**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ DLA DZIECI CZTEROLETNICH NA MIESIĄC LUTY**

**Ogólne cele wychowawczo-dydaktyczne:**

* Kształtowanie umiejętności wypowiadania się na temat ulubionych bohaterów literackich.
* Kształtowanie umiejętności odtwarzania zapamiętanych informacji.
* Kształtowanie postawy aktywnego i kulturalnego odbiorcy sztuki teatralnej i filmowej.
* Rozwijanie umiejętności kontrolowania tonu i głośności mówienia.
* Rozbudzenie zainteresowania książką, literaturą dla dzieci.
* Doskonalenie technik zapamiętywania (mnemotechniki).
* Rozwijanie spostrzegawczości.
* Kształtowanie poczucia rytmu, wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowej.
* Doskonalenie umiejętności koncentracji uwagi.
* Rozwijanie umiejętności układania historyjek obrazkowych zgodnie z chronologią wydarzeń.
* Rozbudzanie fantazji i wyobraźni.
* Rozwijanie umiejętności teatralnych.
* Zilustrowanie utworu literackiego za pomocą przedstawienia kukiełkowego.
* Rozwijanie poczucia rytmu.
* Kształtowanie umiejętności współpracy w parach.
* Zapoznanie dzieci ze zwyczajami karnawałowymi.
* Kształtowanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według podanych cech.
* Kształtowanie umiejętności dobierania stroju adekwatnie do okazji.
* Kształtowanie umiejętności prawidłowego posługiwania się nożyczkami.
* Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze strachem przed wizytą u fryzjera.
* Doskonalenie umiejętności wypowiadania się na temat własnych emocji i rozpoznawania różnych emocji u innych osób.
* Usprawnianie aparatu oddechowego.
* Kształtowanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych.
* Kształtowanie wrażliwości muzycznej.
* Kształtowanie umiejętności łączenia przyczyny ze skutkiem.
* Wzbogacenie zasobu słownictwa dzieci związanego ze światem dinozaurów.
* Rozbudzanie ciekawości badawczej.
* Poznawanie rożnych form ekspresji artystycznej – rysowania węglem.
* Kształtowanie umiejętności manualnych.
* Usprawnianie narządów artykulacyjnych.
* Rozwijanie pomysłowości dzieci.
* Rozwijanie umiejętności utrzymywania równowagi.
* Kształtowanie umiejętności przeliczania obiektów w zbiorach i określania, w którym jest mniej, więcej i tyle samo.
* Doskonalenie umiejętności współdziałania w grupie.
* Wzbogacenie zasobu słownictwa związanego z podróżowaniem, środkami transportu.
* Kształtowanie umiejętności układania rytmów z figur geometrycznych.
* Kształtowanie umiejętności uważnego słuchania opowiadania i wypowiadania się na jego temat.
* Kształtowanie umiejętności dzielenia wyrazów na sylaby.
* Rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zabawy parateatralne i dramowe.
* Doskonalenie pamięci słuchowej.
* Doskonalenie umiejętności tworzenia prac technicznych z wykorzystaniem różnych materiałów.
* Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.
* Rozwijanie pomysłowości i aktywności twórczej.
* Wdrażanie do umiejętności zakończenia rozpoczętej pracy – przełamywanie barier typu „nie umiem”*.*

**Zadania do codziennej realizacji:**

* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – zachęcanie dzieci do wspólnej, kulturalnej zabawy.
* Zabawy z powitankami – wytwarzanie miłej i życzliwej atmosfery w grupie.
* Zabawy z rymowankami do masażu – doskonalenie orientacji w schemacie ciała i rozluźnienie emocji.
* Elementy zestawów ćwiczeń ruchowych w ranku.
* Zabiegi higieniczne po zabawie i przed posiłkami – wdrażanie do dbałości o higienę, zdrowie, nabywanie sprawności w czynnościach samoobsługowych.
* Słuchanie tekstów czytanych przez N.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – bezpieczne korzystanie ze sprzętu, zachęcanie do wspólnych zabaw tematycznych i ruchowych.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu: zabawach w sali i ogrodzie, bohaterach z opowiadań, wspólnych tańcach. Dzieci powtarzają aktualnie poznawaną piosenkę. Mówią, co się im najbardziej podobało. Przypominają sobie, czy może warto komuś z grupy za coś podziękować lub kogoś przeprosić – podchodzą podają dłoń. N. pobudza ciekawość dzieci tym, co wydarzy się następnego dnia.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – zabawy ćwiczące umiejętności grafomotoryczne, manualne, słowne, matematyczne.

