**DZIECIAKI W AKCJI, 6-latki**

**Plan pracy wychowawczo-dydaktycznej, czerwiec** (tematy 176.–195.)

**Autorzy:** Anna Pawłowska-Niedbała (tematy 176.–195.)

©Nowa Era Sp. z o.o., 2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Czerwiec ● Krąg tematyczny: Sporty letnie** | | |
| **Cele ogólne**  Obszar fizyczny  • wdrażanie do dbanie o swoje zdrowie, sprawność fizyczną i bezpie­czeństwo  • aktywne uczestnictwo w różnych formach ruchu  • rozwijanie poczucia rytmu  Obszar emocjonalny  • rozwijanie umiejętności panowanie nad swoimi emocjami podczas gier i zabaw z elementami współzawodnictwa  • rozwijanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi i dorosłymi  • kształtowanie charakteru i pożądanych postaw w działaniu zarów­no indywidualnym jak i zespołowym  Obszar społeczny  • wdrażanie do komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych, wyrażanie swoich oczekiwań społecznych wobec innego dziecka, grupy  • wdrażanie do współdziałania w zabawie zgodnie z zasadami fair play  • używanie zwrotów grzecznościowych w różnych sytuacjach  Obszar poznawczy  • kształcenie umiejętności analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej  • przypomnienie i utrwalenie poznanych liter  • rozwijanie umiejętności tworzenia wyrazów z sylab  • kształcenie umiejętności czytania prostych wyrazów i zdań  • kształtowanie umiejętności kodowania  • doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania na konkretach  • rozwijanie umiejętności posługiwania się różnorodnymi technikami plastycznymi  **Ćwiczenia poranne**  • Zestaw „Sport to zdrowie!”  **Zabawy ruchowe**  • „Głowa – ramiona” – zabawa ruchowa, ilustrowanie piosenki gestem  • „Jedzie rowerek” – zabawa ruchowa wzmacniająca mięśnie brzucha  • „Biegam, biegam” – zabawa bieżna  **Ćwiczenia gimnastyczne**  • Zestaw LXV  • Zestaw LXVI | | |
| **Temat 176.: Warto być wysportowanym** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Głowa – ramiona” – zabawa ruchowa. Śpiewanie i ilustrowa­nie piosenki ruchem  • „Wdech i wydech” – ćwiczenia oddechowe  • „Sportowe czasopisma” – oglądanie i opisywanie zdjęć, wy­szukiwanie nazw dyscyplin sportowych  • „Sport to zdrowie!” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Jakie sporty znamy?” – rozmowa kierowana na temat róż­nych dyscyplin sportowych  • „Dyscypliny sportowe” – zabawa pantomimiczna  • „Nasz wolny czas” – pogadanka, wykonywanie zadań w „Kar­tach pracy”, opisanie symboliki kół olimpijskich  • „Zabawy na słońce i deszcz” – zajęcia muzyczne. Nauka pio­senki „Letni deszcz”  • „Sportowa gra planszowa” – wykonanie planszy do gry w ze­społach  **III.**  • „Dzień dobry” – zabawa językowa, wspierająca kształtowanie umiejętności społecznych, nauka rymowanki na pamięć, impro­wizacje muzyczne do tekstu  • „Biegam, biegam” – zabawa ruchowa  • „Sportowa gra planszowa” – kontynuowanie pracy  **W ogrodzie:** „Skoki w dal” – zabawa ruchowa, mierzenie dłu­gości skoku za pomocą stóp | 1. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 2. – ćwiczy prawidłowy oddech IV.2 3. – wyszukuje informacje w czasopismach IV.19 4. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 5. – swobodnie wypowiada się na zadany temat IV.2, IV.6 6. – nazywa różne dyscypliny sportowe IV.2 7. – układa zagadki ruchowe na temat sportu IV.1 8. – rozwiązuje zadania wymagające logicznego myślenia IV.12 9. – rozumie, że koła na olimpijskiej fladze mają znaczenie symboliczne IV.9 10. – rozwija poczucie rytmu IV.7 11. – potrafi graficznie zilustrować muzykę IV.7 12. – konstruuje grę planszową IV.11 13. – współdziała z dziećmi w zespole III.5 14. – uczy się rymowanki na pamięć IV.5 15. – recytuje, modulując głos IV.5 16. – tworzy muzyczne improwizacje do wiersza IV.7 17. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 18. – konstruuje grę planszową IV.11 | KP4 s. 50–51, CD Piosenki nr 25 „Letni deszcz”, CD Utwory nr 5, 6, 29, szar­fa dla każdego dziecka, czasopisma o tematyce sportowej, piłka, okulary do pływania, skakanka, karteczki z nazwami dys­cyplin sportowych, ilustra­cje dyscyplin sportowych, lub sprzęt z dostępem do internetu, mapa świata lub globus, ołówki, kredki, kartony, czasopisma i ma­teriały plastyczne do wy­konania planszy, materiały plastyczne do wykonania gry planszowej według wy­boru dzieci, kostka do gry |
| **Temat 177.: Skaczemy, pływamy, biegamy…** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Jedzie rowerek” – zabawa ruchowa  • „Niezbędnik sportowca” – rozmowa na temat bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu  • „Sport to zdrowie!” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Żaba i żabka” – rozmowa zainspirowana wierszem A. Frą­czek pt. „Żaba i żabka”, wypowiedzi dzieci na temat ich do­świadczeń i wizyt na basenie  • „Biegam, biegam” – zabawa bieżna  • „Sportowe rebusy” – zabawa słuchowa  • „Trąf – trąf” – zabawa słowno-ruchowa  • „Połącz sylaby” – zabawa językowa („Karty pracy”)  • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw LXV  **III.**  • „Głowa – ramiona” – zabawa ruchowa  • „Gdzie się skryła żabka” – zabawa typu ciepło-zimno z wy­korzystaniem figurki żaby, wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad gry  • „Zasady” – pogadanka na temat zasad panujących w sporcie  **W ogrodzie:** „Kolanko” – zabawa ruchowa z elementem rzuca­nia i łapania piłki | 1. – wzmacnia mięśnie brzucha I.5 2. – wie, jak zachować bezpieczeństwo podczas uprawiania sportu z.7 3. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 4. – uważnie słucha wiersza i rozmawia o jego treści IV.6 5. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 6. – dokonuje analizy i syntezy sylabowej IV.2 7. – sprawnie rzuca i łapie piłkę I.5 8. – dokonuje analizy i syntezy sylabowej IV.2 9. – prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8 10. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 11. – przestrzega reguł zabawy III.5 12. – zna ogólne zasady obowiązujące w sporcie III.5 | KP4 s. 52−53, kartoniki z sylabami, ilustracje lub zdjęcia przedstawiające osoby uprawiające sport w odpowiednich ochrania­czach, ilustracje różnych przedmiotów, figurka przedstawiająca żabę, kredki, ołówki, kartoniki z sylabami, piłka |
