**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ DLA DZIECI CZTEROLETNICH NA MIESIĄC GRUDZIEŃ**

**Ogólne cele wychowawczo-dydaktyczne:**

* Wyrabianie u dzieci nawyku używania zwrotów grzecznościowych.
* Kształtowanie umiejętności mówienia o swoich pragnieniach i potrzebach.
* Rozwijanie u dzieci umiejętności koncentracji uwagi podczas słuchania opowiadania.
* Kształtowanie sprawności fizycznej przez wzmocnienie mięśni stóp.
* Organizowanie sytuacji sprzyjającej wykorzystywaniu posiadanych sprawności i umiejętności.
* Zapoznanie dzieci z zadaniami i funkcjami urzędu pocztowego.
* Poszerzanie słownika dzieci o pojęcie *adres.*
* *W*drażanie dzieci do posługiwania się adresem.
* Kształtowanie poczucia rytmu, wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowej.
* Rozwijanie sprawności manualnych dzieci.
* Uświadomienie dzieciom, jak można pomagać innym.
* Wspieranie dzieci przy przygotowaniu prezentów dla potrzebujących dzieci.
* Wzbogacenie wiedzy dzieci na temat zwyczajów związanych ze świętami.
* Rozwijanie u dzieci wyobraźni przestrzennej.
* Uświadomienie dzieciom, że to co jemy ma wpływ na nasze samopoczucie i zdrowie.
* Rozwijanie u dzieci małej motoryki, usprawnianie palców i dłoni w czasie zajęć poświęconych przygotowaniu jedzenia (wałkowanie, mieszanie, ugniatanie).
* Wzbogacenie zasobu słownictwa dzieci o wyrazy związane z pracą krawcowej i krawca.
* Kształtowanie u dzieci umiejętności układania i opowiadania historyjki obrazkowej.
* Kształtowanie u dzieci umiejętności wyrażania własnych emocji w pracach plastycznych.
* Wspomaganie dzieci, aby dokończały rozpoczętą pracę.
* Rozwijanie u dzieci umiejętności planowania działań.
* Doskonalenie u dzieci umiejętności pracy zespołowej.
* Budzenie szacunku dzieci dla pracy ludzi z różnych zawodów.
* Rozwijanie u dzieci procesów spostrzegania poprzez dostrzeganie podobieństw i różnic w wyglądzie konkretnych przedmiotów i ich odpowiedników na ilustracjach.
* Kształtowanie u dzieci umiejętności i nawyku sprzątania po sobie.
* Kształtowanie u dzieci umiejętności grupowania obiektów według podanej cechy.
* Zapoznanie dzieci z tradycją ozdabiania choinki.
* Kształtowanie u dzieci umiejętności manualnych.
* Zapoznanie dzieci z tradycjami i zwyczajami bożonarodzeniowymi.
* Doskonalenie u dzieci umiejętności prawidłowego, bezpiecznego posługiwania się sztućcami.
* Rozbudzenie u dzieci zainteresowania książką, literaturą dla dzieci.
* Rozwijanie percepcji słuchowej dzieci, poprzez powtarzanie usłyszanego rytmu.
* Kształtowanie sprawności ruchowej oraz motoryki całego ciała, ćwiczenie równowagi.
* Kształtowanie u dzieci umiejętności interpretacji utworu muzycznego i scenicznego za pomocą ruchu.
* Kształtowanie u dzieci poczucia pewności siebie.
* Utrwalenie wiedzy dzieci na temat zwyczajów i tradycji bożonarodzeniowych.
* Kształtowanie u dzieci umiejętności słuchania innych, nieprzerywania w trakcie czyjejś wypowiedzi.
* Stwarzanie możliwości rozwijania zmysłu węchu.
* Kształtowanie u dzieci umiejętności układania i opowiadania historyjki obrazkowej.
* Doskonalenie zmysłu równowagi.
* Wdrażanie dzieci do umacniania poczucia własnej wartości.
* Kształtowanie u dzieci umiejętności formułowania życzeń świątecznych.
* Kształtowanie umiejętności wspólnego śpiewania.
* Kształtowanie szybkiej reakcji na sygnały słowne oraz muzyczne.
* Wspieranie dzieci przy wyrabianiu odwagi i śmiałości scenicznej.
* Kształtowanie u dzieci umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych.
* Kształtowanie u dzieci poczucia jedności i wspólnego dążenia do wyznaczonego celu.

**Zadania do codziennej realizacji:**

* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – zachęcanie dzieci do wspólnej, kulturalnej zabawy.
