

Miesięczny rozkład materiału

Grupa III – grudzień 2020

Ogólne cele wychowawczo-dydaktyczne:

- poznawanie sytuacji, w których wymagana jest cierpliwość,
- kształtowanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat,
- rozwijanie cierpliwości,
- rozpoznawanie wróbla i sikorki
- wzbogacanie słownika czynnego,
- zachęcanie do wypowiedzania się na forum grupy,
- poszerzanie wiedzy na temat ptaków i ich nawyków żywieniowych,
- kształtowanie postawy aktywnego poszukiwania wiedzy,
- rozwijanie logicznego myślenia i umiejętności klasyfikowania,
- wzmacnianie wiary we własne możliwości,
- poznanie wybranych piosenek z repertuaru dziecięcego,
- kształtowanie umiejętności wokalnych i poczucia rytmu,
- rozwijanie tężyzny fizycznej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- rozwijanie umiejętności budowania spójnej logicznie wypowiedzi na zadany temat,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji stresowej,
- poznanie pojęcia „dobroczynność” na podstawie różnych przykładów,
- rozwijanie mowy komunikatywnej i myślenia przyczynowo-skutkowego,
- rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej,
- wzbogacanie wiedzy przyrodniczej,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania drzew iglastych i ich szyszek,
- budowanie dobrej atmosfery w grupie rówieśniczej poprzez podejmowanie wspólnych działań,
- poznanie roli światła w życiu człowieka i nazw różnych urządzeń wytwarzających światło,
- rozwijanie percepcji słuchowej,
- rozwijanie motoryki małej i precyzyjnych ruchów rąk,
- poznanie dobroci jako wartości niosącej szczęście innym,
- kształtowanie postawy życzliwości,
- rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem i wyciągania wniosków,
- poznawanie tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia,
- poznanie sposobu mierzenia różnych przedmiotów,
- wdrażanie do zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań,
- poznanie różnych sytuacji, w których składamy sobie życzenia,
- rozwijanie wyobraźni i poczucia estetyki.
- rozwijanie pamięci

Zadania do codziennej realizacji:

- zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – zachęcanie dzieci do wspólnej, kulturalnej zabawy, przypomnienie o konieczności posprzątania po zakończeniu zabawy,
- zabawy z powitankami – wytwarzanie miłej i życzliwej atmosfery w grupie,
- zestaw ćwiczeń porannych lub gimnastycznych

- zabiegi higieniczne po zabawie i przed posiłkami – wdrażanie do dbałości o higienę, zdrowie, nabywanie sprawności w czynnościach samoobsługowych,
- słuchanie tekstów czytanych przez N.,
- zabawy w ogrodzie przedszkolnym lub spacer – bezpieczne korzystanie ze sprzętu, zachęcanie do wspólnych zabaw tematycznych i ruchowych, obserwacje przyrodnicze, zajęcia różne – zabawy ćwiczące sprawność ruchową, koordynację ruchowo-wzrokową, umiejętności grafomotoryczne, manualne, słowne, językowe, słuchowe, matematyczne, rytmiczne, plastyczne lub wzbogacające wiedzę ogólną

Temat tygodnia : CORAZ ZIMNIEJ

(30.11-04.12)

Realizacja podstawy programowej	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dzieci
<u>Temat dnia: Rozmawiamy o cierpliwości</u>		
I:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, II:3,4,8,9, 10 III: 1,2,4,5,6, 7,8,9, IV:1,2,5,7 ,8,9,11,1 8,19	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. • „Buziak na dzień dobry” – zabawa integracyjna. • „Ubieramy Mikołaje” – zabawa dydaktyczna, kształtowanie pojęć „duży”, „mały”. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. • Kształtowanie nawyków higienicznych. • Omawianie wartości „dobroczynność” – słuchanie opowiadania „Pomocnicy Mikołaja” G. Lipińskiej i rozmowa na temat dobroczynności. • Karta pracy – ćwiczenie orientacji przestrzennej, nalepianie ozdób świątecznych na choince wg instrukcji. • „Niespodzianka z paczki” – zabawa ruchowa, naśladowcza. • „Podaj czapkę” – wyścigi rzędów. • „Świąteczny obrazek” – omawianie ilustracji. • „Pawie oczka” – praca plastyczna. Zabawy dowolne i tematyczne w kąciakach zainteresowań. Porządkowanie sali po zakończonej zabawie.	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy dialogi z innymi dziećmi podczas zabaw swobodnych; – śpiewa i inscenizuje powitanekę; – używa pojęć „duży”, „mały”; – dopasowuje części ubrania w różnych rozmiarach do Mikołajów – dużego i małego; – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych; – słucha z uwagą opowiadania i odpowiada na pytania N.; – wypowiada się na temat dobroczynności; – wypowiada się na temat sytuacji przedstawionej na ilustracji; – nalepia naklejki ozdób świątecznych na choince wg instrukcji; – samodzielnie ubiera się i rozbiera – współpracuje z dziećmi w drużynie; – ze spokojem przyjmuje przegraną swojej drużyny; – opisuje obrazek, poprawnie budując zdania; – nakleja różnej wielkości koła origami – jedno na drugie, zgodnie z instrukcją N.; – stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w sali przedszkolnej; - porządkuje salę po zakończonej zabawie.
<u>Temat dnia: Kto u nas na zimę został?</u>		
I:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 II: 3, 4, 8, 10 III:1,2,3,4 ,5,6,7,8,9	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. • „Buziak na dzień dobry” – zabawa integracyjna. • „Głosy zwierząt” – zagadki słuchowe. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. • Kształtowanie nawyków higienicznych. • Kąciak Dobrego Startu. „Uśmiech” – ćwiczenia ruchowo-słuchowe, „Co to może być?” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe. Wystawa prac. • „Ptaszek” – zabawa kołowa przy piosence 	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje spontaniczne relacje z innymi dziećmi w czasie zabawy; – śpiewa i inscenizuje powitanekę; – podaje nazwy zwierząt, których odgłosy usłyszeli; – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych; – dokładnie myje i wyciera dłonie; – samodzielnie załatwia potrzeby fizjologiczne; – inscenizuje piosenkę, śpiewając ją; – wypowiada się na temat wskazanego symbolu; – dotyka i opisuje wyklejony wzór do KDS; – rytmicznie wodzi palcem po wzorze, jednocześnie śpiewając piosenkę;

