

**KONCEPCJA PRACY**  
**PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO NR 77**  
**W SZCZECINIE**



(Zatwierdzona przez Radę Pedagogiczną w dniu 13 września 2017 r.)

### **PODSTAWA PRAWNA**

Koncepcja Pedagogiczna Pracy Przedszkola jest zgodna z:

- Rozporządzenia MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. (Dz.U. 2015 poz. 1270)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 z późn. zmianami) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
- Statutem Przedszkola Publicznego nr 77 w Szczecinie

Koncepcja pracy Przedszkola Publicznego nr 77 jest wspólnym spojrzeniem nauczycieli i rodziców na rozwój dziecka tak, aby poznało ono radość płynącą z zabawy, potrafiło nawiązać relację z innymi dziećmi oraz dorosłymi. czerpało przyjemność z poznawania otaczającego go świata, nabywało pewności siebie oraz nauczyło się samodzielności.

### **ŹRÓDŁA PLANOWANIA I POWSTANIA KONCEPCJI PRACY**

Koncepcja pracy przedszkola została opracowana przez powołany zespół nauczycielek:

przewodnicząca **mgr Izabela Pasiecznik-Piętka**  
**mgr Katarzyna Malinowska**  
**mgr Danuta Żakowska**

Aktualizacji w oparciu o przeprowadzoną ewaluację wewnętrzną dokonały:  
mgr Agnieszka Sołoniewicz i mgr Marzena Wasilewska  
mgr Beata Zakrzewska- Dembowska i mgr Anna Gacal

Punktem wyjścia do opracowania były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz samoocena placówki. W wyniku samooceny wskazane zostały mocne i słabe strony przedszkola oraz wnioski, na podstawie których wskazano kierunki dalszych działań. Tworząc Koncepcję Pracy uwzględniono również potrzeby środowiska lokalnego, możliwości przedszkola, zarówno kadrowe, jak i bazowe oraz Statut Przedszkola.

## **WIZJA PRZEDSZKOLA**

**„Postawcie dziecko przed prawdziwymi trudnościami pobudzającymi jego zainteresowanie i wysiłki...**

**Stwórzcie dziecku warunki, w których napotka okazje do czynnego życia...**

**Ovide Decroly**

## **PRZEDSZKOLE**

**JEST MIEJSCEM DOBREJ ZABAWY, MĄDROŚCIĄ, SZCZĘŚCIEM, RADOŚCIĄ**

- Zapewniamy opiekę i wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa.
- Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości.
- Zajęcia wychowawczo – dydaktyczne dostosowane są do możliwości rozwojowych dzieci, ich potrzeb i zainteresowań, a nauczyciele dbają o ich wysoki poziom.
- Dzieci mają stworzone warunki do twórczego działania, przyswajają ważne umiejętności przydatne w życiu dorosłego człowieka.
- Nauczyciele zapewniają swoim wychowankom wsparcie, podmiotowe traktowanie i dbają o ich wszechstronny rozwój.
- Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą.
- Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczający opieką wszystkie dzieci zapewniają naszym podopiecznym poczucie bezpieczeństwa
- Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji. Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i starają się radzić sobie z porażkami.
- Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie i metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.
- Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględnia ich potrzeby i oczekiwania. Angażuje rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane.
- Placówka dba o systematyczną modernizację bazy lokalowej. Nasz plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu i zachęca do zabawy
- Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym.
- Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno – wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę.
- Placówka wspiera nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, inwestuje w bazę lokalową, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci.
- Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

## **NASZĄ MISJĄ JEST:**

- Dawanie dziecku możliwość poznawania i rozumienia siebie i świata, odnajdywania swojego miejsca w grupie rówieśniczej i otaczającej rzeczywistości, a także rozróżniania podstawowych wartości – dobra, miłości i przyjaźni.