* Zabawy z powitankami – wytwarzanie miłej i życzliwej atmosfery w grupie.
* Zabawy z rymowankami do masażu – doskonalenie orientacji w schemacie ciała i rozluźnienie emocji.
* Elementy zestawów ćwiczeń ruchowych w ranku.
* Zabiegi higieniczne po zabawie i przed posiłkami – wdrażanie do dbałości o higienę, zdrowie, nabywanie sprawności w czynnościach samoobsługowych.
* Słuchanie tekstów czytanych przez N.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – bezpieczne korzystanie ze sprzętu, zachęcanie do wspólnych zabaw tematycznych i ruchowych.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu: zabawach w sali i ogrodzie, zajęciach, bohaterach z opowiadań, wspólnych tańcach. Dzieci powtarzają aktualnie poznawaną piosenkę. Mówią, co się im najbardziej podobało. Przypominają sobie, czy może warto komuś z grupy za coś podziękować lub kogoś przeprosić – podchodzą podają dłoń. N. pobudza ciekawość dzieci tym, co wydarzy się następnego dnia.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – zabawy ćwiczące umiejętności grafomotoryczne, manualne, słowne, matematyczne.

| **Temat tygodnia: GRUDNIOWE ŻYCZENIA** |
| --- |
| **Temat dnia** | **Formy aktywności dzieci** | **Cele dnia****Dziecko:** | **Realizacja podstawy programowej** | **Uwagi** |
| 1. **JAK NAPISAĆ LIST DO ŚWIETEGO MIKOŁAJA?**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – rymowanka ze śpiewem.
* *Kochany Panie Mikołaju* – nauka słów fragmentów piosenki.
* *Mało nas* – zabawa integracyjna z piosenką.
* Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.
* „Jak napisać list do Świętego Mikołaja?” – rozmowa na temat pragnień i marzeń dzieci na podstawie opowiadania *Ekipa Świętego Mikołaja.*
* „Czarodziejskie słowa” – zabawa integracyjna.
* „List do Mikołaja”– wykonanie koperty z W.19 oraz narysowanie treści listu.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* „Jestem piłką”, „Piłka parzy”, „Piłka do Zosi” – zabawy ruchowe z piłką.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – kończenie pracy z W.19.
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 | * śpiewa i inscenizuje powitankę;
* zapamiętuje słowa piosenek;
* bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* słucha opowiadania i odpowiada na pytania do tekstu;
* wypowiada się płynnie i zrozumiale, zdaniami na podany przez N. temat;
* składa kartkę według instrukcji N.;
* rysuje symbolami treści wypowiedzi;
* zwraca się do innych używając zwrotów grzecznościowych;
* utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* sprawnie łapie i rzuca piłką;
* zna i stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w sali przedszkolnej.
 | I: 1, 2, 4, 5, 6.II: 1, 2, 7, 8.III: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9. IV: 2, 5, 7, 8, 21.  |  |
| 1. **JAK WYGLĄDA DOM MIKOŁAJA?**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* „Jak chodzi Mikołaj?” – zabawa naśladowcza.
* „Bieg grupami” – zabawa orientacyjno-porządkowa.
* Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.
* *Kto skradł sanie Świętego Mikołaja –* słuchanie opowiadania i odpowiadanie na pytania na jego temat.
* „Jak wygląda dom Mikołaja?” – rozmowa na temat domu, w którym mieszka Mikołaj.
* Praca z KP1.35 – ćwiczenie pamięci i sprawności manualnej.
* Zestaw ćwiczeń ruchowych.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym
* „Budujemy dom Świętego Mikołaja” – wykonanie *domu* z koców, chusty animacyjnej, krzeseł i wybranych przez dzieci elementów.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – przeliczanie.
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 | * podejmuje samodzielną aktywność poznawczą;
* śpiewa i inscenizuje powitankę;
* bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje dźwięki i ruchy, śpiewa i tańczy;
* buduje dłuższe wypowiedzi na temat słuchanego opowiadania i domu Mikołaja;
* uważnie patrzy na rysunek, spostrzega elementy, dorysowuje;
* dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;
* jest twórcze, pomysłowe, spostrzegawcze;
* współpracuje z innymi przy konstrukcji pomieszczenia;
* utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* poprawnie przelicza przedmioty;
* właściwie odnosi się do rówieśników.
 | I: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9.II: 1, 2, 7.III: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.IV: 1, 2, 5, 7, 19, 21. |  |
| 1. **CO TRZEBA ZROBIĆ, ABY LIST I PACZKA DOTARŁY DO ADRESATA?**
 | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* „Zawody” – zabawa integracyjna.