| **Temat tygodnia: BAŚNIE, BAJKI, LEGENDY** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat dnia** | **Formy aktywności dzieci** | **Cele dnia**  **Dziecko:** | **Realizacja podstawy programowej** | **Uwagi** |
| 1. **Z JAKIEJ JESTEM BAŚNI?** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * Powitanka – rymowanka ze śpiewem. * „Poznajemy Kopciuszka” – słuchanie baśni. * *Mało nas* – zabawa przy piosence i ćwiczenia orientacyjno-porządkowe. * „Z jakiej jestem baśni?” – prezentacja strojów i rekwizytów. * Praca z KP2.1 – dobieranie rekwizytów do postaci z bajek. * „Taniec baśniowych postaci”– improwizacje ruchowe do piosenki *Gdy dzieci tańczą*. * „Czy to mogło wydarzyć się naprawdę?”– rozmowa na temat elementów rzeczywistych i fikcyjnych w opowiadaniu *Pantofelki*. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * „Historia Kopciuszka” – ćwiczenia oddechowe i artykulacyjne. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – narysowanie wybranej sceny z opowiadania *Pantofelki*. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * podejmuje wspólną zabawę z rówieśnikami; * śpiewa i inscenizuje powitankę; * uważnie słucha i odpowiada na pytania do treści baśni; * bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy; * przełamuje nieśmiałość w czasie prezentowania stroju; * wypowiada się płynnie i zrozumiale, zdaniami na podany przez N. temat; * eksperymentuje ruchem do piosenki wcielając się w bajkową postać; * odtwarza zapamiętane informacje; * dokładnie wykonuje ćwiczenia artykulacyjne i oddechowe; * utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności; * kulturalnie bawi się z innymi i mówi do nich po imieniu. | I: 1, 5,7,8,9.  II: 7,8.  III: , 2, 3, 4, 8, 9.  IV: 1,2, 3,5,7, 21, |  |
| 1. **JESTEM KULTURALNYM WIDZEM!** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * Masaż na dobry humor. * *Głuchy telefon: Kot w butach* – zabawa integracyjna. * *Muchy do sieci –* zabawa ruchowa*.* * „Jestem kulturalnym widzem!”– rozmowa na temat zachowania w czasie oglądania przedstawienia teatralnego lub filmu w kinie. * „Cicho – sza”– nauka mówienia szeptem. * *Kot w butach* – słuchanie opowiadania i rozmowa na temat cech Kota w butach. * „Pacynka– *Kot w butach*”– praca z W.29, wypychanie, przyklejanie. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * „Co powie mój Kot w butach?”– zabawa słowno-muzyczna. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – wykonanie sylwet postaci z baśni o *Kocie w butach* i zabawie w teatr. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * zgłasza potrzeby fizjologiczne i samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne; * śpiewa i inscenizuje powitankę; * mówi cicho i wyraziście; * bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje dźwięki i ruchy, śpiewa i tańczy; * wypowiada się, jak aktywnie i kulturalnie zachować się w teatrze i w kinie; * kontroluje ton i głośność mówienia; * wykonuje pacynkę według instrukcji N.; * wchodzi w role w czasie zabaw z pacynkami i wykonanymi sylwetami (koloruje, wycina, umocowuje na rurce plastikowej), zmienia głos, porusza lalką teatralną; * przeżywa emocje w czasie zabawy w teatr. | I: 1, 2,4,5,6 7.  II: 1, 2, 7,8,10.  III: 1,2, 7 , 8, 9.  IV: 1, 2, 21. |  |
| 1. **CZY JESTEM MOLEM KSIĄŻKOWYM?** | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * „Moje ulubione książki!” – wspólne oglądanie książek przyniesionych przez dzieci. * „Bajkowa gimnastyka”– zabawa ruchowa. * Rytmika – zabawy umuzykalniające. * *Bajeczki* – nauka piosenki i inscenizacji do niej. * Gra na grzechotkach. * „Czy jestem molem książkowym?”– rozmowa z dziećmi na temat miejsca, jakie zajmują w ich życiu książki na podstawie przyniesionych przez nich i zgromadzonych w sali lektur. * „Mole książkowe”– zabawa ruchowa. * Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. * Utrwalenie inscenizacji do piosenki *Bajeczki*. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – wykonanie własnej książki *Kot w butach.* * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * śpiewa i inscenizuje powitankę; * buduje dłuższe wypowiedzi; * bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje dźwięki i ruchy, śpiewa i tańczy utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności; * bierze udział w zabawach umuzykalniających, oddechowych, ortofonicznych, wyciszających; * śpiewa i inscenizuje ruchem piosenkę; * utrzymuje rytm utworu grając na instrumentach. * wycina, robi otwory, przeciąga sznurek tworząc książeczkę; * kulturalnie bawi się z innymi. | I: 1, 5,7, 8, 9.  II: 7,8.  III: 1, 2, 3, 4, 8, 9.  IV: 1, 2, 5, 7, 19, 21 |  |