- Stwarzanie przyjaznej, domowej atmosfery oraz zapewnianie optymalnych warunków do rozwijania osobowości dzieci oraz zaspokajanie ich potrzeb.
- Stwarzanie atmosfery akceptacji, szacunku, wzajemnego zaufania i bezpieczeństwa, w której dziecko bawi się, uczy, nabywa umiejętności i rozwija swoją osobowość.
- Rozbudzanie u dzieci ciekawości świata i ludzi, spostrzegawczości i wrażliwości na drugiego człowieka.
- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości.
- Kształtowanie u dzieci wiary we własne możliwości, rozwijanie w nich optymizmu i poczucia własnej wartości.
- Zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa, troska o ich zdrowie.
- Uczenie tolerancji, patriotyzmu, akceptacji i poszanowania odmienności każdego człowieka.
- Rozbudzanie zainteresowania otaczającym światem przyrodniczym, kulturowym i społecznym.
- Przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu, ale również do radzenia sobie z porażkami.
- Tworzenie każdego dnia warunków do wszechstronnego rozwoju ruchowego w salach, na placu zabaw oraz w naturalnym środowisku.
- Wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w nauce szkolnej.

### **Cele główne na lata 2014 – 2019**

1. Wprowadzanie dzieci w świat wartości moralnych oraz dbałość o bezpieczeństwo własne i innych
2. Tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej dzieci w różnorodnych formach działań
3. Zapewnianie dzieciom wszechstronnego rozwoju z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości i potrzeb
4. Wspieranie uzdolnień oraz wspomaganie dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem oraz możliwościami rozwojowymi.
5. Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dzieci
6. Aktywne włączanie rodziców w procesy wychowania i wspierania nauczycieli w działaniach statutowych placówki
7. Kształtowanie wśród całej społeczności przedszkolnej zachowań prozdrowotnych i proekologicznych
8. Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli.
9. Stworzenie sprawnego, skutecznego systemu zarządzania placówką
10. Zapewnienie odpowiedniej bazy i wyposażenia przedszkola gwarantującego właściwą realizację zadań placówki.
11. Kształtowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku

### **ZADANIA DO REALIZACJI W KOLEJNYCH LATACH**

#### **2013/2014**

Rozwijanie kompetencji z zakresu liczenia, orientacji przestrzennej oraz kształtowania pojęć matematycznych z nowatorskich metod pracy

#### **2014/2015**

Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi ekspresji językowej dziecka poprzez stosowanie aktywnych metod pracy oraz bezpośredni kontakt z literaturą, sztuką i teatrem.

#### **2015/2016**

Wspomaganie rozwoju społeczno – emocjonalnego dzieci w różnorodnych sferach działalności, ze szczególnym uwzględnieniem dziecięcych form plastycznych.

#### **2016/2017**

Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej. Propagowanie zdrowego stylu życia.

#### **2017/2018**

Kształtowanie opiekuńczej postawy dziecka wobec roślin i zwierząt oraz pokazanie dziecku walorów estetycznych, harmonii panującej w przyrodzie i znaczenia wody oraz powietrza w życiu człowieka.

#### **2018/2019**

Tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej i wrażliwości na otaczające bodźce w różnorodnych formach działalności z wykorzystaniem zmysłu słuchu, wzroku, węchu i dotyku.

### **ORGANIZACJA ORAZ ZASOBY RZECZOWE I OSOBOWE PRZEDSZKOLA**

Przedszkole Publiczne Nr 77 „Wesołe Siódemki” w Szczecinie zatrudnia kadre pedagogiczną mającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne. W celu wspomaganie oraz właściwej edukacji systematycznie doskonalimy organizację oraz przebieg procesów zachodzących w placówce. Kadra tworzy życzliwą i rzeczową atmosferę współdziałania. Dyrektor motywuje nauczycieli do pracy na wysokim poziomie poprzez uruchomienie procedury oceniania i nagradzania. Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie przedszkola w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów. Nowoczesne meble i kąciki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej, twórczej zabawy. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

Liczba miejsc w przedszkolu wynosi 100 w placówce macierzystej oraz 50 w filii.

Wychodząc naprzeciw potrzebom rodziców, Przedszkole czynne jest przez pięć dni w tygodniu w godzinach 6.00 – 16.30 w obu placówkach.

W czasie pobytu dzieci otrzymują trzy wysokokaloryczne posiłki: śniadanie, lekkie drugie śniadanie, obiad. W zakresie swojej pracy mamy wspieranie dzieci i rodziców z alergiami pokarmowymi.

