**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ DLA DZIECI CZTEROLETNICH NA MIESIĄC LUTY**

**Ogólne cele wychowawczo-dydaktyczne:**

* Kształtowanie umiejętności wypowiadania się na temat ulubionych bohaterów literackich.
* Kształtowanie umiejętności odtwarzania zapamiętanych informacji.
* Kształtowanie postawy aktywnego i kulturalnego odbiorcy sztuki teatralnej i filmowej.
* Rozwijanie umiejętności kontrolowania tonu i głośności mówienia.
* Rozbudzenie zainteresowania książką, literaturą dla dzieci.
* Doskonalenie technik zapamiętywania (mnemotechniki).
* Rozwijanie spostrzegawczości.
* Kształtowanie poczucia rytmu, wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowej.
* Doskonalenie umiejętności koncentracji uwagi.
* Rozwijanie umiejętności układania historyjek obrazkowych zgodnie z chronologią wydarzeń.
* Rozbudzanie fantazji i wyobraźni.
* Rozwijanie umiejętności teatralnych.
* Zilustrowanie utworu literackiego za pomocą przedstawienia kukiełkowego.
* Rozwijanie poczucia rytmu.
* Kształtowanie umiejętności współpracy w parach.
* Zapoznanie dzieci ze zwyczajami karnawałowymi.
* Kształtowanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według podanych cech.
* Kształtowanie umiejętności dobierania stroju adekwatnie do okazji.
* Kształtowanie umiejętności prawidłowego posługiwania się nożyczkami.
* Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze strachem przed wizytą u fryzjera.
* Doskonalenie umiejętności wypowiadania się na temat własnych emocji i rozpoznawania różnych emocji u innych osób.
* Usprawnianie aparatu oddechowego.
* Kształtowanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych.
* Kształtowanie wrażliwości muzycznej.
* Kształtowanie umiejętności łączenia przyczyny ze skutkiem.
* Wzbogacenie zasobu słownictwa dzieci związanego ze światem dinozaurów.
* Rozbudzanie ciekawości badawczej.
* Poznawanie rożnych form ekspresji artystycznej – rysowania węglem.
* Kształtowanie umiejętności manualnych.
* Usprawnianie narządów artykulacyjnych.
* Rozwijanie pomysłowości dzieci.
* Rozwijanie umiejętności utrzymywania równowagi.
* Kształtowanie umiejętności przeliczania obiektów w zbiorach i określania, w którym jest mniej, więcej i tyle samo.
* Doskonalenie umiejętności współdziałania w grupie.
* Wzbogacenie zasobu słownictwa związanego z podróżowaniem, środkami transportu.
* Kształtowanie umiejętności układania rytmów z figur geometrycznych.
* Kształtowanie umiejętności uważnego słuchania opowiadania i wypowiadania się na jego temat.
* Kształtowanie umiejętności dzielenia wyrazów na sylaby.
* Rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zabawy parateatralne i dramowe.
* Doskonalenie pamięci słuchowej.
* Doskonalenie umiejętności tworzenia prac technicznych z wykorzystaniem różnych materiałów.
* Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.
* Rozwijanie pomysłowości i aktywności twórczej.
* Wdrażanie do umiejętności zakończenia rozpoczętej pracy – przełamywanie barier typu „nie umiem”*.*

**Zadania do codziennej realizacji:**

* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – zachęcanie dzieci do wspólnej, kulturalnej zabawy.
* Zabawy z powitankami – wytwarzanie miłej i życzliwej atmosfery w grupie.
* Zabawy z rymowankami do masażu – doskonalenie orientacji w schemacie ciała i rozluźnienie emocji.
* Elementy zestawów ćwiczeń ruchowych w ranku.
* Zabiegi higieniczne po zabawie i przed posiłkami – wdrażanie do dbałości o higienę, zdrowie, nabywanie sprawności w czynnościach samoobsługowych.
* Słuchanie tekstów czytanych przez N.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – bezpieczne korzystanie ze sprzętu, zachęcanie do wspólnych zabaw tematycznych i ruchowych.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu: zabawach w sali i ogrodzie, bohaterach z opowiadań, wspólnych tańcach. Dzieci powtarzają aktualnie poznawaną piosenkę. Mówią, co się im najbardziej podobało. Przypominają sobie, czy może warto komuś z grupy za coś podziękować lub kogoś przeprosić – podchodzą podają dłoń. N. pobudza ciekawość dzieci tym, co wydarzy się następnego dnia.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – zabawy ćwiczące umiejętności grafomotoryczne, manualne, słowne, matematyczne.