<p>IV:2,5,6,7,8,9,11,18,19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Ptaki”: „Tajemnicza koperta” – słuchanie listu, „Co wiemy o ptakach?” – rozszerzanie wiadomości na temat ptaków. • „Ptaki do karmnika” – zabawa ruchowa. • Wyjście do ogrodu przedszkolnego – obserwacja ptaków w ogrodzie przedszkolnym, w koronach drzew i w karmniku. • „Ptak”- zabawa dydaktyczna, opis wyglądu • „Głodny wróbelek” – ilustracja rytmiczno-ruchowa do piosenki. <p>Zabawy dowolne i tematyczne w kąciakach zainteresowań. Porządkowanie sali po zakończonej zabawie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – koloruje obrazek; – słucha z uwagą tekstu czytanego przez N. listu,; – opisuje wygląd ptaków na podstawie ilustracji; – opowiada, co wie na temat ptaków; – wypowiada się na forum grupy; – obserwuje ptaki w ogrodzie przedszkolnym; – wymienia poszczególne części ciała ptaka; – określa części ciała wspólne dla ptaka i człowieka; – ilustruje piosenkę ruchem; – stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w sali przedszkolnej; – porządkuje salę po zakończonej zabawie.
--------------------------------	---	--

Temat dnia: Pomagamy ptakom zimą

<p>I:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, II: 2,3, 6, 8,10 III:1,2,4,5,7,8,9 IV:5,7,8, 11, 15, 18, 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. • „Powitajmy się” – zabawa integracyjna. • Utrwalenie poznanych piosenek. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. • Kształtowanie nawyków higienicznych. • Ptaki”: „Co już wiemy o ptakach?” – rozmowa z wykorzystaniem obrazków; słuchanie opowiadania S. Szuchowej „Spiżarnia ptaków” i rozmowa na temat konieczności dokarmiania ptaków zimą, „Co jedzą ptaki?” – rozmowa. • „Głodny wróbelek” – ilustracja rytmiczno-ruchowa do piosenki. • Karta pracy – ćwiczenia matematyczne, • „Do karmników czas”- zabawa ruchowo-rytmiczna. • „Ptasie przysmaki”- zabawa usprawniająca motorykę małą (segregacja nasion) • Wyjście do ogrodu przedszkolnego – karmienie ptaków w karmnikach i obserwacja ich zachowania. • „Odleciały ptaszki z drutów” – zabawa ruchowa, naśladowcza. <p>Zabawy dowolne i tematyczne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy dialogi z innymi dziećmi podczas zabaw swobodnych; – śpiewa i inscenizuje powitanekę; – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych; – dokładnie myje i wyciera dłonie; – nakrywa i sprząta stoły do posiłków; – słucha z uwagą opowiadania i odpowiada na pytania N.; – wypowiada się na temat dokarmiania ptaków zimą; – opowiada o żywieniowych zwyczajach ptaków; – wykonuje ilustrację ruchową do piosenki; – określa, w którym karmniku jest najmniej/najwięcej ptaków; – posługuje się pojęciami mniej, więcej, tyle samo – naśladuje usłyszany rytm – segreguje otrzymane ziarna – samodzielnie ubiera się do wyjścia na dwór; – karmi ptaki; – reaguje ruchem na sygnał dźwiękowy; – stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w sali przedszkolnej; – porządkuje salę po zakończonej zabawie.
---	---	--

Temat dnia: Przyjaciele wróbelka

<p>I:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 II: 3,8, 10 III: 1,2,4,5,7, 8,9 IV: 1,2,5,7,8, 11,18, 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. • „Buziak na dzień dobry” – zabawa integracyjna. • „Pióra i piórka” – zabawa badawcza. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7. • „Witamy się w ptasim języku” – zabawa wprowadzająca, „Głodny wróbelek” – słuchanie piosenki i rozmowa na jej temat, ilustracja rytmiczno-ruchowa, „Wróbelki w parku” – improwizacja ruchowa do piosenki. • ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej, ćwiczenie grafomotoryczne, kończenie rysunku ptaka wg wzoru. • „W jaki sposób możemy obserwować ptaki” – rozmowa kierowana. 	<ul style="list-style-type: none"> – podejmuje własną aktywność poznawczą; – współdziała w zabawie z innymi dziećmi; – śpiewa i inscenizuje powitanekę; – bada wielozmysłowo różne pióra, opisuje je swoimi słowami; – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych; – bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, przestrzega zasad podczas zabaw i gier ruchowych; – wypowiada się na temat wysłuchanej piosenki; – ilustruje piosenkę ruchem; – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki; – wykonuje swobodny taniec do piosenki; – rysuje po śladzie; – kończy rysunek ptaka wg wzoru; – wypowiada się na temat sposobu obserwacji ptaków;
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • „Co słyszysz na początku słowa” – ćwiczenia słuchowe • Ptaszki w karmniku- zabawa orientacyjno-porządkowa z elementem liczenia • „Lata wróbel” – zabawa w kole ze śpiewem. <p>Zabawy dowolne i tematyczne w kąciakach zainteresowań. Porządkowanie sali po zakończonej zabawie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – obserwuje ptaki – wypatruje karmniki w okolicy przedszkola; – podaje nazwy różnych przedmiotów widocznych na obrazkach i artykułuje głoskę, którą słyszy na początku danego słowa; – bierze udział w zabawie integracyjnej ze śpiewem; – stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w sali przedszkolnej; <p>porządkuje salę po zakończonej zabawie.</p>
--	---	---