W placówce macierzystej mamy cztery oddziały: dzieci 3 –4 letnich, 4-5-6 letnich, 5-letnich, 5-6- letnich . W filii zajęcia odbywają się w grupach 3-4 -latków, 5-6 latków. Zatrudnionych jest 16 nauczycieli w tym dwoje nauczycieli religii, 1 anglista, 1 logopeda. 15 posiada tytuł magistra

Mamy 7 nauczycieli dyplomowanych, 3 – mianowanych, 3 – kontraktowych, 3- stażystów

### **NOWATORSKIE TOKI METODYCZNE:**

Codzienna realizacja podstawy programowej wzbogacana jest o **nowatorskie toki metodyczne**, a cała kadra pedagogiczna nieustannie doskonali się w tym zakresie. W przedszkolu pracujemy:

- systemem edukacji przez ruch **D. Dziamskiej**
- Metodą Dobrego Startu **M. Bogdanowicz**
- metodyką nauczania matematyki wg **E. Gruszczyk –Kolczyńskiej, E. Zielińskiej**
- pedagogiką zabawy „Klanza” – zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji
- muzykoterapią – obszar edukacji kulturowo – estetycznej, zabawy dowolne, odpoczynki dzieci
- Glottodydaktyką **B. Rocławskiego**

- **Metodą Ruchu Rozwijającego W. Sherborn**
- **Kinezylogią Edukacyjną P. Dennisona**
- **Pedagogika F. Froebła**

Zajęcia realizowane w poszczególnych grupach prowadzone są w oparciu o programy wychowania przedszkolnego dopuszczone do użytku na dany rok szkolny zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

Najważniejszą zasadą pracy w naszej placówce jest podmiotowe traktowanie każdego dziecka tj.: **indywidualizacja, aktywizowanie w działaniu, zaspokajanie potrzeb, integrowanie ze środowiskiem. Szczególnie duży nacisk kładziemy na bezpieczeństwo naszych wychowanków.**

### **TRADYCJE PRZEDSZKOLNE**

Przedszkole ma własne tradycje, mamy swoją nazwę, logo oraz kalendarz imprez i wydarzeń:

- Pasowanie na przedszkolaka
- Pasowanie na starszaka
- Festyn rodzinny „Pożegnanie lata”
- Jesienne konkursy plastyczne dla dzieci i rodziców
- Akcja Sprzątanie Świata
- Święto Drzewa
- Dzień Pluszowego Misia
- Spotkanie z Mikołajem
- Spotkania wigilijne
- Bal karnawałowy
- Dzień Babci i Dziadka
- Powitanie Wiosny
- Dzień Rodzinki
- Dzień Dziecka

Tradycje przedszkola przeplatają się z imprezami i działaniami doraźnymi, których realizacja wynika z zapotrzebowania dzieci, rodziców i środowiska lokalnego.

### **Zamierzenia do dalszej pracy:**

- Stale prowadzić szczegółową analizę w zakresie wyposażenia placówki w pomoce dydaktyczne, a także urządzenia niezbędne w realizacji zadań statutowych przedszkola
- Opracować i wdrożyć program promocji placówki
- Wcześniej rozpoznawać uzdolnienia, deficyty rozwojowe i uwzględniać je w procesie wspierania indywidualnego rozwoju dzieci
- Promować zdrowy, ekologiczny styl życia
- Stale ujednolicać system wzmacniania zachowań pożądaných i eliminowania zachowań niepożądanych
- Rozbudzać świadomość rodziców w zakresie wagi współpracy domu rodzinnego dziecka i przedszkola
- Kontynuować rozwój ofert edukacyjnych przedszkola zgodnie z informacjami pozyskanymi od rodziców i dzieci
- W dalszym ciągu uwzględniać w koncepcji pracy przedszkola potrzeby środowiska lokalnego
- Poszukiwać nowych możliwości działań przedszkola we współpracy z różnymi podmiotami w zakresie korzystania z instytucji społeczno – kulturalnych na terenie gminy