| 1. **CZY TO PRAWDA, CZY NIEPRAWDA?** | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * Masaż na dobry humor. * „Ciepło – zimno”– zabawa integracyjna. * „Smoki” *–* zabawa orientacyjno-porządkowa z czworakowaniem. * *Bazyliszek* – słuchanie legendy i odpowiadanie na pytania do jej treści. * „Czy to prawda, czy nieprawda?” – rozmowa na temat elementów rzeczywistych i świata fikcji na podstawie legendy *Bazyliszek*. * *Bazyliszek –* rozwijanie umiejętności układania historyjek obrazkowych zgodnie z chronologią wydarzeń. Praca z KP2.2. * Zestaw ćwiczeń ruchowych. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * „Oczy Bazyliszka” – zabawa ruchowa, orientacyjno-porządkowa. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – wykonanie kukiełki, zabawa z cieniem, wybrzmiewanie wymyślonych dźwięków, przeliczanie, zabawa wykonanymi sylwetami smoków. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * śpiewa i inscenizuje powitankę; * recytuje rymowankę do masażu i wykonuje ustalone do niej ruchy; * bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje dźwięki i ruchy, śpiewa i tańczy; * uważnie słucha czytany przez N. tekst; * układa historyjkę obrazkową zgodnie z chronologią wydarzeń; * dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; * rozwiązuje konflikty i panuje nad emocjami; * rysuje, koloruje, przykleja sylwety do plastikowej rurki, ustawia go miedzy lampą a ścianą, manipuluje, wydaje dźwięki , przelicza sylwety i bawi się nimi; * kulturalnie bawi się z innymi. | I: 1, 7, 8, 9.  II: 1, 4, 8.  III: 2, 3, 4, 5, 8, 9.  IV: 2, 5, 7,14, 19, 21. |  |
| 1. **CO POWIE MOJA KUKIEŁKA?** | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * Masaż na dobry humor. * *Jak w życiu* – słuchanie opowiadania i wypowiadanie się na jego temat. * „Zabawa w teatr”– rozmowa na temat dziecięcych zabaw. * „Smok” – zabawa ruchowa w kręgu. * „Jak szewczyk poradzi sobie ze smokiem?”– zapoznanie dzieci z treścią legendy *O smoku wawelskim.* * „Kukiełki do legendy *O smoku wawelskim*” *–* wykonanie kukiełek z W.30. * „Co powie moja kukiełka?”– przygotowanie przedstawienia kukiełkowego. * Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym – czynności samoobsługowe. * „Wesele królewny z szewczykiem”– zabawa muzyczna z kukiełkami. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – wykonanie kukiełek i zabawa nimi. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * śpiewa i inscenizuje powitankę; * recytuje rymowankę do masażu i wykonuje ustalone do niej ruchy; * koncentruje uwagę w czasie słuchania czytanego tekstu; * bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy; * fantazjuje i wyobraża sobie treść czytanej legendy; * wchodzi w role, wypowiadając się słowami kukiełki; * prawidłowo chwyta sztućce w czasie spożywania obiadu; * utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności; * rysuje, wycina, przymocowuje sylwety rycerzy do rurek; * wymyśla i wyraziście wymawia to, co mogą mówić poszczególne kukiełki; * podejmuje samodzielną aktywności poznawczą. | I: 1,3, 5,7, 8, 9.  II: 2, .  III: 2, 3, 4, 8, 9.  IV: 1, 2,5,7,8, 19 ,21. |  |

| **Temat tygodnia: BALE, BALE W KARNAWALE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat dnia** | **Formy aktywności dzieci** | **Cele dnia**  **Dziecko:** | **Realizacja podstawy programowej** | **Uwagi** |
