, III.8	
		5. „Przedszkolny GPS” – zabawa badawcza. „Toczmy piłkę” – zabawa ruchowa z elementem ćwiczenia stóp.	– opisuje wygląd różnego rodzaju telefonów – opowiada o zastosowaniu GPS na podstawie własnych doświadczeń oraz wiedzy przekazanej przez N. – wykonuje pracę techniczną według instrukcji N. z wykorzystaniem różnych materiałów – współpracuje z dzieckiem w parze podczas wykonywania zadania – toczy piłkę stopami		I.5, I.6, I.7, IV.1, IV.2, IV.14, IV.15, IV.19	
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA2.63–64	– łączy w pary podobne obrazki – łączy w pary to, co zostało podpatrzone w przyrodzie, z tym, co stworzył człowiek	KA2.63–64	I.7, IV.2, IV.8, IV.9, V.14, IV.19	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– aktywnie uczestniczy w zabawie na śniegu – gratuluje zwycięzcy w grze z rywalizacją		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.	– zwinnie i szybko biega – wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. – zgodnie współpracuje z dziećmi z drużyny		I.5, I.8, III.5, III.8, III.9	
		9. „Kolorowe rytmy” – zabawa matematyczna.	– precyzyjnie odrysowuje kształty – samodzielnie tworzy rytmiczne układy figur – rozróżnia podstawowe figury geometryczne		I.5, II.11, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy	– rysuje zapamiętany wzór – prawidłowo przelicza elementy – wypowiada się na temat postaw bohaterów słuchanego utworu literackiego		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	

		dowolne w kąciach zainteresowań.	– podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami			
Świat się zmienia	5. Nasze wynalazki	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Świat się zmienia” – płąs na dzień dobry.	– tworzy konstrukcje i budowle z klocków i innych materiałów – samodzielnie aranżuje przestrzeń do zabaw tematycznych – śpiewa wspólnie z rówieśnikami		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Papierowe cudaki” – zabawa badawcza, papieroplastyka.	– projektuje i wykonuje pracę plastyczną z papieru według własnego pomysłu – zgina różne rodzaje papieru – opowiada o swojej pracy		I.7, III.5, IV.8, IV.11	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – porusza się zwinnie i płynnie – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – samodzielnie korzysta z toalety i łazienki – dba o czystość i porządek stolika, szafek indywidualnych, półek z zabawkami itp.		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Nakręcane piłeczki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.	– porusza się w ustalony sposób – sprawnie skacze		I.5, III.5, III.8, III.9	
		5. „Moje kino domowe” – praca plastyczna. „Reksio aportuje” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.	– opowiada o swoich ulubionych programach telewizyjnych – wykonuje pracę techniczną z różnych materiałów według instrukcji N. – wciela się w role podczas zabawy – sprawnie czworakuje		I.7, IV.1, IV.8, IV.19	
		6. Zabawy przy stolikach: praca z ZP18 „Śmigłowiec”	– starannie wycina papierowe elementy – bezpiecznie korzysta z nożyczek – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją	ZP18	I.6, I.7, IV.8, IV.11	

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– celnie rzuca śnieżkami – aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Mija czas” – utrwalenie znajomości piosenki.	– tańczy swobodnie do muzyki – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi		I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7	
		9. „Co wiem o wynalazkach?” – quiz podsumowujący temat. „Przekaż piłeczkę” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– wskazuje prawdziwą lub fałszywą informację za pomocą symbolu – reaguje określonym ruchem na sygnał – precyzyjnie przekazuje piłeczkę innemu dziecku z kubeczka do kubeczka bez pomocy rąk		I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– podaje nazwy obrazków – klasyfikuje obiekty zgodnie z podaną cechą – samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego – odkłada książki na wyznaczone miejsce – podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	

