

Plany pracy Grupa I - Luty

Temat tygodnia: „NASZE ZMYŚŁY”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 I.7 IV.8 IV.2 I.5	Pięć zmysłów mam.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do odkładania zabawek na ustalone miejsce. [I.6, I.7] „Wodzenie po śladzie”- zabawa grafomotoryczna [IV.8] „Znajdź coś, co ... ” - zabawa słowna. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 23. [I.5]	-poprawa funkcji neuromotorycznych -kojarzenie przedmiotów i aktywności ze zmysłami -rozwijanie aktywności i umiejętności współpracy	- podejmie próby wodzenia po śladzie - określi cechy przedmiotów - wzbogaci wiedzę na temat pięciu zmysłów
IV.2 IV.5 I.7 I.8 I.5 I.2 I.4		„Podróż do Krainy Zmysłów”- zabawy sensoryczne. Rozwijanie wrażliwości wzrokowej, smakowej, słuchowej, węchowej, dotykowej. Zaznajomienie z pojęciami „zmysły”, „narządy zmysłów” [IV.2, IV.5, I.7] Zajęcia ruchowe zestaw nr 12 -nabywanie wprawy w wysłuchiwanie poleceń i dokładnym ich wykonywaniu. [I.8, I.5] Spacer – dostrzeganie kolorów w otoczeniu - rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. [I.2, I.4]	-rozwijanie zdolności różnicowania ruchów wzmacnianie siły chwytu pęsetkowego - rozwijanie zdolności oceny kierunku i odległości -rozwijanie samodzielności i zaradności	- weźmie udział w zabawach sensorycznych - narysuje muzykę - pozna właściwości magnesu - bawi się zgodnie z innymi
IV.7 III.5 I.5 IV.13 I.6 III.5		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Masaż grupowy” - zabawa integracyjna. [III.5] „Przewodnik” - zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Magnezy” – czy to magia?”- zabawa badawcza. [IV.13] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zgodnego dzielenia przestrzeni z innymi dziećmi. [I.6, III.5]	-odprężenie fizyczne i psychiczne -rozwijanie wrażliwości czuciowej -poznanie właściwości magnesów -zgodne dzielenie przestrzeni z innymi dziećmi	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 III.5	Oczy widzą, uszy słyszą.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zgodnego dzielenia się szczególnie atrakcyjnymi zabawkami. [I.6, III.1] „Nie płosz zajączka” - gimnastyka dla oczu. [III.5]	- zgodne dzielenie się szczególnie atrakcyjnymi zabawkami	- podejmie próby wodzenia wzrokiem za

IV.2 I.5		„Wsluchuję się w ciszę” - zabawa słuchowa. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 23. [I.5]	-przygotowanie do wnikliwej obserwacji -rozwijanie wrażliwości słuchowej	maskotką zmieniającą położenie - zapamięta subtelne odgłosy, wsluchując się w ciszę - pozna treść bajki „Królowa Śniegu” - narysuje pałac Królowej Śniegu - pozna rolę narządów zmysłów
IV.2 IV.5 IV.8 IV.1 IV.7 I.4, I.7		„Królowa Śniegu” – metoda Storyline. Zaznajomienie z historią Gerdy i Kaja. Rozbudzanie wyobraźni, rozwijanie spontaniczności i kreatywności. [IV.2, IV.5, IV.8, IV.1] „Taniec radości Gerdy i Kaja”- improwizacje taneczne. [IV.7] Zabawy na powietrzu – lepienie śnieżek na czas (zabawa ze współzawodnictwem). Rozwijanie małej i dużej motoryki. [I.4, I.7]	-zaznajomienie z historią Gerdy i Kaja -rozbudzanie wyobraźni rozwijanie spontaniczności i kreatywności -wzmacnianie samodzielności i autonomii	- rozpoznaje i zidentyfikuje dźwięki wytwarzane za zasłoną - podejmuje różne role społeczne w zabawie
IV.7 IV.9 I.5 IV.7 I.6 III.2		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Wykreślanka”- docenianie roli narządów zmysłów. [IV.9] „Przewodnik”- zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Popatrz, posłuchaj i odgadnij”- zabawa dydaktyczna. [IV.7] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do pełnienia różnych ról w zabawie. [I.6, III.2]	-rozluźnienie mięśni, odprężenie -docenianie roli narządów zmysłów -rozpoznawanie i identyfikowanie dźwięków - pełnienie różnych ról w zabawie	
Rozwijane kompetencje kluczowe: • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.				
I.6 III.1 I.9 IV.7 I.5	Oczy widzą, uszy słyszą.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - próby wykorzystania zabawek w nieoczywisty sposób (kreatywne podejście). [I.6, III.1] „Ułóż obrazek z części” – układanka. Wyprawka str. 27. [I.9] „Poszukiwacze skarbów” - zabawa słuchowa. [IV.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 23. [I.5]	-próby wykorzystania zabawek w nieoczywisty sposób -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej -wyodrębnianie i rozpoznawanie dźwięków	- ułoży obrazek z części - zapamięta wybrany dźwięk i rozpozna go wśród innych dźwięków - dobierze w pary rękawiczki
IV.11 IV.12 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		„Zabawy matematyczne z ubraniami” -utrwalenie pojęć „para”, „duży – mały”, „góra – dół”. [IV.11, IV.12] „Różne czynności” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Coraz szybciej – coraz wolniej” – zabawy uwzględniające różnice tempa. Szybkie orientowanie się w zmianach akompaniamentu muzycznego. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – realizowanie własnych pomysłów. Rozwijanie inwencji twórczej. [I.4, III.5]	-spostreżenie zmian we wzajemnym położeniu przedmiotów -rozwijanie samodzielności -rozwijanie umiejętności rytmicznego poruszania się -realizowanie potrzeby ekspresji muzycznej, ruchowej	- dostosuje ruch do zmiany tempa muzyki - odgadnie co ukryło się w kopercie - odnajdzie bez kontroli wzroku „skarby” - dba o porządek w miejscu pracy