| **Temat tygodnia: BAŚNIE, BAJKI, LEGENDY** |
| --- |
| **Temat dnia** | **Formy aktywności dzieci** | **Cele dnia****Dziecko:** | **Realizacja podstawy programowej** | **Uwagi** |
| 1. **Z JAKIEJ JESTEM BAŚNI?**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – rymowanka ze śpiewem.
* „Poznajemy Kopciuszka” – słuchanie baśni.
* *Mało nas* – zabawa przy piosence i ćwiczenia orientacyjno-porządkowe.
* „Z jakiej jestem baśni?” – prezentacja strojów i rekwizytów.
* Praca z KP2.1 – dobieranie rekwizytów do postaci z bajek.
* „Taniec baśniowych postaci”– improwizacje ruchowe do piosenki *Gdy dzieci tańczą*.
* „Czy to mogło wydarzyć się naprawdę?”– rozmowa na temat elementów rzeczywistych i fikcyjnych w opowiadaniu *Pantofelki*.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* „Historia Kopciuszka” – ćwiczenia oddechowe i artykulacyjne.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – narysowanie wybranej sceny z opowiadania *Pantofelki*.
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 | * podejmuje wspólną zabawę z rówieśnikami;
* śpiewa i inscenizuje powitankę;
* uważnie słucha i odpowiada na pytania do treści baśni;
* bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* przełamuje nieśmiałość w czasie prezentowania stroju;
* wypowiada się płynnie i zrozumiale, zdaniami na podany przez N. temat;
* eksperymentuje ruchem do piosenki wcielając się w bajkową postać;
* odtwarza zapamiętane informacje;
* dokładnie wykonuje ćwiczenia artykulacyjne i oddechowe;
* utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* kulturalnie bawi się z innymi i mówi do nich po imieniu.
 | I: 1, 5,7,8,9.II: 7,8.III: , 2, 3, 4, 8, 9.IV: 1,2, 3,5,7, 21,  |  |
| 1. **JESTEM KULTURALNYM WIDZEM!**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* Masaż na dobry humor.
* *Głuchy telefon: Kot w butach* – zabawa integracyjna.
* *Muchy do sieci –* zabawa ruchowa*.*
* „Jestem kulturalnym widzem!”– rozmowa na temat zachowania w czasie oglądania przedstawienia teatralnego lub filmu w kinie.
* „Cicho – sza”– nauka mówienia szeptem.
* *Kot w butach* – słuchanie opowiadania i rozmowa na temat cech Kota w butach.
* „Pacynka– *Kot w butach*”– praca z W.29, wypychanie, przyklejanie.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* „Co powie mój Kot w butach?”– zabawa słowno-muzyczna.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – wykonanie sylwet postaci z baśni o *Kocie w butach* i zabawie w teatr.
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 | * zgłasza potrzeby fizjologiczne i samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne;
* śpiewa i inscenizuje powitankę;
* mówi cicho i wyraziście;
* bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje dźwięki i ruchy, śpiewa i tańczy;
* wypowiada się, jak aktywnie i kulturalnie zachować się w teatrze i w kinie;
* kontroluje ton i głośność mówienia;
* wykonuje pacynkę według instrukcji N.;
* wchodzi w role w czasie zabaw z pacynkami i wykonanymi sylwetami (koloruje, wycina, umocowuje na rurce plastikowej), zmienia głos, porusza lalką teatralną;
* przeżywa emocje w czasie zabawy w teatr.
 | I: 1, 2,4,5,6 7.II: 1, 2, 7,8,10.III: 1,2, 7 , 8, 9.IV: 1, 2, 21. |  |
| 1. **CZY JESTEM MOLEM KSIĄŻKOWYM?**
 | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* „Moje ulubione książki!” – wspólne oglądanie książek przyniesionych przez dzieci.
* „Bajkowa gimnastyka”– zabawa ruchowa.
* Rytmika – zabawy umuzykalniające.
* *Bajeczki* – nauka piosenki i inscenizacji do niej.
* Gra na grzechotkach.
* „Czy jestem molem książkowym?”– rozmowa z dziećmi na temat miejsca, jakie zajmują w ich życiu książki na podstawie przyniesionych przez nich i zgromadzonych w sali lektur.
