

GRUPA II

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ NA MIESIĄC GRUDZIEŃ

1. Imieniny Mikołaja.
2. Kuchenne laboratorium.
3. Czekamy na święta.
4. Świąteczne spotkania rodzinne.

Temat tygodnia: „IMIENINY MIKOŁAJA”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 I.7 IV.14 I.5 IV.2 IV.5 I.5 I.9	Mikołajkowe prezenty.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na kulturalne zwracanie się do siebie. [I.6, III.1] „Pakujemy prezenty” – zabawa manipulacyjna. [I.7] „Ukryj prezent” – zabawa matematyczna. [IV.14] Ćwiczenia poranne zestaw nr 14. [I.5]	-rozwijanie samodzielności -doskonalenie umiejętności określania położenia przedmiotu w przestrzeni -wzmacnianie napięcia mięśniowego	- zapakuje prezent - ukryje prezent i określi jego miejsce - pozna sposoby obchodów imienin Mikołaja - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
		„Mikołajkowe prezenty” – zabawa dydaktyczna. Rozwijanie umiejętności rzeczowego i logicznego wyrażania myśli. Zajęcia ruchowe zestaw nr 7 ze zmianami - doskonalenie techniki biegu z wymijaniem. Coraz sprawniejsze zmiany ustawień. [I.5, I.9]	-wzbogacanie słownictwa -stymulowanie integracji sensorycznej	- określi cechy przedmiotów - narysuje obrazek dla Mikołaja - unika hałasu podczas zabawy

I.4 II.11 I.1		Spacer – obserwacja zimowego krajobrazu - zwrócenie uwagi na cechy charakterystyczne zimy. [I.4, II.11, I.1]	-przyzwyczajanie się do ładu, karności i porządku podczas ćwiczeń	
IV.7 IV.5 I.5 IV.8 I.6 III.9		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „ Mikołaju nasz ” – zabawa słowna. [IV.5] „ Mikołaj na dachu ” – zabawa na czworakach. [I.5] „ Życzenia dla Mikołaja ” – zabawa plastyczna. [IV.8] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do unikania hałasu. [I.6, III.9]	-wyciszenie, regeneracja organizmu -rozwijanie umiejętności określania cech przedmiotów -doskonalenie techniki rysunkowej	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.7 IV.2 IV.7 I.5	Lubimy niespodzianki.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek. [I.6, I.7] „ Ho, ho, ho! ” – zabawa ortofoniczna. [IV.2] „ Jedzie Mikołaj ” – zabawa muzyczna. [IV.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 14. [I.5]	-poszanowanie zabawek -usprawnienie narządów artykulacyjnych -utrwalenie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych	- odtworzy głosem śmiech Mikołaja - zagra na instrumentach perkusyjnych - weźmie udział w zabawie inscenizowanej
IV.1 IV.2		„ Gdzie są sanie Mikołaja? ” – zabawa inscenizowana na podstawie wiersza D. Kossakowskiej. Coraz lepsze rozumienie rzeczywistości poprzez odtwarzanie i wczucie się w charakter postaci i sytuacji. [IV.1, IV.2]	-rozwijanie śmiałości, wiary we własne siły -usprawnianie pamięci dowolnej -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej	- wyklei plasteliną szal dla Mikołaja - zada pytania Mikołajowi – pacynce/maskotce
I.5 I.7 IV.8 I.4, I.2 III.5		„ Wysportowani Mikołaje ” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „ Prezent dla Mikołaja - szal ” – wyklejanie plasteliną. Troska o jakość pracy, staranność wykonania. [I.7, IV.8] Zabawy na powietrzu – wydeptywanie śladów na śniegu - wdrażanie do realizowania własnych pomysłów. [I.4, I.2, III.5]	-angażowanie wszystkich mięśni stawów śródreżca i stawów nadgarstka	- zatańczy w czapce Mikołaja - jest kreatywne podczas zabawy
IV.3 IV.5 I.5		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „ Rozmowa z Mikołajkiem ” – zabawa słowna. [IV.5] „ Mikołaj na dachu ” – zabawa na czworakach. [I.5]	-rozwijanie zainteresowań czytelniczych	

IV.7 I.6 III.5		„Taniec Mikołaja” – zabawa taneczna. [IV.7] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - rozwijanie kreatywności. [I.6, III.5]	-rozwijanie umiejętności formułowania pytań -rozwijanie płynności i estetyki ruchów	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.5 I.7 IV.9 I.5 IV.12 IV.15 IV.8 I.5 IV.1 IV.7 I.6 III.5	Mikołaju nasz dużo paczek masz.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwracanie uwagi na zgodne dzielenie się zabawkami. [I.6, III.5] „Pranie na sznurku” – zabawa manipulacyjna. [I.7] „Mikołaj suszy ubranie” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2, str. 15; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] (5,4-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania i umiejętność spostrzegania. Ćwiczenia poranne zestaw nr 14. [I.5]	-zgodne dzielenie się zabawkami -usprawnianie precyzji i chwytu dłoni (chwyt pęsetkowy). -rozwijanie percepcji wzrokowej	- zawiesi na sznurku chustkę za pomocą klamerek - ułoży piramidę z pudełek - posłuży się określeniami wielkości - pozna piosenkę „Biała pani” - narysuje worek Mikołaja - zilustruje ruchem tekst rymowanki - rozwija podczas zabawy swoje indywidualne zainteresowania
		„Piramida prezentów” – zabawa matematyczno – plastyczna. Postępowanie z określeniami wielkości. Coraz lepsze rozumienie aspektu kardynalnego liczby. [IV.12, IV.15, IV.8] „Budynki” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Biała pani” – wprowadzenie piosenki do nauki. Utrwalanie charakterystycznych cech aktualnej pory roku.[IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu: stemplowanie na śniegu kręglami, dużymi klockami - zaciekawienie nową techniką plastyczną. [I.6, III.5]	-coraz lepsze rozumienie aspektu kardynalnego liczby -rozwijanie zdolności planowania -zapoznanie z tekstem i melodią piosenki -odczuwanie radości ze wspólnej zabawy	
IV.7 I.7 IV.8 I.5 IV.1 I.6, III.5		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Worek Mikołaja” – rysowanie kredkami. [I.7, IV.8] „Mikołaj na dachu” – zabawa na czworakach. [I.5] „Nasz Mikołaj” – ilustrowanie ruchem tekstu. [IV.1] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - rozwijanie indywidualnych zainteresowań. [I.6, III.5]	-odreagowanie napięć psychoruchowych -właściwy chwyt narzędzia kreślarskiego -rozwijanie pamięci ruchowej	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;		

		- kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.7 III.5 I.5	Zimowi solenizanci.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na odnoszenie się do siebie z życzliwością. [I.6, III.1] „Biała pani” – improwizacja ruchowa do piosenki. Płyta CD utwór 22. [IV.7] „Chodzi Mikołaj” – zabawa integracyjna. [III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 14. [I.5]	-odnoszenie się do siebie z życzliwością -utrwalenie słów i melodii refrenu piosenki -doskonalenie szybkiej reakcji ruchowej	- utrwali piosenkę „Biała pani” - pozna rymowaną „Chodzi Mikołaj” - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - wykona pracę plastyczną „Szkłana kula śniegowa” - rozróżni kierunki - samodzielnie organizuje sobie czas wolny
I.5 I.8 I.7 IV.8 I.4 II.11		Zajęcia ruchowe zestaw nr 7 ze zmianami - przyzwyczajanie się do ładu, karności i porządku podczas ćwiczeń. [I.5, I.8] „Szkłana kula śniegowa” – rysowanie mazakami. Rozwijanie małej motoryki. Rozwijanie zmysłu estetycznego. [I.7, IV.8] Spacer – obserwacja najbliższego otoczenia - zauważanie zmian w otoczeniu przedszkola. [I.4, II.11]	-doskonalenie techniki biegu z wymijaniem -coraz sprawniejsze zmiany ustawień -utrwalenie znajomości obrazu graficznego swojego imienia,	
IV.7 IV.14 I.5 III.5 I.4 III.9		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Czapki Mikołajowe” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2, str. 16; odróżnianie kierunków. [IV.14] (5-latki) odróżniają kierunki samodzielnie; (4-latki) z pomocą nauczyciela. „Zaprzęgi reniferów” – zabawa bieżna. [I.5] „Mikołaj przechodzi przez komin” – zabawa zręcznościowa. [III.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do samodzielnego organizowania czasu wolnego. [I.4, III.9]	-wyzwalanie pozytywnych emocji -odróżnianie kierunków -poprawa postawy, stabilności, odporności i elastyczności -samodzielne organizowanie czasu wolnego	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.11 IV.2	Świętujemy Mikołajki.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.1] „Komin” – zabawa konstrukcyjna w małych zespołach. [IV.11] „Podskocz, gdy usłyszysz MI” – zabawa słuchowa. [IV.2]	-zacieśnianie więzi koleżeńskich -rozwijanie wytrwałości podczas wykonywania zadania -rozwijanie analizy słuchowej	- zbuduje z klocków komin - wysłucha określoną sylabę na podstawie wypowiedzianych słów

I.5		Ćwiczenia poranne zestaw nr 14. [I.5]		- weźmie udział w uroczystości Mikołajek - ozdobi skarpetę Mikołaja - podejmie próby rzucania do celu -współdziała podczas zabaw	
IV.2, IV.7 I.5, III.8 II.4 I.4 III.5		„Mikołajki” – uroczystość wewnątrzgrupowa. Kultywowanie tradycji obchodzenia Mikołajek. Wyzwalanie pozytywnych emocji podczas wspólnej zabawy. [IV.2, IV.7, I.5, III.8, II.4] Zabawy na powietrzu – rysowanie patykami na śniegu - poznawanie właściwości śniegu. [I.4, III.5]	-kultywowanie tradycji obchodzenia Mikołajek -wyzwalanie pozytywnych emocji podczas wspólnej zabawy -rozwijanie ekspresji ruchowej		
IV.3 I.9 I.5 III.5 I.6 III.9		Słuchanie dowolnie wybranej książeczki.[IV.3] „Skarpety Mikołaja” – zabawa dydaktyczna. Wyprawka, str. 15. [I.9] (5,4-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność wycinania, rysowania wzorów i tempo pracy. „Wiujące płatki śniegu”– zabawa z elementem równowagi. [I.5] „Znajdź odpowiedni kolor – zabawa zręcznościowa. [III.5] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do nabywania kompetencji społecznych. [I.6, III.9]	-wydłużanie koncentracji uwagi -poprawa koordynacji wzrokowo – ruchowej -rozwijanie umiejętności rzutu do celu -nabywanie kompetencji społecznych		
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.			
UWAGI:					

Temat tygodnia: „KUCHENNE LABOLATORIUM”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci

I.6 III.9 IV.1 I.7 I.5	Kuchenne sprzęty.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do bezpiecznego korzystania z zabawek. [I.6, III.9] „Kuchenne czynności” – zagadki ruchowe. [IV.1] „Kanapka” – zabawa paluszkowa. [I.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 15. [I.5]	-bezpieczne korzystanie z zabawek -rozwijanie wyobraźni i inwencji ruchowej -usprawnianie małej motoryki	-zadaje i rozwiązuje zagadki ruchowe -poznaje rymówkę „Kanapka” -wzbogaci słownictwo o nazwy produktów spożywczych -weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
IV.2 IV.5 I.5 I.8 I.4 IV.18 I.1		„Garnek” – zabawa dydaktyczna. Wzbogacenie słownictwa o nazwy potraw i produktów spożywczych. Rozwijanie słuchu fonematycznego. [IV.2, IV.5] (5-latki) układanie ziarenek grochu tyle, ile głosek liczy nazwa produktu; (4-latki) układanie ziarenek tyle, ile sylab Zajęcia ruchowe zestaw nr 8 -wyrabianie celowości ruchów. Rozwijanie pozytywnych postaw wobec aktywności ruchowej [I.5, I.8] Spacer – obserwacje pogodowe -zwrócenie uwagi na elementy pogody: wiatr, opady, zachmurzenie.[I.4, IV.18, I.1]	-rozwijanie słuchu fonematycznego -usprawnianie małej motoryki -wyrabianie nawyku przyjmowania prawidłowej postawy w różnych pozycjach i czynnościach	-wykona masaż relaksacyjny -poznaje zastosowanie kilku sprzętów kuchennych -zapamięta układ przedmiotów i ustali, czego brakuje w szeregu -bawi się zgodnie z innymi, unika hałasu
III.5 IV.2 IV.19 I.5 IV.9 I.6, III.1		„Zupa gulaszowa” – masaż relaksacyjny z wykorzystaniem dowolnej muzyki. [III.5] „Sprzęty kuchenne” – zabawa słowna. [IV.2, IV.19] „Tosty” – zabawa ruchowa z elementem skoku. [I.5] „Zgadnij, czego brakuje?” – zabawa dydaktyczna. [IV.9] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do zgodnej zabawy, unikanie hałasu. [I.6, III.1]	-dostarczanie i odbieranie bodźców dotykowych -poznanie zastosowania kilku sprzętów kuchennych -rozwijanie pamięci i spostrzegawczości wzrokowej	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.		
I.6 III.1 IV.2 III.3, III.5 1.5	Ulubione przysmaki.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.1] „Zamawiam pizzę z...” – zabawa słowna. [IV.2] „Gdzie dostarczono pizzę?” – zabawa dydaktyczna. [III.3, III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 15. [1.5]	-zacieśnianie więzi koleżeńskich -wzajemne poznawanie swoich upodobań kulinarnych -utrwalenie znajomości swojego adresu domowego	-nazwie składniki pizzy -utrwali znajomość adres domowego -usprawni narządy artykulacyjne podczas naśladowania kuchennych odgłosów
IV.1 IV.2 IV.19 I.5		„Co słysząc w kuchni?” – zabawa ortofoniczna na podstawie utworu D. Kossakowskiej. Usprawnianie narządów mowy. Wzbogacenie słownictwa. [IV.1, IV.2, IV.19] (5,4-latki) wdrażanie do wypowiadania się na określony temat, wzbogacanie słownika.	-wzbogacenie słownictwa -rozwijanie mowy komunikatywnej	-wykona pracę plastyczną „Deser owocowy” -poznaje zasady savoir – vivre’u