IV.7 IV.9 I.5 III.8 I.6 I.7		Słuchanie dowolnie wybranej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Co ukryło się w kopercie?” – rozwiązywanie zagadek [IV.9] „Przewodnik” - zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Skarbiec”- zabawa w kole. [III.8] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na utrzymanie porządku w miejscu zabawy. [I.6, I.7]	-wyrównanie oddechu, zmniejszenie do minimum aktywności umysłowej -rozwijanie percepcji wzrokowej -uważne słuchanie komunikatów słownych -utrzymanie porządku w miejscu zabawy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.		
I.6 III.4 IV.2 IV.5 I.5 I.8 I.5 I.7 IV.8 I.4 II.11 IV.3 IV.9 I.5 III.8 I.6 III.5	Węch i smak.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do używania form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami. [I.6, III.4] „Zabawa z Ciocią Pamięcią”- zabawa dydaktyczna. [IV.2] „Zmysły”– wierszyk z pokazywaniem. [IV.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 23. [I.5]	-używanie form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami -rozwijanie pamięci dowolnej -rozwijanie ekspresji ruchowej	wymieni wszystkie przedmioty zapakowane do plecaka - pozna wierszyk z pokazywaniem - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - utrwali wiedzę na temat narządów zmysłów - wykona w parze zadanie bez kontroli wzroku - bawi się zgodnie z innymi
		Zajęcia ruchowe zestaw nr 12 - rozwijanie samodzielności i zaradności. Nabywanie wprawy w wysłuchiwanie poleceń i dokładnym ich wykonywaniu [I.8, I.5] „Malowanie herbatą”– zabawa plastyczna. Usprawnianie prawidłowego nacisku poszczególnych mięśni dłoni. [I.7, IV.8] Spacer – ocena czy i jak pachnie powietrze. Doświadczenie rzeczywistości wielozmysłowo. [I.4, II.11]	-rozwijanie zdolności oceny kierunku i odległości - rozwijanie samodzielności i zaradności -rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców -rozwijanie inwencji twórczej	
		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Nosek służy do wąchania, język do smakowania” - utrwalenie wiedzy n/t roli narządów zmysłów. [IV.9] „Placek” - zabawa bieżna w parach. [I.5] „Ze słuchem, ale bez wzroku” – zabawa dydaktyczna. [III.8] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do nabywania kompetencji społecznych. [I.6, III.5]	-doskonalenie uważnego słuchania -utrwalenie wiedzy n/t roli narządów zmysłów -podkreślenie znaczenia narządu wzroku w sytuacji, gdy zostanie on celowo wyeliminowany	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

I.6 III.1 I.7 III.5 I.5	Dotyk.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.1] „Kolorowe miotelki” - darcie papieru. [I.7] „Miotelkowe zabawy” – automasażyk. [III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 23. [I.5]	-zacieśnianie więzi koleżeńskich -ćwiczenie chwytu pęsetkowego -stymulowanie zmysłu dotyku	-wykona miotelkę z papieru - wykona automasażyk za pomocą miotelki - oszacuje, co jest ciężkie, a co lekkie - dowie się, jak w prosty sposób skonstruować wagę - wykona proste układy rytmiczne - połączy kropki wg wzoru
IV.11 III.8 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		„Lekkie czy ciężkie?” - zabawy matematyczne. Próby szacowania w rękach co jest cięższe, a co lżejsze. [IV.11, III.8] „Lekki woreczek – ciężki woreczek”- zabawa z el. rzutu. [I.5] „Rytmiczna piłka” – zabawy i ćwiczenia rytmiczne. Zachowanie czasu wybrzmiewania dźwięków i trwania pauz. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – pościgi i ucieczki. Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo i bieg bez potrącania innych. [I.4, III.5]	-stosowanie pojęć: ciężki – lekki -rozwijanie zainteresowania otaczającym światem -szybkie reagowanie na akcent w muzyce -uważne słuchanie i odtwarzanie prostych układów rytmicznych	- narysuje kredkami wyobrażony przedmiot -mówi umiarkowanym głosem
IV.7 I.7 I.5 IV.8 IV.2 II.6 I.6 III.9		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Połącz kropki według wzoru”- zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie narzędzia pisarskiego. [I.7] „Placek” - zabawa bieżna w parach. [I.5] „Co jest w worku?” – rysowanie kredkami wyobrażonego przedmiotu. [IV.8] „Ten miły dzień”- zabawa słowna. [IV.2, II.6] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do porozumiewania się umiarkowanym głosem. [I.6, III.9]	-rozumienie potrzeby odpoczynku -zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie narzędzia pisarskiego -rozwijanie wyobraźni twórczej -skupianie się na pozytywnych emocjach -porozumiewanie się umiarkowanym głosem	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