Temat dnia: Pierzasty przyjaciel

<p>I:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>II:1,3,7,8, 10</p> <p>III:1,2,3,4, 5,6,7,8</p> <p>IV:1,2,5, 6,7,8,9, 11, 14, 18, 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. • „Powitanka” • „Lata wróbel” – zabawa w kole ze śpiewem, • Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. • Kształtowanie nawyków higienicznych. • „Witamy się jak...” – zabawa integracyjna, „Znamy te ptaki” – podsumowanie zdobytych informacji na temat ptaków, rozmowa przy tablicach dydaktycznych, quiz wiedzy, • „Wróbel” – ilustracja rytmiczno-ruchowa do piosenki. • „Odleciały ptaszki z drutów” – zabawa ruchowa, naśladowcza. • Wyjście do ogrodu przedszkolnego: „Uwaga, jastrząb!” – zabawa ruchowa. • „Król i królowa cierpliwości” – wybór najbardziej cierpliwych dzieci w ostatnich dwóch tygodniach. • „Gdzie jest piórko?” – ćwiczenia w stosowaniu określeń: nad, pod, na, obok, przed, za • Utrwalenie poznanych piosenek, układów, wierszy o tematyce mikołajkowej, zimowej. <p>Zabawy dowolne i tematyczne w kąciakach zainteresowań. Porządkowanie sali po zakończonej zabawie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy dialogi z innymi dziećmi podczas zabaw swobodnych; – śpiewa i inscenizuje powitankę, piosenki – bierze udział w zabawie integracyjnej ze śpiewem; – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych; – samodzielnie załatwia potrzeby fizjologiczne; – naśladuje odgłosy ptaków; – reaguje na pauzę w muzyce; – tworzy parę z rówieśnikiem podczas zabawy ruchowej; – bierze udział w quizie, porządkując swoją wiedzę na temat ptaków; – współpracuje z rówieśnikami z grupy przy wspólnym zadaniu; – reaguje ruchem na sygnał dźwiękowy; – naśladuje lot ptaków; – reaguje ruchem na sygnał słowny; – przestrzega reguł zabawy; – pomaga w wyborze najbardziej cierpliwych dzieci w minionych tygodniach; – prawidłowo określa położenie przedmiotu – wita się z gośćmi według zasad zabawy; – nawiązuje spontaniczne relacje z innymi dziećmi w czasie zabawy; <p>– porządkuje salę po zakończonej zabawie.</p>
---	--	---

Temat tygodnia : ŚWIĄTECZNE PRZYGOTOWANIA

(07-11.12)

Realizacja podstawy programowej	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dzieci
---------------------------------	------------------	---------------------------------

Temat dnia: Poznajemy dobroczynność/ Mikołajki

<p>I:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>II:1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. • „Buziak na dzień dobry” – zabawa integracyjna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. • Kształtowanie nawyków higienicznych. • Omawianie wartości „dobroczynność” – słuchanie opowiadania „Pomocnicy Mikołaja” G. Lipińskiej i rozmowa na temat dobroczynności. • Karta pracy – ćwiczenie orientacji przestrzennej, rysowanie lub naklejanie elementów wg instrukcji 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy dialogi z innymi dziećmi podczas zabaw swobodnych; – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych; – dokładnie myje i wyciera dłonie; – samodzielnie załatwia potrzeby fizjologiczne; – słucha z uwagą opowiadania i odpowiada na pytania N.; – wypowiada się na temat dobroczynności; – wypowiada się na temat sytuacji przedstawionej na ilustracji; – wykonuje zadanie w karcie pracy wg instrukcji
---	---	--

<p>III:1,2,3,4,5,7,8,,9</p> <p>IV: 1,2,3,5, 7, 12, 14, 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Niespodzianka z paczki” – zabawa ruchowa, naśladowcza. • Mikołajki- spotkanie z Mikołajem; śpiewanie piosenki dla Mikołaja, otrzymywanie paczek. • Wyjście do ogrodu przedszkolnego. • „Podaj czapkę” – wyścigi rzędów. • „Pawie oczka” – praca plastyczna. <p>Zabawy dowolne i tematyczne w kącikach zainteresowań. Porządkowanie sali po zakończonej zabawie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje ruchem na przerwę w muzyce; – naśladuje ruchem różne zabawki; – śpiewa piosenkę dla Mikołaja – cierpliwie oczekuje na swoją kolej podczas otrzymywania prezentów – samodzielnie ubiera się i rozbiera – współpracuje z dziećmi w drużynie; – nakleja różnej wielkości koła origami – jedno na drugie, zgodnie z instrukcją N.; – naśladuje ruchem i gestem niesienie paczki o różnej wielkości i ciężarze; – stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w sali przedszkolnej;
---	--	--