| 1. **CZY ZATAŃCZYSZ ZE MNĄ?** | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * *Przedszkolna samba* – zapoznanie z piosenką. * „Jazda samochodem” – zabawa orientacyjno- porządkowa. * Rytmika – zabawy umuzykalniające. * *Przedszkolna samba* – nauka piosenki i inscenizacji do niej. * Gra na instrumentach. * „Maska na bal” – wykonanie maski na bal karnawałowy z W.31. * „Zaczarowane pudełko” – zabawa twórcza. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * *Ojciec Wirgiliusz –* zabawa przy piosence * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – wykonanie maski, zabawa w maskach. * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. | * śpiewa i inscenizuje powitankę; * odtwarza słowa piosenki; * bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje ruchy; * bierze udział w zabawach umuzykalniających, oddechowych, ortofonicznych, wyciszających; * śpiewa, inscenizuje ruchem piosenkę; * utrzymuje rytm utworu grając na instrumentach; * wypycha maskę i ozdabia ją przyklejając wycięte elementy z papieru kolorowego; * wchodzi w role, wykonuje ruchy wymyślonej postaci; * w czasie zabaw współpracuje w parach; * naśladuje głosem i ruchem postać, zwierzę, które przedstawia jego maska; * kulturalnie bawi się z innymi. | I: 1, 5, 7, 8,9.  II: 1,2.  III: 2, 3, 4, , 8, 9.  IV: 1,2, 5, 7, 8, 19, 21. |  |
| 1. **JAK UBIORĘ SIĘ NA BAL?** | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * „Co to jest?” – zagadki tematyczne wprowadzające w temat dnia. * *Przedszkolna samba* – inscenizacja do piosenki. * *Cudaczek-cytryniaczek* – słuchanie opowiadanie i odpowiadanie na pytania do jego treści. * „Przebieranki karnawałowe” – rozmowa na temat tradycji przebierania się w czasie karnawału. * „Jak ubiorę się na bal?” – próba odpowiedzi na pytanie i praca z KP2.3. * Zestaw ćwiczeń ruchowych. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * „Ciepło – zimno”– zabawa integracyjna * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – praca plastyczna. * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. | * śpiewa i inscenizuje powitankę; * układa i rozwiązuje zagadki; * bierze aktywny udział w zabawach, ćwiczeniach gimnastycznych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy; * wymienia zwyczaje karnawałowe; * dobiera strój adekwatnie do okazji; * dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; * klasyfikuje przedmioty według podanych cech; * dorysowuje elementy; * kulturalnie bawi się z dziećmi. | I: 5, 7,8,9.  II: 1, 2, 3, 6, 7, 9 .  III: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9.  IV: 2, 5, 7,12, 19, 21. |  |
| 1. **IDĘ DO FRYZJERA!** | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * Masaż na dobry humor. * *U fryzjera* – słuchanie wiersza i wypowiedzi na jego temat. * Zajęcia o emocjach – kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze strachem przed wizytą u fryzjera. * „Karnawałowa fryzura” – praca techniczna. * *Gdy dzieci tańczą –* improwizacja ruchowa z chustami do piosenki. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * „Plusk – plusk” – zabawa dydaktyczna. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – zabawy artykulacyjne i wymawianie łamańców językowych. * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. | * śpiewa i inscenizuje powitankę; * recytuje rymowankę do masażu i wykonuje ustalone do niej ruchy; * uważnie słucha wiersza i odpowiada na pytania do czytanego tekstu; * bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy; * porusza się swobodnie do muzyki; * prawidłowo posługuje się nożyczkami; * dokładnie wykonuje ćwiczenia artykulacyjne i wyraziście wypowiada łamańce językowe; * kulturalnie bawi się z innymi. | I: 5, 7, 8,9 .  II: 1.  III: 2, 3, 4, 8,9.  IV: 5,6,7, 19, 21. |  |