Temat tygodnia: „ROBIMY ZAKUPY W SKLEPIE”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6, II.8 III.5 IV.2 IV.9	Co to jest supermarket?	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - próby kontrolowania własnych emocji. [I.6, II.8] „ Powitanka ” – zabawa integracyjna. [III.5, IV.2] „ Co jest na półce ” – zabawa dydaktyczna. [IV.9]	-odróżnianie dźwięków, doskonalenie słuchu fonematycznego -rozwijanie pamięci wzrokowej	- wyróżni pierwszą głoskę w swoim imieniu - zapamięta i odtworzy kolejność przedmiotów

I.5		Ćwiczenia poranne zestaw nr 25. [I.5]	-podniesienie wydolności organizmu	- nazwie artykuły sklepowe
IV.2 IV.20 III.4 I.2, I.5		„Wycieczka do supermarketu” - zapoznanie z asortymentem sklepów, pracą sprzedawcy, kasjera. Omówienie zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych. [IV.2, IV.20, III.4, I.2] „Jadące wózki z marchewką” – zabawa bieżna. [I.5]	-przyswajanie zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych -nabywanie postawy świadomego konsumenta	- utrwali pojęcie „o 1 więcej” - potrafi w zgodzie dzielić przestrzeń do zabawy z innymi dziećmi
III.5 IV.5 I.5 IV.15 I.6 III.1		„Marzenie Misia ze sklepowej półeczki” – zabawa relaksacyjna. [III.5] „Co kupiła mama, a co tata” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz.3, str. 13; wzbogacenie słownika czynnego. [IV.5] „Wózki sklepowe” – zabawa z el. czworakowania. [I.5] „W sklepie z zabawkami” – zabawa matematyczna. [IV.15] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do zgodnego dzielenie przestrzeni z innymi dziećmi. [I.6, III.1]	-rozwijanie wyobraźni -wzbogacenie słownika czynnego -rozumienie pojęcia „o 1 więcej” -zgodne dzielenie przestrzeni z innymi dziećmi	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie.		
I.6 I.7 IV.8 IV.2 I.5	Na sklepowych półkach.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do stosowania się do zasady odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. [I.6, I.7] „Witryna” – rysowanie kredkami. [IV.8] „Ubrania” – wyliczanka. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 25. [I.5]	-odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce -rozwijanie pamięci wzrokowej i przestrzennej -poprawa koncentracji uwagi	- narysuje z pamięci kilka obejrzanych wcześniej obiektów - nazwie ubrania - pozna rodzaje sklepów - rozwiąże zagadki na temat artykułów sklepowych
IV.2 IV.5 I.5 I.9 IV.8		„Znajdź sklep” – zabawa dydaktyczna. Wzbogacenie słownictwa (nazwy sklepów, produktów spożywczych). [IV.2, IV.5] „Nakręcanie bączka” – zabawa z el. biegu. [I.5] Malowanie techniką 5 palców na dowolny temat - usprawnianie koordynacji wzrokowo – ruchowej, precyzyjnych ruchów palców i nadgarstka poprzez malowanie palcami. Pobudzenie ekspresji twórczej. [I.9, IV.8] Zabawy na powietrzu – przeciąganie liny; rozwijanie siły. [I.4, III.5]	-rozwijanie słuchu fonematycznego -rozwijanie myślenia analitycznego -pokonywanie lęków, wewnętrznych zahamowań oraz wzmacnianie wiary we własne możliwości	- namaluje dowolny obrazek techniką 5 palców - zapamięta i powtórzy ciąg słów - podczas zabaw konstrukcyjnych wznosi ciekawe budowle
I.4 III.5				
IV.7 IV.1, I.7 I.5 IV.2 IV.11		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Przekazywanie przedmiotów” – zabawa pantomimiczna. [IV.1, I.7] „Wózki sklepowe” – zabawa ruchowa z el. czworakowania. [I.5] „Mama kupiła...” – zabawa słowna. [IV.2]	-próby osiągnięcia wewnętrznego spokoju i odprężenia -rozwijanie motoryki małej -coraz sprawniejsze zapamiętywanie ciągów słów	

I.6		Zabawy konstrukcyjne klockami - doskonalenie umiejętności wznoszenia budowli w płaszczyźnie pionowej i poziomej. [IV.11, I.6]		
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 I.2, II.2 IV.5 I.5	Lista zakupów.	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do dzielenia się szczególnie atrakcyjnymi zabawkami. [I.6, III.1] „Bieg po buty”- zabawa ze współzawodnictwem zespołowym. [I.2, II.2] „Zakupy” – zabawa dydaktyczna. [IV.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 25. [I.5]	-dzielenie się szczególnie atrakcyjnymi zabawkami -rozwijanie zaradności i samodzielności -wykrywanie nonsensów	- weźmie udział w zabawie ze współzawodnictwem zespołowym - wymieni jeden przedmiot na inny, kierując się ustaloną zasadą - weźmie udział w zabawie tematycznej „Sklep” - podejmie próby improwizowania melodii do podanego tekstu
IV.2 IV.17 IV.12 I.5 IV.7 I.5 I.4, III.5		„Bawimy się w sklep” – zabawa tematyczna. Zainteresowanie tematyką konsumencką. [IV.2, IV.17, IV.12] „Zamiana miejsc” – zabawa orientacyjno porządkowa. [I.5] „Improwizowanie melodii do podanego tekstu” - rozwijanie śmiałości, wiary we własne możliwości. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – „Śmieszne kroki”; rozwijanie inwencji twórczej. [I.4, III.5]	-przestrzeganie ustalonych reguł -rozwijanie samodzielności, umiejętności praktycznych -aktywne uczestnictwo w różnych formach ekspresji -rozwijanie podzielności uwagi	- podejmie próby improwizowania melodii do podanego tekstu - rozpozna tworzywa, z których wykonane są przedmioty w sali - narysuje listę zakupów -bawi się zgodnie z innymi
IV.3 IV.11 IV.8 I.6 III.5		Słuchanie książki zaproponowanej przez nauczyciela. [IV.3] „Z czego wykonane są przedmioty?”- zabawa dydaktyczna. [IV.11] „Lista zakupów” – rysowanie kredkami. [IV.8] Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.6, III.5]	-rozwijanie wyobraźni -koncentracja na podstawowych właściwościach przedmiotów, wyostrenie percepcji zmysłowej -uświadczenie sobie, na czym polegają przemyślane zakupy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