Temat dnia: Nasze przygotowania do świąt

<p>I:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>II:1, 3, 5,, 7, 8,</p> <p>III: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9</p> <p>IV: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 15, 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. • „Buziak na dzień dobry” – zabawa integracyjna. • „Gdzie dzwoni dzwoneczek?” – ćwiczenie słuchowe. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. • Kształtowanie nawyków higienicznych. • Kącik Dobrego Startu. „Choinka” – nauka piosenki, „Nasza choinka” – ćwiczenie komunikacji, „Wiaterek, wiatr, wichura” – ćwiczenia ruchowe i ruchowo-słuchowe. • „Jak przygotowujemy się do świąt?” – rozmowa kierowana na podstawie ilustracji. • „Niesiemy paczki” – zabawa z elementem pantomimy. • Ćwiczenie grafomotoryczne, kolorowanie bombki – odwzorowywanie. • Wyjście do ogrodu przedszkolnego. „Kto pierwszy uderzy w dzwonek” – zabawa ruchowa, zabawy dowolne na wyznaczonym terenie. • „Zaprzągi” – zabawa ruchowa. <p>Zabawy dowolne i tematyczne w kącikach zainteresowań. Porządkowanie sali po zakończonej zabawie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ze spokojem rozstaje się z rodzicami po wejściu do przedszkola; – stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w sali przedszkolnej; – nie otwierając oczu, wskazuje kierunek, z którego dobiega dźwięk; – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych; – porządkuje stół przed i po posiłku, pełniąc rolę dyżurnego; – aktywnie uczestniczy w zajęciach; – powtarza tekst w rytm melodii piosenki, kreśląc przy tym w powietrzu obiema dłońmi kształt choinki; – śpiewa piosenkę; – wypowiada się na temat choinki i jej zdobienia przed świątami; – odgaduje nazwę ozdoby, którą opisuje słowami N.; – reaguje ruchem na sygnały słowne; – naśladuje ruchem i gestem niesienie paczki o różnej wielkości i ciężarze; – rysuje bombkę po śladzie; – koloruje bombkę według wzoru; – prawidłowo trzyma kredkę w dłoni; – samodzielnie zdejmuje i zakłada odzież wierzchnią – stosuje się do reguł podczas zabaw ruchowych; – korzysta z zaproszeń do wspólnej zabawy – porządkuje salę po zakończonej zabawie.
---	--	--

Temat dnia: Świąteczna choinka

<p>I:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>II:3, 8,</p> <p>III: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>IV: 1, 2, 5, 6, 7, 11, 14,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. • „Buziak na dzień dobry” – zabawa integracyjna. • „Budujemy choinki” – zabawa konstrukcyjna z wykorzystaniem klocków różnego typu. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. • Kształtowanie nawyków higienicznych. • „Choinka w lesie” – słuchanie wiersza i rozmowa o tym, skąd się biorą choinki. • „Różne choinki” – rozmowa z wykorzystaniem ilustracji i/lub materiału przyrodniczego. • „Nasza choinka” – ćwiczenia matematyczne. • „Taniec radości przy choince” – improwizacja ruchowa. 	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje spontaniczne relacje z innymi dziećmi w czasie zabawy; – śpiewa i inscenizuje powitanekę; – buduje przestrzenną choinkę z różnych klocków; – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych; – dokładnie myje i wyciera dłonie; – samodzielnie załatwia potrzeby fizjologiczne; – słucha z uwagą wiersza i odpowiada na pytania N.; – wypowiada się na temat tego, skąd się biorą choinki; – porównuje wygląd gałązek świerkowych, jodłowych i sosnowych; – przelicza ozdoby świąteczne; – segreguje ozdoby świąteczne pod względem rodzaju, kształtu, koloru, długości;
--	---	--

15, 18, 19	<ul style="list-style-type: none"> • „Choinka”-praca plastyczna. • Wyjście do ogrodu przedszkolnego – szukanie drzew iglastych w ogrodzie lub otoczeniu przedszkola i wymienianie ich nazw. • „W prawo, w lewo i do przodu” – zabawa z kodowaniem. <p>Zabawy dowolne i tematyczne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje z innymi dziećmi „taniec radości” przy dowolnej wesołej muzyce; – ubiera się adekwatnie do pogody przed wyjściem na zewnątrz; – odszukuje drzewa iglaste i podaje ich nazwy; – różnicuje stronę prawa i lewą; – porusza się według komend; – porządkuje salę po zakończonej zabawie.
------------	---	--