- Co roku prowadzić badania w zakresie wpływu przedszkola na środowisko lokalne
- Działania przedszkola w dalszym ciągu powinny zmierzać do ciągłej modernizacji i poprawy warunków lokalowych
- Wspierać nauczycieli w kreowaniu własnej osobowości zawodowej – inspirować do podnoszenia kwalifikacji i zdobywania dodatkowych umiejętności
- Kontynuować i rozszerzać udział w konkursach regionalnych, ogólnopolskich i kampaniach społecznych oraz organizować konkursy na własnym terenie dla zaprzyjaźnionych placówek

### **Kryteria sukcesu**

Wyznacznikiem realizacji celów będą poniższe kryteria sukcesu:

- Radosne dzieci, chętnie uczęszczające do przedszkola
- Zadowoleni rodzice
- Spełniona większość oczekiwań rodziców
- Dzieci umieją samodzielnie podjąć decyzję
- Dzieci żyją zgodnie w grupie
- Dzieci szanują kolegów i dorosłych
- Dzieci mają rozbudzone zainteresowania
- Dzieci są dobrze przygotowane do roli ucznia
- Rodzice są aktywni, włączają się w proces edukacyjny
- Kadra pedagogiczna doskonali się i podnosi kwalifikacje
- Kadra otwarta na zmiany i poszukująca nowatorskich metod pracy
- Przedszkole ma dobrą opinię w środowisku i zyskuje nowych klientów

### **PLACÓWKI, INSTYTUCJE I ORGANIZACJE WSPÓŁPRACUJĄCE Z PRZEDSZKOLEM**

Realizacja zamierzonych celów głównych i szczegółowych niewątpliwie związana jest ze ścisłą współpracą z różnymi instytucjami i organizacjami. W ostatnich latach szczególnie aktywnie współpracowaliśmy z:

Przedszkolem Publicznym nr 5, 23, 59, 65 ŚPEW 1, SP 14, SP 42, ZS Nr 10, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 2, Wyższymi Uczelniami – US, Akademia Rolnicza, Policją – Realizacja programu Alfred Radzi, Strażą Pożarną, Domem Kultury Skolwin i Słowianin, DPS Domem Kombatanta, Zachodniopomorskie Centrum Edukacji Morskiej i Politechnicznej.

## **MODEL ABSOLWENTA**

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia.

### **WYKAZUJE:**

- Motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego
- Zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego
- Umiejętność wykorzystywania swojej wiedzy o otaczającym świecie
- Umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania
- Umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość
- Umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem)
- Umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współpracować z innymi)
- Tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- Umiejętność dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo
- Samodzielność
- Odporność na stres

### **POSIADA:**

- Zdolność do obdarzania nauczycielki i innych dorosłych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla innych sposób
- Podstawową wiedzę o świecie

### **ROZUMIE, ZNA:**

- Prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi
- Zasady bezpieczeństwa, zabawy, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- Zasady kultury postępowania
- Kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe
- Potrzebę szanowania przyrody i środowiska

### **NIE OBAWIA SIĘ:**

- Występować publicznie
- Reprezentować grupę, przedszkole
- Chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami
- Wykazywać inicjatywę w działaniu
- Wyrażania swoich uczuć.



## **Adaptacja dzieci nowo przyjętych do przedszkola:**

Większość dzieci po ukończeniu trzeciego roku życia, a także dzieci starsze, które dotychczas wychowywały się pod opieką najbliższych, zaczynają uczęszczać do przedszkola. Małe dziecko jest mocno uzależnione emocjonalnie od najbliższych mu osób, dlatego nie może obejść się bez ich wsparcia i pomocy. Moment przekroczenia przez dziecko progu przedszkola jest nadzwyczaj trudnym przeżyciem, dlatego konieczne jest wspieranie go przez rodzinę i nauczycieli. Z tego względu tak ważny jest proces adaptacyjny dziecka w nowym środowisku. Przedszkole jako środowisko wychowawcze i edukacyjne, wpływające na wszechstronny rozwój dziecka oraz umożliwiające przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole, powinno stworzyć jak najbardziej korzystne warunki do przekroczenia progu przedszkolnego. Może je zapewnić poprzez ściśle współdziałanie z domem rodzinnym dziecka. Zarówno dzieci, jak i ich rodzice odczuwają niepokój związany z pobytem w przedszkolu. Szczególnie trudne momenty przeżywają rodzice, gdy pojawią się pierwsze problemy z przystosowaniem do warunków i wymagań przedszkola.