* „Mole książkowe”– zabawa ruchowa.
* Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.
* Utrwalenie inscenizacji do piosenki *Bajeczki*.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – wykonanie własnej książki *Kot w butach.*
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 | * śpiewa i inscenizuje powitankę;
* buduje dłuższe wypowiedzi;
* bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje dźwięki i ruchy, śpiewa i tańczy utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* bierze udział w zabawach umuzykalniających, oddechowych, ortofonicznych, wyciszających;
* śpiewa i inscenizuje ruchem piosenkę;
* utrzymuje rytm utworu grając na instrumentach.
* wycina, robi otwory, przeciąga sznurek tworząc książeczkę;
* kulturalnie bawi się z innymi.
 | I: 1, 5,7, 8, 9.II: 7,8.III: 1, 2, 3, 4, 8, 9.IV: 1, 2, 5, 7, 19, 21 |  |
| 1. **CZY TO PRAWDA, CZY NIEPRAWDA?**
 | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* Masaż na dobry humor.
* „Ciepło – zimno”– zabawa integracyjna.
* „Smoki” *–* zabawa orientacyjno-porządkowa z czworakowaniem.
* *Bazyliszek* – słuchanie legendy i odpowiadanie na pytania do jej treści.
* „Czy to prawda, czy nieprawda?” – rozmowa na temat elementów rzeczywistych i świata fikcji na podstawie legendy *Bazyliszek*.
* *Bazyliszek –* rozwijanie umiejętności układania historyjek obrazkowych zgodnie z chronologią wydarzeń. Praca z KP2.2.
* Zestaw ćwiczeń ruchowych.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* „Oczy Bazyliszka” – zabawa ruchowa, orientacyjno-porządkowa.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – wykonanie kukiełki, zabawa z cieniem, wybrzmiewanie wymyślonych dźwięków, przeliczanie, zabawa wykonanymi sylwetami smoków.
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 | * śpiewa i inscenizuje powitankę;
* recytuje rymowankę do masażu i wykonuje ustalone do niej ruchy;
* bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje dźwięki i ruchy, śpiewa i tańczy;
* uważnie słucha czytany przez N. tekst;
* układa historyjkę obrazkową zgodnie z chronologią wydarzeń;
* dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;
* rozwiązuje konflikty i panuje nad emocjami;
* rysuje, koloruje, przykleja sylwety do plastikowej rurki, ustawia go miedzy lampą a ścianą, manipuluje, wydaje dźwięki , przelicza sylwety i bawi się nimi;
* kulturalnie bawi się z innymi.
 | I: 1, 7, 8, 9.II: 1, 4, 8.III: 2, 3, 4, 5, 8, 9.IV: 2, 5, 7,14, 19, 21. |  |
| 1. **CO POWIE MOJA KUKIEŁKA?**
 | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* Masaż na dobry humor.
* *Jak w życiu* – słuchanie opowiadania i wypowiadanie się na jego temat.
* „Zabawa w teatr”– rozmowa na temat dziecięcych zabaw.
* „Smok” – zabawa ruchowa w kręgu.
* „Jak szewczyk poradzi sobie ze smokiem?”– zapoznanie dzieci z treścią legendy *O smoku wawelskim.*
* „Kukiełki do legendy *O smoku wawelskim*” *–* wykonanie kukiełek z W.30.
* „Co powie moja kukiełka?”– przygotowanie przedstawienia kukiełkowego.
* Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym – czynności samoobsługowe.
* „Wesele królewny z szewczykiem”– zabawa muzyczna z kukiełkami.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – wykonanie kukiełek i zabawa nimi.
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 | * śpiewa i inscenizuje powitankę;
* recytuje rymowankę do masażu i wykonuje ustalone do niej ruchy;
* koncentruje uwagę w czasie słuchania czytanego tekstu;
* bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* fantazjuje i wyobraża sobie treść czytanej legendy;
* wchodzi w role, wypowiadając się słowami kukiełki;
* prawidłowo chwyta sztućce w czasie spożywania obiadu;
* utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* rysuje, wycina, przymocowuje sylwety rycerzy do rurek;
* wymyśla i wyraziście wymawia to, co mogą mówić poszczególne kukiełki;
* podejmuje samodzielną aktywności poznawczą.
 | I: 1,3, 5,7, 8, 9.II: 2, .III: 2, 3, 4, 8, 9.IV: 1, 2,5,7,8, 19 ,21. |  |

| **Temat tygodnia: BALE, BALE W KARNAWALE** |
| --- |
| **Temat dnia** | **Formy aktywności dzieci** | **Cele dnia****Dziecko:** | **Realizacja podstawy programowej** | **Uwagi** |
| 1. **CZY ZATAŃCZYSZ ZE MNĄ?**
 | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* *Przedszkolna samba* – zapoznanie z piosenką.