Temat dnia: W oczekiwaniu na prezenty

<p>I: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>II:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. • „Buziak na dzień dobry” – zabawa integracyjna. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8. • „Śnieg pada” – zabawa z rymowanką. • „Wspomnień czar” – zabawa ze śpiewem. • „List do Mikołaja” – rysowanie wymarzonych prezentów, omówienie prac • „Dziadzio Mikołaj” – słuchanie piosenki i rozmowa na jej temat, zabawa ilustracyjna przy piosence, próby śpiewania • „Zabawki do worka” – zabawa ruchowa. • ćwiczenie grafomotoryczne, kreślenie worka po śladzie, • Wyjście do ogrodu przedszkolnego. • „Co ukryło się w worku?” – zabawa sensoryczna. • „Niespodzianka z paczki” – zabawa ruchowa. <p>Zabawy dowolne i tematyczne w kąciakach zainteresowań, rysowanie, wycinanie, wyklejanie. Porządkowanie sali po zakończonej zabawie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w sali przedszkolnej; – śpiewa i inscenizuje powitanekę; – bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, przestrzega zasad podczas zabaw i gier ruchowych; – ilustruje ruchem tekst rymowanki, recytując ją z różnym natężeniem głosu; – śpiewa z grupą piosenki o tematyce zimowej, świątecznej – wypowiada się na temat wysłuchanej piosenki; – ilustruje piosenkę ruchem; – prawidłowo reaguje ruchem na sygnał słowny i pauzę w muzyce; – rysuje worek po śladzie; – poprawnie trzyma w dłoni kredkę; – samodzielnie zakłada kurtkę, zapina zamek, – rozpoznaje dotykiem różne zabawki i przedmioty ukryte w worku, opisuje ich cechy; – naśladuje ruchem i gestem różne zabawki; – porządkuje salę po zakończonej zabawie.
--	---	--

Temat dnia: Kolorowe światełka

<p>I: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,</p> <p>II: 3, 8,</p> <p>III: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9</p> <p>IV: 1, 2, 5, 7, 8, 11, 15, 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. • „Buziak na dzień dobry” – zabawa integracyjna. • „Wybuchowy prezent” – zabawa ćwicząca szybkość reakcji. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. • Kształtowanie nawyków higienicznych. • „Migające światełka” – słuchanie piosenki i rozmowa na jej temat, opisywanie światełek na choince. • „Tańczące światełka” – zabawa ilustracyjna do piosenki z rekwizytem. • „Jak zmienia się światło?” – zabawa badawcza, eksperyment. • „Świąteczny świecznik” – praca plastyczna. • Wyjście do ogrodu przedszkolnego • „Latarki i latarenki” – zabawa dydaktyczna. • Zabawy muzyczno-ruchowe wybrane przez dzieci. <p>Zabawy dowolne i tematyczne w kąciakach zainteresowań. Porządkowanie sali po zakończonej zabawie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – szanuje zabawki przedszkolne – śpiewa i inscenizuje powitanekę; – szybko odpowiada na pytania N.; – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych; – dokładnie myje i wyciera dłonie; – samodzielnie załatwia potrzeby fizjologiczne; – wypowiada się na temat wysłuchanej piosenki; – opisuje swoje spostrzeżenia na temat łańcuchów świetlnych, opisując ich wygląd, kolor światełek, tempo mrugania; – ilustruje piosenkę za pomocą ruchu; – wyciągania wniosków z przeprowadzonego eksperymentu; – wykonuje świecznik z płyty cd i innych materiałów; słucha wskazówek nauczyciela – poznaje różne źródła światła, umie je nazwać oraz opowiedzieć o sposobie korzystania z nich – decyduje o wyborze zabaw muzycznych – porządkuje salę po zakończonej zabawie.
--	---	--

Temat tygodnia : WESOŁYCH ŚWIĄT**(14-18.12)**

Realizacja podstawy programowej	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dzieci
<u>Temat dnia: Rozmawiamy o dobroczynności</u>		
I: 1, 2, 4, 5, 6, 7, II: 3, 7, 8 III: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 IV: 1, 5, 7, 8, 9, 11, 18, 19s	<ul style="list-style-type: none">● Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.● „Buziak na dzień dobry” – zabawa integracyjna.● „Dziadzi Mikołaj” – zabawa ilustracyjna przy piosence.● Zestaw ćwiczeń porannych nr 8.● Kształtowanie nawyków higienicznych.● Omawianie wartości „dobroczynność” – słuchanie opowiadania „O Elfach i złotym sercu” i rozmowa na temat dobroczynności, uczynności, wyjaśnianie związku frazeologicznego „Mieć złote serce”.● Praca z W.1–3 – tworzenie „rośliny wartości”, ćwiczenia małej motoryki.● „Elfiki” – zabawa ruchowa.● Kącik Dobrego Startu. Przygotowanie wzoru.● Wyjście do ogrodu przedszkolnego – obserwacja chmur, rozmowa na temat ich kształtów, kierunku ruchu, koloru. „Co przypomina ci ta chmura?” – zabawa rozwijająca myślenie twórcze.● „Mam serduszko przyjacielskie...” – zabawa ze śpiewem.● Kolorowanie; rysowanie. Oglądanie książeczek. Zabawy dowolne i tematyczne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none">– nawiązuje spontaniczne relacje z innymi dziećmi w czasie zabawy;– śpiewa i inscenizuje powitanie;– ilustruje ruchem piosenkę;– poprawnie wykonuje ćwiczenia poranne;– dokładnie myje i wyciera dłonie;– samodzielnie załatwia potrzeby fizjologiczne;– słucha z uwagą opowiadania i odpowiada na pytania N.;– tłumaczy znaczenie powiedzenia „mieć złote serce”;– wypowiada się na temat dobroczynności;– ozdabia kolejne serce i przykleja je na roślinie wartości;– reaguje ruchem na pauzę w muzyce;– wykleja wzór do Kącika Dobrego Startu, wykorzystując różne faktury;– ubiera się adekwatnie do pogody przed wyjściem na zewnątrz;– obserwuje chmury, wypowiada swoje spostrzeżenia na ich temat;– bierze udział w zabawie integracyjnej ze śpiewem;– zgodnie bawi się z innymi dziećmi;– organizuje sobie czas wolny, rysuje dowolne obrazki, ogląda książeczki, tworzy budowle z klocków itp.– odkłada zabawki na miejsce.
<u>Temat dnia: Święta w moim domu</u>		
I: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 II: 3, 8, III: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 IV: 2, 5, 7, 8, 9, 11, 19	<ul style="list-style-type: none">● Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.● „Buziak na dzień dobry” – zabawa integracyjna.● „Tańczące światełka” – zabawa ilustracyjna do piosenki „Migające światełka” z rekwizytem.● Zestaw ćwiczeń porannych nr 8.● Kształtowanie nawyków higienicznych.● Kącik Dobrego Startu. „Stuk, puk” – ćwiczenia ruchowo-słuchowe, „Co to może być?” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe. Wystawa prac.● „Świąteczny wieczór” – słuchanie fragmentu wiersza T. Kubiaka i rozmowa na temat zwyczajów świątecznych.● Zabawa ruchowa z ćwiczeniami słuchowymi „Co to jest?”● „Zagadki świąteczne” – rozwiązywanie zagadek.● Zabawy dowolne na placu zabaw.● „Święta u misia i lalki” – zabawa dydaktyczna.● „Śpiewam i recytuję” – utrwalenie poznanych piosenek i wierszy.	<ul style="list-style-type: none">– stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w sali przedszkolnej;– śpiewa i inscenizuje powitanie;– ilustruje piosenkę ruchem;– poprawnie wykonuje ćwiczenia poranne;– dokładnie myje i wyciera dłonie;– śpiewa piosenkę, wystukując rytm na woreczku;– wypowiada się na temat wskazanego symbolu;– dotyka i opisuje wyklejony wzór do KDS;– rysuje wzór palcem w powietrzu oraz kredką na karcie pracy;– koloruje obrazek;– słucha z uwagą wiersza, odpowiada na pytania N.;– opowiada jak wyglądają święta w jego domu;– dzieli nazwy słów na sylaby;– reaguje na pauzę w muzyce;– rozwiązuje zagadki słowne;– współpracując z rówieśnikami, nakrywa świąteczny stół dla misia i lalki;– nawiązuje spontaniczne relacje z innymi dziećmi w czasie zabawy;