## **Czynniki mające wpływ na trudności przystosowawcze dziecka do przedszkola:**

- Silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami
- Brak samodzielności w zakresie czynności samoobsługowych
- Nadopiekuńczość rodziców
- Wyręczanie dziecka we wszystkich obowiązkach
- Liberalne wychowanie
- Małe poczucie bezpieczeństwa

## **Cele adaptacji:**

- Skrócenie czasu adaptacji dziecka w przedszkolu
- Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – przedszkole
- Nawiązanie kontaktu z rodzicami w celu ułatwienia dalszej współpracy
- Uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci
- Poznanie się, integracja rodziców między sobą
- Zachęcenie do przychodzenia do przedszkola
- Wytworzenie pogodnej i miłej atmosfery, dającej poczucie akceptacji i bezpieczeństwa w grupie
- Oswojenie dzieci z nowym otoczeniem – stworzenie możliwości do nawiązywania bliskich kontaktów z rówieśnikami, personelem grupy oraz rodzicami innych dzieci
- Przełamanie obaw przed przyjściem do przedszkola i rozstaniem z rodzicami
- Nawiązanie więzi emocjonalnej ze środowiskiem przedszkolnym oraz wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną
- Wspomaganie dziecka w procesie przystosowania do życia w warunkach przedszkolnych
- Wyrabianie orientacji czasowej w rozkładzie dnia w przedszkolu, przyswajanie wiedzy o przeznaczeniu i sposobie korzystania z różnych pomieszczeń
- Kształtowanie poczucia przynależności do grupy przedszkolnej
- Przygotowanie rodziców do udzielania dziecku wsparcia psychicznego i pomocy w procesie adaptacji
- Obniżenie lęku rodziców, związanego z koniecznością oddania dziecka pod opiekę personelu przedszkola

### **Pomoc dziecku w adaptacji to:**

- Wcześniejsze przyzwyczajanie dziecka do przebywania w nowym miejscu pod opieką wychowawców przedszkola, zabawy integracyjne w przedszkolu z rówieśnikami
- Uczenie dziecka w domu czynności samoobsługowych
- Oswajanie dziecka z informacją, że w przedszkolu będzie spędzało czas w towarzystwie innych dzieci i nauczycieli
- Cykl wizyt w przedszkolu – wspólne zabawy, spacer (Dni adaptacyjne)
- Zapewnienie dziecka, że będzie odebrane w umówionym terminie i dotrzymanie słowa
- Spokojne rozstanie z dzieckiem, zawarcie umów
- Zabawy z dzieckiem w przedszkole w domu – przedstawienie atrakcyjności nowego miejsca pobytu
- Akceptacja płaczu dziecka przez rodziców – jako naturalnej, zdrowej reakcji na nową sytuację (nie należy dziecka zawstydząć)
- Umożliwienie zabrania dziecku ulubionej maskotki lub innego przedmiotu z domu do przedszkola
- Udział dzieci wraz z rodzicami w uroczystościach przedszkolnych organizowanych na terenie przedszkola

### **Dla rodziców:**

- Zapoznanie z literaturą dotyczącą adaptacji i rozwoju emocjonalno – społecznego dzieci w wieku przedszkolnym
  - Przygotowanie ankiet dla rodziców
  - Przygotowanie arkusza obserwacji dziecka (obserwacja w różnych sytuacjach na terenie przedszkola)
  - Przygotowanie ankiety ewaluacyjnej cyklu spotkań adaptacyjnych
  - Biuletyn informacyjny dla rodziców dzieci nowo przyjmowanych, zawierający informacje dotyczące organizacji pracy przedszkola
  - Zorganizowanie cyklu spotkań w przedszkolu:
  - Spotkanie rodziców z dyrektorem przedszkola, przyszłym nauczycielem wychowawcą ich dzieci, psychologiem i logopedą,
  - Spotkania nauczyciela z dziećmi i ich rodzicami (dwa tygodnie)
- Plan spotkań i szerzej omówiony problem adaptacji dziecka w przedszkolu został zawarty w programie adaptacyjnym przedszkola, modyfikowanym rokrocznie przez nauczycieli zaplanowanych w arkuszu organizacyjnym przedszkola do pracy w grupie trzylatków.