| 1. **PO CO TEN BAL?** | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * *Przedszkolna samba* *–* utrwalenie tekstu i melodii piosenki oraz inscenizacji do niej. * „Co teraz?” – zabawa z podskokami * *Żaba na balu karnawałowym* – słuchanie opowiadanie i odpowiadanie na pytania na jego temat. * „Po co ten bal?” – rozmowa na temat balów karnawałowych. * „Co zrobi balon?” – eksperymenty z balonami. * Praca z KP2.4 – zwierzęta wykonane z balonów, łączenie pasujących elementów w pary. * Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. * *Bajeczki –* utrwalenie inscenizacji do piosenki. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – wykonanie dekoracji karnawałowych. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * śpiewa i inscenizuje powitankę; * bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy; * wypowiada się na temat własnych emocji i rozpoznaje emocje u innych osób; * jest ciekawe świata, wyciąga wnioski z eksperymentu; * zagina papier robiąc harmonijkę, nawleka ją na nitkę i rozwiesza w sali; * szuka wsparcia w sytuacjach trudnych. | I:1, 7, 8,9.  II: 7,8.  III: 1, 2, 3, 4,5, 8,9.  IV: 2, 5,7, 13,18, 21. |  |
| 1. **DZIŚ BAL W PRZEDSZKOLU!** | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * „Zatańczmy z balonami” – zabawy rozwijające równowagę i wytrwałość. * *Ojciec Wirgiliusz –* zabawyprzy piosence. * „Jak bawić się na balu?” – przygotowanie do balu karnawałowego. * „Dziś bal w przedszkolu!” – rozmowa na temat wydarzenia jaką jest bal karnawałowy. * „Co już umiem zatańczyć?” – tańce do poznanych piosenek. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * *Rybki* – masaż relaksacyjny*.* * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – rysowanie kolorowych serpentyn oraz ilustracji przedstawiającej bal karnawałowy. * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. | * śpiewa i inscenizuje powitankę; * bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy; * kulturalnie bawi się z dziećmi przy muzyce; * stosuje się do zasad bezpieczeństwa w czasie balu karnawałowego; * rozwiązuje problemy przez rozmowę; * rysuje elementy wskazane przez N. i ilustruje kredkami bal; * wyraża szacunek wobec innych, szanuje ich wartości w czasie nawiązywania relacji rówieśniczych. | I: 1, 2, 4, 5, 6,7, 8,9.  II: 1, 2, ,7, 8.  III: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.  IV:1, 7,, 21. |  |

| **Temat tygodnia: W DAWNYCH CZASACH** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat dnia** | **Formy aktywności dzieci** | **Cele dnia**  **Dziecko:** | **Realizacja postawy programowej** | **Uwagi** |
| 1. **DLACZEGO DINOZAURY WYGINĘŁY?** | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * „Masaż na dobry humor”. * „Spacer dinozaurów” – zabawa dydaktyczna, integracyjna. * „Przejście diplodoków po kłodzie”– zabawa ruchowa, równoważna*.* * *Dinozaury* – słuchanie wiersza. * „Dlaczego dinozaury wyginęły?”– rozmowa na temat życia, zwyczajów i losów dinozaurów. * Praca z KP2.5 – kolorowanie diplodoka wg kodu; rozróżnianie kierunków – prawa/ lewa strona – na podstawie ilustracji przedstawiającej tyranozaura. * „Spacer w okolice przedszkola – poszukiwanie pokarmu jaki spożywałyby diplodoki, gdyby mieszkały tu gdzie my. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – zabawy ruchowe. * „Czy już mogę się wykluć?” – zabawa dydaktyczno-ruchowa. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – lepienie jaj z plasteliny i przeliczanie ich używając liczebników głównych i porządkowych, lepienie z plasteliny diplodoka. * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.   – | * słucha rymowanki do masażu i wykonuje ustalone do niej ruchy i pokazuje swoje części ciała; * bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy; * orientuje się w schemacie własnego ciała, określa prawą i lewą stronę; * łączy przyczynę ze skutkiem; * wykonuje pracę plastyczną według instrukcji N.; * używa nowych słów związanych ze światem dinozaurów; * respektuje przyjęte zasady i normy grupowe; * toczy w dłoniach kule z plasteliny; * wygniata plastelinę i nadaje jej oczekiwany kształt; * przelicza używając liczebników głównych i porządkowych. | I: 1, 5,,7, 8, 9.  II: 1, 2.  III: 2, 3, 4, 5, 8, 9.  IV: 1,2, 5, 7, 9, 18, 19,21. |  |