Babcia i dziadek

- kształtowanie postawy szacunku do osób starszych i wskazanie sposobów okazywania życzliwości, wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną, utrwalenie znajomości pojęć związanych z wzajemnymi stosunkami rodzinnymi i nazw członków rodziny, rozwijanie słownika czynnego
- kształtowanie i rozwijanie poczucia rytmu, rozwijanie pamięci ruchowej, zapoznanie z tradycyjnymi zabawami, wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną
- zapoznanie z pojęciem „portret”, zapoznanie z tradycyjnymi grami i zabawami, doskonalenie umiejętności liczenia i zapamiętywania, kształtowanie myślenia strategicznego, zachęcanie do kultywowania tradycji rodzinnych
- rozbudzanie aktywności i ciekawości poznawczej poprzez uczestniczenie w eksperymentowaniu, poszerzanie wiedzy dzieci, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w czasie eksperymentowania
- uwrażliwienie na potrzeby i pragnienia innych, kształtowanie umiejętności czerpania radości ze sprawiania innym przyjemności, wzbogacanie doświadczeń plastycznych, kształtowanie umiejętności skupiania uwagi, wdrażanie do okazywania szacunku i miłości babci i dziadkowi

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Babcia i dziadek	1. Jak okazać szacunek innym ludziom?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Babcia i dziadek” – płas na dzień dobry.	– zwraca się do rówieśników z sympatią i życzliwością – zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Dziadek łowi ryby” – nauka ciszy i koncentracji.	– zachowuje ciszę podczas zabawy – precyzyjnie porusza przedmiotem – „wędką” – w taki sposób, aby dotknąć drobnych przedmiotów		I.5, I.7, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe – prawidłowo wykonuje skłony tułowia – rytmicznie maszeruje – oszczędnie korzysta z wody i mydła podczas mycia rąk – porządkuje swoje otoczenie		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Co szanuje Paulina?” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha czytanego tekstu – opowiada o swoich dziadkach – mówi o swoich przemyśleniach związanych z pojęciem „szacunek” – podaje sposoby na okazywanie komuś szacunku		I.1, II.2, III.1, III.2, III.6, IV.2, IV.3, IV.5	
		5. „Kółko graniaste” – tradycyjna zabawa ze śpiewem. „Moja rodzina” – zabawa tematyczna. „Wysyłam całusy dla babci i dziadka” – zabawa ruchowa z elementem	– uczestniczy w zabawie kołowej ze śpiewem – przewraca się w sposób kontrolowany, dbając o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci – opowiada o rodzinie na podstawie własnych doświadczeń i przyniesionych zdjęć – prawidłowo określa powiązania rodzinne – sprawnie czworakuje – przesuwają piórko dmuchnięciem		I.5, I.9, II.1, II.2, III.1, III.2, III.5, IV.2, IV.4, IV.7, IV.9	

Babcia i dziadek		czworakowania.				
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA2.65	– opowiada treść ilustracji – rysuje sposób na spędzanie wolnego czasu z dziadkami	KA2.65	I.7, II.1, II.4, II.8, II.9, IV.2, IV.16	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– wypowiada zapamiętaną rymowankę – uczestniczy w zabawie ruchowej zgodnie z jej zasadami		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.	– porusza się we wskazany sposób – wykonuje ćwiczenia mięśni głowy i karku – wypowiada zwroty grzecznościowe pasujące do zabawy		I.5, I.8, III.9	
		9. „Tego prezentu nie da się kupić” – praca plastyczna.	– umiejętnie korzysta z szablonu – podaje przykłady prezentów, które są wyrazem miłości i nie wymagają pieniędzy – wykonuje rysunek dla bliskich		I.7, II.1, II.4, II.9, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– prawidłowo liczy wyrazy w zdaniu – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – wybiera aktywności i zabawy zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – korzysta z wyposażenia kąciaka plastycznego podczas zabaw swobodnych		I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	
	2. Wszystko o moich dziadkach	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Babcia i dziadek” – plansza na dzień dobry.	– wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kąciaków zainteresowań – wciela się w role podczas zabaw tematycznych – uprzejmie zwraca się do dzieci podczas zabawy – powtarza słowa piosenki		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Piekę ciasto z moją babcią” – zabawa logopedyczna.	– ilustruje ruchem treść rymowanki – wypowiada wyrazy dźwiękonaśladowcze		I.5, III.8, IV.1	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19.	– wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wyrabiające tężyznę fizyczną		I.1, I.3, I.5, I.8	

		Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje skłony tułowia – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – przejawia troskę o porządek w sali, segregując śmieci			
		4. „Fajni dziadkowie” – wprowadzenie piosenki.	– słucha słów i melodii piosenki – określa nastrój piosenki – ilustruje ruchem tekst piosenki – opowiada o swoich emocjach związanych ze spędzaniem czasu z dziadkami		I.5, II.9, III.1, III.2, III.6, IV.1, IV.2, IV.7	
		5. „Fajni dziadkowie” – nauka piosenki metodą słuchową. „Imię mojej babci” – zabawa słuchowo-pamięciowa. „Co robi babcia, co robi dziadek?” – zabawa ruchowa z elementem dramy. „Moja rodzina i moje zwierzaki” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego.	– powtarza słowa i melodię piosenki – śpiewa piosenkę z różną głośnością – podaje imiona swoich dziadków – przedstawia gestem / ruchem określoną czynność – rozpoznaje czynność prezentowaną przez inne dzieci – wymienia określenia członków rodziny w języku polskim i angielskim – uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób przyjazny i koleżeński – prawidłowo wskazuje obrazek pasujący do słowa wypowiedzianego przez N.		I.5, II.1, II.4, IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.21	
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA2.66–67	– skreśla litery i odczytuje imiona babć i dziadków – wyszukuje i zaznacza imiona w rozsypance – podaje nazwy kolejnych etapów życia	KA2.66–67.	I.7, IV.2, IV.4, IV.8, IV.9, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się na świeżym powietrzu – celnie rzuca		I.5, I.7, III.5, III.9	

Babcia i dziadek		8. „Włóczka babci” – zabawa ruchowa z elementem rzutu.	– celnie rzuca – sprawnie zwiija węłę w motek – wymienia w prawidłowej kolejności zapamiętane imiona dzieci		I.5, I.8, III.8	
		9. „Z wizytą u babci” – zabawa językowo-dramowa.	– wymienia imiona swoich dziadków – prawidłowo wysłuchuje i wypowiada głoski w nagłosie – odgrywa scenki ilustrujące wskazane sytuacje – posługuje się zwrotami grzecznościowymi adekwatnie do sytuacji		I.5, III.2, III.4, III.8, III.9, IV.1, IV.4, IV.5, IV.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– rysuje portret człowieka – organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych – uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki – podejmuje zabawy swobodne zgodnie z zainteresowaniami		I.7, III.8, IV.1, IV.8	
	3. Dawne zabawy	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Babcia i dziadek” – pląs na dzień dobry.	– korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – respektuje wspólne ustalenia dotyczące zabawy – okazuje sympatię koleżankom i kolegom – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Portret moich dziadków” – praca plastyczno-techniczna.	– wyjaśnia znaczenie pojęcia „portret” – samodzielnie wykonuje portret z plasteliny – ozdabia ramkę obrazka według własnego pomysłu		I.6, I.7, II.9, III.2, IV.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia fizyczne – wykorzystuje przybory proponowane przez N. zgodnie z ich przeznaczeniem – utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia – wsuwa krzesółko do stolika po skończonym posiłku		I.1, I.3, I.5, I.8	

		4. „Dzień Babci, Dzień Dziadka” – wiersz W. Drabika. Wprowadzenie do tematu dnia.	– słucha czytanego tekstu – podaje przykłady, za co można podziękować dziadkom i jakie życzenia można im złożyć		II.9, III.2, III.8, IV.2, IV.5	
		5. „Biegnę do babci” – zabawa ruchowa z elementem biegu. „Gramy!” – zabawy tematyczne. „Zwijamy włóczkę babci” – zabawa ruchowa.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy ruchowej – biegnie mimo utrudnień, trzymając linę – opisuje wybrane gry na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń – gra w warcaby, stosując się do poznanych zasad gry – panuje nad nieprzyjemnymi emocjami związanymi z przegraną – zwija kłębek wełny wspólnie z dziećmi		I.6, I.7, I.8, II.8, III.5, III.8, III.9, IV.11, IV.15	
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA2.68–70	– uzupełnia i koloruje pola zgodnie z poleceniem – zaznacza liczbę kapsli na poszczególnych schematach gry – uzupełnia zapamiętany układ szachów za pomocą nalepek	KA2.68–70	I.7, II.11, IV.8, IV.12, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– umiejętnie puszcza bańki mydlane – jest aktywne na świeżym powietrzu		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Balansujemy ciałem” – zabawa równoważna.	– balansuje ciałem na przeszkodzie, starając się utrzymać na niej jak najdłużej		I.5, I.8, III.9	
		9. „Mam chusteczkę haftowaną” – zabawa muzyczno-ruchowa.	– sprawnie wiąże koło – uczestniczy w zabawie muzyczno-ruchowej, stosując się do jej zasad – śpiewa piosenkę razem z dziećmi		I.5, I.8, III.8, III.9, IV.1, IV.7	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach	– gra w domino, stosując się do poznanych zasad – samodzielnie korzysta z układanek i gier edukacyjnych – wybiera teksty literackie do czytania przez N. – spontanicznie podejmuje zabawy tematyczne i		I.6, III.8, IV.12, IV.15	