| **Temat 178.: Zabawy na placu zabaw** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Kolorowa piłka” – rysowanie kredkami kolorowej piłki  • „Co to za piłka?” – porównywanie wyglądu, wielkości i cięża­ru piłek  • „Jedzie rowerek” – zabawa ruchowa wzmacniająca mięśnie brzucha  • „Sport to zdrowie!” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Sporty zespołowe” – pogadanka połączona z zabawą kon­strukcyjną i ćwiczeniami oddechowymi, wykonanie boiska do gry w piłkę z pudełka po butach  • „Leżąca ósemka” – zabawa ruchowa, kształtująca umiejęt­ność współpracy w zespole  • „Sportowe zadania” – nazywanie dyscyplin sportowych, ćwi­czenia w zakresie czytania ze zrozumieniem  **III.**  • „Biegam, biegam” – zabawa ruchowa  • „Planujemy letnią olimpiadę” – projekt grupowy    • „Moja flaga” – rysowanie z wykorzystaniem szablonów  • „Kręgle” – zabawa zręcznościowa  **W ogrodzie:** „Zbijak” – zespołowa gra z piłką | 1. – używa wielu kolorów, rysując wzory i szlaczki IV.8 2. – porównuje kształt, wielkość i ciężar przedmiotów IV.11 3. – dba o sprawność fizyczną I.5 4. – wzmacnia mięśnie brzucha I.5 5. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 6. – potrafi wymienić sporty zespołowe IV.2, IV.6 7. – rozumie konieczność wzajemnej współpracy w drużynie sportowej III.6, III.5 8. – bierze udział w zabawach konstrukcyjnych I.6 9. – współpracuje z dziećmi w zabawie III.5   – wie, jakich przedmiotów można użyć do zabaw ruchowych IV.2   1. – czyta krótkie zdania IV.4 2. – rozumie sens przeczytanego zdania IV.4 3. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 4. – potrafi zaplanować aktywność sportową na inny dzień, wyraża swoje oczekiwania III.9 5. – obdarza uwagą inne dzieci i słucha ich zdania III.8 6. – doskonali sprawność manualną poprzez ćwiczenia grafomotoryczne IV.8, I.7 7. – celnie rzuca piłką I.5 | KP4 s. 54–55, W. „Każde dziecko jest aktywne”, szarfa dla każdego dziec­ka, kartka, kredki, okrągłe przedmioty znajdujące się w sali, różnego rodzaju piłki, pudełko po butach na każdą parę dzieci, zielona farba, pędzle, białe pastele, małe papierowe kółeczka, flamastry, kart­ki, klej, nożyczki, długi sznurek, piłka, kręgle, mała piłka lub woreczek, długopis |
| **Temat 179.: Rozwiązujemy łamigłówki matematyczne** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Głowa – ramiona” – zabawa ruchowa, śpiewanie i ilustrowa­nie piosenki ruchem  • „Kolorowe rytmy” – zabawa matematyczna doskonaląca spo­strzegawczość i myślenie  • „Sport to zdrowie!” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Losowanie – kodowanie” – zabawa matematyczna kształtu­jąca myślenie logiczne  • „Zapamiętaj ten rytm” – zabawa matematyczna, tworzenie i przekształcanie rytmu  • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw LXVI  • „Zakodowane informacje” – wklejanie obrazków i kolorowa­nie rysunku zgodnie z kodem, wnioskowanie na podstawie ana­lizy obrazków, dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 („Karty pracy”)  **III.**  • „Biegam, biegam” – zabawa ruchowa z elementem śpiewu  • „Co jest w środku?” – rozpoznawanie przedmiotów za pomocą dotyku, ćwiczenie koncentracji  • „Sam koduję” – zabawa matematyczna, samodzielne wykony­wanie plansz do kodowania  **W ogrodzie:** „Raz, dwa, trzy – Baba Jaga patrzy” – zabawa ruchowa; „Skakanki” – zabawa ruchowa | 1. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 2. – układa rytm według wzoru IV.12 3. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 4. – odczytuje informacje przedstawione w postaci symboli IV.9 5. – tworzy i przekształca rytm zgodnie z ustalonym kodem IV.12, IV.9 6. – poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8 7. – wnioskuje na podstawie obserwacji obrazków IV.9 8. – koloruje rysunek zgodnie z kodem IV.9, I.7 9. – dodaje i odejmuje w zakresie 10 IV.15 10. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 11. – rozpoznaje przedmiot za pomocą dotyku I.7 12. – koduje informacje za pomocą symboli IV.9 13. – samodzielnie planuje i wykonuje karty do kodowania IV.9 | KP4 s. 56–57, szarfy, krąż­ki, woreczki, kartki, kred­ki, karteczki z symbolami (cyfry, kształty, kolory, wielkość), 4 pojemniczki, 20 szarf w 4 kolorach, woreczek i drobny przed­miot związany ze sportem, skakanki |
| **Temat 180.: Letnia olimpiada** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Boisko do gry w piłkę” – ćwiczenia oddechowe z wykorzysta­niem boiska samodzielnie wykonanego z pudełka  • „Jedzie rowerek” – zabawa ruchowa wzmacniająca mięśnie brzucha  • „Cichy dzwoneczek” – zabawa ćwicząca koncentrację i kon­trolę ruchu  • „Sport to zdrowie!” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Co już wiem o sporcie?” – pogadanka podsumowująca wiedzę zdobytą podczas całego tygodnia  • „Olimpiada sportowa w ogrodzie” – konkurencje sportowe wybrane przez dzieci, rozdanie dyplomów i medali, porządko­wanie sprzętu sportowego, opowiadanie wrażeń z olimpiady  • „Moja olimpiada” – rysowanie kredkami, przedstawianie na rysunkach postaci w ruchu  **III**  • „Głowa – ramiona” – zabawa ruchowa, śpiewanie i ilustrowa­nie piosenki ruchem  • „Przeczytaj i przynieś” – zabawa językowa doskonaląca umie­jętność czytania  • „Gramy w gumę” – zabawa ruchowa, przypomnienie zasad bezpieczeństwa | – poprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe, kontroluje oddech IV.2   1. – wzmacnia mięśnie brzucha I.5 2. – koncentruje uwagę i kontroluje ruch I.9 3. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 4. – odpowiada na pytania dotyczące wiedzy o sportach IV.2, IV.5 5. – bierze udział w sportowych konkurencjach I.8 6. – przestrzega ustalonych zasad zabawy III.2, III.5 7. – współdziała z innymi w zabawie III.5 8. – odczuwa emocjonalną więź ze swoją drużyną III.2 9. – pamięta o swoich obowiązkach I.7 10. – opowiada swoje wrażenia i konstruuje opinie IV.2, IV.5 11. – rysuje postaci w ruchu IV.8 12. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 13. – czyta proste wyrazy IV.4 14. – sprawnie skacze przez przeszkodę na różnej wysokości I.5, I.8 | szarfa dla każdego dziec­ka, boiska z pudełek, dzwoneczek, sprzęt sportowy, kartki, kredki, karteczki z wyrazami po­wiązanymi tematycznie ze sportem, guma do gry |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Czerwiec ● Krąg tematyczny: Wyjątkowe smaki lata** | | |