I.9 IV.8 I.2, I.4 III.5		„Praca w kuchni” - zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Deser owocowy” – technika łączona. Doskonalenie umiejętności posługiwania się nożyczkami. [I.9, IV.8] Zabawy na powietrzu – „Owiń drzewo” – zabawy ze współzawodnictwem; rozwijanie szybkości i zręczności. [I.2, I.4, III.5]	-poznawanie pojęć bardziej ogólnych, takich jak: pieczywo, napoje, słodczyce, nabiał -dostrzeganie związku między formami i kolorami	- ulepi rogalik z plasteliny - bawi się wg swoich zainteresowań
IV.3 I.3 I.5 I.7 I.6, III.5		Słuchanie książki zaproponowanej przez dzieci. [IV.3] „Mowa sztuców” – objaśnienia nauczyciela. [I.3] „Tosty” – zabawa ruchowa z elementem skoku. [I.5] „Rogalik”- lepienie z plasteliny. [I.7] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. [I.6, III.5]	-rozwijanie wrażliwości na piękno języka literackiego -poznawanie zasad savoir- vivre’u -dostosowanie napięcia mięśniowego do spodziewanego efektu	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.12 IV.2 I.5	Co się z czego robi?	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na czerpanie radości ze swobodnej zabawy. [I.6, III.1] „Co się z czego robi?”– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 20; poznawanie składników potraw. [IV.12] <i>(5,4-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania i umiejętność spostrzegania.</i> „Duży i mały”– zabawy z piłką. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 15. [I.5]	-czerpanie radości ze swobodnej zabawy -poznawanie składników potraw -próby tworzenia zdrobnień	- ustali składniki przedstawionych na obrazku potraw - utworzy zdrobnienia od podanych wyrazów - pozna właściwości makaronu - weźmie udział w śpiewaniu w sztafecie
IV.12 IV.15 I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5		„Zabawy z makaronem” – inspirowane metodą STEAM. Rozwój umiejętności klasyfikowania wg wielkości, koloru, kształtu. [IV.12, IV.15] „Cień” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Śpiewanie w sztafecie” – śpiew indywidualny i zespołowy. Rozwijanie umiejętności utrzymywania równego tempa w śpiewie. [IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu: pościgi i ucieczki -rozwijanie szybkości, refleksu. [I.4, III.5]	-poznawanie właściwości makaronu -aktywny udział w zaproponowanych zabawach -uwrażliwianie na strukturę utworu -odczuwanie radości ze wspólnej zabawy	- wykona pracę plastyczną „Smaczny posiłek” - rozwiąże kuchenny mini-quiz - organizuje własną przestrzeń do zabawy

IV.7 IV.8 I.5 IV.5 I.6 III.9		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Smaczny posiłek” – technika łączona. Wyprawka str. 17. [IV.8] <i>(5,4-latki) zwrócenie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.</i> „Tosty” – zabawa ruchowa z elementem skoku. [I.5] „Kuchenny mini – quiz” – uściślenie wiedzy związanej z przyrządzaniem posiłków. [IV.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi sprawne organizowanie własnej przestrzeni do zabawy. [I.6, III.9]	-odpoczynek, regeneracja organizmu -rozwijanie zamiłowania do precyzyjnego wykonania szczegółów -uściślenie wiedzy związanej z przyrządzaniem posiłków	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.7 IV.2 IV.8 I.5 I.8 I.9 IV.2 IV.8 I.7 I.4 II.11 IV.3 IV.9 I.5 IV.2 I.6	Kuchnia przedszkolna i kuchnia mojej mamy.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, I.7] „Kuchenne rytmy” - zabawa słuchowa. [IV.2] „Cebulowe krążki” – zabawa graficzna. [IV.8] Ćwiczenia poranne zestaw nr 15. [I.5] Zajęcia ruchowe zestaw nr 8 - rozwijanie koordynacji ruchowej, wzmacnianie napięcia mięśniowego. Wyrabianie nawyku przyjmowania prawidłowej postawy w różnych pozycjach i czynnościach. [I.8, I.9] „Sprzęty kuchenne” – szkic z natury. Wyrażanie swoich spostrzeżeń na temat otaczającego świata. [IV.2, IV.8, I.7] Spacer – obserwacja najbliższego otoczenia - zauważanie zmian w otoczeniu przedszkola. [I.4, II.11] Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Talerz, łyżka, widelec” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2, str. 21; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] „Różne czynności” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] Wizyta w przedszkolnej kuchni - zapoznanie z wyglądem i wyposażeniem pomieszczenia. [IV.2] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych podczas odbierania przez rodziców. [I.6,	-poszanowanie zabawek -rozwijanie słuchu fonematycznego -usprawnianie małej motoryki - wyrabianie dokładności i precyzji ruchów - rozwijanie pozytywnych postaw wobec aktywności ruchowej -doskonalenie techniki rysunkowej -rozwijanie inwencji twórczej -rozwijanie zainteresowań czytelniczych -rozwijanie percepcji wzrokowej -zapoznanie z wyglądem i wyposażeniem pomieszczenia -używanie zwrotów grzecznościowych podczas odbierania przez rodziców	- podzieli nazwy produktów lub akcesoriów kuchennych na sylaby - narysuje „cebulowe krążki” - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - utworzy zbiory 3 – elementowe - odwiedzi z grupą przedszkolną kuchnię -używa zwrotów grzecznościowych

III.4		III.4]		
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.5 IV.6 I.7 I.5	Świąteczne smaki i zapachy.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. [I.6, III.5] „Świąteczne aromaty” – zabawa słowna. [IV.6] „Kuchareczka mała” – zabawa paluszkowa. [I.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 15. [I.5]	-ukazanie bogactwa darów natury na świątecznym, bożonarodzeniowym stole -usprawnianie mięśni palców i dłoni	- określi, z czym kojarzą mu się aromaty przypraw bakalii, olejków do ciast - pozna rymowanek „Kuchareczka mała”
IV.11 IV.12 I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5		„Pomyśl i ułóż” – tworzenie serii. Radzenie sobie z układaniem obiektów w serie. Rozwijanie rozumowania operacyjnego.[IV.11, IV.12] <i>(5-latki) układają obiekty w serie samodzielnie;(4-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.</i> „Magnesy” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Zagadki dźwiękowe” - doskonalenie umiejętności świadomego rejestrowania i selekcjonowania dobiegających odgłosów. [IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu – rysowanie patykami na śniegu - poznawanie właściwości śniegu. [I.4, III.5]	-rozwijanie rozumowania operacyjnego -zauważanie podobieństw i różnic -rozwijanie wrażliwości słuchowej na rodzaj dźwięku, rytm, tempo, ton, melodię, -poprawa koncentracji podzielności uwagi	- ułoży obiekty w serie - rozwiąże zagadki dźwiękowe - narysuje produkty na półkach w lodówce - weźmie udział w zabawie „Masterchef” - dba o porządek i ład podczas zabawy
IV.7 I.7 IV.8 I.5 III.5 I.6 I.7		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Orzechy” – zabawa sensoryczna. [I.7] „Zapełnij lodówkę” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz.2, str. 23; doskonalenie techniki rysunkowej. [IV.8] <i>(5,4-latki) zwrócenie uwagi na precyzję wykonania i prawidłowe trzymanie kredki.</i> „Praca w kuchni” – zabawa ruchowo - naśladowcza. [I.5] „Masterchef” – zabawa tematyczna. [III.5] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do dbania o ład i porządek w trakcie zabawy. [I.6, I.7]	-wyciszenie się i odpoczynek -wzmacnianie prawidłowego napięcia mięśniowego -doskonalenie techniki rysunkowej -zgodna współpraca w grupach -dbanie o ład i porządek w trakcie zabawy	