		zainteresowań.	konstrukcyjne z innymi dziećmi			
Babcia i dziadek	4. Eksperymenty w kuchni	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Babcia i dziadek” – płaś na dzień dobry.	– realizuje własne pomysły twórcze, korzystając z zabawek i wyposażenia sali – zaprasza do zabawy dzieci nieśmiałe – śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Opowiem ci bajkę” – zabawa dydaktyczna, utrwalenie poznanych liter i cyfr, doskonalenie analizy i syntezy słuchowej.	– dokonuje analizy i syntezy słuchowej wskazanych wyrazów – układa wyrazy z rozsypanki literowej – układa i opowiada krótką bajkę		III.8, III.9, IV.2, IV.4, IV.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – porusza się zgodnie z instrukcją N. – wykonuje skłony i ćwiczenia tułowia – stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience, nie rozchlapując wody – umiejętnie używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Ciuciubabka” – tradycyjna zabawa ruchowa.	– zachowuje ostrożność podczas zabawy – stosuje się do poznanych zasad zabawy – wypowiada rymowaną		I.5, III.5, III.8, III.9, IV.7	
		5. „Czy te płyny się połączą?” – eksperyment. „Ślalom z butelką” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.	– obserwuje działania N. – opisuje zauważone zmiany – wyciąga wnioski z obserwowanej sytuacji – zwinnie czworakuje, omijając przeszkody		I.5, III.5, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.7, IV.13	
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA2.71	– skreśla produkty, które nie były potrzebne do przygotowania wskazanego dania	KA2.71	I.7, IV.2, IV.8, IV.9,	

					IV.12, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi – uczestniczy w zabawie kołowej		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.	– wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. – porusza się we wskazany sposób – używa woreczków zgodnie ze wskazówkami N.		I.5, I.8, III.9	
		9. „Jadę z babcią na wakacje” – ćwiczenie pamięci.	– powtarza zapamiętany ciąg wyrazów – wymienia przedmioty do spakowania na wakacje		I.5, I.7, III.1, III.2	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– wykonuje dodawanie w sytuacji użytkowej – słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.12	
	Babcia i dziadek	5. Upominki dla babci i dziadka	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Babcia i dziadek” – płaś na dzień dobry.	– podczas zabawy zwraca uwagę na kolegów potrzebujących pomocy – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju – śpiewa wspólnie z rówieśnikami	I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
			2. „Fajni dziadkowie” – utrwalenie znajomości piosenki.	– wskazuje części piosenki – zwrotki i refren – klaszcze rytmicznie do piosenki – wykonuje prosty układ ruchowy do piosenki	I.5, I.7, III.1, III.2, III.6, IV.7	
			3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – umiejętnie korzysta z chusteczek higienicznych – pomaga w rozdawaniu jedzenia i sprzątaniu po posiłku	I.1, I.3, I.5, I.8	