| 1. **SKĄD WZIĄŁ SIĘ WĘGIEL?** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * *Hej, w kopalni* – inscenizacja do piosenki. * *Znajdź parę* * – zabawa orientacyjno-porządkowa * *O czym szeptały iskierki* – słuchanie opowiadania i odpowiadanie na pytania do jego treści*.* * „Skąd wziął się węgiel i jaki on jest?”– rozmowa na temat pochodzenia węgla oraz jego własności. * „Jaki jest węgiel?” – badanie właściwości węgla. * Rytmika – zabawy umuzykalniające. * *Hej, w kopalni* – nauka piosenki i inscenizacji do niej. * Gra na instrumentach – kubeczkach plastikowych. * „Górnik w korytarzach kopalni” – praca z W.32. * Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. * „Odciski”– frotaż liści i kory węglem drzewnym. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – zabawa z W.32 –przesuwanie kilofa po korytarzach kopalni. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku; * bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy; * orientuje się w schemacie własnego ciała, określa prawą i lewą stronę; * jest ciekawe świata, chętnie wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski; * bierze udział w zabawach umuzykalniających, oddechowych, ortofonicznych, wyciszających; * śpiewa piosenkę; * utrzymuje rytm utworu grając na instrumentach. * rysuje na temat podany przez N. i opowiada o swojej pracy; * ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych. | I: 1,2 4, 5, 7,8, 9.  II: 1, 2.  III: 2, 3, 4, ,8, 9.  IV: 1, 5, 7,8, 13, 18, 19, 21. |  |
| 1. **DLACZEGO LUDZIE MIESZKALI W JASKINIACH?** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * „Do jaskini!”– zabawa dydaktyczna. * *Hej, w kopalni* – gra na plastikowych kubkach do piosenki. * „Dlaczego ludzie mieszkali w jaskiniach? – rozmowa na temat domów i życia naszych przodków na podstawie KP2.6. * „Rysunki naskalne” – wykonanie farb z barwników naturalnych, malowanie naszej jaskini. * „Jak porozumiewali się ludzie bardzo dawno temu?” – zabawa twórcza. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * „Nasza jaskinia”– budowanie jaskini z papieru pakowego. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – rysownie schematycznie węglem, przeliczanie rysowanych postaci. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy, wystukuje rytm; * wypowiada się na temat życia ludzi pierwotnych; * jest spostrzegawcze, odszukuje fragmenty pokazane na obrazkach; * miesza barwniki z mąką i wodą uzyskując jednolitą konsystencję; * macza palce w farbie i rysuje nimi proste elementy; * bierze udział we wspólnych zabawach; * właściwie trzyma węgiel i kreśli proste schematyczne rysunki zwierząt i ludzi; * używa zwrotów grzecznościowych w zabawie. | I: 1, 5, 7, 8, 9.  II: 3, 7, 8.  III: 2, 3, 4, 8, 9.  IV: 2, 6, 7,8, 19, 21. |  |
| 1. **JAK ZROBIĆ WULKAN?** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * „Wybuch wulkanu”– zabawa integracyjna * „Wyścig piłek”– zabawa ruchowa, orientacyjna. * „Jak zrobić wulkan?”– wykonanie modelu wulkanu z masy solnej i folii aluminiowej. * „Wulkan”– eksperyment. * Zestaw ćwiczeń ruchowych. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * *Hej, w kopalni* – inscenizacja do piosenki. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – wykonanie góry wulkanicznej z plasteliny i kulek z bibuły, przeliczanie kulek. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * inicjuje zabawy konstrukcyjne; * w wypowiedziach używa pojęć: wulkan, lawa, bomby wulkaniczne; * bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, ćwiczeniach gimnastycznych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje dźwięki i ruchy, śpiewa i tańczy; * jest pomysłowe, formuje z masy solnej wskazany kształt; * wyciąga wnioski z eksperymentu; * dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; * potrafi utrzymać równowagę; * utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności; * wygniata plastelinę i formuje z niej wulkan; * formuje kulki z bibuły; * kulturalnie i z szacunkiem bawi się z innymi. | I: 1, 2, 5 , 6,7, 8, 9.  II: 1, 2, 3,  III: 1,2, 3, 4, 5, 8, 9.  IV: 2, 5, 7,8, 18, 19, 21. |  |