* „Karuzela” – zabawa przy piosence.
* Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych
* Praca z KP1.36 – ćwiczenie logicznego myślenia i sprawności manualnej.
* „Nasze listy” – przygotowanie listów do Świętego Mikołaja do wysłania.
* Rytmika – zabawy umuzykalniające.
* *Kochany Panie Mikołaju* – nauka piosenki i inscenizacji.
* Orkiestra Świętego Mikołaja – gra na instrumentach.
* „Co trzeba zrobić, aby list i paczka dotarły do adresata?” – wycieczka na pocztę.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. „Kto z was jest adresatem” – zabawa logiczna.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – zapamiętywanie swojego adresu, zabawa ruchowa *Kto mieszka.*
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 | * śpiewa i inscenizuje powitankę;
* bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje dźwięki i ruchy, śpiewa i tańczy;
* utrwala w zabawie nazwy zawodów;
* posługuje się swoim adresem i zna pojęcie *adresat;*
* bierze udział w zabawach umuzykalniających, oddechowych, ortofonicznych, wyciszających;
* zna słowa, śpiewa, inscenizuje do piosenki;
* utrzymuje rytm utworu grając na instrumentach.
* stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po chodniku i ulicy oraz kulturalnego zachowania w miejscu publicznym;
* wypowiada się, jak funkcjonuje i jakie ma zadania urząd pocztowy; wypowiada się jakie czynności wykonuje listonosz w swojej pracy;
* w czasie zabawy wchodzi w role;
* chętnie i kulturalnie bawi się z innymi.
 | I: 1, 4, 5, 6, 8, 9.II: 1, 2, 7.III: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.IV: 2, 7, 18, 20, 21. |  |
| 1. **JAK MOŻEMY POMÓC MIKOŁAJOWI?**
 | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* „Jak chodzi Mikołaj?’ – zabawa naśladowcza.
* „Karuzela” – zabawa przy piosence.
* Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.
* *Jak święty Mikołaj zgubił prezenty* – słuchanie wiersza i odpowiadanie na pytania do jego treści.
* „Jak możemy pomóc Mikołajowi?” – rozmowa na temat możliwości pomocy innym.
* „Czary– mary” –zabawa rozwijająca wyobraźnię dzieci.
* „Prezent świąteczny” – pakowanie prezentów dla potrzebujących dzieci.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* „Paczka” – zabawa naśladowcza.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – rysowanie laurek dla dzieci z domu dziecka i przyczepienie ich do przygotowanej paczki.
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 | * śpiewa i inscenizuje powitankę;
* naśladuje ruchy i kroki;
* bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje dźwięki i ruchy, śpiewa i tańczy;
* wypowiada się na temat słuchanego wiersza;
* wypowiada się, jak można pomóc innym dzieciom;
* pakuje w papier prezenty, przykleja taśmę klejąca, zawiązuje tasiemkę;
* wypełnia kolorem kształty, przykleja kartki taśmą do paczki;
* utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* podejmuje zabawy w role.
 | I: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9.II: 1, 2, 3, 7, 8.III: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9.IV: 2, 5, 21. |  |
| 1. **JAK WYGLĄDA MIKIOŁAJ?**
 | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* „Czy słyszysz dzwonek Mikołaja?” – zabawa integracyjna.
* „Bieg grupami” – zabawa orientacyjno-porządkowa.
* Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.
* „Wędrujemy ulicami miasteczka Mikołaja” – konstrukcje z klocków.
* „Jak wygląda Mikołaj?” – rozmowa na temat zwyczajów związanych ze świętami.
* „Spotkanie z Mikołajem” – uroczystość przedszkolna.
* Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.
* „Jaki to prezent?” – odgadywanie nazw przedmiotów dotykanych przez dzieci.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – wycinanie kolorowych bombek i przyklejanie ich do paska papieru według ustalonego rytmu.
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 | * śpiewa i inscenizuje powitankę;
* bierze aktywny udział w zabawach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* zagospodarowuje teren sali własnymi konstrukcjami;
* rozwiązuje zagadki;
* wypowiada się na temat zwyczajów bożonarodzeniowych;
* bez lęku nawiązuje kontakt z Mikołajem;
* jest pomysłowe, kreatywne i spostrzegawcze;
* rozpoznaje przedmioty przy użyciu zmysłu dotyku;
* utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* rysuje, przedstawiając szczegóły wyglądu Mikołaja;
* wycina kolorowe elementy i nakleja je według ustalonego rytmu.
 | I: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9.II: 1, 2, 7, 8.III: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.IV: 2, 19, 21. |  |

| **Temat tygodnia: KIM BĘDĘ, GDY DOROSNĘ?** |
| --- |
| **Temat dnia** | **Formy aktywności dzieci** | **Cele dnia****Dziecko:** | **Realizacja podstawy programowej** | **Uwagi** |
| 1. **CO ROBI KUCHARZ, PIEKARZ, CUKIERNIK?**
 | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* *Kim będę* – nauka piosenki
* „Wyścig piłek” – zabawa ruchowa.
* Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.
* Praca z KP1.37 – rozwijanie sprawności manualnej i klasyfikacji wg rodzaju.
* „Jak powinniśmy jeść, abyśmy byli zdrowi?” – pogadanka.
* „Pierniczki świąteczne” – przygotowanie ciastek.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* *Kochany Panie Mikołaju* – inscenizacja do piosenki.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – ozdabianie pierników kolorowymi lukrami w tubie.
* Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
 | * śpiewa i inscenizuje powitankę;
* zapamiętuje słowa piosenki;
* bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* wypowiada się na temat wpływu pożywienia na nasze samopoczucie i zdrowie;
* wałkuje, miesza, ugniata ciasto przygotowując pierniki;
* wypowiada się na temat zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętów kuchennych;
* utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* wyciska z tuby lukier, kieruje tubą nadając kształt ozdobom na piernikach;
* ocenia swoje zachowanie.
 | I: 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9.II: 1, 2, 3, 7, 8, 9.III: 2, 3, 4, 5, 8, 9.IV: 2, 5, 7, 18, 20, 21. |  |
| 1. **KTO SZYJE UBRANIA I ROBI BUTY?**
 | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* „Aseja bum czika bum” – zabawa zuchowa.
* „Zabawy w śniegu” – zabawa orientacyjno-porządkowa.
* Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.
* Praca z KP1.38 – rozwijanie sprawności manualnej.
* „Co się stanie, gdy na białej tkaninie zawiążemy supły i włożymy je do farby?” – eksperyment.
* „Pokaz mody” – prezentacja strojów.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* *Kochany Panie Mikołaju* – inscenizacja do piosenki.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające– przeliczanie elementów, rozpoznawanie lewej i prawej strony ciała.
* Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
 | * śpiewa i inscenizuje powitankę;
* bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* wypowiada się na temat zawodu krawca i szewca;
* dorysowuje brakującą połowę ubrania i ją koloruje;
* wyciąga wnioski z eksperymentu;
* przełamuje swoje lęki, nieśmiałość w czasie pokazu mody;
* utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* przelicza elementy, rozpoznaje lewą i prawą stronę ciała;
* nawiązuje relacje rówieśnicze z poszanowaniem wartości dzieci.
 | I: 1,2, 4, 5, 6, 8, 9.II: 2, 3, 6, 7, 9 .III: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.IV: 5, 7, 8, 11, 18, 20. |  |
| 1. **MOŻE ZOSTANĘ MALARZEM?**
 | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* *Dwóm tańczyć się zachciało, Zabawa w parach* – *z*abawy muzyczno-ruchowe w kręgu.
* „Bieg grupami” – zabawa orientacyjno-porządkowa.
* Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.
* „ Może zostanę malarzem?”– rozmowa z dziećmi o pracy malarza i malowanie farbami do rytmu słuchanej muzyki.
* Malowanie farbami do rytmu słuchanej muzyki.
* „Co się stanie gdy na białej tkaninie zawiążemy supły i włożymy je do farby?”–cd. eksperymentu
* Zajęcia o emocjach – złość, brak wiary w siebie, rezygnowanie z dokończenia pracy.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* *Idzie zuch –* zabawa muzyczno– ruchowa.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające– ćwiczenia w wiązaniu supła (wykonanie bransoletki).
 | * śpiewa i inscenizuje powitankę;
* bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* wyraża własne emocje w pracach plastycznych;
* kończy rozpoczętą pracę;
* wyciąga wnioski z eksperymentu;
* przymocowuje tkaninę do sznurka za pomocą spinacza;
* orientuje się w schemacie ciała;
* utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* wiąże supeł;
* bawi się zgodnie w kącikach zainteresowań przestrzegając zasad.
 | I: 1, 2, 5, 6, 8, 9 II: 1, 2, 3, 6, 7, 8.III: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.IV: 2, 5, 8, 14, 15, 21. |  |
| 1. **BUDUJEMY MIASTO!**
 | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* *Boogie woogie –* zabawa z piosenką.
* „Gra w kolory” – zabawa integracyjna.
* Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.