	Zabawy dowolne i tematyczne w kącikach zainteresowań.	– porządkuje salę po skończonej zabawie
<u>Temat dnia: Długie i krótkie łańcuchy</u>		
I: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 II: 1, 3, 5, 8, 11 III: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, IV: 5, 6, 7, 8, 11, 13, 18	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. • „Buziak na dzień dobry” – zabawa integracyjna. • „Dzwon” – zabawa z rymówką wg M. Barańskiej. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. • Kształtowanie nawyków higienicznych. • „Długie i krótkie łańcuchy” – zabawy matematyczne z łańcuchami choinkowymi: „Który najdłuższy?” – ocenianie długości, „Mierzmy łańcuchy” – mierzenie długości łańcuchów w nietypowy sposób: za pomocą kroków, dłoni itp., „Bawimy się w mierzenie” – zabawy z łańcuchami. • „Tworzymy łańcuchy” – zabawa ruchowa. • „Łańcuch choinkowy”- praca plastyczna, rozwijanie motoryki małej; porównywanie długości łańcuchów. • Pobyt na boisku, zabawy z wykorzystaniem sprzętu sportowego. • „Dzisiaj Mikołaj” – zabawa ilustracyjna przy piosence. • „Łańcuszki”- kodowanie z wykorzystaniem koralików. <p>Zabawy dowolne i tematyczne w kącikach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ze spokojem rozstaje się z rodzicami po wejściu do przedszkola; – nawiązuje relacje przyjacielskie; – śpiewa i inscenizuje powitanie; – ilustruje ruchem rymówkę; – poprawnie wykonuje ćwiczenia poranne; – porządkuje stół przed i po posiłku, pełniąc rolę dyżurnego; – ocenia długość łańcuchów, używając słów: <i>długi, krótki, średni</i>; – mierzy długości łańcuchów w nietypowy sposób, np. za pomocą kroków, dłoni; – wspólnie z innymi dziećmi mierzy łańcuchami różne osoby i przedmioty; – obserwuje zimowy krajobraz podczas spaceru, wypowiada swoje spostrzeżenia; – skleja paski kolorowego papieru, tworząc oczka łańcucha; – zgodnie współpracuje z innymi podczas wykonywania zadań; – wykonuje ilustrację ruchową do piosenki; – tworzy łańcuchy na kartce wg własnego pomysłu (rysuje, przykleja kawałki kolorowego papieru) – stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w sali przedszkolnej; <p>porządkuje salę po zakończonej zabawie.</p>
<u>Temat dnia: Śpiewamy, tańczymy</u>		
I: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 II: 3, 8 III: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, III: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, IV: 2, 5, 7, 8, 11, 12, 19 S	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. • „Buziak na dzień dobry” – zabawa integracyjna. • „Stroimy buzię – choinkę” – ćwiczenia motoryki narządów mowy. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8. • „Świąteczne zdania” – zabawa w powtarzanie zdań na różne sposoby. • „We wish you a Merry Christmas” – wysłuchanie piosenki, rozmowa na jej temat, tłumaczenie tekstu na język polski, zabawa taneczna do piosenki. • „Nasze choineczki” – praca plastyczna w grupach. • „Świąteczne piosenki” – śpiewanie poznanych utworów. • Wyjście do ogrodu przedszkolnego. • „Świąteczne porządki”- zabawa muzyczno-naśladowcza (filmik). • „Bombki do pary” – rozwijanie percepcji wzrokowej. • „Dzwon” – zabawa z rymówką wg M. Barańskiej. <p>Zabawy dowolne i tematyczne w kącikach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w sali przedszkolnej; – śpiewa i inscenizuje powitanie; – wykonuje ćwiczenia motoryki narządów mowy; – poprawnie wykonuje ćwiczenia poranne; – bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, przestrzega zasad podczas zabaw i gier ruchowych; – powtarza za N. zdania na różne sposoby: wolno, szybko, cicho, głośno, głosem wysokim i niskim; – wypowiada się na temat wysłuchanej piosenki; – bierze udział w zabawie tanecznej do piosenki; – ozdabia choinki kołami z origami różnej wielkości i różnego koloru według własnego pomysłu; – współpracuje z dziećmi w grupie – śpiewa poznane piosenki – naśladuje czynności związane z porządkami domowymi – układa takie same bombki w pary; – ilustruje ruchem rymówkę; – porządkuje salę po zakończonej zabawie.
<u>Temat dnia: Świąteczne życzenia</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. • „Buziak na dzień dobry” – zabawa integracyjna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. 	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje spontaniczne relacje z innymi dziećmi w czasie zabawy; – śpiewa i inscenizuje powitanie;