		posiłkiem.				
		4. „Podaj dalej” – zabawa zręcznościowa.	– przekazuje stopami woreczek innemu dziecku – wykonuje ćwiczenie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa		I.5, I.7, I.9, III.8	
		5. „Solny lampion dla babci i dziadka” – praca techniczna. „Haftowanki wyszywanki” – zabawa ruchowa z elementem skoku.	– opisuje emocje związane z dawaniem i otrzymywaniem prezentów i życzeń – wykonuje prezent dla bliskich jako wyraz miłości – postępuje według instrukcji N. – korzysta z różnych materiałów – sprawnie skacze obunóż		I.5, I.6, I.7, III.4, IV.1, IV.8	
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA2.72	– koloruje obrazek zgodnie z kodem – kontroluje nacisk i sposób trzymania kredki	KA2.72	I.7, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– obserwuje otoczenie w poszukiwaniu ptaków i ich śladów – wsypuje ziarno do karmnika		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Omiń przeszkodę” – zabawa równoważna.	– sprawnie biega, omijając przeszkody		I.5, I.8, III.9	
		9. Zabawy przy stolikach: praca z ZP19 „Kwiat dla dziadków”	– starannie wycina papierowe elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją	ZP19	I.6, I.7, IV.8, IV.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– porusza się zgodnie z instrukcją słowną N. – właściwie reaguje na określenia dotyczące kierunków – samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego – podejmuje zabawy tematyczne samodzielnie lub w małych grupach		I.7, II.9, IV.1, IV.2, IV.14	

Bale w karnawale

- zapoznanie z tradycją organizowania zabaw karnawałowych, rozwijanie wyobraźni i kreatywności, kształtowanie umiejętności czerpania radości ze wspólnej zabawy
- zapoznanie ze zwyczajami karnawałowymi w różnych krajach, zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „b, B”, rozbudzanie zainteresowań badawczych, wzmacnianie więzi koleżeńskich i dobrych relacji z rówieśnikami
- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i wnioskowania, kształtowanie umiejętności kodowania i odkodowywania informacji, rozwijanie orientacji przestrzennej, doskonalenie umiejętności liczenia, zapoznanie z zapisem graficznym liczby 9
- rozwijanie zainteresowań kulinarnych, doskonalenie zmysłów poprzez sensoryczne doświadczanie potraw i ich składników, ukazanie wartości współpracy jako drogi osiągnięcia zamierzonego celu
- zapoznanie ze zwyczajami karnawałowymi, doskonalenie umiejętności projektowania i wykonania pracy plastycznej, doskonalenie sprawności manualnej, rozwijanie sprawności ruchowej i orientacji w przestrzeni oraz poczucia muzycznego pulsu, doskonalenie umiejętności współpracy w grupie

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Bale w karnawale	1. Co jest potrzebne do dobrej zabawy?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dzień dobry.	– samodzielnie organizuje sobie czas wolny – otwarcie i asertywnie mówi o swoich potrzebach i oczekiwaniach wobec uczestników zabawy – wznosi konstrukcje, używając różnego rodzaju klocków i innych materiałów – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Skupmy się” – nauka ciszy i koncentracji.	– ostrożnie porusza się w kole – skupia się na wykonaniu zadania		I.5, I.7, III.8, III.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po	– wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe – reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał – rytmicznie maszeruje, sprawnie zmieniając kierunek marszu		I.1, I.3, I.5, I.8	

		zabawie i przed posiłkiem.	– samodzielnie korzysta z toalety i łazienki – utrzymuje czystość na stoliku podczas jedzenia			
		4. „Wspaniały bal” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– opowiada o emocjach związanych z balami i karnawałem na podstawie tekstu i własnych doświadczeń – opisuje własne oczekiwania wobec balu i przygotowania do niego		II.1, II.2, II.3, IV.2, IV.3, IV.5	
		5. „Łapiemy berka” – zabawa bieżna. „Na balu” – zabawa językowa. „Bal przebierańców” – zabawa rytmiczno-ruchowa. „Kostium niespodzianka” – zabawa kreatywna. „Trzymaj balonik” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.	– sprawnie biega; omija lub łąpie inne dzieci – opisuje wygląd i przebranie uczestników balu na podstawie ilustracji – określa charakter zabawy i nastrój jej uczestników na podstawie mimiki twarzy i mowy ciała – reaguje na zmiany wysokości dźwięku muzyki – wciela się w role podczas zabawy muzycznej – prezentuje wybrany rekwizyt związany z karnawałem – porusza się z dzieckiem w parze w określony sposób		I.5, II.4, III.2, III.6, IV.2, IV.3, IV.5	
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA2.73	– wyszukuje i zaznacza na ilustracji wskazane elementy – omawia zasady udanej zabawy	KA2.73	I.7, II.2, IV.2, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– sprawnie porusza się cwałem – nie oddala się od grupy podczas pobytu na dworze		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.	– reaguje określonym ruchem na umówiony sygnał – sprawnie biega, omijając inne dzieci – zwraca uwagę na bezpieczeństwo swoje i innych dzieci podczas wykonywania ćwiczeń		I.5, I.8, III.9	
		9. „Czyja serpentyna jest najdłuższa?” –	– wyjaśnia znaczenie słowa „serpentyna” – wykonuje serpentyny z bibuły według instrukcji		I.7, III.5, IV.8,	