| **Cele ogólne**  Obszar fizyczny  • rozwijanie sprawności ruchowej poprzez aktywny udział w zaba­wach rytmicznych, muzycznych i naśladowczych  • rozwijanie umiejętności interpretacji muzyki ruchem  • wdrażanie do aktywności ruchowej na świeżym powietrzu  Obszar emocjonalny  • doskonalenie umiejętności wyrażania własnych emocji  • kształtowanie umiejętności odreagowania napięć  • wdrażanie do budowania postawy proekologicznej, pełnej szacunku do świata zwierząt i roślin  • rozwijanie umiejętności występowania przed publicznością  Obszar społeczny  • kształtowanie właściwej postawy wobec innych  • wdrażanie do samodzielności i wykonywania prac porządkowych  Obszar poznawczy  • rozwijanie słuchu fonematycznego  • doskonalenie sprawności manualnej  • budowanie zainteresowania tekstem literackim  • wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa dziecka  • doskonalenie umiejętności czytania globalnego – nazwy potraw  • wdrażanie do zachować prozdrowotnych i higienicznych  • kształtowanie kompetencji matematycznych w zakresie porówny­wania zbiorów  • doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania na konkretach  • wzbogacanie słownictwa i wiedzy o świecie  • rozwijanie zainteresowań kulinarnych  • rozwijanie wyobraźni twórczej  **Ćwiczenia poranne**  • Zestaw „Zaczarowany ogród”  **Zabawy ruchowe**  • „Cebula, marchewka” – zabawa słowno-ruchowa  • „Kostka z kodem” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem kostki do gry  • „Sałatka owocowa” – zabawa orientacyjno-porządkowa  **Ćwiczenia gimnastyczne**  • Zestaw LXVII  • Zestaw LXVIII | | |
| **Temat 181.: Lato daje nam zdrowie** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Cebula, marchewka” – zabawa słowno-ruchowa  • „Moja ulubiona potrawa” – rundka, rozwijanie umiejętności wypowiadania się o własnych upodobaniach  • „Zaczarowany ogród” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Warzywa i owoce” – zabawa językowa, dopasowywanie pod­pisów do obrazków  • „Wycieczka po zdrowie” – wycieczka na stragan lub targ  • „Sałatka owocowa” – zdobywanie doświadczeń kulinarnych. Wykonanie sałatki z kupionych owoców. Wdrażanie do prze­strzegania zasad higieny  • „Piramida zdrowia” – zabawa językowa  • „Co zbieramy latem, a co jesienią?” – pogadanka, wykonanie zadań w „Kartach pracy”, samodzielne rysowanie piramidy żywieniowej  **III.**  • „Sałatka owocowa” – zabawa ruchowa orientacyjno-porząd­kowa  • „Co zjem jutro?” – projektowanie całodniowego posiłku, ak­tywność plastyczna  **W ogrodzie:** „Owocowe kręgle” – zabawa tropiąca | – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5   1. – konstruuje spójne wypowiedzi na temat własnych upodobań IV.2, IV.6 2. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 3. – czyta krótkie wyrazy IV.4 4. – dokonuje analizy sylabowej i głoskowej IV.2 5. – rozpoznaje i nazywa sezonowe warzywa i owoce IV.2, IV.18 6. – opisuje wielkość, kolor i kształt przedmiotu IV.11 7. – zna i stosuje zasady higieny podczas przygotowywania posiłku I.1, I.3 8. – spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku I.3. 9. – uważnie słucha o zasadach budowy piramidy żywieniowej IV.6 10. – dostrzega różnice między obrazkami IV.9 11. – wie, które produkty są zdrowe, a które nie IV.18, z.7 12. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 13. – wyraża swoje plany w formie plastycznej IV.1 | KP4 s. 58–59, CD Utwory nr 32, obrazki warzyw i owoców oraz podpisy do obrazków na osobnych kartkach, pusta tablica korkowa, przybory ku­chenne do wykonania sałatki, kredki, ołówki, kartki z bloku rysunkowe­go, plansza, plakat lub ilu­stracja z piramidą żywie­niową, ilustracje egipskich piramid, szarfy w czterech kolorach, kartki z dużego bloku rysunkowego, no­życzki, ulotki reklamowe ze sklepów spożywczych, klej, kręgle z przyklejo­nymi obrazkami owoców, piłka |
| **Temat 182.: Lato, lato wszędzie** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Sałatka owocowa” – zabawa orientacyjno-porządkowa  • „Owocowe wyliczanki” – zabawa językowa, zachęcająca do eksperymentowania słowem, wymyślanie rymowanek i wyli­czanek, ćwiczenie wymowy głosek szumiących  • „Zaczarowany ogród” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „W letnim ogródku” – zabawa językowa, nauka na pamięć wiersza L. Łącz pt. „W letnim ogródku”, wyróżnianie rymów  • „Kolorowe owoce i warzywa” – zabawa plastyczna  • „Do koszyczka” – zabawa ruchowa  • „Owocowe rytmy” – zabawa językowa („Karty pracy”)  • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw LXVII  **III.**  • „Cebula, marchewka” – zabawa słowno-ruchowa  • „Zaczarowane stworki” – kreatywne rysowanie na bazie kon­turów owoców i warzyw  • „Kropelka” – zabawa relaksacyjna  **W ogrodzie:** „Znajdź swoją parę” – zabawa orientacyjno-po­rządkowa | – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5   1. – wykonuje własne eksperymenty językowe IV.6 2. – doskonali poprawną wymowę głosek szumiących IV.2 3. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 4. – doskonali percepcję słuchową IV.2 5. – recytuje wiersz z pamięci IV.5 6. – zauważa rymy w wierszu IV.2 7. – doskonali sprawność manualną, wydzierając i wyklejając I.7 8. – układa wyrazy z rozsypanki literowej IV.4 9. – odczytuje proste wyrazy IV.4 10. – dobiera w pary rymujące się słowa IV.2 11. – prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8 12. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 13. – kreatywnie przekształca rysunek IV.8 14. – uczestniczy w zabawie relaksacyjnej I.4 | KP4 s. 60–61, CD Utwory nr 32, szarfy w czterech kolorach, kartki A4, kred­ki, ołówki, szablony owo­ców (po jednym na stolik), kolorowy papier, klej, kar­toniki z literami składają­cymi się na wyrazy: jabłko, cytryna, arbuz, banan, cebula, małe karteczki (żółte, czerwone, niebie­ski, fioletowe i zielone), kartki z nazwami owoców: „banan”, truskawka”, „jagoda”, „winogrona”, taśma klejąca, kubeczki, żółte karteczki z nazwami owoców, niebieskie kar­teczki z wyrazami, które rymują się z nazwami owoców, kartki z kontu­rami warzyw i owoców, kredki, plastikowy kubek z wodą, pary obrazków z owocami, zszywacz |