### **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

W procesie wychowania i edukacji w przedszkolu muszą brać aktywny udział rodzice. Nauczyciel przedszkola obok głównych odbiorców swoich działań, jakimi są dzieci, pozostaje w licznych interakcjach z rodzicami swoich podopiecznych. Rodzice w przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników przedszkola jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

### **Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:**

- Dążenie do ujednolicenia oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego
- Wszechstronny rozwój dziecka

- Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami
- Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno – wychowawczej
- Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu
- Przekazanie informacji o poziomie gotowości szkolnej dziecka, aby rodzice mogli pomóc dziecku w jej osiągnięciu
- Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli, psychologa i logopedy w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy
- Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych
- Włączanie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola
- Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola
- Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców
- Ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców
- Promowanie placówki w środowisku lokalnym

### **FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI W PRZEDSZKOLU PUBLICZNYM NR 77 W SZCZECINIE**

- Zbieranie informacji o dzieciach nowo przyjętych do przedszkola – ankieta do rodziców
- Rozmowy indywidualne z rodzicami (konsultacje) – informowanie na bieżąco o rozwoju i zachowaniu dzieci w przedszkolu
- Spotkania informacyjne – prowadzone przez dyrektora przedszkola
- Pogadanki – prowadzone przez specjalistów
- Zebrania grupowe
- Zajęcia otwarte
- Pedagogizacja prowadzona przez nauczycieli
- Dni Adaptacyjne
- Współpraca Rady Rodziców
- Popularyzacja literatury pedagogicznej
- Uroczystości i imprezy grupowe i przedszkolne

### **PROMOCJA PLACÓWKI W BLIŻSZYMI I DALSZYM ŚRODOWISKU**

- organizowanie imprez dla mieszkańców osiedla, festyn rodzinny – jest to już tradycja przedszkola od 2007 r.
- informowanie o osiągnięciach przedszkola w prasie lokalnej oraz w czasopiśmie „Bliżej Przedszkola
- promowanie przedszkola i osiągnięć nauczycieli w Internecie na własnej stronie WWW, strona działa od 2011 r. oraz na stronie facebook przedszkola
- rozbudowana informacja o przedszkolu w widocznym miejscu na zewnątrz budynku, informacja o formach działalności placówki, motto przewodnie placówki
- drzwi otwarte dla dzieci, których rodzice chcą oddać dziecko do przedszkola
- uczestniczenie dzieci z przedszkola w różnych imprezach, uroczystościach, z wykorzystaniem tablic, koszulek i dresów z logo przedszkola
- organizowanie imprez, których forma może przyciągnąć media

## **Perspektywiczny plan doskonalenia zawodowego nauczycieli.**

Nieustanne doskonalenie zawodowe nauczycieli przedszkola zapewni im możliwość zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego oraz powinno wpływać na ciągłe podnoszenie jakości pracy przedszkola.

- W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli zamierzamy docelowo:

kontynuować współpracę z Polskim Stowarzyszeniem Pedagogów i Animatorów KLANZA Koło Szczecin

Zdobyć umiejętności pisania i realizacji projektów z wykorzystaniem funduszy strukturalnych i unijnych

Podnosić kwalifikacje wszystkich nauczycieli w zakresie metod nowatorskich: opowieści ruchowej Thulina, metody Kniessów, Labana, Knilla, Pedagogiki Froebła

Ukończenie studiów podyplomowych w zakresie logopedii, nauczania języka nowożytnego, gimnastyki korekcyjnej oraz szeroko pojętej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **BAZA PRZEDSZKOLA**

Naszym najważniejszym zadaniem na najbliższe lata będzie podniesienie estetyki i bezpieczeństwa w naszej placówce. W czasie najbliższych lat planujemy:

Wymianę dachu wraz adaptacją strychu

Rozbudowę przedszkola o dodatkowe 6 oddziałów i nowoczesne zaplecze.