Rozwijane kompetencje kluczowe:	- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
UWAGI:	

Temat tygodnia: „CZEKAMY NA ŚWIĘTA”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 IV.8 IV.2 I.5	Zimowe święta.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, III.1] „Świat w bieli” – zabawa plastyczna. [IV.8] „Wstawać śpiochy” – zabawa logopedyczna. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 16. [I.5]	-ćwiczenie podniebienia miękkiego -szybkie i zwinne poruszanie się w przestrzeni	- wykona rysunek pt. „Świat w bieli” - weźmie udział w zabawie logopedycznej - wysłucha opowiadania nauczyciela „Świąteczna przygoda”
IV.2 IV.5 I.5 I.8 I.4 II.11 I.1		„Świąteczna przygoda” – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!” cz. 4. Próby werbalizowania swoich poglądów. [IV.2, IV.5] <i>(5-latki) wypowiadanie się, układanie dłuższych zdań; (4-latki) układanie zdań krótszych.</i> Zajęcia ruchowe zestaw nr 8 ze zmianami - doskonalenie płynności ruchów i pamięci ruchowej. [I.5, I.8] Spacer – obserwacja ośnieżonych drzew - rozwijanie wrażliwości na piękno zimowej przyrody. [I.4, II.11, I.1]	-wydłużanie koncentracji uwagi -doprowadzenie do zrozumienia, że cierpliwość się opłaca - wyrabianie dokładności i precyzji ruchów - rozwijanie pozytywnych postaw wobec aktywności ruchowej	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - odwzoruje liczbę elementów zbioru - wykaże się samodzielnością podczas wyścigów rzędów
III.5 IV.15 I.5		„Opowieści płątka śniegu” – zabawa relaksacyjna. [III.5] „Broda Mikołaja” – zabawa matematyczna. [IV.15] „Zimowe szaleństwo” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5]	-zachowanie równowagi między aktywnością a ciszą i odpoczynkiem	-szanuje przestrzeń osobistą innych

III.5 II.8 I.6 III.9		„Zimowy wyścig” – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym. [III.5, II.8] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do szanowania przestrzeni osobistej innych. [I.6, III.9]	-coraz sprawniejsze odwzorowywanie liczby elementów zbioru -oswajanie dzieci z formami zdrowego współzawodnictwa	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.1 III.5 I.5	Co wiem o św. Mikołaju?	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na zdobywanie doświadczenia w samodzielnym działaniu. [I.6, III.1] „Wędrująca czapka Mikołaja” – zabawa muzyczno – ruchowa. Płyta CD utwór 12. [IV.1] „Świąteczna loteryjka obrazkowa” – zabawa dydaktyczna. [III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 16. [I.5]	-zdobywanie doświadczenia w samodzielnym działaniu -rozwijanie inwencji ruchowej -rozwijanie logicznego myślenia	- wykaże inwencję ruchową, proponując grupie wymyśloną aktywność - rozpozna obrazki tematycznie związane ze Świętami Bożego Narodzenia
IV.2 IV.5 I.5 I.7 I.9 I.2 I.4 III.5		„Co wiem o Mikołaju?” – quiz. Odwołanie się do wyobraźni i pamięci, spostrzeżeń i przeżyć minionych. [IV.2, IV.5] „Wysportowani Mikołaje” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Mikołaj” – wycinanie. Rozwijanie umiejętności wycinania zamierzonej formy wprost z papieru. [I.7, I.9] Zabawy na powietrzu – „Wystawa śniegowych bałwanków” (lepienie ze śniegu bałwanków i ustawianie ich na brzegu piaskownicy) - rozwijanie małej i dużej motoryki. [I.2, I.4, III.5]	-rozwijanie swobody w wypowiedzianiu się -porządkowanie i utrwalanie wiedzy dzieci. -poszukiwanie oryginalnych rozwiązań -doskonalenie precyzji ruchów palców i dłoni	- weźmie udział w quizie o Mikołaju - wykona postać Mikołaja z papieru - wypełni kontury drzewka świątecznego - ułoży w całość obrazek z kilku elementów
IV.7 IV.8 I.5 IV.9 I.6 III.5		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej - ochrona układu nerwowego. [IV.7] „Choinka” – rysowanie kredkami (praca do dalszego wykorzystania). [IV.8] „Zimowe szaleństwo” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Choinka” – układanie w całość z kilku elementów. [IV.9] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi na oczekiwanie na rodziców w miłej atmosferze. [I.6, III.5]	-ochrona układu nerwowego -doskonalenie motoryki małej -ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej - oczekiwanie na rodziców w miłej atmosferze	- oczekuje na rodziców w miłej atmosferze

Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.6 IV.11 I.5	Jasełka Bożonarodzeniowe.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na kulturalne zwracanie się do siebie nawzajem. [I.6, III.1] „Co się rymuje?” – zabawa słowna. [IV.6] „Kolorowe girlandy” – zabawa matematyczna. [IV.11] Ćwiczenia poranne zestaw nr 16. [I.5]	-rozwijanie świadomości lingwistycznej -interesowanie się przedmiotami dekoracyjnymi	-dobrze wyrazi rymujące się do podanych - ułoży kolorowe girlandy z różnorodnych materiałów - weźmie udział w strojeniu choinki w sali przedszkolnej
IV.14 IV.15 I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5		„Choinkowe ozdoby” – zabawa dydaktyczna. Rozumienie pojęć: nad, pod, między, wyżej, niżej. [IV.14, IV.15] (5-latki) określają położenie przedmiotów w przestrzeni samodzielnie; (4-latki) z pomocą nauczyciela. „Choinki w lesie” – zabawa z elementem skoku. [I.5] „To Mikołaj” – wprowadzenie piosenki do nauki. Przyzwyczajanie się do równoczesnego rozpoczynania i kończenia śpiewu. [IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu – budowanie kopców ze śniegu - przestrzeganie zasady dotykania śniegu wyłącznie w rękawicach. [I.4, III.5]	-rozwijanie krytycznego myślenia -rozwijanie wrażliwości estetycznej -wzmocnienie aparatu głosowego, -odczuwanie nastroju oczekiwania i radości w związku ze zbliżającymi się świętami	- pozna piosenkę „To Mikołaj” - wzbogaci wiedzę na temat istoty Świąt Bożego Narodzenia - pozna tradycje bożonarodzeniowe - poszerza wiedzę o otoczeniu podczas zabawy
IV.3 IV.9 I.5 IV.2 I.4 III.5		„Tradycja jasełek” – opowiadanie nauczyciela. [IV.3] „Szopka” – wspólne oglądanie tablicy demonstracyjnej nr 20. [IV.9] „Zimowe szaleństwo” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Pieczenie ciasta” – zabawa logopedyczna. [IV.2] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do poszerzania wiedzy o otoczeniu. [I.4, III.5]	-poznawanie istoty Świąt Bożego Narodzenia -wzbogacenie słownika czynnego o nowe zwroty -usprawnianie aparatu artykulacyjnego	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