| **Temat 183.: Zdrowo się odżywiamy** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Kostka z kodem” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem kostki do gry  • „Pięknie recytuję” – recytowanie wiersza. Laury Łącz pt. „W letnim ogródku”, wdrażanie dzieci do wyrażania uznania dla swoich kolegów, bicia braw, mówienia miłych słów  • „Zaczarowany ogród” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Co jest zdrowe, a co nie?” – pogadanka z wykorzystaniem obrazków warzyw, wykonanie kukiełek, odgrywanie scenek  • „Zwierzęta i rośliny” – zabawa językowa doskonaląca umie­jętność czytania oraz myślenie logiczne  • „Owady w letnim ogrodzie” – zabawa dydaktyczna, rozwijają­ca kompetencje językowe, wykonanie zadań w „Kartach pracy”  • „Kiść winogron” – projekt plastyczno-techniczny  • „Zagrajcie mi szota” – zajęcia muzyczne  **III.**  • „Sałatka owocowa” – zabawa orientacyjno-porządkowa  • „Warzywny teatrzyk” – zabawa w teatr z wykorzystaniem kukiełek  • „Mój ulubiony posiłek” – rysowanie na kartce z bloku  **W ogrodzie:** „Rzut do celu” – zabawa ruchowa | – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5   1. – recytuje wiersz z pamięci IV.5 2. – potrafi w formie słów i braw wyrazić swoje uznanie dla kolegi III.8, III.9 3. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 4. – podaje przykłady zdrowych i szkodliwych dla zdrowia produktów IV.2, IV.18 5. – potrafi wykonać proste kukiełki z kartonu i patyków do szaszłyków IV.1 6. – odgrywa role i buduje narrację IV.1, IV.2 7. – czyta proste wyrazy IV.4 8. – dokonuje klasyfikacji nazw na rośliny i zwierzęta IV.12 9. – wie, jaką rolę pełnią w ogrodzie owady IV.18 10. – czyta proste wyrazy i zdania IV.4 11. – wykonuje pracę plastyczną z wykorzystaniem różnorodnych materiałów i technik IV.1 12. – stempluje za pomocą samodzielnie wykonanych stempli IV.1, I.7 13. – rozwija poczucie rytmu IV.7 14. – łączy gesty i kroki w układy taneczne IV.7 15. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 16. – rozwija umiejętność występowania przed publicznością IV.1 17. – tworzy teatrzyki we współpracy z innymi dziećmi IV.1, III.5 18. przedstawia swoje upodobania w formie rysunku IV.1 | KP4, s. 62–63, W. „Wa­rzywny teatrzyk”, CD Utwory nr 24, duża kostka do gry, taśma kle­jąca, patyki do szaszłyków, klej, dwa sznurki na pętle, karteczki z wydrukowany­mi nazwami zwierząt i ro­ślin (dla każdego dziecka po jednej), kredki, zdjęcia lub ilustracje przedsta­wiające owady: motyle, osy, pszczoły, biedronki, trzmiele, fioletowa i biała farba, płytki pojemnik na farbę, pędzle, brystol, marchewki, nożyczki, ołówki, klej, zielona krepi­na, zielone liście (natural­ne lub papierowe) |
| **Temat 184.: Opiekujemy się ogrodem** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Cebula, marchewka” – zabawa słowno-ruchowa • „Zgadnij, kogo brakuje” – zabawa doskonaląca spostrzegaw­czość, z wykorzystaniem chusty animacyjnej  • „Mała orkiestra” – ćwiczenia usprawniające pracę narządów mowy  • „Zaczarowany ogród” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Mniej – więcej” – zabawa dydaktyczna, liczenie i porówny­wanie liczebności zbiorów  • „Matematyka z ogródka” – rozwiązywanie zadań z wykorzy­staniem liczmanów, wykonanie zadań w „Kartach pracy”  • „Sałatka owocowa” – zabawa ruchowa, orientacyjno-porząd­kowa  • „Jak robić zakupy” – omówienie podstawowych zasad zacho­wywania się w sklepie  • „Nasz mały stragan” – zabawa dydaktyczna, doskonalenie umiejętności dodawania, obliczania sumy pieniędzy („Karty pracy”)  **III.**  • „Kostka z kodem” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem kostki do gry  • „Martwa natura z warzywami i owocami” – malowanie farba­mi  • „Krąży piłeczka” – zabawa relaksacyjna. Wdrażanie do kon­centracji uwagi na wykonywanej czynności  **W ogrodzie:** „Wyścigi w workach” – zabawa z elementem skoku | 1. – integruje się z grupą III.2 2. – ćwiczy spostrzegawczość z.3 3. – usprawnia narządy mowy IV.2 4. – tworzy improwizacje ruchowe do muzyki IV.7 5. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 6. – określa i porównuje liczebność zbiorów IV.15 7. – wykonuje obliczenia odejmowania na liczmanach IV.15 8. zapisuje obliczenia IV.15 9. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 10. – zna podstawowe zasady zachowywania się w sklepie i robienia zakupów III.4, III.5 11. – potrafi obliczyć wartość towaru w złotówkach IV.15, IV.17 12. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 13. – maluje zaprezentowane kompozycje IV.1 14. – rozumie potrzebę wyciszenia i odpoczynku I.4 | KP4, s. 64–65, CD Utwory nr 24, chusta animacyj­na, dwa sznurki, duża kostka do gry z kieszenia­mi, kartoniki do kostki z liczbami: 5, 6, 7, 8, 9, 10, liczmany, szarfy w czte­rech kolorach, duża taca, warzywa, ołówki, kostka do gry, miseczka i mała kuleczka, kartki z dużego bloku rysunkowego, farby, pędzle, warzywa, owoce, misa lub taca, wazon, kwiaty, reprodukcje lub zdjęcia przedstawiające martwą naturę, dwa wor­ki, wiaderko |
| **Temat 185.: Letnia sałatka** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Kolorowy posiłek” – zabawa dydaktyczna, klasyfikowanie produktów spożywczych ze względu na kolor, wdrażanie do pracy w zespole  • „Sałatka owocowa” – zabawa orientacyjno-porządkowa  • „Zaczarowany ogród” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Mistrz kuchni” – ćwiczenia słownikowe, podawanie nazw produktów potrzebnych do przyrządzenia określonego posiłku  • „Kalejdoskop smaków” – rozpoznawanie produktów spożyw­czych na podstawie odczuć smakowych  • „Prawda czy fałsz?” – zabawa rozwijająca myślenie i kompe­tencje językowe. Podsumowanie wiadomości z całego tygodnia  • „Zdrowa pizza” – wspólne przygotowywanie zdrowego posiłku  • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw LXVIII  **III.**  • „Cebula, marchewka” – zabawa słowno-ruchowa  • „Muzyczna pogawędka” – rozpoznawanie dźwięków instru­mentów muzycznych, rozwijanie kompetencji słuchowych  • „W muzycznym letnim ogródku” – eksperymentowanie ryt­mem i dźwiękiem, rozwijanie wyobraźni muzycznej  **W ogrodzie:** „Tam, gdzie słychać dźwięk” – zabawa doskonalą­ca percepcję słuchową | 1. – klasyfikuje przedmioty ze względu na kolor IV.12 2. – współpracuje z innymi w czasie zabawy III.5 3. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 4. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 5. – potrafi określić skład popularnej potrawy IV.2, IV.12 6. – rozpoznaje produkt na podstawie wrażeń smakowych IV.18, z.5 7. – odpowiada na pytana zgodnie z nabytą wiedzą IV.5 8. – samodzielnie przygotowuje zdrowy posiłek I.3 9. – prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8   – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5   1. – rozpoznaje dźwięk instrumentu muzycznego IV.7 2. – odtwarza rytm na instrumencie muzycznym IV.7 3. – wymyśla melodię do słów wiersza IV.7 | szarfy w czterech kolo­rach, woreczek, klocki w kolorze: żółtym, zie­lonym, czerwonym lub pomarańczowym, kartki, flamastry, chusta do za­wiązania oczu, talerzyk, wykałaczki, łyżeczki, pro­dukty spożywcze do degu­stacji, trzy spody do pizzy, trzy brytfanki, warzywa do pizzy, sos pomidorowy, żółty ser utarty na wiórki, nożyki do krojenia wa­rzyw, dwa zestawy po pięć różnych instrumentów, grzechotka |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Czerwiec ● Krąg tematyczny: Zwierzęta na wsi i w domu** | | |
| **Cele ogólne**  Obszar fizyczny  • wdrażanie do dbania o sprawność fizyczną i prawidłową postawę ciała przez poprawne wykonywanie ćwiczeń  • aktywne uczestnictwo w zabawach ruchowych  • ćwiczenie sprawności manualnej poprzez ćwiczenia graficzne i konstrukcyjne  Obszar emocjonalny  • budowanie wrażliwości na potrzeby zwierząt  • doskonalenie umiejętności wyrażania własnych emocji  Obszar społeczny  • doskonalenie umiejętności współdziałania w pracach zespołowych  • poznanie pracy rolnika  Obszar poznawczy  • wdrażanie do uważnego słuchania i koncentracji uwagi  • doskonalenie umiejętności wypowiadania się na różne tematy  • wzbogacanie zasobu słownictwa i wiedzy o świecie  • rozwijanie umiejętności tworzenia wyrazów z sylab  • kształcenie umiejętności czytania prostych wyrazów i zdań  • rozwijanie myślenia przyczynowo- skutkowego  • ćwiczenie umiejętności matematycznych w zakresie liczenia i porównywania zbiorów  • doskonalenie umiejętności dodawania  • doskonalenie pamięci słuchowej  • rozwijanie wyobraźni, twórczej postawy oraz ekspresji plastycznej  **Ćwiczenia poranne**  • Zestaw „W zagrodzie”  **Zabawy ruchowe**  • „Jawor, jawor, jaworowi ludzie” – tradycyjna zabawa słowno-ruchowa.  • „Kotek i myszka” – tradycyjna zabawa ruchowa ze śpiewem.  • „Gąski, gąski do domu” – zabawa słowno-ruchowa z elementem bieżnym.  **Ćwiczenia gimnastyczne**  • Zestaw LXIX | | |
| **Temat 186.: Co słychać w gospodarstwie** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Jawor, jawor, jaworowi ludzie” – tradycyjna zabawa słowno­-ruchowa  • „Jakie to zwierzę?” – zabawa rozwijająca kompetencje języko­we, odgadywanie nazw zwierząt na podstawie opisu  • „W zagrodzie” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Rolnik – kto to taki?” – pogadanka na temat pracy rolnika  • „Od ziarenka do bochenka” – ćwiczenia słownikowe, opisy­wanie obrazków, uzupełnianie historyjki obrazkowej („Karty pracy”)  • „Pszczoły – pożyteczne zwierzęta” – pogadanka, poznanie ciekawostek o życiu pszczół, ustalenie kolejności zdarzeń w hi­storyjce obrazkowej („Karty pracy”)  • „Smaczny miodek” – ćwiczenia mięśni warg i języka    • „Letni ogród” – projekt plastyczno-techniczny  **III.**  • „Kotek i myszka” – tradycyjna zabawa ruchowa ze śpiewem  • „Plaster miodu” – aktywność plastyczna, stemplowanie za pomocą folii bąbelkowej  **W ogrodzie:** „Złap ogon” – zabawa bieżna | – uczestniczy w zabawie słowno-ruchowej I.5   1. – opisuje wygląd zwierzęcia na podstawie obrazka IV.2, IV.18 2. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 3. – potrafi odpowiedzieć na pytanie, czym zajmuje się rolnik IV.2, IV.20 4. – uzupełnia i opowiada historyjkę obrazkową IV.5 5. – uważnie słucha ciekawostek o pszczołach II.10, IV.6 6. numeruje obrazki historyjki zgodnie z kolejnością zdarzeń IV.5 7. – wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy IV.2 8. – kreatywnie wykorzystuje różne materiały w projekcie plastyczno-technicznym IV.1, IV.11 9. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 10. – wykorzystuje nietypowe materiały do stemplowania IV.1 11. – maluje farbami IV.1 | KP4 s. 66–67, szarfy, obrazki zwierząt, worecz­ki, zdjęcia lub obrazki przedstawiające pszczoły, ew. plaster miodu, miód do degustacji, pudełka po zapałkach, pudełka po butach, farby, pędzle, zielona krepina, włócz­ka, kolorowy papier, klej, nożyczki, taśma klejąca, zszywacz, kartki, folia bąbelkowa, szarfy |
| **Temat 187.: Literkowa farma** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Gąski, gąski do domu” – zabawa słowno-ruchowa z elemen­tem bieżnym  • „Litery” – uzupełnianie karty, utrwalanie poznanych liter  • „W zagrodzie” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Gdzie mieszkają zwierzęta gospodarskie” – pogadanka połą­czona z prezentacją zdjęć i ćwiczeniami słowotwórczymi  • „Czy to jest możliwe?” – zabawa dydaktyczna zainspirowana treścią wiersza Agnieszki Frączek „Podróż”  • „Jak kura pazurem” – wyjaśnienie znaczenia popularnych powiedzeń zawierających słowo „kura”  • „Zwierzę na literę” – ćwiczenia słuchu fonematycznego, wy­różnianie głosek w nagłosie nazw zwierząt („Karty pracy”)  • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw LXIX  **III.**  • „Kotek i myszka” – tradycyjna zabawa ruchowa ze śpiewem  • „Myszka lubi ser” – zabawa plastyczna  **W ogrodzie:** „Budujemy zagrodę” – zabawa konstrukcyjna | 1. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 2. – utrwala poznane litery IV.4 3. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 4. – potrafi nazwać pomieszczenia przeznaczone dla zwierząt gospodarskich IV.2, IV.18 5. – uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela III.8 6. – odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości IV.3 7. – wyjaśnia znaczenie popularnych powiedzeń IV.2, IV.6 8. – wyróżnia głoski w nagłosie nazw zwierząt IV.2 9. – utrwala poznane litery IV.4 10. – prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8 11. – śpiewa popularną piosenkę podczas zabawy ruchowej IV.7, I.5 12. – sprawnie wycina po łuku I.7, I.9 13. – komponuje pracę plastyczną IV.1 | KP4, s. 68–69, W. „Litery”, kredki, woreczki, obrazki zwierząt, zdjęcia zwierząt gospodarskich i obejścia, żółta i szara kartka z blo­ku rysunkowego, szablony do odrysowywania kół, nożyczki, klej, flamaster, ołówek, woda |