| 1. **O CZYM MÓWIA NAM SKAMIENIAŁOŚCI?** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * „Masa solna” – mieszanie, gniecenie, wyrabianie. * „Wyścig piłek”– zabawa ruchowa. * „O czym mówią nam skamieniałości?”– rozmowa z dziećmi na temat śladów przeszłości na podstawie ilustracji przedstawiającej odciski rośliny i zwierzęcia. * „Nasze skamieliny” – wykonywanie pracy z masy solnej. * „Drzewo życzeń” – wykonanie plakatu drzewa inspirowane opowiadaniem *Opowieść o drzewie*. * „Drzewo życzeń” – praca z W.33. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * *Hej, w kopalni –* śpiewanie piosenki. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające– przeliczanie liści i owoców na gałęziach, określanie, gdzie jest więcej, gdzie mniej, malowanie skamielin. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * spokojnie rozstaje się z rodzicami; * wykonuje masę solna według poleceń N.; * bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy; * orientuje się w schemacie własnego ciała, określa prawą i lewą stronę; * łączy przyczynę ze skutkiem; * ugniata masę solną, wtapia w nią elementy; * przelicza obiekty w zbiorach i określa, w którym jest mniej, więcej i tyle samo; * rozwiązuje konflikty i panuje nad emocjami; * utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności; * maluje formy wykonane z masy solnej. * kulturalnie bawi się z innymi. | I: 1, 5,7, 8, 9.  II: 5, 7, 8.  III: 2, 3,4, 8, 9.  IV: 2 ,5, 8,11,12,15 19,21. |  |

| **Temat tygodnia: WYNALAZKI** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat dnia** | **Formy aktywności dzieci** | **Cele dnia**  **Dziecko:** | **Realizacji podstawy programowej** | **Uwagi** |
| 1. **CZYM PODRÓZOWANO DAWNIEJ?** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * „Co to będzie?” – rysowanie według instrukcji. * *Mało nas* – zabawa przy piosence. * *Na przystanku* – słuchanie wiersza i wypowiadanie się na jego temat. * „Czym podróżowano dawniej?” – próba odpowiedzi na pytanie. * *Jadę pociągiem prawdziwym ­–* przypomnienie słów i melodii piosenki. * Praca z KP2.7 – dorysowywanie pojazdów pasujących do przedstawionych kół. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * „Koło, kwadrat, koło i co dalej?” – układanie ciągów rytmicznych. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – lepienie z plasteliny wybranego środka transportu. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań | * rysuje według instrukcji; * bierze aktywny udział w zabawach, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy; * wypowiada się na temat podróżowania i środków transportu; * układa rytmy z figur geometrycznych; * stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego oraz właściwego zachowania w ogrodzie; * utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności; * wygniata plastelinę i formuje z niej wskazane kształty; * wspólnie z innymi, kulturalnie bawi się w kącikach i sprząta po zabawie. | I: 1,3, 4, 5,6,7, 8,9.  II: 1,2, 7.  III: 1, 2, 3, 4, 5, , 8,9.  IV: 2, 5, 7, 12,, 21. |  |
| 1. **DO CZEGO SŁUŻY KOMPUTER?** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * „Co to jest?” – szukanie nowych elementów w sali. * „Jazda samochodem” – zabawa orientacyjno-porządkowa. * „Do czego służy komputer?” – rozmowa na temat historii i funkcji komputera na podstawie doświadczeń dzieci i fragmentów opowiadania Zofii Staneckiej *Basia i mama w pracy* oraz ilustracji. * „Kom – pu– ter” –zabawa dydaktyczna. * Praca z KP2.8 – rozwijanie spostrzegawczości. * Zestaw ćwiczeń ruchowych. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * Tańce do ulubionych piosenek dzieci – utrwalenie ruchów, gestów do poznanych utworów. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – wykonanie własnego laptopa ze sklejonych kartek. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * jest ciekawy świata i chętny do działania; * bierze aktywny udział w zabawach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy; * dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, jest zręczne i zwinne; * uważnie słucha opowiadania i odpowiada na pytania na jego temat; * dzieli wyrazy na sylaby; * zapamiętuje ruchy i gesty do poznanych utworów; * utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności; * rysuje, przelicza, skleja, bawi się wykonanym laptopem; * kulturalnie bawi się z innymi. | I: 1, 5, 7,8,9.  II: 1,2, 7,8.  III: 1  IV: 2, 5, 6, 7,18,19,21. |  |