I.6 III.1 III.8 IV.2 I.5	Praca sprzedawcy.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - próby wykorzystania zabawek w nieoczywisty sposób (kreatywne podejście). [I.6, III.1] „Gdzie się podziela moja zabawka?” – zabawa sensoryczna. [III.8] „Sprzedawcy” – twórcza zabawa słowna. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 25. [I.5]	-próby wykorzystania zabawek w nieoczywisty -rozwijanie zmysłów -rozwijanie twórczej ekspresji słownej	- wyszuka w ryżu mini - zabawkę - określi cechy swojej zabawki - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - wykona kukiełkę z plastikowej łyżeczki - pozna nowy wariant zabawy z materiałem sypkim – kaszą - podejmie próby ubierania się podczas jednoczesnego trzymania piłki - pełni różne role w zabawie
I.8 I.5 IV.8 I.7 I.4 I.2		Zajęcia ruchowe zestaw nr 13 – metoda Kniessów. Rozwijanie poczucia rytmu i doskonalenie koordynacji wzrokowo – słuchowo - ruchowej. Poznanie swoich możliwości ruchowych. [I.8, I.5] „Zabawna kukielka z jednorazowej łyżeczki”- praca przestrzenna. Wyczuwanie formy przestrzennej i właściwości tworzywa. [IV.8, I.7] Spacer - wokół terenu przedszkola połączony z nazywaniem okolicznych sklepów; bogacenie wrażeń i spostrzeżeń. [I.4, I.2]	-poznawanie swoich możliwości ruchowych -wyrażanie swoich uczuć i emocji -rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, dokonywania wyborów -rozwijanie kreatywności	
III.5 I.7 I.5 I.8 I.6 III.2		„Spaghetti” – zabawa relaksacyjna. [III.5] „Świecąca kasza” – zabawa sensoryczna. [I.7] „Wózki sklepowe” – zabawa z el. czworakowania. [I.5] „Cztery ręce, jedna piłka” – zabawa zręcznościowa. [I.8] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do pełnienia różnych ról w zabawie. [I.6, III.2]	-rozwijanie wyobraźni -poznawanie nowych wariantów zabawy z materiałami sypkimi -rozwijanie małej i dużej motoryki -pełnienie różnych ról w zabawie	
Rozwijane kompetencje kluczowe: - kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje przedsiębiorczości; - kompetencje obywatelskie.				
I.6 III.4 IV.7 IV.8 I.5	Monety i banknoty.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do używania form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami. [I.6, III.4] „Muzyczna energia” – zabawa muzyczno – ruchowa. [IV.7] „Moja moneta” – zabawa plastyczna. [IV.8] Ćwiczenia poranne zestaw nr 25. [I.5]	-używanie form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami -uwrażliwianie na zmiany dynamiki -przyswajanie pojęcia faktury	- pozna pojęcia: monety i banknoty - pozna technikę frotażu - weźmie udział w zabawach manipulacyjnych z nakrętkami - zapamięta i powtórzy gestodźwięki - porówna treść dwóch obrazków
IV.17 IV.11 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		„Monety i banknoty” – zabawy manipulacyjne. Rozumienie pojęć: moneta, banknot. Rozwijanie zdolności logicznego grupowania przedmiotów wg określonej cechy. [IV.17, IV.11] „Wiatraczki” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Jakie dźwięki wydaje nasze ciało?” – zastosowanie gestodźwięków. Odkrywanie jakimi gestami i w jaki sposób można wydobyć dźwięk z własnego ciała. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości.	-skupienie uwagi na prawidłowościach, cechach charakterystycznych monet i banknotów -uświadczenie roli pieniędzy jako środków płatniczych -rozwijanie koordynacji słuchowo – wzrokowo – ruchowej	

		[I.4, III.5]	-odczuwanie radości z kontaktu z muzyką	- wykona wspólnie ze swoją drużyną zadanie wylosowane poprzez rzut monetą
IV.3 IV.9 I.5 III.5 II.2 I.6 I.7		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Ustal które dwie zabawki kupił Grześ w sklepie w prezencie dla kolegi” – rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] „Trampolina” – zabawa z el. skoku. [I.5] „Orzeł czy reszka” – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym. [III.5, II.2] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu zabawy. [I.6, I.7]	-wdrażanie do uważnego śledzenia akcji -rozwijanie percepcji wzrokowej -zapoznanie ze sposobem losowania za pomocą rzutu monetą -utrzymanie porządku w miejscu zabawy	- utrzymuje porządek w miejscu pracy
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