I.6 III.1 IV.2 IV.7 I.5	Świąteczne ozdoby.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do koncentrowania uwagi na wykonywanej czynności. [I.6, III.1] „Ozdoby świąteczne” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2] „Kolędy” – improwizacje ruchowe do muzyki. [IV.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 16. [I.5]	-usprawnianie percepcji słuchowej -rozpoznawanie zmian w muzyce i reagowanie na nie ruchem	- dokona syntezy sylabowej lub głoskowej wyrazów - wykona improwizacje ruchowe do muzyki - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
I.5 I.8 I.7 IV.8 I.2 I.4 II.11		Zajęcia ruchowe zestaw nr 8 ze zmianami - wyrabianie dokładności i precyzji ruchów. Nabywanie wprawy w posługiwaniu się obręczą gimnastyczną. [I.5, I.8] „Kartka świąteczna” – kropkowanie. Poznanie techniki kropkowania. Rozwijanie wrażliwości estetycznej. [I.7, IV.8] Spacer – obserwacja świątecznego wystroju witryn sklepowych - interesowanie się przedmiotami dekoracyjnymi. [I.2, I.4, II.11]	-doskonalenie płynności ruchów i pamięci ruchowej -rozwijanie pozytywnych postaw wobec aktywności ruchowej -poznanie techniki kropkowania -odczuwanie pozytywnych emocji.	- wykona kartkę świąteczną techniką kropkowania - dobierze w pary zabawki choinkowe - weźmie udział w tworzeniu wspólnego łańcucha choinkowego
IV.3 IV.9 I.5 III.5 I.6 III.9		Słuchanie dowolnie wybranej książki o tematyce zimowej lub świątecznej. [IV.3] „Pary zabawek choinkowych”- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2, str. 27, rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] (5,4-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania i umiejętność spostrzegania. „Wirujące śnieżynki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Łańcuch świąteczny” – praca w grupach. [III.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań -rozwijanie umiejętności społecznych. [I.6, III.9]	-odczuwanie świątecznej atmosfery -rozwijanie percepcji wzrokowej -nabywanie umiejętności zgodnej współpracy -rozwijanie umiejętności społecznych	- współdziała podczas zabaw
Rozwijane kompetencje kluczowe: - kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.				
I.6 III.1 IV.2 IV.9 I.5	Wokół choinki.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwijanie własnych zainteresowań. [I.6, III.1] „Kartki świąteczne” – zabawa słowna. [IV.2] „Co jest pod choinką?” – zabawa dydaktyczna. [IV.9] Ćwiczenia poranne zestaw nr 16. [I.5]	-rozwijanie mowy komunikatywnej -rozwijanie pamięci wzrokowej oraz koncentracji uwagi	- opisz wygląd kartki świątecznej - zapamięta układ przedmiotów - policz elementy zbioru - zagra na instrumentach perkusyjnych

IV.12 IV.15 I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5		„Liczymy, ustalamy ile czego jest” - zabawy matematyczne. Doprowadzenie do zrozumienia, że liczby są słowami używanymi do liczenia. [IV.12, IV.15] <i>(5-latki) określają liczebność zbioru samodzielnie; (4-latki) z pomocą nauczyciela.</i> „Nkręcanie bączka” – zabawa z el. biegu. [I.5] „To Mikołaj”– instrumentacja do piosenki. Odczuwanie przyjemności ze wspólnego grania i śpiewania. [IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu – lepienie ze śniegu z wykorzystaniem łopatek - realizowanie własnych pomysłów. [I.4, III.5]	-skupianie uwagi na określonym obiekcie -coraz sprawniejsze określanie liczebności zbioru -skupienie i zdyscyplinowanie podczas gry na instrumentach perkusyjnych -rozwijanie wrażliwości na barwę dźwięku	- narysuje po śladzie igły świerkowe oraz bombki - ustali, które słowa i wyrażenia pasują do Świąt Bożego Narodzenia - bawi się zgodnie z innymi
IV.7 IV.8 I.5 III.5 IV.11 I.6		Słuchanie muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Gałązka choinkowa”– karty pracy „Między nami Emotkami” cz.2, str. 29; rozwijanie sprawności grafomotorycznej.[IV.8] <i>(5,4-latki) zwrócenie uwagi na precyzję rysowania po śladzie i szybkość wykonania.</i> „Wysportowani Mikołaje” - zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Boże Narodzenie czy Wielkanoc?” – zabawa dydaktyczna. [III.5] Zabawy konstrukcyjne klockami - rozwijanie umiejętności wznoszenia budowli w płaszczyźnie pionowej i poziomej. [IV.11, I.6]	-odreagowanie napięć, wyciszenie się -rozwijanie sprawności grafomotorycznej -utrwalenie wiedzy na temat Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
UWAGI:				

Temat tygodnia: „ŚWIĄTECZNE SPOTKANIA RODZINNE”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
--	------------	------------------	-------------	---------------------------------

I.6 III.1 IV.2 IV.7 I.5	W świątecznym nastroju.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.1] „Dziękuję ci Mikołaju” – zabawa słowna. [IV.2] „Tak to leci dalej” – zabawa muzyczna. [IV.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 17. [I.5]	-odtwarzanie słów i melodii znanych utworów -prawidłowe wskazywanie prawej i lewej strony ciała	- wymieni prezenty, które dostało od Mikołaja - utrwali znajomość kilku popularnych kolęd - podzieli się swoimi przeżyciami
IV.2 IV.5 I.5 I.8 I.4 II.11 I.1		„Jak spędziłem/spędziłam święta?” – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przeżyć. Doskonalenie mowy komunikatywnej. [IV.2, IV.5] Zajęcia ruchowe zestaw nr 9 - nabywanie umiejętności chwytu i rzutu. Rozwijanie szybkiej orientacji w przestrzeni. Wykonywanie zadań ściśle wg instrukcji. [I.5, I.8] Spacer – obserwacja krajobrazu - zwrócenie uwagi na wygląd ogródków przyblokowych. [I.4, II.11, I.1]	-używanie czasu przeszłego w wypowiedzi -doskonalenie mowy komunikatywnej -odwaga w dzieleniu się przeżyciami na forum grupy -odróżnianie i zapamiętywanie poleceń	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - narysuje powtarzające się sekwencje - rozwiąże zagadki słowne - realizuje podczas zabawy własne pomysły
IV.3 IV.12 I.5 IV.5 I.6 III.5		„Książka w odcinkach” – czytanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Choinka – rytmy” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz.2, str. 31, coraz sprawniejsze wychwytywanie powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich. [IV.12] (5-latki) kontynuują rysowanie rytmów z figur samodzielnie; (4-latki) z pomocą nauczyciela. „Ale zimno!” – zabawa ruchowa z elementem biegu. [I.5] „Święta, święta” – rozwiązywanie zagadek. [IV.5] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do realizowania własnych pomysłów. [I.6, III.5]	-podejmowanie prób uważnego słuchania -coraz sprawniejsze wychwytywanie powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich -rozumienie porównań i przenośni -realizowanie własnych pomysłów	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.9 IV.8,IV.15 IV.1	Przyjęcia rodzinne.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwijanie kompetencji społecznych. [I.6, III.9] „Rodzina przy stole” – rysowanie kredkami. [IV.8, IV.15] „Pachnipudełka” – zabawa sensoryczna. [IV.1]	-rozwijanie kompetencji społecznych -odwzorowywanie liczby elementów zbioru	- odwzoruje liczbę elementów zbioru - zapamięta i rozpozna zapamiętany zapach