* „Jazda samochodem” – zabawa orientacyjno- porządkowa.
* Rytmika – zabawy umuzykalniające.
* *Przedszkolna samba* – nauka piosenki i inscenizacji do niej.
* Gra na instrumentach.
* „Maska na bal” – wykonanie maski na bal karnawałowy z W.31.
* „Zaczarowane pudełko” – zabawa twórcza.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* *Ojciec Wirgiliusz –* zabawa przy piosence
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – wykonanie maski, zabawa w maskach.
* Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
 | * śpiewa i inscenizuje powitankę;
* odtwarza słowa piosenki;
* bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje ruchy;
* bierze udział w zabawach umuzykalniających, oddechowych, ortofonicznych, wyciszających;
* śpiewa, inscenizuje ruchem piosenkę;
* utrzymuje rytm utworu grając na instrumentach;
* wypycha maskę i ozdabia ją przyklejając wycięte elementy z papieru kolorowego;
* wchodzi w role, wykonuje ruchy wymyślonej postaci;
* w czasie zabaw współpracuje w parach;
* naśladuje głosem i ruchem postać, zwierzę, które przedstawia jego maska;
* kulturalnie bawi się z innymi.
 | I: 1, 5, 7, 8,9.II: 1,2.III: 2, 3, 4, , 8, 9.IV: 1,2, 5, 7, 8, 19, 21. |  |
| 1. **JAK UBIORĘ SIĘ NA BAL?**
 | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* „Co to jest?” – zagadki tematyczne wprowadzające w temat dnia.
* *Przedszkolna samba* – inscenizacja do piosenki.
* *Cudaczek-cytryniaczek* – słuchanie opowiadanie i odpowiadanie na pytania do jego treści.
* „Przebieranki karnawałowe” – rozmowa na temat tradycji przebierania się w czasie karnawału.
* „Jak ubiorę się na bal?” – próba odpowiedzi na pytanie i praca z KP2.3.
* Zestaw ćwiczeń ruchowych.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* „Ciepło – zimno”– zabawa integracyjna
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – praca plastyczna.
* Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
 | * śpiewa i inscenizuje powitankę;
* układa i rozwiązuje zagadki;
* bierze aktywny udział w zabawach, ćwiczeniach gimnastycznych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* wymienia zwyczaje karnawałowe;
* dobiera strój adekwatnie do okazji;
* dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;
* klasyfikuje przedmioty według podanych cech;
* dorysowuje elementy;
* kulturalnie bawi się z dziećmi.
 | I: 5, 7,8,9.II: 1, 2, 3, 6, 7, 9 .III: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9.IV: 2, 5, 7,12, 19, 21. |  |
| 1. **IDĘ DO FRYZJERA!**
 | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* Masaż na dobry humor.
* *U fryzjera* – słuchanie wiersza i wypowiedzi na jego temat.
* Zajęcia o emocjach – kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze strachem przed wizytą u fryzjera.
* „Karnawałowa fryzura” – praca techniczna.
* *Gdy dzieci tańczą –* improwizacja ruchowa z chustami do piosenki.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* „Plusk – plusk” – zabawa dydaktyczna.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – zabawy artykulacyjne i wymawianie łamańców językowych.
* Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
 | * śpiewa i inscenizuje powitankę;
* recytuje rymowankę do masażu i wykonuje ustalone do niej ruchy;
* uważnie słucha wiersza i odpowiada na pytania do czytanego tekstu;
* bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* porusza się swobodnie do muzyki;
* prawidłowo posługuje się nożyczkami;
* dokładnie wykonuje ćwiczenia artykulacyjne i wyraziście wypowiada łamańce językowe;
* kulturalnie bawi się z innymi.
 | I: 5, 7, 8,9 .II: 1.III: 2, 3, 4, 8,9.IV: 5,6,7, 19, 21. |  |
| 1. **PO CO TEN BAL?**
 | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* *Przedszkolna samba* *–* utrwalenie tekstu i melodii piosenki oraz inscenizacji do niej.