Temat tygodnia: „DOMOWI ULUBIEŃCY: PIES I KOT”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 I.7 IV.14 I.5	Czworonożni przyjaciele.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zagospodarowania czasu zgodnie z indywidualnymi potrzebami. [I.6, III.1] „Kotek i motek” – zabawa zręcznościowa. [I.7] „Łatki” - dorysowywanie Ćwiczenia poranne zestaw nr 27. [I.5]	-synchronizowanie pracy obu rąk -rozumienie relacji położenia między obiektami -łączenie przyjemności zabawy z wykonywaniem ćwiczeń rozciągających i wzmacniających	- nawinie włóczkę na kulkę papieru, tworząc kłębuszek - dorysuje łatki do sylwet piesków - podejmie próby naśladowania głosu kota i psa
IV.2 III.8 I.8 I.5 I.2 I.4 II.11		„Chodzi kotek koło płotka” – zabawy ortofoniczne. Poszerzenie możliwości artykulacyjnych i fonacyjnych. [IV.2, III.8] Zajęcia ruchowe zestaw nr 14 - szybka zmiana kierunku biegu. Doskonalenie umiejętności pokonywania coraz trudniejszych zadań ruchowych. [I.8, I.5] Spacer – obserwacja drzew i krzewów; zauważanie zmian w przyrodzie. [I.2, I.4, II.11]	-poprawa stanu mowy i wymowy, sprawniejsza komunikacja z otoczeniem -wyrażanie zainteresowania i skupienia na tym, co mówią inni -szybka zmiana kierunku biegu -poprawa kondycji fizycznej	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - zilustruje wierszyk „Leżący kotek”

III.5 IV.8 I.5 IV.2 I.6 III.2		„Dorysuj element” – zabawa relaksacyjna. [III.5] „Leżący kotek” – rysowany wierszyk. [IV.8] „Kotek i piłka” – zabawa z el. toczenia. [I.5] „Ciekawostki o kotach” – czytanie dzieciom ciekawostek o kotach.[IV.2] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.2]	-wyciszenie i koncentracja na wykonywanym zadaniu -wzmacnianie motywacji do czynności grafomotorycznych -rozwijanie ciekawości poznawczej	- pozna ciekawostki n/t kotów -współdziała podczas zabaw
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje językowe; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie		
I.6 III.7 IV.2 IV.7 I.5	Kto gdy zły, szczyrzy kły?	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na wzajemne poszanowanie prawa do zabawy. [I.6, III.7] „Ciekawostki o psach” – czytanie dzieciom ciekawostek o psach. [IV.2] „Chór” – zabawa słuchowa. [IV.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 27. [I.5]	-wzajemne poszanowanie prawa do zabawy -rozwijanie ciekawości poznawczej -doskonalenie percepcji słuchowej	- wzbogaci swoją wiedzę n/t psów - wysłucha, ile osób śpiewa tę samą piosenkę - odnajdzie maskotkę pieska w sali
IV.2 IV.5 II.10 I.5 I.4 III.5		„Łapa” – metoda Storyline. Rozwijanie pozytywnego stosunku do zwierząt. Pogłębienie refleksji dotyczących znaczenia przyjaźni [IV.2, IV.5, II.10] „Spacer z pieskiem” – zabawa na czworakach. [I.5] Zabawy na powietrzu – „Polowanie”; rozwijanie szybkości i zwinności. [I.4, III.5]	-uważne śledzenie prezentowanej historii -pogłębienie refleksji dotyczących znaczenia przyjaźni -rozwijanie pozytywnego stosunku do zwierząt	- wykona portret pieska - odnajdzie na obrazku dwa identyczne kotki - pozna wierszyk „Mój piesek”
IV.7 IV.9 I.5 IV.8 I.6 III.2		Słuchanie dowolnie wybranej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Wesołe Mruczki” – rozwijanie percepcji wzrokowej [IV.9] „Kotek i piłka” – zabawa z el. toczenia. [I.5] „Mój piesek” – rysowany wierszyk. [IV.8] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.2]	-odprężenie, wyciszenie emocji -rozwijanie percepcji wzrokowej -aktywizowanie procesów poznawczych -zacieśnianie więzi koleżeńskich	-bawi się zgodnie z innymi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 II.8 IV.7	Kocięta i szczenięta.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - próby kontrolowania własnych emocji. [I.6, II.8] „Kocie mruczanki” – improwizacje melodyczne. [IV.7]	-próby kontrolowania własnych emocji	- podejmie próby improwizacji melodycznych