| **Temat 188.: Bez zwierząt świat byłby smutny** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Kotek i myszka” – tradycyjna zabawa ruchowa ze śpiewem  • „Czarna krowa w kropki bordo” – zabawa ruchowa z elemen­tem ćwiczeń artykulacyjnych, rozpoznawanie kolorów  • „Znam te zwierzęta” – oglądanie książek i albumów poświę­conych zwierzętom  • „W zagrodzie” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Skąd się bierze mleko?” – pogadanka  • „Czy to jest zrobione z mleka?” – zabawa dydaktyczna, wyko­nanie zadań w „Kartach pracy”  • „Gdzie krowa ma ogon?” – zabawa doskonaląca pamięć wzro­kową, nazywanie kierunków w przestrzeni  • „Trzy kurki” – nauka rymowanki na pamięć, recytowanie z modulowaniem głosu  • „Moje domowe zwierzątko” – swobodne wypowiedzi dzieci na temat swoich zwierząt, czytanie tekstu w „Kartach pracy”  • „Na wsi” – zajęcia muzyczne  **III.**  • „Gąski, gąski do domu” – zabawa słowno-ruchowa  z elemen­tem bieżnym  • „Wylosuj sylabę” – zabawa dydaktyczna usprawniająca funkcje słuchowe. Odgadywanie nazw zwierząt na podstawie pierwszej sylaby  • „Zwierzaki-dziwaki” – zabawa plastyczna rozwijająca wy­obraźnię, nadawanie nazwy zwierzakom-dziwakom  **W ogrodzie:** „Bieg przez płotki” – zabawa ruchowa  z elementem bieżnym | – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5  − doskonali wymowę podczas ćwiczeń artykulacyjnych IV.2  − rozpoznaje i nazywa kolory IV.12  − czyta i zapisuje proste wyrazy IV.4   1. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 2. – nazywa produkty zrobione z mleka IV.2 3. – porządkuje obrazki historyjki IV.5   – stosuje zwroty określające kierunki w przestrzeni IV.14   1. – uczy się na pamięć krótkiej rymowanki IV.5 2. – recytuje krótki tekst z modulowaniem głosu IV.5, IV2 3. – odzwierciedla rytm wiersza za pomocą ruchu IV.1 4. – odpowiada na pytania do tekstu IV.5 5. – rysuje zwierzęta IV.1, IV.18 6. – uwrażliwia się na metrum IV.7. 7. – rozwija wyobraźnię i inwencję twórczą IV.7 8. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 9. – odgaduje nazwy zwierząt na podstawie pierwszej sylaby IV.2 10. – tworzy obrazki przedstawiające fikcyjne zwierzę IV.3, IV.8 11. – wymyśla nazwy dla narysowanych zwierząt IV.6 | KP4, s. 70–71, książki i al­bumy o zwierzętach, kart­ki, ołówki, woreczki, karto­niki z nazwami produktów spożywczych, ołówki, kred­ki, tablica magnetyczna, chustka do zawiązywania oczu, duży rysunek krowy, sznurek z przyczepionym magnesem, kartka z bloku rysunkowego, kartoniki z sylabami, konturowe rysunki zwierząt, nożyczki, taśma klejąca, kredki |
| **Temat 189.: Przeliczamy zwierzęta w gospodarstwie wiejskim** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Gąski, gąski do domu” – zabawa słowno-ruchowa z elemen­tem bieżnym  • „Głuchy telefon” – zabawa doskonaląca percepcję słuchową  • „Policz na jednym wdechu” – ćwiczenia oddechowe  • „W zagrodzie” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Gospodarstwo Pana Janka” – zabawa dydaktyczna poszerza­jąca zasób słownictwa  • „Gdzie jest więcej?” – zabawa matematyczna, porównywanie liczebności zbiorów  • „Układamy obrazek” – zabawa matematyczna, utrwalająca pojęcia określające położenie elementów w przestrzeni  • „ Odgłosy zwierząt” – zabawa ruchowa z elementem ortofo­nicznym  • „Kolejka” – zabawa matematyczna, utrwalanie nazw liczebni­ków porządkowych, wdrażanie do koncentracji uwagi i uważne­go słuchania  • „Matematyka rolnika” – rozwiązywanie zadań w „Kartach pracy”  **III.**  • „Jawor, jawor, jaworowi ludzie” – tradycyjna zabawa słowno­-ruchowa  • „Puste domki” – zabawa ruchowa z elementem bieżnym, opisywanie odczuwanych emocji  • „Zwierzęta z plasteliny” – działania plastyczne doskonalące sprawność manualną  **W ogrodzie:** „Podaj piłkę” – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji | 1. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 2. – uważnie słucha i powtarza usłyszane słowa IV.6 3. ─ ćwiczy oddech IV.2 4. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 5. – sprawnie posługuje się nożyczkami I.7, I.9 6. – nazywa zwierzęta gospodarskie i ich młode IV.2 7. – porównuje liczebność zbiorów IV.15 8. – posługuje się znakami matematycznymi „=”, „>”, „<” IV.15 9. – posługuje się pojęciami określającymi położenie przedmiotów względem siebie IV.8, IV.14 10. – naśladuje głosy zwierząt IV.2, I.5 11. – posługuje się liczebnikami porządkowymi IV.15 12. – uważnie słucha i koncentruje uwagę na zadaniu III.8 13. – poprawnie zapisuje cyfry i znaki matematyczne IV.8 14. – rozwiązuje zadania matematyczne IV.15 15. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 16. – dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania II.10 17. – nazywa odczuwane emocje II.1, II.6   – lepi zwierzęta z plasteliny I.9, IV.1 | KP4 s. 72–73, W. „Gospo­darstwo Pana Janka”, kartki z bloku rysunko­wego, kredki, nożyczki, patyczki do liczenia, tamburyn, obrazki zwie­rząt do zabawy ruchowej, plastelina, szarfy, worecz­ki, dwie piłki |