		zabawa matematyczno-techniczna.	– mierzy i porównuje długość serpentyn na różne sposoby		IV.13	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– powtarza za N. głoski w nagłosie – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – korzysta z wyposażenia poszczególnych kąciaków tematycznych według własnego pomysłu – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów		I.7, III.8, IV.2, IV.7, IV.19	
Bale w karnawale	2. Balony, brokat i blask	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Bale w karnawale” – płąs na dzień dobry.	– zaprasza dzieci do wspólnej zabawy lub przyłącza się do zabaw innych – podejmuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Bał w pałacu” – zabawa logopedyczna.	– wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy – naśladuje czynności i dźwięki wydawane przez N.		I.5, III.8, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – właściwie reaguje na ustalony sygnał – porusza się swobodnie do muzyki – używa odpowiedniej ilości mydła i wody podczas mycia – zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Bał przebierańców” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia.	– wymienia bohaterów wiersza i opisuje ich przebrania – określa, po czym można było rozpoznać przebrane dzieci		III.2, III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
		5. „Balony i baloniki” – zabawa wprowadzająca językowo-plastyczna. Analiza słuchowa słowa balon (sylaby). Wprowadzenie głoski „b”, analiza i synteza	– podaje rozwiązanie zagadki słownej – wypowiada tekst rymowanki podczas zabawy kołowej – ozdabia i opisuje swój balon – dzieli wyraz na sylaby i podaje ich liczbę – wypowiada wskazaną głoskę na różne sposoby – rozpoznaje i wymienia wyrazy rozpoczynające się		I.5, I.9, III.5, IV.2, IV.4, IV.8, IV.9, IV.21	

		słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „b, B” drukowanej małej i wielkiej. „Karnawałowe słowa” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego.	głoską „b” – rozpoznaje wygląd litery „b, B” – wskazuje wyrazy, w których występuje litera „b, B” – reaguje określonym ruchem na sygnał – wypowiada i rozumie wybrane słowa w języku angielskim związane z karnawałem			
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA2.74–75	– poznaje graficzny zapis litery „b, B” – podaje nazwy obrazków i dzieli je na sylaby – koloruje miejsce występowania sylaby z głoską „b” – rysuje po śladzie i koloruje obrazek	KA2.74–75	I.9, IV.2, IV.4, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– Buduje / rzeźbi postacie ze śniegu, wykorzystując zebrany materiał przyrodniczy – opowiada o swojej budowlu		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Podaj balon” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Karnawał na świecie” – zabawy tematyczne.	– precyzyjnie podaje balon dziecku w kole – odchodzi z zabawy, respektując jej reguły – opisuje karnawałowe zabawy w różnych stronach świata na podstawie ilustracji i własnej wiedzy – bada, dotyka, opisuje wygląd i fakturę różnych rekwizytów karnawałowych – segreguje przedmioty według ich cech wspólnych – uzasadnia swoje zdanie		I.5, III.2, IV.1, IV.2, IV.12, IV.13	
		9. Zabawy przy stolikach: „B jak balon” – praca plastyczna	– ozdabia szablon litery według własnego pomysłu – korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych		I.6, I.7, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów	– wykonuje kotylion z serwetki według wskazówek N. – z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek		I.7, III.8, IV.1, IV.2,	

		literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	edukacyjnych – uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki – podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami		IV.7, IV.8, IV.19	
Bale w karnawale	3. Kolory i rytmy	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Bale w karnawale” – płąs na dzień dobry.	– korzysta z wyposażenia kąciów tematycznych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – respektuje potrzeby i oczekiwania uczestników wspólnej zabawy – okazuje życzliwość kolegom i koleżankom – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Balonowe bębny” – zabawa matematyczna.	– przyporządkowuje symbolom graficznym określone gesty / ruchy – powtarza rytm według ustalonego kodu		I.9, IV.2, IV.7, IV.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia fizyczne – ćwiczy według instrukcji N. – rytmicznie maszeruje po kole – utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia – je posiłek w sposób kulturalny i estetyczny		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Stonoga” – wiersz K. Marciniak. Wprowadzenie do tematu dnia.	– słucha czytanego tekstu – opowiada o postawach i przeżyciach bohaterów – wskazuje elementy fikcyjne i rzeczywiste w tekście – opowiada o brazylijskim karnawale na podstawie ilustracji i własnej wiedzy – określa charakter i nastrój samby		III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.15	
		5. „Kto ma więcej” – zabawa tematyczna, wprowadzenie liczby 9 w aspekcie kardynalnym. „Tańce na balu” –	– prawidłowo przelicza w zakresie 0–9 – wskazuje cyfry od 0 do 9 – tańczy swobodnie do muzyki – sprawnie tworzy grupę o określonej liczbie osób – stojąc w rzędzie, odlicza kolejno od 1 do 9 – prawidłowo posługuje się liczebnikami		I.5, IV.8, IV.9, IV.15, IV.19	

		zabawa matematyczno-ruchowa. „Za którym razem?” – zabawa tematyczna, wprowadzenie liczby 9 w aspekcie porządkowym. „Jak wygląda dziewiątka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 9. „Nie upuść balonika!” – zabawa równoważna.	porządkowymi – rozpoznaje wygląd cyfry 9; obserwuje sposób jej kreślenia – rysuje palcem cyfrę 9 na różnym podłożu, pamiętając o właściwym kierunku kreślenia – chodzi po wyznaczonej linii i odbija balonik w taki sposób, by nie spadł			
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA2.76–78	– prawidłowo przelicza elementy – dorysowuje lub skreśla elementy, tworząc zbiory 9-elementowe – wskazuje dziewiąty z kolei element – koloruje obrazek zgodnie ze wzorem – rysuje szlaczek po śladzie – rysuje trasę zgodnie ze wzorem	KA2.76–78	I.7, IV.8, IV.9, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– rysuje na podłożu dowolne szlaczki – porównuje wygląd i długość wykonanych rysunków		I.5, I.7, III.5, IV.1	
		8. „Kto szybciej?” – zabawa ruchowa z elementem rzutu i biegu. „Co się ukryło na planszy?” – kodowanie.	– celnie rzuca – szybko i zwinnie biega – zachowuje ostrożność podczas zabawy ruchowej – prawidłowo odczytuje cyfry i litery – właściwie odczytuje współrzędne pola na kratownicy – współpracuje z dziećmi w zespole podczas wykonywania zadania		I.5, I.8, III.5, III.9, IV.9, IV.12, IV.14, IV.15	

Bale w karnawale		9. Zabawy przy stolikach: „Cyfra 9” – praca plastyczna	– ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu – korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych		I.6, I.7, IV.8, IV.9, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– prawidłowo odszukuje cyfry i litery wśród innych wskazane przez N. – korzysta z układanek i gier edukacyjnych – przegląda książki z kąci czytelniczego – respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami – wznosi budowle i podaje ich nazwy		I.7, I.9, III.8, IV.1, IV.2, IV.4, IV.19	
	4. Przepis na babeczki	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Bale w karnawale” – płąs na dzień dobry.	– inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i innych materiałów – podporządkowuje się ustalonym regułom podczas zabaw i gier – śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Dziewięć balonów” – zabawa matematyczna.	– przelicza elementy i określa ich liczbę odpowiednią cyfrą – porusza chustą w określony sposób		I.9, III.5, IV.9, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – porusza się zgodnie z instrukcją N. – ćwiczy siłę mięśni – samodzielnie korzysta z toalety – kulturalnie zjada posiłek, nie rozmawiając z pełnymi ustami – dba o czystość i porządek w sali, segregując śmieci		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Limbo” – tradycyjna karnawałowa zabawa zręcznościowa.	– bawi się w tradycyjną zabawę karnawałową – przechodzi pod liną w określony sposób		I.5, I.9, III.8, IV.7	
		5. „Słodkie przyjęcie” – zabawa kulinarna. „Podaj dalej” – zabawa z	– przygotowuje przekąskę według wskazówek N. – dokładnie myje ręce; dba o higienę podczas pracy – ostrożnie posługuje się ostrymi narzędziami		I.7, III.5, III.8, III.9,	