I: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie nawyków higienicznych. • „Składamy życzenia” – zabawa dydaktyczna. • „Kartki i karteczki” – zabawa tematyczna. 	<ul style="list-style-type: none"> – składa życzenia zabawkom i innym dzieciom; – poprawnie wykonuje ćwiczenia poranne; – nakrywa do stołu;
II: 3, 8	<ul style="list-style-type: none"> • praca plastyczna, tworzenie kartki świątecznej. • „We wish you a Merry Christmas” – zabawa taneczna do piosenki. 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat kart świątecznych; – tworzy kartkę świąteczną według instrukcji N.; – dba o estetykę pracy
III: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9,	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjście do ogrodu przedszkolnego – zabawy dowolne na wyznaczonym terenie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie tanecznej do piosenki; – bawi się w ogrodzie przedszkolnym z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;
IV: 5, 7, 8, 11, 19	<ul style="list-style-type: none"> • „Król i królowa dobroczynności” – wybór najbardziej uczynnych dzieci w ostatnich dwóch tygodniach. • Układanki, gry stolikowe • Zabawy ruchowe, naśladowcze (filmiki) <p>Zabawy dowolne i tematyczne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pomaga w wyborze najbardziej uczynnych dzieci w minionych tygodniach; – układa puzzle, – bierze aktywny udział w zabawach muzyczno-ruchowych – porządkuje salę po zakończonej zabawie.

Temat tygodnia : ŚWIĄTECZNY CZAS

(21-23.12)

Realizacja podstawy programowej	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dzieci
<u>Temat dnia: Historia o Świętym Mikołaju</u>		
I: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, II: 3, 4, 5, III: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9 IV: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 19	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodne zabawy w kąciakach zainteresowań. • „Świąteczne porządki”- zabawa ruchowo-naśladowcza. • „Historia o Świętym Mikołaju”- wysłuchanie opowiadania, rozmowa na temat jego treści. • „Mikołaj, Gwiazdor”- omówienie stroju; wykonanie ilustracji samodzielnie lub kolorowanie. • Układanki, gry stolikowe • Zabawy na placu zabaw • Oglądanie bajek o tematyce świątecznej. • Zabawy konstrukcyjne. <p>Zabawy dowolne i tematyczne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Zgodnie bawi się z innymi – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i naśladowczych, reaguje na sygnał słowny i wizualny – uważnie słucha opowiadanie o Świętym Mikołaju, udziela odpowiedzi na zadane pytania – wie, jak wygląda strój Gwiazdora, potrafi go opisać oraz narysować. – Układa puzzle, decyduje o wyborze gry – Samodzielnie się ubiera i rozbiera z odzieży wierzchniej – w skupieniu ogląda bajkę – tworzy budowle z klocków – potrafi sobie zorganizować czas wolny
<u>Temat dnia: Prezenty dla Mikołaja</u>		
I: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 II: 4, 7 III: 4, 8, 9	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kąciakach zabaw, tworzenie budowli z klocków • Ćwiczenia poranne • „O Mikołaju”- recytacja wierszy o Mikołaju, śpiewane poznanych piosenek. • „Dla Mikołaja”- rysowanie laurek. • Zabawy dowolne z wykorzystaniem różnych klocków, układanek, rysowanie. • Zabawy na świeżym powietrzu. • Oglądanie bajki o tematyce świątecznej 	<ul style="list-style-type: none"> – Organizuje sobie czas wolny – tworzy budowle z klocków – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych – recytuje poznane wierszyki – śpiewa i inscenizuje piosenki o Mikołaju – rysuje laurkę, prawidłowo trzyma kredkę – zgodnie bawi się z rówieśnikami – samodzielnie się ubiera i rozbiera – bezpiecznie korzysta ze sprzętu sportowego – skupia się na treści bajki – interesuje się książkami