| **Temat 190.: Zwierzęta wokół nas** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Kotek i myszka” – tradycyjna zabawa ruchowa ze śpiewem  • „Ile głosek?” – zabawa doskonaląca funkcje słuchowe  • „W zagrodzie” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Prawda czy fałsz?” – zabawa podsumowująca wiedzę zdobytą podczas mijającego tygodnia  • „Zagadki z zagrody” – zabawa dydaktyczna doskonaląca kom­petencje słownikowe  • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw LXIX  • „Portret pieska” – ćwiczenia słowno-graficzne, rysowanie pie­ska z jednoczesnym wypowiadaniem wiersza  • „Chomiczek” – zabawa relaksacyjna  **III.**  • „Gąski, gąski do domu” – zabawa słowno-ruchowa z elemen­tem bieżnym  • „Dziobią kury ziarna” – zabawa matematyczna kształtująca umiejętność współpracy w zespołach    **W ogrodzie:** „W wesołej zagrodzie” – zabawa ruchowa z ele­mentem rzutu | – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5, III.5   1. – dzieli słowa na głoski IV.2 2. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 3. – mówi o swoich odczuciach i upodobaniach IV.2, IV.5, II.4 4. – odpowiada na pytania związane z tematem tygodnia IV.5 5. – rozwiązuje zagadki słowne IV.5 6. – poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8 7. – rysuje zgodnie ze słowną instrukcją IV.8 8. – rozumie potrzebę wyciszenia i odpoczynku I.4 9. – rozumie potrzebę troski wobec zwierząt II.10 10. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 11. – współpracuje w zespole III.5 | woreczki, drobne klocki, kartki, kredki, tablica, flamaster do tablicy, miękki pompon, 5 kostek do gry, 5 obręczy, pięć miseczek lub kubeczków, 5 paczek po 50 drobnych elementów (faso­lek, klocków, itp.), emble­maty zwierząt dla każdego dziecka, piłka |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Czerwiec ● Krąg tematyczny: Wkrótce wakacje!** | | |
| **Cele ogólne**  Obszar fizyczny  • rozwijanie sprawności i koordynacji ruchowej poprzez aktywny udział w ćwiczeniach i zabawach ruchowych i naśladowczych  • aktywne uczestnictwo w różnych formach ruchu  Obszar emocjonalny  • wzmacnianie poczucia wartości i indywidualności poprzez występy na forum grupy  • uwrażliwienie na piękno różnorodnych zjawisk, zarówno przyrodni­czych jak i społecznych  Obszar społeczny  • wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych  • wdrażanie do zgodnej współpracy w zespołach  Obszar poznawczy  • wzbogacanie zasobu słownictwa i wiedzy o świecie  • usprawnianie pracy analizatora słuchowego  • doskonalenie sprawności grafomotorycznej  • doskonalenie umiejętności tworzenia dłuższych wypowiedzi na róż­ne tematy  • doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania na konkretach  • rozwijanie wrażliwości muzycznej  • rozwijanie mechanizmów uczenia się  • budowanie zainteresowania regionami Polski  • kształtowanie twórczej postawy, kreatywności  **Ćwiczenia poranne**  • Zestaw „Wakacyjna gimnastyka”  **Zabawy ruchowe**  • „Zaczarowany-zaczarowana” – zabawa ruchowa z elementem równoważnym  • „Latający balonik” – zabawa zręcznościowa  • „Przesyłka specjalna” – zabawa ruchowa z elementem bieżnym  **Ćwiczenia gimnastyczne**  • Zestaw LIII  • Zestaw LXX | | |
| **Temat 191.: Lato zaprasza nas do zabawy** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Zaczarowany-zaczarowana” – zabawa ruchowa z elemen­tem równoważnym  • „Ja chcę!” – zabawa ruchowa o charakterze dydaktycznym  • „Wakacyjna gimnastyka” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Jak spędzamy wakacje” – pogadanka, wdrażanie dzieci do wypowiadania się całym zdaniem i tworzenia dłuższych wypowiedzi na zadany temat  • „Cztery pociągi” – zabawa ruchowa wdrażająca dzieci do wzajemnej współpracy  • „Pakujemy plecak” – zabawa dydaktyczna, rozwiązywanie zadań w „Kartach pracy”  • „Hop do wody” – zabawa ruchowa z elementem równoważ­nym  • „Oczami wyobraźni” – zabawa dydaktyczna rozwijająca twórczą wyobraźnię  **III.**  • „Latający balonik” – zabawa zręcznościowa  • „Mapa mojej podróży” – aktywność plastyczna  **W ogrodzie:** „Berek kucany” – zabawa bieżna | – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5   1. – używa zwrotów grzecznościowych III.4 2. – formułuje wnioski na podstawie własnych doświadczeń IV.6 3. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 4. – wypowiada się całymi zdaniami IV.2 5. – potrafi wymienić środki transportu IV.2 6. – zwraca uwagę na inne dzieci podczas zabawy III.8 7. – nazywa przedmioty i określa ich przeznaczenie IV.2, IV.6 8. – utrzymuje równowagę, chodząc po sznurze I.5 9. – opowiada o miejscach z wyobraźni IV.2, IV.5 10. – zręcznie odbija balon I.5 11. – rysuje mapę lub przewodnik IV.8, IV.1 | KP4 s. 74–75, piłka na każ­dą parę dzieci, woreczek dla każdego dziecka, obrazki prezentujące różne krajo­brazy Polski, przedmioty przydatne podczas waka­cji (latarka, sznur, mapa, telefon komórkowy, czapka z daszkiem, butelka z wodą, parasol), ołówki, kredki, dłu­gi gruby sznur, dwa krążki, balon, mapy, przewodniki, kartki, kredki, flamastry |
| **Temat 192.: Wakacji nadszedł czas** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Przesyłka specjalna” – zabawa ruchowa z elementem bież­nym  • „Wakacyjna gimnastyka” – zestaw ćwiczeń porannych  • „Światełko w tunelu” – zabawa ruchowa  **II.**  • „Tak czy nie – zasady bezpiecznych wakacji” – pogadanka na temat zasad bezpieczeństwa, rozwijanie myślenia  • „Latarnia” – rozmowa w oparciu o tekst opowiadania W. Widłaka, wdrażanie do uważnego słuchania  • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw LIII  • „Znajdź obrazek” – ćwiczenia w zakresie analizy sylabowej, wykonanie zadań w „Kartach pracy”  **III.**  • „Latarnia morska” – konstruowanie latarni z papierowych kubeczków i drobnych pudełek  • „Zaczarowany-zaczarowana” – zabawa ruchowa z elemen­tem równoważnym  **W ogrodzie:** „Zamiana miejsc” – zabawa z chustą animacyjną | 1. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 2. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 3. – szybko reaguje ruchem na bodźce wzrokowe I.5 4. – zna zasady bezpiecznego zachowywania się podczas wakacji z.7 5. – uważnie słucha tekstu opowiadania IV.6 6. – odpowiada na pytania do tekstu IV.5 7. – wie, do czego służy latarnia morska z.5 8. – prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8 9. – dokonuje analizy sylabowej wyrazów IV.2 10. – konstruuje budowle z papierowych elementów I.6 11. – utrzymuje prawidłową pozycję ciała podczas zabawy ruchowej I.8 | KP4 s. 76–77, woreczek gimnastyczny, piłka na każdą parę dzieci, latarka, zdjęcia latarni morskich, ołówki, obrazki (lalka, lina, lizak, latarnia, fale, rower, buty, koza, mewa, lody, ryba, drzewo, góra, drabina, parasol), drobne pudełka, papiero­we kubki, rolki po ręcz­nikach papierowych lub papierze, klej, biała farba, pędzle do farby, czarne flamastry, woreczki gim­nastyczne, chusta anima­cyjna |