Bale w karnawale		elementem ćwiczenia mięśni grzbietu i stóp.	– przekazuje dziecku balon w określony sposób – ćwiczy mięśnie grzbietu i stóp		IV.1, IV.13	
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA2.79–80	– dorysowuje brakujące elementy obrazka zgodnie ze wzorem – rysuje trasę w labiryncie	KA2.79–80	I.7, IV.8, IV.9, IV.12	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– biega zwinnie i szybko, próbując uciec lub złapać dziecko podczas gry w berka – bawi się na świeżym powietrzu		I.5, I.7, I.9, III.5, IV.8, IV.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.	– reaguje na umówiony sygnał – wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. – wykonuje różne formy ruchu		I.5, I.8, III.9	
		9. „Wirujące spirale” – zabawa badawcza, papieroplastyka.	– precyzyjnie wycina spiralę – porównuje i mierzy długość wykonanych spiral – obserwuje poruszające się spirale		I.7, IV.8, IV.13	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– prawidłowo liczy i segreguje przedmioty – słucha czytanego tekstu; analizuje postępowanie bohaterów – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.12, IV.15, IV.19	
	5. Maski, opaski, korony	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Bale w karnawale” – płaś na dzień dobry.	– nawiązuje kontakt z rówieśnikami, przełamując nieśmiałość – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju – śpiewa wspólnie z rówieśnikami		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Literowe konfetti” – zabawa językowa.	– rozpoznaje małe i wielkie litery – wspólnie z innymi dziećmi układa wyrazy z dostępnych liter		I.9, III.5, IV.2, IV.4, IV.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety		I.1, I.3, I.5, I.8	

		higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– zachowuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku			
		4. „Dutch Doll’s Dance”, Paul Fenoulhet – zabawy z muzyką klasyczną.	– słucha muzyki klasycznej – porusza się w określony sposób – wykonuje prosty układ taneczny z rekwizytami – wciela się w role podczas zabawy muzycznej		I.5, I.9, III.8, III.9, IV.1, IV.7	
		5. „Maska karnawałowa” – praca plastyczna. „Kraby” – zabawa ruchowa.	– ogląda ilustracje i opisuje wygląd różnych masek karnawałowych – wyjaśnia znaczenie słowa „maskarada” – wykonuje pracę plastyczną według wskazówek N. – ozdabia maskę według własnego pomysłu, stosując różne materiały – porusza się w określony sposób		I.5, I.6, I.7, IV.1, IV.8, IV.9	
		6. Zabawy przy stolikach: praca z ZP20 „Dekoracje karnawałowe”	– precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją	ZP20	I.6, I.7, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– obserwuje otoczenie w poszukiwaniu ptaków – wsypuje ziarno do karmnika – aktywnie uczestniczy w grze zespołowej, respektując jej zasady		I.5, I.7, II.10, III.5, III.9, IV.18	
		8. „Wirująca kulka” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– zwinnie przeskakuje przeszkodę – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej		I.5, I.8, III.8, III.9	
		9. „Co nam przyniósł karnawał?” – zagadki słowne.	– tworzy zagadki słowne, opisując przedmiot związany z karnawalem – zgaduje, o jakim przedmiocie opowiada kolega / koleżanka		III.8, IV.2, IV.5	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– buduje dłuższe wypowiedzi, opowiadając treść obrazka – samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego – odkłada książki na wyznaczone miejsce – podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.19	
ZADANIA DODATKOWE						
1. „Kącik małego matematyka” - zorganizowanie w sali kącika tematycznego. Zaangażowanie rodziców w organizację. Zachęcanie dzieci do kreatywnych zabaw w kąciku. 2. Bal Karnawałowy. 3. Dzień Babci i Dziadka. 4. Kominiarz – zapoznanie z zawodem.						