IV: 1, 2, 7, 8	<ul style="list-style-type: none"> ● Oglądanie książeczek ● Zabawy swobodne. 	– sprząta po skończonej zabawie
<u>Temat dnia: Świąteczny czas</u>		
I:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 II:4, 6 III:4, 7, 8 IV:3, 7, 8	<ul style="list-style-type: none"> ● Swobodne zabawy w kąciakach zabaw. ● „Pada śnieg”- zabawa taneczna ● „Bombka”- praca plastyczna. ● Dowolne zabawy i gry stolikowe. ● Pobyt na placu zabaw ● Oglądanie bajki o tematyce świątecznej ● Swobodne zabawy w kąciakach zabaw; zabawy z wykorzystaniem koralików, pomponów, drucików kreatywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – Organizuje sobie czas wolny – Zna układ choreograficzny tańca – Wykonuje pracę plastyczną (koloruje, wylepia, wykleja wg uznania) – Współdziała z rówieśnikami podczas zabawy – Korzysta z urządzeń na placu w bezpieczny sposób – Wymyśla kreatywne zabawy z wykorzystaniem drucików, pomponów, piórek itp. – Sprząta po skończonej zabawie

**Temat tygodnia : ŻEGNAMY STARY ROK
(28,29,30.12)**

Realizacja podstawy programowej	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dzieci
<u>Temat dnia: Nasze prezenty</u>		
I:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, II:1, 2, 4, III: 1, 4, 5, 6, 7, 8, IV: 1, 2, 5, 7, 8, 19	<ul style="list-style-type: none"> ● Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań ● Zabawy muzyczno- ruchowe wybrane przez dzieci. ● Zestaw ćwiczeń porannych. ● „Nasze prezenty”- rozmowa na temat otrzymanych prezentów, opisywanie ich wielkości, koloru, przeznaczenia; uzasadnianie wyboru dotyczącego prezentu, który najbardziej się spodobał ● „Zgubione prezenty”- zabawa ruchowa ● „Mój prezent”- wykonanie ilustracji otrzymanych prezentów. ● Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. ● Rysowanie, kolorowanie, układanki z koralików, klocków. ● Zabawy dowolne w kąciakach zabaw, indywidualne rozmowy. 	<ul style="list-style-type: none"> – Chętnie bawi się z rówieśnikami podczas zabawy dowolnej – Wybiera rodzaj zabawy muzyczno- ruchowej, przestrzega zasad – Wykonuje ćwiczenia poranne – Wypowiada się na określony temat, buduje złożone wypowiedzi – Przestrzega zasad zabawy ruchowej – Potrafi narysować swój ulubiony prezent – Samodzielnie szykuje się do wyjścia na plac zabaw – Rozwija motorykę małą – Zgodnie bawi się z kolegami – Sprząta po skończonej zabawie
<u>Temat dnia: Wspomnień czas</u>		
I:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, II: 1, 2, 3, 5, 9 III:4, 8,9 IV:1, 2, 5, 7, 8, 11, 19	<ul style="list-style-type: none"> ● Dowolne zabawy z rówieśnikami lub indywidualne. ● Powitanka ● Śpiewanie wybranych przez dzieci piosenek poznanych w ciągu ostatniego roku. ● „Czego się nauczyłem”- próby wypowiedzenia się na temat zdobytych w ciągu roku nowych umiejętności. Opowiadanie o tym, jak się zmieniliśmy. ● Tańczymy i bawimy się – zabawy i tańce wybrane przez dzieci. ● Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa powitanekę – wspomina poznane piosenki – wypowiada się na określony temat; próbuje ocenić jak bardzo się zmieniło w ciągu roku, czego się nauczyło, ile urosło itp. – aktywnie bierze udział w wybranych przez siebie zabawach tanecznych, muzycznych – lepi budowle z piasku – wspina się po drabinkach – rysuje prawidłowo trzymając kredkę – tworzy dowolne układanki i mozaiki z koralików

	<ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie, kolorowanie, układanki z koralików, klocków, puzzle, oglądanie książeczek. • Zabawy dowolne w kąciakach zabaw, indywidualne rozmowy. 	<ul style="list-style-type: none"> – interesuje się książkami – układa puzzle – organizuje sobie czas wolny
<u>Temat dnia: Sylwester</u>		
<p>I:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,</p> <p>II:1, 2, 5, 7, 9</p> <p>III:1, 4, 7, 8, 9</p> <p>IV:1, 5, 7, 8, 11, 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dowolne zabawy w kąciakach zabaw. • Rysowanie, kolorowanie • Zabawy muzyczne „Tuptaj Starszaku” • Sylwester- oglądanie bajki tematycznej. Rozmowa na temat tego, co to jest Sylwester; jakie są związanie z nim zwyczaje. Utrwalenie pór roku. • Rysowanie, kolorowanie. • Zabawy ruchowe na boisku. • Zabawy dowolne w kąciakach zabaw, indywidualne rozmowy. 	<ul style="list-style-type: none"> – współdziała z rówieśnikami podczas zabawy – koloruje bez wyjeżdżania za linię – prawidłowo trzyma kredki – ogląda bajkę i umie opowiedzieć jej treść – wypowiada się na konkretny temat; dzieli się doświadczeniem – wymienia pory roku – aktywnie spędza czas podczas zabaw w ogrodzie – sprząta po skończonej zabawie.

Dodatkowe uroczystości, święta: Mikołajki, Spotkanie przy choince

Pozostałe, wg potrzeb oraz możliwości: piosenki, wierszyki tematyczne, zabawy taneczne, zabawy muzyczno-ruchowe, gra na instrumentach, opowiadania i bajki, bajki muzyczne