| **Temat 193.: Już lato woła nas** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Latający balonik” – zabawa zręcznościowa, wdrażanie do współpracy w grupie  • „Podróże” – słuchanie piosenki, omówienie jej treści, rysowa­nie ilustracji  • „Wakacyjna gimnastyka” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Moje wakacyjne plany” – swobodne wypowiedzi dzieci  • „Fale” – zabawa ruchowo-rytmiczna  • „Hurra! Wakacje!” – zajęcia muzyczne  • „Dzień dobry, witam was” – nauka rymowanki na pamięć, wykonanie zadań w „Kartach pracy”  • „Ułóż zdanie” – zabawa dydaktyczna doskonaląca umiejęt­ność czytania  **III.**  • „Kartka z wakacji” – projektowanie pocztówki  • „Zaczarowany-zaczarowana” – zabawa ruchowa z elemen­tem równoważnym  **W ogrodzie:** „Wyścigi w parach” – zabawa ruchowa z elemen­tem bieżnym | 1. – współpracuje z innymi podczas aktywności ruchowej I.5, III.5   − uważnie słucha piosenki IV.7  − opisuje treść piosenki własnymi słowami IV.2  − rysuje ilustrację do piosenki IV.8  − aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5   1. – buduje dłuższe wypowiedzi na temat swoich wakacyjnych planów IV.2, IV.5 2. – śpiewa rytmicznie i porusza się w rytm melodii IV.7 3. – doskonali umiejętności wokalne IV.7 4. – uwrażliwia się na budowę i charakter utworu IV.7 5. – rozwija poczucie rytmu IV.7 6. – uczy się na pamięć rymowanki IV.5 7. – wypowiada rymowankę z różną intonacją IV.5, IV.2, IV.1 8. – używa zwrotów określających położenie IV.14 9. – układa zdanie z podanych wyrazów IV.2 10. – odczytuje proste zdania IV.4 11. – rysuje kredkami IV.8, IV.1 12. – przepisuje proste wyrazy z tablicy IV.8 13. – używa podczas zabawy zwrotów grzecznościowych III.4 | KP4 s. 78–79, CD Piosenki  nr 17, nr 26, CD Utwory nr 6, 8, 16, 22, 23, piłka na każdą parę dzieci, dwa krążki, balon, kartki, kredki, chusta animacyjna, kartki z wyrazami two­rzącymi zdanie „Alicja jest na spływie kajakowym”, czerwone klocki, flamastry, ołówki, woreczki gimna­styczne, dwie szarfy |
| **Temat 194.: Wakacyjna matematyka** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| I.  • „Przesyłka specjalna” – zabawa ruchowa z elementem bież­nym  • „Marzenia o podróżach” – utrwalanie piosenki, występy na fo­rum grupy  • „Wakacyjna gimnastyka” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Wakacyjne opowieści” – zabawa rozwijająca logiczne myśle­nie, łączenie wyrazów na podstawie skojarzeń, układanie opo­wiadań  • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw LXX  • „Rośnie – maleje” – zabawa matematyczna doskonaląca umie­jętność dodawania  • „Matematyka z obręczami” – zabawa dydaktyczna doskonalą­ca umiejętność liczenia, rozwiązywanie zadań w „Kartach pracy”  **III.**  • „Raz i dwa” – zabawa ruchowa o charakterze naśladowczym  • „Latający balonik” – zabawa zręcznościowa  • „Odcienie morza” – mieszanie kolorów i rozcieranie plasteliny, zabawa doskonaląca siłę i sprawność dłoni    **W ogrodzie:** „Klasy” – zabawa ruchowa z elementem skoku | – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5   1. – śpiewa indywidualnie lub w parze IV.7 2. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 3. – łączy obrazki na podstawie skojarzeń IV.12 4. – uzasadnia swój wybór IV.6 5. – tworzy opowiadanie z wykorzystaniem podanych wyrazów IV.2, IV.6 6. – czyta proste wyrazy IV.4 7. – prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8 8. – dodaje i odejmuje na liczmanach IV.15 9. – porównuje wielkość liczb IV.15 10. – dodaje i odejmuje w zakresie 10 IV.15 11. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5. 12. – wykazuje się zręcznością podczas zabawy ruchowej I.5 13. – równomiernie rozciera plastelinę I.9 14. – utrwala kierunek pisania IV.8 | KP4 s. 80–81, piłka na każ­dą parę dzieci, woreczek gimnastyczny, gwiazdki wycięte z samoprzylepnego papieru kolorowego, kar­teczki z wyrazami, tam­buryn, trzy kostki do gry, tablica, flamaster do tablicy, dla każdego dziecka obręcz, karteczka z liczbą do 1 do 10 oraz 10 liczmanów, szarfa, dwa krążki, balon, niewielka prostokątna tek­turka dla każdego dziecka, plastelina, wykałaczki, kre­da do rysowania na betonie, przedmiot do rzucania |
| **Temat 195.: Żegnaj, przedszkole!** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Zaczarowany-zaczarowana” – zabawa ruchowa z elementem równoważnym  • „Czynności porządkowe” – uporządkowanie sali przed waka­cyjną przerw  • „Głuchy telefon – wakacyjne skojarzenia” – zabawa doskona­ląca percepcję słuchową  • „Wakacyjna gimnastyka” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Ludzie do ludzi” – zabawa ruchowa o charakterze integra­cyjnym  • „Ile głosek?” – zabawa doskonaląca umiejętność analizy głoskowej  • „Wakacyjna krzyżówka” – wspólne rozwiązywanie krzyżówki  • „Podsumowanie roku” – swobodne wypowiedzi dzieci  • „Na pożegnanie” – wspólne odśpiewanie piosenki  • „Składamy sobie życzenia” – wręczenie dyplomów  **III.**  • „Trójki – pary – szereg – koło – rząd” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa  • „Latający balonik” – zabawa zręcznościowa  • „Do widzenia” – zabawa muzyczna z wykorzystaniem instru­mentów  • „Kolorowe wakacje” – ozdabianie wzorami konturów liter w wyrazie „wakacje”  **W ogrodzie:** „Zbijak” – zabawa ruchowa z elementem bieżnym | 1. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 2. – wykonuje czynności porządkowe I.7 3. – koncentruje uwagę na bodźcach słuchowych IV.6 4. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 5. – współpracuje z dziećmi w zabawie ruchowej I.5, III.5 6. – dokonuje analizy głoskowej wyrazów IV.2 7. – buduje zdanie, wykorzystując wybrane słowo IV.2 8. – rozwiązuje krzyżówkę IV.8, IV.4 9. – tworzy dłuższe wypowiedzi na zadany temat IV.2, IV.6 10. – śpiewa piosenkę IV.7 11. – żegna się z kolegami, składając życzenia III.4, III.6 12. – ustawia się w rzędzie i szeregu zgodnie z poleceniem nauczyciela I.5 13. – zręcznie odbija balon podczas zabawy ruchowej I.5 14. – wygrywa rytm piosenki na instrumentach IV. 15. – wykonuje ćwiczenia graficzne IV.8, I.7 | W. „Dyplom ukończenia przedszkola”, lina, pił­ka na każdą parę dzieci, ołówki, kartki, kredki, ta­blica, flamaster do tablicy, aparat fotograficzny, dwa krążki, balon, tamburyn, instrument muzyczny dla każdego dziecka, kartka z wydrukowanymi kontu­rami dużych liter wyrazu „wakacje”, bardzo miękka piłka |