* „Co teraz?” – zabawa z podskokami
* *Żaba na balu karnawałowym* – słuchanie opowiadanie i odpowiadanie na pytania na jego temat.
* „Po co ten bal?” – rozmowa na temat balów karnawałowych.
* „Co zrobi balon?” – eksperymenty z balonami.
* Praca z KP2.4 – zwierzęta wykonane z balonów, łączenie pasujących elementów w pary.
* Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.
* *Bajeczki –* utrwalenie inscenizacji do piosenki.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – wykonanie dekoracji karnawałowych.
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 | * śpiewa i inscenizuje powitankę;
* bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* wypowiada się na temat własnych emocji i rozpoznaje emocje u innych osób;
* jest ciekawe świata, wyciąga wnioski z eksperymentu;
* zagina papier robiąc harmonijkę, nawleka ją na nitkę i rozwiesza w sali;
* szuka wsparcia w sytuacjach trudnych.
 | I:1, 7, 8,9.II: 7,8.III: 1, 2, 3, 4,5, 8,9.IV: 2, 5,7, 13,18, 21.  |  |
| 1. **DZIŚ BAL W PRZEDSZKOLU!**
 | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* „Zatańczmy z balonami” – zabawy rozwijające równowagę i wytrwałość.
* *Ojciec Wirgiliusz –* zabawyprzy piosence.
* „Jak bawić się na balu?” – przygotowanie do balu karnawałowego.
* „Dziś bal w przedszkolu!” – rozmowa na temat wydarzenia jaką jest bal karnawałowy.
* „Co już umiem zatańczyć?” – tańce do poznanych piosenek.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* *Rybki* – masaż relaksacyjny*.*
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – rysowanie kolorowych serpentyn oraz ilustracji przedstawiającej bal karnawałowy.
* Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
 | * śpiewa i inscenizuje powitankę;
* bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* kulturalnie bawi się z dziećmi przy muzyce;
* stosuje się do zasad bezpieczeństwa w czasie balu karnawałowego;
* rozwiązuje problemy przez rozmowę;
* rysuje elementy wskazane przez N. i ilustruje kredkami bal;
* wyraża szacunek wobec innych, szanuje ich wartości w czasie nawiązywania relacji rówieśniczych.
 | I: 1, 2, 4, 5, 6,7, 8,9.II: 1, 2, ,7, 8.III: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.IV:1, 7,, 21. |  |

| **Temat tygodnia: W DAWNYCH CZASACH** |
| --- |
| **Temat dnia** | **Formy aktywności dzieci** | **Cele dnia****Dziecko:** | **Realizacja postawy programowej** | **Uwagi** |
| 1. **DLACZEGO DINOZAURY WYGINĘŁY?**
 | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* „Masaż na dobry humor”.
* „Spacer dinozaurów” – zabawa dydaktyczna, integracyjna.
* „Przejście diplodoków po kłodzie”– zabawa ruchowa, równoważna*.*
* *Dinozaury* – słuchanie wiersza.
* „Dlaczego dinozaury wyginęły?”– rozmowa na temat życia, zwyczajów i losów dinozaurów.
* Praca z KP2.5 – kolorowanie diplodoka wg kodu; rozróżnianie kierunków – prawa/ lewa strona – na podstawie ilustracji przedstawiającej tyranozaura.
* „Spacer w okolice przedszkola – poszukiwanie pokarmu jaki spożywałyby diplodoki, gdyby mieszkały tu gdzie my.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – zabawy ruchowe.
* „Czy już mogę się wykluć?” – zabawa dydaktyczno-ruchowa.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – lepienie jaj z plasteliny i przeliczanie ich używając liczebników głównych i porządkowych, lepienie z plasteliny diplodoka.
* Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.

– | * słucha rymowanki do masażu i wykonuje ustalone do niej ruchy i pokazuje swoje części ciała;
* bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* orientuje się w schemacie własnego ciała, określa prawą i lewą stronę;
* łączy przyczynę ze skutkiem;
* wykonuje pracę plastyczną według instrukcji N.;
* używa nowych słów związanych ze światem dinozaurów;
* respektuje przyjęte zasady i normy grupowe;
* toczy w dłoniach kule z plasteliny;
* wygniata plastelinę i nadaje jej oczekiwany kształt;
* przelicza używając liczebników głównych i porządkowych.
 | I: 1, 5,,7, 8, 9.II: 1, 2.III: 2, 3, 4, 5, 8, 9.IV: 1,2, 5, 7, 9, 18, 19,21. |  |
| 1. **SKĄD WZIĄŁ SIĘ WĘGIEL?**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* *Hej, w kopalni* – inscenizacja do piosenki.