I.5		Ćwiczenia poranne zestaw nr 17. [I.5]	-rozwijanie zmysłu węchu	- wysłucha opowiadania „Urodziny bałwanka” M. Jelonek - zaprojektuje wzór na obrus, - dokona syntezy sylabowej wyrazów - podejmie współpracę w zespole - potrafi planować swoje kolejne czynności
IV.2		„Urodziny bałwanka” – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek. Przygotowanie do podjęcia ról społecznych. [IV.2, IV.5] „Taniec kolorów” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Wzór na obrus” – stemplowanie. Coraz sprawniejsze kontrolowanie swoich ruchów, hamowanie ruchowych impulsów. [I.7, IV.8] Zabawy na powietrzu – biegi w gromadce do wyznaczonego punktu najkrótszą drogą - wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa. [I.2, I.4, III.5]	-rozwijanie mowy komunikatywnej -przygotowanie do podjęcia ról społecznych -rozwijanie inwencji twórczej -interesowanie się przedmiotami dekoracyjnymi -wyrażanie za pomocą środków plastycznych swoich upodobań	
IV.5				
I.5				
I.7				
IV.8				
I.2				
I.4				
III.5				
IV.3		„Książka w odcinkach” – słuchanie kolejnego fragmentu utworu literackiego. [IV.3] „Co było pod choinką?” – zabawa słuchowa. [IV.2] „Ale zimno!” – zabawa ruchowa z elementem biegu. [I.5] „Lodowy most Mrozelidy” - zabawa integracyjna o charakterze ruchowym. [III.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - rozwijanie umiejętności planowania kolejnych czynności. [I.6, III.1]	-rozwijanie wyobraźni -doskonalenie percepcji słuchowej -rozwijanie umiejętności współpracy w zespołach -rozwijanie umiejętności planowania kolejnych czynności	
IV.2				
I.5				
III.5				
I.6				
III.1				
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6	Stroje wizytowe.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na cierpliwe czekanie na swoją kolej w przypadku zabawek szczególnie atrakcyjnych.[I.6, II.8] Wspólne oglądanie katalogów modowych.[IV.9] „Zgadnij, dokąd się wybieram” – zabawa dydaktyczna. [III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 17. [I.5]	-rozwijanie wrażliwości estetycznej -kojarzenie elementów stroju z ich przeznaczeniem	- obejrzy wspólnie z innymi członkami grupy katalogi modowe - skojarzy elementy stroju z ich przeznaczeniem
II.8				
IV.9				
III.5				
I.5		„Zabawy matematyczne z guzikami” - rozwijanie zdolności do zmiany kryterium klasyfikacji. [IV.12, IV.15] „Taniec z guzikami” - zabawa muzyczno – ruchowa. [I.5]	-rozwijanie krytycznego myślenia	- weźmie udział w zabawach matematycznych z guzikami
IV.12				
IV.15				

I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5		„Zabawy rytmiczne w oparciu o metodę K. Orffa” - rozwijanie inwencji twórczej. Integracja muzyki, słowa, ruchu. [IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu: rzuty na odległość śnieżkami prawą i lewą ręką - rozwijanie siły i wytrzymałości. [I.4, III.5]	-sposobienie zmian we wzajemnym położeniu przedmiotów -rozwijanie inwencji twórczej -aktywizowanie i wydłużanie uwagi	- powtórzy układ rytmiczny za nauczycielem - weźmie udział w zabawach z chustą animacyjną - ułoży rytmy z kolorowych pasków
IV.3 III.5 I.5 IV.12 I.6 III.1		„Książka w odcinkach” –słuchanie ostatniego fragmentu książki.[IV.3] „Zabawy z chustą animacyjną” - coraz lepsza współpraca, komunikacja i interakcji z innymi. [III.5] „Ale zimno!” – zabawa ruchowa z elementem biegu. [I.5] „Tkanina w paski” – układanie rytmów. [IV.12] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - rozwijanie własnych zainteresowań. [I.6, III.1]	-próba przewidywania zakończenia utworu -coraz lepsza współpraca, komunikacja i interakcji z innymi -skupienie i koncentracja uwagi. -rozwijanie własnych zainteresowań	-bawi się wg swoich zainteresowań
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.4 III.5 IV.2 I.5	Rodzinne wycieczki.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do kulturalnego zwracania się do siebie nawzajem. [I.6, III.4] „Wycieczka” – zabawa integracyjna. [III.5] „Ożywianie ilustracji”– zabawa słowna. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 17. [I.5]	-kulturalne zwracanie się do siebie nawzajem -współtworzenie atmosfery akceptacji i życzliwości. -rozwijanie inwencji twórczej.	- podejmie próby podkładania głosów do postaci na ilustracjach - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - wykona pracę plastyczną „Zimowy pejzaż” - wysnuje hipotezy na temat: Co mogła zobaczyć rodzina na zimowym spacerze? - przeliczy liczbę oczek na kostce do gier - używa form grzecznościowych
I.5 I.8 I.7 IV.8 I.2 I.4 II.11		Zajęcia ruchowe zestaw nr 9 - rozwijanie szybkiej orientacji w przestrzeni. Podporządkowanie się ustalonym regułom. [I.5, I.8] „Zimowy pejzaż”- technika kolażu. Rozwijanie umiejętności planowania własnej pracy. Odkrywanie piękna zimowego krajobrazu. [I.7, IV.8] Spacer – obserwacja najbliższego otoczenia - zauważanie zmian w otoczeniu przedszkola. [I.2, I.4, II.11]	-odróżnianie i zapamiętywanie poleceń -wykonywanie zadań ściśle wg instrukcji -wyrażanie myśli w postaci rozwiązań kompozycyjnych	
IV.7 IV.12		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7]	-wyciszenie, regeneracja organizmu	