Odnowienie sal przedszkolnych

Odnowienie elewacji i ocieplenie budynku

Doposażenie ogrodu w Filii

Zakup tablic interaktywnych do sal przedszkolnych

Wymian drzwi głównych w przedszkolu.

**W PRZEDSZKOLU OBOWIĄZUJĄ NASTĘPUJĄCE PROCEDURY :**

1. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI KRZYWDZENIA DZIECKA
2. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI ZAISTNIENIA WYPADKU DZIECKA  
W PRZEDSZKOLU
3. PROCEDURA PRZYPROWADZANIA I ODBIERANIA DZIECI
4. OGÓLNE ZASADY POSTĘPOWANIA PRZY UDZIELANIU PIERWSZEJ POMOCY  
POSZKODOWANYM PO WYPADKACH
5. POSTĘPOWANIE W SYTUACJI NIEODBIERANIA DZIECKA Z PLACÓWKI LUB  
ZGŁOSZENIA SIĘ PO DZIECKO OSOBY NIE MOGĄCEJ SPRAWOWAĆ OPIEKI
6. PROCEDURA ODBIERANIA DZIECI, GDY OPIEKUN JEST NIETRZEŻWY LUB  
NIEUPOWAŻNIONY
7. PROCEDURA POSTĘPOWANIA Z DZIECKIEM Z RODZINY DYSFUNKCYJNEJ
8. PROCEDURA POSTĘPOWANIA Z DZIECKIEM Z ZABURZENIAMI  
ROZWOJOWYMI
9. PROCEDURA POSTĘPOWANIA Z DZIECKIEM SPRAWIAJĄCYM TRUDNOŚCI  
WYCHOWAWCZE – AGRESJA, ADHD
10. PROCEDURA POSTĘPOWANIA Z DZIECKIEM Z LĘKAMI, NIEŚMIAŁOŚCIĄ
11. PROCEDURA PRZYJMOWANIA I ROZPATRYWANIA SKARG I WNIOSKÓW
12. ZASADY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH ZAGRAŻAJĄCYCH ZDROWIU LUB  
ŻYCIU OBOWIĄZUJĄCE W PRZEDSZKOLU
13. PROCEDURA ZABEZPIECZANIA PLACÓWKI PRZED WTARGNIĘCIEM OSÓB  
NIEPOWOŁANYCH
14. AWARIA ENERGETYCZNA W PRZEDSZKOLU
15. EPILEPSJA – PROCEDURA POSTĘPOWANIA
16. PROCEDURA PODAWANIA LEKÓW DZIECIOM PRZEZ NAUCZYCIELI
17. PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA Z DZIECKIEM SPRAWIAJĄCYM  
TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE
18. PROCEDURA PRZYJMOWANIA, ROZPATRYWANIA I KOORDYNOWANIA  
SKARG I WNIOSKÓW
19. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU NARUSZENIA GODNOŚCI  
OSOBISTEJ DZIECKA
20. PROCEDURA UDOSTĘPNIANIA DOKUMENTACJI PRZEDSZKOLNEJ
21. PROCEDURA OBIEGU INFORMACJI W PRZEDSZKOLU
22. PROCEDURA KONTAKTÓW Z RODZICAMI W PRZEDSZKOLU
23. PROCEDURA ROZPOZNAWANIA ŚRODOWISKA DZIECKA

## **EWALUACJA KONCEPCJI**

- Koncepcja przedszkola jest dokumentem otwartym, modyfikowanym w miarę potrzeb i zmieniającej się sytuacji placówki. Dopuszcza się wnoszenie zmian do zaplanowanych działań.
  - Każdy pracownik pedagogiczny i obsługi zna koncepcję pracy przedszkola.
  - Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek i zmian.
- Po zakończeniu realizacji całej koncepcji dokonana będzie jej ocena i sformułowane zostaną wnioski do pracy w latach następnych.
- Rodzice zostaną zapoznani z koncepcją na zebraniach grupowych, nauczyciele pozyskają informację o akceptacji.

---

Ostatnia aktualizacja: 2017-08-29