* *Znajdź parę*
* – zabawa orientacyjno-porządkowa
* *O czym szeptały iskierki* – słuchanie opowiadania i odpowiadanie na pytania do jego treści*.*
* „Skąd wziął się węgiel i jaki on jest?”– rozmowa na temat pochodzenia węgla oraz jego własności.
* „Jaki jest węgiel?” – badanie właściwości węgla.
* Rytmika – zabawy umuzykalniające.
* *Hej, w kopalni* – nauka piosenki i inscenizacji do niej.
* Gra na instrumentach – kubeczkach plastikowych.
* „Górnik w korytarzach kopalni” – praca z W.32.
* Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.
* „Odciski”– frotaż liści i kory węglem drzewnym.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – zabawa z W.32 –przesuwanie kilofa po korytarzach kopalni.
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 | * komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku;
* bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* orientuje się w schemacie własnego ciała, określa prawą i lewą stronę;
* jest ciekawe świata, chętnie wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski;
* bierze udział w zabawach umuzykalniających, oddechowych, ortofonicznych, wyciszających;
* śpiewa piosenkę;
* utrzymuje rytm utworu grając na instrumentach.
* rysuje na temat podany przez N. i opowiada o swojej pracy;
* ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych.
 | I: 1,2 4, 5, 7,8, 9.II: 1, 2.III: 2, 3, 4, ,8, 9.IV: 1, 5, 7,8, 13, 18, 19, 21. |  |
| 1. **DLACZEGO LUDZIE MIESZKALI W JASKINIACH?**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* „Do jaskini!”– zabawa dydaktyczna.
* *Hej, w kopalni* – gra na plastikowych kubkach do piosenki.
* „Dlaczego ludzie mieszkali w jaskiniach? – rozmowa na temat domów i życia naszych przodków na podstawie KP2.6.
* „Rysunki naskalne” – wykonanie farb z barwników naturalnych, malowanie naszej jaskini.
* „Jak porozumiewali się ludzie bardzo dawno temu?” – zabawa twórcza.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* „Nasza jaskinia”– budowanie jaskini z papieru pakowego.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – rysownie schematycznie węglem, przeliczanie rysowanych postaci.
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 | * bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy, wystukuje rytm;
* wypowiada się na temat życia ludzi pierwotnych;
* jest spostrzegawcze, odszukuje fragmenty pokazane na obrazkach;
* miesza barwniki z mąką i wodą uzyskując jednolitą konsystencję;
* macza palce w farbie i rysuje nimi proste elementy;
* bierze udział we wspólnych zabawach;
* właściwie trzyma węgiel i kreśli proste schematyczne rysunki zwierząt i ludzi;
* używa zwrotów grzecznościowych w zabawie.
 | I: 1, 5, 7, 8, 9.II: 3, 7, 8.III: 2, 3, 4, 8, 9.IV: 2, 6, 7,8, 19, 21. |  |
| 1. **JAK ZROBIĆ WULKAN?**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* „Wybuch wulkanu”– zabawa integracyjna
* „Wyścig piłek”– zabawa ruchowa, orientacyjna.
* „Jak zrobić wulkan?”– wykonanie modelu wulkanu z masy solnej i folii aluminiowej.
* „Wulkan”– eksperyment.
* Zestaw ćwiczeń ruchowych.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* *Hej, w kopalni* – inscenizacja do piosenki.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – wykonanie góry wulkanicznej z plasteliny i kulek z bibuły, przeliczanie kulek.
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 | * inicjuje zabawy konstrukcyjne;
* w wypowiedziach używa pojęć: wulkan, lawa, bomby wulkaniczne;
* bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, ćwiczeniach gimnastycznych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje dźwięki i ruchy, śpiewa i tańczy;
* jest pomysłowe, formuje z masy solnej wskazany kształt;
* wyciąga wnioski z eksperymentu;
* dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;
* potrafi utrzymać równowagę;
* utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* wygniata plastelinę i formuje z niej wulkan;
* formuje kulki z bibuły;
* kulturalnie i z szacunkiem bawi się z innymi.
 | I: 1, 2, 5 , 6,7, 8, 9.II: 1, 2, 3,III: 1,2, 3, 4, 5, 8, 9.IV: 2, 5, 7,8, 18, 19, 21. |  |
| 1. **O CZYM MÓWIA NAM SKAMIENIAŁOŚCI?**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* „Masa solna” – mieszanie, gniecenie, wyrabianie.