IV.5 I.5		„Kotek czy piesek?” – wypowiedzi dzieci. Tablica demonstracyjna nr 33. [IV.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 27. [I.5]	-eksperymentowanie z własnym głosem -dokonywanie wyborów i próba argumentowania ich	- wypowie się na temat: czy wolałoby mieć w domu kota czy psa - powtórzy za nauczycielem rytm - pozna zabawę paluszkową „Pięć szczeniątek” - pozna piosenkę „Mój kundelek” - dobierze do podanych przez nauczyciela słów rymy - porówna liczbę miseczek i kotków -zgodnie dzieli przestrzeń z innymi
IV.15 IV.14 IV.12 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		„Matematyczne powtarzanki” - zabawy ruchowo – matematyczne. Utrwalenie znajomości liczebników głównych i porządkowych. Rozwijanie pamięci ruchowej. [IV.15, IV.14, IV.12] „Wróble i pieski” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Mój kundelek” – wprowadzenie piosenki do nauki. Dostrzeganie powtarzających się fragmentów piosenki. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu –pościgi i ucieczki - wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa. [I.4, III.5]	-rozwijanie pamięci ruchowej -wyrabianie i utrwalanie orientacji przestrzennej -właściwe gospodarowanie oddechem -doprowadzenie do zrozumienia, że pies jest wiernym przyjacielem człowieka	
IV.3 IV.6 I.5 IV.15 I.6 III.1		Słuchanie dowolnie wybranej książeczki. [IV.3] „Rymowanki” – słowna zabawa twórcza. [IV.6] „Kotek i piłka” – zabawa z el. toczenia. [I.5] „Głodne kocięta” – zabawa matematyczna. [IV.15] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi na zgodne dzielenie przestrzeni z innymi. [I.6, III.1]	-rozwijanie zainteresowań czytelniczych -rozwijanie kompetencji językowych -coraz sprawniejsze porównywanie liczebności zbiorów	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.5 IV.2 III.8 I.5	Koci świat.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. - zwrócenie uwagi na zgodne dzielenie się szczególnie atrakcyjnymi zabawkami. [I.6, III.5] „Ile kroków mogę zrobić?” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2] „Kto mruczy?” – zabawa słuchowa. [III.8] Ćwiczenia poranne zestaw nr 27. [I.5]	-zgodne dzielenie się szczególnie atrakcyjnymi zabawkami -coraz sprawniejsze dokonywanie analizy sylabowej wyrazów -rozwijanie percepcji słuchowej	- dokona analizy sylabowej wyrazów - rozpozna głos kolegi/koleżanki - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych, - narysuje po śladzie kocie ogony - wymieni koty znane z bajek i filmów
I.8 I.5 IV.8 I.7 I.4 II.10		Zajęcia ruchowe zestaw nr 14 - szybka zmiana kierunku biegu. Doskonalenie umiejętności pokonywania coraz trudniejszych zadań ruchowych. [I.8, I.5] „Kotek i motek” – rysowanie kredkami pastelowymi. Odczuwanie satysfakcji z wykonanej pracy. [IV.8, I.7] Spacer – obserwowanie napotkanych psów i kotów; zwrócenie uwagi na cechy charakterystyczne wyglądu zwierząt.	-szybka zmiana kierunku biegu - poprawa kondycji fizycznej -doskonalenie techniki rysunkowej -rozwijanie ekspresji twórczej -odczuwanie satysfakcji z wykonanej pracy	

IV.3 IV.8 I.5 IV.2 I.6 III.6		[I.4, II.10] Słuchanie książki zaproponowanej przez dzieci, wybranej z kącika czytelniczego. [IV.3] „ Kocie ogony ” – rozwijanie sprawności grafomotorycznej. [IV.8] „ Kula hula ” – zabawa z elementem skoku. [I.5] „ Znane koty ” – zabawa słowna. [IV.2] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - budowanie przyjaznych relacji społecznych. [I.6, III.6]	-wzbogacanie czynnego i biernego zasobu słów -wzbogacanie czynnego słownika dziecka -budowanie przyjaznych relacji społecznych	- buduje przyjazne relacje z innymi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.1 II.9 I.7 I.5	Jak rozmawiać trzeba z psem?	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na wykorzystywanie zabawek w nieoczywisty sposób (kreatywne podejście). [I.6, III.1] „ Piesku, wracaj do domu! ” – zabawa dramatowa. [IV.1, II.9] „ Smycz dla pieska ” – sklejanie z pasków papieru. [I.7] Cwiczenia poranne zestaw nr 27. [I.5]	-wykorzystywanie zabawek w nieoczywisty sposób (kreatywne podejście) -rozwijanie empatii -porównywanie długości	- wymyśli imię dla kotka lub pieska - wykona z papieru smycz dla pieska - weźmie udział w zabawach ze
IV.11 II.2 III.8 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		Zabawy ze współzawodnictwem - porównywanie tempa wykonywanych czynności. Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem instrukcji słownej. [IV.11, II.2, III.8] „ Szczęśliwe pieski ” – zabawa na czworakach. [I.5] „ Mój kundelek ” – zabawa rytmiczna do piosenki. Coraz sprawniejsze różnicowanie bodźców słuchowych. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – wykorzystanie sprzętu terenowego; rozwijanie zręczności i zwinności. [I.4, III.5]	-rozumienie pojęć: szybko – wolno, szybciej – wolniej -rozwijająca koordynacji i wzmacnianie mięśni stabilizujących tułów -utrwalenie piosenki „Mój kundelek” -dokładność w realizowaniu tematów rytmicznych	współzawodnictwem indywidualnym - wystuka rytm do piosenki, - ulepi z plasteliny miseczkę dla pieska - dowie się kogo można nazwać przyjacielem zwierząt
IV.7 I.7 I.5 IV.2 II.10 I.6 I.7		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „ Miseczka dla pieska ” – lepienie z plasteliny. [I.7] „ Spacer z piskiem ” – zabawa z elementem czworakowania. [I.5] „ Kogo można nazwać przyjacielem zwierząt? ” – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przemyśleń i obserwacji. [IV.2, II.10] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, I.7]	-odreagowanie napięć -rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców -rozwijanie opiekuńczego stosunku do zwierząt -poszanowanie zabawek	- szanuje zabawki
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;		

	• <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje obywatelskie;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</i>
--	---