I.5 IV.15 I.6 III.4		„Rodzinny spacer” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2, str. 34, rozwijanie logicznego myślenia. [IV.12] „Taniec kolorów” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Nasza kostka” – zabawa matematyczna. [IV.15] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań -zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych wobec rówieśników. [I.6, III.4]	-rozwijanie logicznego myślenia -odróżnianie prawidłowego liczenia od błędnego -używanie form grzecznościowych wobec rówieśników	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 III.5 IV.2 I.5	Zabawy rodzinne.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwijanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów. [I.6, III.1] „Muzyczna loteryjka” –zabawa muzyczno – ruchowa. Płyta CD utwór 3, rozwijanie ekspresji ruchowej. [III.5] „Plotka” – zabawa słuchowa. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 17. [I.5]	-rozwijanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów -nabywanie umiejętności cichego, ale wyraźnego mówienia	- dostosuje ruch do instrukcji nauczyciela - podejmie próby mówienia szeptem - określi cechy i podobieństwa obiektów
IV.12 III.8 I.5 IV.1 IV.7		„Cechy przedmiotów” – określanie cech i podobieństw obiektów. Rozwijanie umiejętności klasyfikowania elementów zbioru pod względem cech jakościowych. [IV.12, III.8] „Przeskakiwanie gór ek śniegowych” – zabawa z el. skoku. [I.5] „Tanecznym krokiem” – poruszanie się w rytm wolnej i szybkiej muzyki. Zapoznavanie się z możliwościami wyrażania zasłyszanych dźwięków za pomocą ruchów. [IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu – próby zeskoku z wysokości 20-30-cm na miękkie śniegowe podłoże do przysiadu -rozwijanie skoczności. [I.4, III.5]	-coraz sprawniejsze dobieranie obiektów w pary na zasadzie podobieństwa -odczuwanie satysfakcji z wykonania zadań -doskonalenie koordynacji słuchowo – ruchowej, -rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie	- podejmie próby tańca z nietypowym przyborem - wymyśli skojarzenie do podanego słowa - oczekuje na rodziców w miłej atmosferze
I.4 III.5				
IV.7 III.5 I.5 IV.6 I.6		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Łap pingwina!” – zabawa integracyjna. [III.5] „Zimowe szaleństwo” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Skojarzenia” – słowna zabawa twórcza. [IV.6] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do	-rozwijanie wrażliwości muzycznej -budowanie pozytywnych relacji w grupie	

III.9		oczekiwania na rodziców w miłej atmosferze. [I.6, III.9]	-rozwijanie twórczej aktywności werbalnej	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje obywatelskie;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i>		
UWAGI:				

Temat tygodnia: „WITAMY NOWY ROK”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.9 IV.11 III.5 I.5	Cztery pory roku.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do przestrzegania zasady porozumiewania się umiarkowanym głosem. [I.6, III.9] „ Kamyki ” – zabawa dydaktyczna. [IV.11] „ Noworoczne życzenia ” – zabawa integracyjna. [III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 18. [I.5]	-coraz sprawniejsze porównywanie wielkości przedmiotów -współtworzenie przyjaznej atmosfery -rozwijanie szybkiej reakcji na sygnały	- dopasuje przedmiot do odrysowanego kształtu - złoży koledze/koleżance życzenia noworoczne - utrwali cechy charakterystyczne czterech pór roku - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
IV.2 IV.9 I.5 I.9 I.4		„ Cztery pory roku ”- ćwiczenia słownikowo -gramatyczne na podstawie tablicy demonstracyjnej nr 21. Przystwojenie pojęcia „pory roku”. Utrwalenie nazw oraz cech charakterystycznych czterech pór roku. [IV.2, IV.9] (5,4-latki) <i>wdrażanie do wypowiadania się na określony temat, wzbogacanie słownika.</i> Zajęcia ruchowe zestaw nr 9 ze zmianami - rozwijanie szybkiej orientacji w przestrzeni. Odróżnianie i zapamiętywanie poleceń. [I.5, I.9]	-przystwojenie pojęcia „pory roku” -coraz sprawniejsze stosowanie prawidłowych form fleksyjnych i składniowych prawidłowych konstrukcji -wykonywanie zadań ściśle wg instrukcji	- pokoloruje sylwetki lampek wg podanego rytmu - podzieli się swoimi przeżyciami na forum grupy - realizuje własne pomysły podczas zabawy

II.11 I.1		Spacer – obserwacja zimowego krajobrazu, pokaz „zimnych ogní” (zapala i trzyma nauczyciel) - bogacenie spostrzeżeń. [I.4, II.11, I.1]		
IV.7 IV.12 I.5 IV.2 I.6 III.5		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Pingwinek” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2, str. 37; kontynuowanie rozpoczętego rytmu. [IV.12] „Żegnamy Stary Rok” – zabawa słowna. [IV.2] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do realizowania własnych pomysłów. [I.6, III.5]	-wzmacnianie pozytywnego nastroju -dzielenie się przeżyciami na forum grupy -realizowanie własnych pomysłów	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.7 III.5 IV.6 I.5	Pan Bałwanek.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsca. [I.6, I.7] „Chustka” – zabawa integracyjna w kole. [III.5] „Zimowe skojarzenia” – zabawa słowna. [IV.6] Ćwiczenia poranne zestaw nr 18. [I.5]	- odkładanie zabawek na wyznaczone miejsca -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -rozwijanie aktywności werbalnej	- wykorzysta rekwizyt w zabawie integracyjnej - poda zimowe skojarzenia, - pozna wiersz „Cztery bałwanki” - wykona bałwanka z „leniwej ósemki”
IV.2 IV.15 I.5 I.7 IV.8		„Cztery bałwanki” - wprowadzenie wiersza J. Żarniewskiej do nauki. Wzbogacenie zakresu słownictwa. [IV.2, IV.15] „Wirujące płatki śniegu” - zabawa z elementem równowagi. [I.5] „Bałwanek z leniwej ósemki” – rysowanie kredkami pastelowymi (metoda kinezjologii edukacyjnej). Integrowanie pracy mózgu i ciała. [I.7, IV.8] Zabawy na powietrzu - chodzenie za nauczycielem po śladach; utrwalenie prawidłowego określania kierunków w przestrzeni. [I.4, III.5]	-rozwijanie pamięci dowolnej -utrwalanie znajomości liczebników porządkowych. -uwagę słuchanie instrukcji nauczyciela -rozwijanie wrażliwości estetycznej	- podejmie próby chodzenia po śladach - ulepi bałwanka z plasteliny - jest pomysłowe podczas zabawy
I.4 III.5				
IV.3, II.9 I.7 I.5		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3, II.9] „Bałwanki” – lepienie z plasteliny. [I.7] „Kulig” – zabawa bieżna. [I.5]	-rozwijanie empatii -rozwijanie umiejętności formowania kulek	