* „Wyścig piłek”– zabawa ruchowa.
* „O czym mówią nam skamieniałości?”– rozmowa z dziećmi na temat śladów przeszłości na podstawie ilustracji przedstawiającej odciski rośliny i zwierzęcia.
* „Nasze skamieliny” – wykonywanie pracy z masy solnej.
* „Drzewo życzeń” – wykonanie plakatu drzewa inspirowane opowiadaniem *Opowieść o drzewie*.
* „Drzewo życzeń” – praca z W.33.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* *Hej, w kopalni –* śpiewanie piosenki.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające– przeliczanie liści i owoców na gałęziach, określanie, gdzie jest więcej, gdzie mniej, malowanie skamielin.
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 | * spokojnie rozstaje się z rodzicami;
* wykonuje masę solna według poleceń N.;
* bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* orientuje się w schemacie własnego ciała, określa prawą i lewą stronę;
* łączy przyczynę ze skutkiem;
* ugniata masę solną, wtapia w nią elementy;
* przelicza obiekty w zbiorach i określa, w którym jest mniej, więcej i tyle samo;
* rozwiązuje konflikty i panuje nad emocjami;
* utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* maluje formy wykonane z masy solnej.
* kulturalnie bawi się z innymi.
 | I: 1, 5,7, 8, 9.II: 5, 7, 8.III: 2, 3,4, 8, 9.IV: 2 ,5, 8,11,12,15 19,21. |  |

| **Temat tygodnia: WYNALAZKI**  |
| --- |
| **Temat dnia** | **Formy aktywności dzieci** | **Cele dnia****Dziecko:** | **Realizacji podstawy programowej** | **Uwagi** |
| 1. **CZYM PODRÓZOWANO DAWNIEJ?**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* „Co to będzie?” – rysowanie według instrukcji.
* *Mało nas* – zabawa przy piosence.
* *Na przystanku* – słuchanie wiersza i wypowiadanie się na jego temat.
* „Czym podróżowano dawniej?” – próba odpowiedzi na pytanie.
* *Jadę pociągiem prawdziwym ­–* przypomnienie słów i melodii piosenki.
* Praca z KP2.7 – dorysowywanie pojazdów pasujących do przedstawionych kół.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* „Koło, kwadrat, koło i co dalej?” – układanie ciągów rytmicznych.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – lepienie z plasteliny wybranego środka transportu.
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań
 | * rysuje według instrukcji;
* bierze aktywny udział w zabawach, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* wypowiada się na temat podróżowania i środków transportu;
* układa rytmy z figur geometrycznych;
* stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego oraz właściwego zachowania w ogrodzie;
* utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* wygniata plastelinę i formuje z niej wskazane kształty;
* wspólnie z innymi, kulturalnie bawi się w kącikach i sprząta po zabawie.
 | I: 1,3, 4, 5,6,7, 8,9.II: 1,2, 7.III: 1, 2, 3, 4, 5, , 8,9.IV: 2, 5, 7, 12,, 21. |  |
| 1. **DO CZEGO SŁUŻY KOMPUTER?**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* „Co to jest?” – szukanie nowych elementów w sali.
* „Jazda samochodem” – zabawa orientacyjno-porządkowa.
* „Do czego służy komputer?” – rozmowa na temat historii i funkcji komputera na podstawie doświadczeń dzieci i fragmentów opowiadania Zofii Staneckiej *Basia i mama w pracy* oraz ilustracji.
* „Kom – pu– ter” –zabawa dydaktyczna.
* Praca z KP2.8 – rozwijanie spostrzegawczości.
* Zestaw ćwiczeń ruchowych.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* Tańce do ulubionych piosenek dzieci – utrwalenie ruchów, gestów do poznanych utworów.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – wykonanie własnego laptopa ze sklejonych kartek.