Temat tygodnia: „CO ŁĄCZY SMOKI Z DINOZAURAMI?”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 IV.6 IV.11 I.5	Skąd się wzięły smoki?	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na przemyślany wybór zabawek. [I.6, III.1] „Idą, idą smoki” – zabawa z rymówką. [IV.6] „Klockowe wieże” – zabawa matematyczna. [IV.11] Ćwiczenia poranne zestaw nr 26. [I.5]	-dostosowanie ruchów do tempa i słów rymowanki -rozumienie pojęć: „o 1 więcej”, „o 1 mniej” -rozumienie pojęć: „rząd” i „szereg”	- pozna rymowaną „Idą, idą smoki” - porówna wysokość klockowych wież - opíše ustnie smoka z wyobraźni
IV.2 IV.5 I.8 I.9 I.2 I.4 II.11		„Mój smok z wyobraźni”- twórcza zabawa słowna. Prezentowanie własnego punktu widzenia. [IV.2, IV.5] Zajęcia ruchowe zestaw nr 13 ze zmianami – metoda Kniessów. Poznajowanie swoich możliwości ruchowych. Rozwijanie poczucia rytmu i doskonalenie koordynacji wzrokowo – słuchowo - ruchowej. [I.8, I.9]	-rozwijanie wyobraźni twórczej -uwaga słuchanie wypowiedzi innych -poznawanie swoich możliwości ruchowych	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - wysłucha wiersza „Smoczek” - narysuje smoka wg własnego pomysłu - bawi się wg swoich zainteresowań
IV.3 IV.5 I.5 IV.8 I.6, III.9		Czytanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Smoczek” – słuchanie wiersza. [IV.5] „A ten smok” – zabawa ruchowo - naśladowcza. [I.5] „Mój smok” – rysowanie kredkami. [IV.8] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. [I.6, III.9]	-rozwijanie zainteresowań czytelniczych -dostrzeganie humoru w utworach literackich -wyrażanie swoich pomysłów za pomocą rysunków	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6		Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, I.7]	- poszanowanie zabawek	- zastosuje rytmy w formie ruchowej

I.7 III.8 IV.2 I.5	Park Jurajski.	„Mały i duży dino” – zabawa ruchowo – matematyczna. [III.8] „Dinozaury” – zabawa logopedyczna. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 26. [I.5]	-uwrażliwienie na rytm, tempo i synchronizację ruchów -usprawnianie narządów artykulacyjnych	- podejmie próby naśladowani póź i min dinozaurów - wysłucha opowiadania M. Jelonek pt. „Spór”
IV.2 IV.5 II.9 I.5 I.7 IV.8		„Spór” – opowiadanie nauczycielka na podstawie utworu M. Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!” cz. 6. Doskonalenie umiejętności uważnego śledzenia akcji opowiadania. Rozwijanie empatii. [IV.2, IV.5, II.9] „Toczący się pień” – zabaw ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Dinozaur z figur geometrycznych” – układanie i naklejanie gotowych elementów. Próby odzwierciedlenia wyglądu prehistorycznych gadów. [I.7, IV.8] Zabawy na powietrzu – „Raz, dwa, trzy, dinozaurem będziesz ty”; rozwijanie szybkości. [I.4, III.5]	-przyzwyczajanie się do zabierania głosu na forum grupy -rozwijanie empatii -wzbogacenie wiedzy n/t dinozaurów -rozwijanie wrażliwości na barwy i kształty -utrwalenie znajomości figur geometrycznych	- ułoży dinozaura z figur geometrycznych - ustali, które „jaja” wydają identyczne dźwięki - narysuje zęby dinozaura - przestrzega ustalonych reguł podczas zabawy
I.4 III.5				
IV.3 IV.7 I.5 IV.8 I.6 III.5		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Jaja dinozaura” – zabawa słuchowa. [IV.7] „A ten smok” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Zęby dinozaura” – ćwiczenia graficzne. [IV.8] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł. [I.6, III.5]	-wzbogacenie wiedzy o świecie -doskonalenie percepcji słuchowej -usprawnianie motoryki małej -przestrzeganie ustalonych reguł	
Rozwijane kompetencje kluczowe: - kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.				
I.6 III.9 III.5 IV.1 I.5	Między nami smokami.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do realizowania swoich pomysłów. [I.6, III.9] „Siedzi smok” – zabawa integracyjna. [III.5] „Smok czy rycerz?” – zagadki pantomimiczne. [IV.1] Ćwiczenia poranne zestaw nr 26. [I.5]	-realizowanie swoich pomysłów -współtworzenie przyjaznej atmosfery -nabywanie doświadczeń w mowie niewerbalnej	- pozna rymówkę „Siedzi smok” - podejmie próby przedstawienia ruchem i mimiką smoka lub rycerza
IV.15 III.8 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		„Smoki z Bajlandii” – zabawa matematyczna. Utrwalenie znajomości liczebników porządkowych. [IV.15, III.8] „Smoku, do pieczary!” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] Zabawy z instrumentami - rozpoznawanie efektów akustycznych, jaki wydaje jednorazowy kubek. Nabywanie umiejętności współpracy w grupie. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – „Smok Wawelski” – pościgi i ucieczki. rozwijanie szybkości. [I.4, III.5]	-koncentracja na wykonywanym zadaniu -rozumienie pojęć określających położenie przedmiotów w przestrzeni -rozwijanie poczucia rytmu -nabywanie umiejętności współpracy w grupie	- utrwali znajomość liczebników porządkowych - zagra na instrumentach perkusyjnych