IV.5 I.6 III.1		„Cztery bałwanki” – utrwalenie wiersza J. Żarniewskiej. [IV.5] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie pomysłowości w praktycznym działaniu. [I.6, III.1]	-rozwijanie pamięci dowolnej -rozwijanie pomysłowości w praktycznym działaniu	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.7 II.4 IV.1 I.5	Uroki zimy.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, I.7] „Jak się macie?” – zabawa pantomimiczna. [II.4] „Biały świat” – zabawa sensoryczna. [IV.1] Ćwiczenia poranne zestaw nr 18. [I.5]	-rozpoznawanie własnych stanów emocjonalnych -odbieranie różnorodnych bodźców (wzrokowych, węchowych, dotykowych)	- przedstawi niewerbalnie swój stan emocjonalny - pozna technikę rycia patykiem w paście do zębów - zagra w domino,
IV.11 IV.12 I.5 IV.1 IV.7		„Domino” – zabawa dydaktyczna. Próby tworzenia ciągów obiektów na zasadzie, że dwa sąsiednie do siebie pasują. [IV.11, IV.12] „Małe i duże misie” - zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Zima muzyką malowana” – aktywne słuchanie muzyki inspirowane metodą B. Strauss. Wyrażanie przeżyć i nastrojów związanych z treścią utworów. [IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu – rysowanie twardą bryłką śnieżną na pniach drzew; uświadomienie sobie, że śnieg może być tworzywem plastycznym. [I.4, III.5]	-rozwijanie umiejętności klasyfikowania -przygotowanie do definiowania różnych pojęć -rozpoznawanie powtarzających się części utworu -rozwijanie wrażliwości poprzez kontakt ze sztuką	- weźmie udział w aktywnym słuchaniu muzyki - ułoży w zespole zimowe puzzle - wykona rzuty i chwytły papierowych kul - bawi się zgodnie z innymi
I.4 III.5				
IV.7 IV.9 I.5 I.9 I.6, II.2 III.1		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Zimowe puzzle” – układanie w zespołach. [IV.9] „Kulig” - zabawa bieżna. [I.5] „Śniegowe kule” – zabawa papierowymi kulami. [I.9] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, II.2, III.1]	-regeneracja organizmu -rozwijanie koncentracji i skupienia -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej -zacieśnianie więzi koleżeńskich	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;		

		- kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.4 IV.1 III.5 I.5	Śnieg, lód i mróz.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do używania form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami. [I.6, III.4] „Biały rządzi!” - układanie z płatków kosmetycznych, patyczków higienicznych, tyżeczek plastikowych na dowolny temat. [IV.1] „Taniec z balonem - bałwankiem” – improwizacje taneczne. [III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 18. [I.5]	-używanie form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami -rozwijanie kreatywności -rozwijanie ekspresji ruchowej	-ułoży dowolną kompozycję z białych, drobnych przedmiotów - zatańczy z balonem w dowolny sposób - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
I.5 I.8 I.7 IV.8 I.2 I.4 III.5		Zajęcia ruchowe zestaw nr 9 ze zmianami - rozwijanie szybkiej orientacji w przestrzeni. Podporządkowanie się ustalonym regułom. [I.5, I.8] „Śnieżynka” – wyklejanka - rozwijanie dokładności i precyzji ruchów palców i dłoni. Rozwijanie percepcji wzrokowej. [I.7, IV.8] Spacer – rozpoznawanie śladów na śniegu - rozwijanie wnikliwej obserwacji. [I.2, I.4, III.5]	-odróżnianie i zapamiętywanie poleceń - wykonywanie zadań ściśle wg instrukcji -doskonalenie percepcji wzrokowej -odkrywanie uroków zimy	- wyklei małymi kawałkami papieru śnieżynkę - narysuje ślady pozostawione przez tyżwiarzy - pozna rymowaną „Mróz” - potrafi dzielić przestrzeń do zabawy z innymi dziećmi
IV.1 IV.8 I.5 I.7 I.6 III.1 II.8		„W moim domu” – zabawa relaksacyjna. [IV.1] „Lodowisko” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2, str. 40; rozwijanie sprawności grafomotorycznej. [IV.8] (5,4-latki) zwrócenie uwagi na precyzję i tempo pracy. „Przeskakiwanie gór śniegowych” – zabawa z el. skoku. [I.5] „Mróz” – zabawa paluszkowa. [I.7] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - doskonalenie umiejętności dzielenia przestrzeni z innymi dziećmi. [I.6, III.1, II.8]	-przywołanie pozytywnych skojarzeń niosących spokój i odprężenie -rozwijanie sprawności grafomotorycznej -rozwijanie małej motoryki	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.4 I.7		Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem. [I.6, III.4] „Wełniana czapka” – zabawa manipulacyjna. [I.7]	-uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem	- podejmie próby przewleknięcia włóczki przez otwory

IV.2 I.5	„Na Nowy Rok przybywa dnia na barani skok”.	„Na Nowy Rok...” – poznanie i rytmizacja przysłówia. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 18. [I.5]	-rozwijanie precyzji ruchów palców i dłoni -wzbogacanie języka	- pozna znaczenie oraz zrytmizuje przysłowie „Na Nowy Rok przybywa dnia na barani skok”	
IV.15 III.8 I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5		„Paluszkowe liczydła”- liczenie elementów zbioru. Przyswajanie zasady kardynalności: ostatni wypowiedziany liczebnik jest liczbą kardynalną zbioru. [IV.15, III.8] „Rżne czynności” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Marsze ze zmianami akcentów” - rozwijanie poczucia rytmu, poczucia metrum. Doskonalenie gry na instrumentach perkusyjnych. [IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu – odkopywanie „skarbów” ukrytych w śniegu (małe piłeczki) -rozwijanie wytrwałości, wydolności fizycznej.[I.4, III.5]	-coraz lepsze zapamiętywanie wzrokowe poszczególnych układów palców oraz automatyzacja czynności związanych z pokazywaniem i odczytywaniem liczb -rozwijanie krytycznego myślenia -rozwijanie wrażliwości i wyobraźni muzycznej	- utrwali znajomość liczebników głównych - zaznaczy w marszu określony przez nauczyciela akcent - zatańczy dowolnie przy muzyce - utrwali znajomość wiersza „Cztery bałwanki” - dba o porządek po skończonej zabawie	
IV.7 IV.1 I.5 IV.5 I.6 I.7		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Tanecznym krokiem w Nowy Rok” – improwizacje taneczne do dowolnej muzyki. [IV.1] „Wirujące płatki śniegu” – zabawa z el. równowagi. [I.5] „Cztery bałwanki” – próby indywidualnej recytacji wiersza J. Żarniewskiej. [IV.5] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do porządkowania miejsca po zakończonej zabawie. [I.6, I.7]	-rozwijanie wrażliwości muzycznej -doskonalenie estetyki ruchów -dbałość o prawidłową dykcję -porządkowanie miejsca po zakończonej zabawie		
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.			
UWAGI:					

Lp.	Plany i programy dodatkowe, konkursy i akcje	Temat
1.	Kalendarz świąt nietypowych.	04.12 – Dzień Górnika 06.12 – Mikołajki 12.12 – Dzień Guzika 21.12 – Pierwszy dzień zimy
2.	Realizacja zadań z planu rocznego.	1. Dbanie o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii. 2. Prowadzenie aktywności ruchowej przedszkolaków w formie ćwiczeń i zabaw ruchowych. 3. Kształtowanie samoobsługi. górnik
3.	Preorientacja zawodowa	