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 | * jest ciekawy świata i chętny do działania;
* bierze aktywny udział w zabawach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, jest zręczne i zwinne;
* uważnie słucha opowiadania i odpowiada na pytania na jego temat;
* dzieli wyrazy na sylaby;
* zapamiętuje ruchy i gesty do poznanych utworów;
* utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* rysuje, przelicza, skleja, bawi się wykonanym laptopem;
* kulturalnie bawi się z innymi.
 | I: 1, 5, 7,8,9.II: 1,2, 7,8.III: 1IV: 2, 5, 6, 7,18,19,21. |  |
| 1. **HALO, HALO, TO JA!**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* *Ojciec Wirgiliusz –* zabawa przy piosence.
* „Znajdź parę” – zabawa orientacyjno- porządkowa.
* Zajęcia o emocjach – przełamywanie wstydu przed występami.
* *Gdy będę konstruktorem* – słuchanie wierszyka i rozmowa na jego temat.
* „Halo, kto mówi?” – zabawa parateatralna w parach.
* *Halo, halo!* – zapoznanie z piosenką.
* Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.
* *Head, shoulders, knees and toes* – zabawa z piosenką.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – cięcie wzdłuż linii prostych i łamanych, rysowanie telefonu, wycięcie go i zabawa w rozmowy telefoniczne.
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań..
 | * planuje swoje zabawy;
* bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na dźwięki, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* uważnie słucha opowiadania i odpowiada na pytania na jego temat;
* rozpoznaje emocje radzi sobie z nimi;
* utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* prawidłowo trzyma nożyczki, dokładnie tnie wzdłuż linii;
* rysuje, wycina i bawi się wykonanym elementem;
* sprząta po zabawie.
 | I: 1, 2, 5, 7, 8,9.II: 1,2, 7.III: 1,2, 3, 4, 5, 8, 9.IV: 2 ,5,6,7, 21. |  |
| 1. **WYRUSZAMY W KOSMOS!**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* „Rakieta” – zabawa ruchowa z wyklaskiwaniem.
* „Lecimy w kosmos” – zabawa ruchowa.
* „Jak startuje rakieta?” – eksperyment obrazujący zjawisko odrzutu podczas startu rakiety kosmicznej.
* „Moja rakieta” – konstruowanie rakiety z W.34.
* Swobodne zabawy na dywanie ze skonstruowaną samodzielnie rakietą.
* Rytmika – zabawy umuzykalniające.
* *Halo, halo!* – nauka piosenki i inscenizacji do niej.
* Gra na instrumentach – dzwonkach.
* Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.
* „Wyruszamy rakietą w kosmos!” – wizualizacja.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – lepienie z plasteliny rakiety kosmicznej .
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 | * inicjuje zabawy konstrukcyjne;
* bierze aktywny udział w zabawach, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* śpiewa, inscenizuje piosenkę;
* współpracuje w grupie;
* jest odpowiedzialne za własne bezpieczeństwo;
* utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* wygniata plastelinę i formuje z niej wskazane elementy;
* kulturalnie bawi się z innymi.
 | I: 1, 5, 6,7,8, 9.II: 1,2, 7, 8.III: 1,2,3,4,5,8,9IV:1,2, 5, 7, 19,21. |  |
| 1. **CO MOŻNA JESZCZE WYNALEŻĆ?**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* Masaż na dobry humor.
* *Hej, w kopalni, Halo, halo!* – utrwalenie poznanych piosenek.
* „Rzeźby” – zabawa orientacyjno-porządkowa.
* „Co można jeszcze wynaleźć?” – rozmowa na temat wynalazków na podstawie doświadczeń dzieci i wiersza Joanny Papuzińskiej *Robotek.*
* „Tańce robotów” – zabawa muzyczno-ruchowa.
* „Mój wynalazek!”– praca z KP2.9, rysowanie swojej maszyny.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* „Co to za wynalazek?” – zabawa dydaktyczna z pokazywaniem.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – wykonanie modelu swojej maszyny z plasteliny.
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 | * podejmuje wspólną zabawę z rówieśnikami, inicjuje zabawy w kącikach zainteresowań ;
* wypowiada rymowankę do masażu i orientuje się w schemacie ciała;
* bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na dźwięki, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* kończy rozpoczętą pracę – przełamuje bariery typu „nie umiem”;
* utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* wygniata plastelinę i formuje z niej wskazane elementy.
 | I: 1, 5, 6,7, 8,9.II: 6, 7,.III: 1, 2, 3, 4, 5,8,9.IV:1, 2, ,5, 7,8 , 14 ,19,21. |  |