III.5 IV.6 I.5 IV.11 I.6 I.7		„Fotelik” – zabawa relaksacyjna. [III.5] „Taniec smoka” – zabawa logorytmiczna. [IV.6] „A ten smok” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Mur obronny” – zabawa konstrukcyjna. [IV.11] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do stosowania się do zasady sprzątanía miejsca po zakończonej zabawie. [I.6, I.7]	-budowanie zaufania i poczucia bezpieczeństwa -doskonalenie szybkiej reakcji ruchowej na bodźce dźwiękowe -rozwijanie zdolności konstrukcyjnych	- podejmie próby synchronizacji ruchów oraz mowy w zabawie logorytmicznej - weźmie udział w budowaniu muru obronnego -sprząta po skończonej zabawie
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej		
I.6 II.8 IV.9 III.5 I.5	Dlaczego wyginęły dinozaury?	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - kontrola własnych emocji. [I.6, II.8] Wspólne oglądanie atlasu dinozaurów - porównywanie obrazków, wyszukiwania różnic i podobieństw [IV.9] „Raz dwa, trzy, dinozaur patrzy” – zabawa dydaktyczna. [III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 26. [I.5]	-poprawa koncentracji uwagi podczas porównywania obrazków, wyszukiwania różnic i podobieństw -rozwijanie pamięci i spostrzegawczości	- obejrzy atlas dinozaurów - zapamięta kto z kim stoi w parze - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
I.8 I.9 IV.8 I.7 I.4 IV.18		Zajęcia ruchowe zestaw nr 13 ze zmianami – metoda Kniessów. Wyrabianie orientacji w otoczeniu. Rozwijanie poczucia rytmu i doskonalenie koordynacji wzrokowo – słuchowo - ruchowej. [I.8, I.9] „Jajo dinozaura”- praca wg wzoru. Wyrabianie precyzji i dokładności ruchów dłoni. [IV.8, I.7] Spacer – obserwacje pogodowe; określanie zjawisk atmosferycznych. [I.4, IV.18]	-poznawanie swoich możliwości ruchowych -wyrabianie orientacji w otoczeniu -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej -odkrywanie skuteczności ruchu	- wykona pracę wg wzoru „Jajo dinozaura” - zakoduje układy skamielin - umieści kolce na grzbiecie papierowego stegozaura
IV.7 IV.9 I.5 IV.15 I.6 III.4		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Skamieliny”- rozwijanie umiejętności kodowania [IV.9] „Piłka w kole” – zabawa z el. rzutu. [I.5] „Stegozaur” – zabawa matematyczna. [IV.15] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - próby kulturalnego rozwiązywania konfliktów. [I.6, III.4]	-rozwijanie wrażliwości muzycznej -rozwijanie umiejętności kodowania -rozwijanie umiejętności odwzorowywania elementów zbioru	- w sposób kulturalny rozwiązuje konflikty
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;		

		- kompetencje cyfrowe; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.7 IV.11 I.5	Tu i tam podobnie.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwijanie własnych zainteresowań. [I.6, III.1] „Smok Wawelski mocno śpi” – płas ze śpiewem. [IV.7] „Kraina smoków i dinozaurów” – zabawa konstrukcyjna. [IV.11] Ćwiczenia poranne zestaw nr 26. [I.5]	-rozwijanie własnych zainteresowań -poznanie nowej wersji znanego płasu -rozwijanie kreatywności	- pozna nową wersję płasu „Stary niedźwiedź mocno śpi” – „ Smok Wawelski mocno śpi” - weźmie udział w tworzeniu Krainy smoków i dinozaurów
IV.15 IV.12 III.8 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		„Przeliczanki” - odwzorowywanie i odtwarzanie liczebności zbiorów. Odkrycie, że w ocenie ilościowej ważna jest liczba elementów, a nie ich jakość. [IV.15, IV.12, III.8] „Stopa za stopą” – zabawa z el. równowagi. [I.5] „Muzyczne sygnały” – zabawy muzyczno – ruchowe. Wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne, zmiany dynamiki, tempa. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – „Smok i owieczki”, „Smok”; rozwijanie zwinności i szybkości. [I.4, III.5]	-odkrycie, że w ocenie ilościowej ważna jest liczba elementów, a nie ich jakość -sprawne liczenie w zakresie 6 -rozwijanie krytycznego myślenia -rozwijanie pamięci słuchowej -wyrabianie poczucia świadomego ruchu	- utrwali umiejętność odtwarzania i odwzorowywania elementów zbioru - zapamięta kilka sygnałów muzycznych - wykona rysunek, jaki mógłby stworzyć smok
IV.7 IV.8 I.5 I.9 I.6 III.9		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Co narysował smok-artysta” – karta pracy „ Między nami Emotkami” cz.3, str. 23; rozwijanie dokładności i precyzji. [IV.8] „Trampolina” zabawa z el. skoku. [I.5] „Stopy dinozaura” – wycinanie z papieru. [I.9] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - oczekiwanie na rodziców w miłej atmosferze. [I.6, III.9]	-regeneracja organizmu -rozwijanie dokładności i precyzji -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej -oczekiwanie na rodziców w miłej atmosferze	- artysta - wytnie z papieru odcisk stopy dinozaura - oczekuje na rodziców w miłej atmosferze
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

Opracowała : Sylwia Jaśkiewicz

Dni nietypowe w lutym :

- 10.02 – Dzień pizzy
- 14.02 – Walentynki
- 17.02 – Dzień Kota

- 21.02 – Dzień Języka ojczystego
- 26.02 – Dzień dinozaura
- 27.02 – Tłusty czwartek