| 1. **HALO, HALO, TO JA!** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * *Ojciec Wirgiliusz –* zabawa przy piosence. * „Znajdź parę” – zabawa orientacyjno- porządkowa. * Zajęcia o emocjach – przełamywanie wstydu przed występami. * *Gdy będę konstruktorem* – słuchanie wierszyka i rozmowa na jego temat. * „Halo, kto mówi?” – zabawa parateatralna w parach. * *Halo, halo!* – zapoznanie z piosenką. * Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. * *Head, shoulders, knees and toes* – zabawa z piosenką. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – cięcie wzdłuż linii prostych i łamanych, rysowanie telefonu, wycięcie go i zabawa w rozmowy telefoniczne. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.. | * planuje swoje zabawy; * bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na dźwięki, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy; * uważnie słucha opowiadania i odpowiada na pytania na jego temat; * rozpoznaje emocje radzi sobie z nimi; * utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności; * prawidłowo trzyma nożyczki, dokładnie tnie wzdłuż linii; * rysuje, wycina i bawi się wykonanym elementem; * sprząta po zabawie. | I: 1, 2, 5, 7, 8,9.  II: 1,2, 7.  III: 1,2, 3, 4, 5, 8, 9.  IV: 2 ,5,6,7, 21. |  |
| 1. **WYRUSZAMY W KOSMOS!** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * „Rakieta” – zabawa ruchowa z wyklaskiwaniem. * „Lecimy w kosmos” – zabawa ruchowa. * „Jak startuje rakieta?” – eksperyment obrazujący zjawisko odrzutu podczas startu rakiety kosmicznej. * „Moja rakieta” – konstruowanie rakiety z W.34. * Swobodne zabawy na dywanie ze skonstruowaną samodzielnie rakietą. * Rytmika – zabawy umuzykalniające. * *Halo, halo!* – nauka piosenki i inscenizacji do niej. * Gra na instrumentach – dzwonkach. * Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. * „Wyruszamy rakietą w kosmos!” – wizualizacja. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – lepienie z plasteliny rakiety kosmicznej . * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * inicjuje zabawy konstrukcyjne; * bierze aktywny udział w zabawach, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy; * śpiewa, inscenizuje piosenkę; * współpracuje w grupie; * jest odpowiedzialne za własne bezpieczeństwo; * utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności; * wygniata plastelinę i formuje z niej wskazane elementy; * kulturalnie bawi się z innymi. | I: 1, 5, 6,7,8, 9.  II: 1,2, 7, 8.  III: 1,2,3,4,5,8,9  IV:1,2, 5, 7, 19,21. |  |
| 1. **CO MOŻNA JESZCZE WYNALEŻĆ?** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * Masaż na dobry humor. * *Hej, w kopalni, Halo, halo!* – utrwalenie poznanych piosenek. * „Rzeźby” – zabawa orientacyjno-porządkowa. * „Co można jeszcze wynaleźć?” – rozmowa na temat wynalazków na podstawie doświadczeń dzieci i wiersza Joanny Papuzińskiej *Robotek.* * „Tańce robotów” – zabawa muzyczno-ruchowa. * „Mój wynalazek!”– praca z KP2.9, rysowanie swojej maszyny. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * „Co to za wynalazek?” – zabawa dydaktyczna z pokazywaniem. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – wykonanie modelu swojej maszyny z plasteliny. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * podejmuje wspólną zabawę z rówieśnikami, inicjuje zabawy w kącikach zainteresowań ; * wypowiada rymowankę do masażu i orientuje się w schemacie ciała; * bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na dźwięki, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy; * kończy rozpoczętą pracę – przełamuje bariery typu „nie umiem”; * utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności; * wygniata plastelinę i formuje z niej wskazane elementy. | I: 1, 5, 6,7, 8,9.  II: 6, 7,.  III: 1, 2, 3, 4, 5,8,9.  IV:1, 2, ,5, 7,8 , 14 ,19,21. |  |