* „Ile słyszysz?” – zabawa dydaktyczna.
* „Jak zbudowane jest miasto?”– rozmowa na temat topografii miasta.
* „Budujemy miasto!” – budowle i konstrukcje z klocków.
* Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.
* *Mała Miczitanka* – zabawa zuchowa.
* Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – na tacce z kaszą manną rysowanie różnych budowli.
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 | * śpiewa i inscenizuje powitankę;
* rozróżnia prawą i lewa stronę ciała;
* bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* planuje swoje działania;
* współpracuje w zespole przy zabawach konstrukcyjnych;
* jest twórcze, pomysłowe;
* utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* rysuje palcem na tacce z kaszą wskazane przez N. kształty.
 | I: 1, 2, 4 , 5, 6, 7, 8, 9.II: 1, 2, 3, 7, 8, 9.III: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.IV: 2, 5, 7, 11, 12, 13, 18, 21.  |  |
| 1. **KIM ZOSTANĘ?**
 | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* „Zawody” – zabawa integracyjna.
* „Karuzela” – zabawa przy piosence.
* Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.
* Rytmika – zabawy umuzykalniające.
* *Kim* będę – nauka piosenki i inscenizacji.
* Gra instrumentach – gumka recepturka.
* Zestaw ćwiczeń ruchowych .
* Praca z KP1.39 – utrwalanie zdobytej wiedzy o zawodach, rozwijanie sprawności manualnej.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* „Cienie” – zabawa twórcza*.*
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – układanie i rozwiazywanie zagadek.
* Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
 | * śpiewa i inscenizuje powitankę;
* bierze aktywny udział w zabawach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* bierze udział w zabawach umuzykalniających, oddechowych, ortofonicznych, wyciszających;
* gra na gumce do rytmu;
* śpiewa i inscenizuje do piosenki;
* rozpoznaje podobieństwa między rysunkiem i zdjęciem przedstawiającymi ten sam przedmiot;
* jest twórczy, pomysłowy i werbalizuje swoje spostrzeżenia;
* utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* układa i rozwiązuje zagadki.
 | I: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9.II: 1, 2, 6, 7, 8.III: 1, 2, 3, 5, 8, 9.IV: 2, 3, 5, 8, 19, 20, 21. |  |

| **Temat tygodnia: ŚWIĘTA ZA PASEM** |
| --- |
| **Temat dnia** | **Formy aktywności dzieci** | **Cele dnia****Dziecko:** | **Realizacja postawy programowej** | **Uwagi** |
| 1. **JAK POSPRZATAĆ TEN BAŁAGAN?**
 | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* „Przygotowanie do Jasełek”– zapoznanie dzieci z treścią jasełek.
* *Mało nas* – zabawa z piosenką.
* Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.
* „Wizyta Porządnickich” – słuchanie opowiadania i odpowiadanie na pytania do jego treści.
* „Jak posprzątać ten bałagan?” – rozmowa na temat świątecznych porządków.
* Praca z KP1.40 – rozwijanie sprawności manualnej i klasyfikacji wg rodzaju.
* Rytmika – zabawy umuzykalniające. Nauka kolęd.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* „Paczka” – zabawa naśladowcza.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające– kończenie pracy z KP1.40.
* Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
 | * śpiewa i rytmizuje powitankę;
* uważnie słucha czytane przez N. teksty;
* bierze aktywny udział w zabawach, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* wypowiada się, jak przygotować pomieszczenia przed świętami;
* bierze udział w zabawach umuzykalniających, oddechowych, ortofonicznych, wyciszających;
* śpiewa kolędy;
* utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* dąży do ukończenia pracy.
 | I: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9.II: 1, 2, 7, 8, 9, 11.III: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.IV: 5, 7, 21. |  |
| 1. **JAK UBIERZEMY NASZĄ CHOINKĘ?**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* *Kim będę?* – inscenizacji do piosenki.
* „Okulary”– zabawa paluszkowa.
* Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.
* „Jak ubierzemy naszą choinkę” – rozmowa z dziećmi na temat tradycji ubierania choinki.
* „Moja choinka”– wykonywanie choinki przestrzennej z W.20.
* Jasełka – przydzielenie ról.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* Kolędy – nauka słów pierwszej zwrotki i melodii wybranych kolęd.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – ozdabianie choinki własnymi wytworami.
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 | * bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* wypowiada się na podany temat;
* zna tradycje ubierania choinki;
* śpiewa i inscenizuje kolędy;
* utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* wycina ozdoby choinkowe z papieru kolorowego, robi dziurki, przewleka sznurki i zawiesza na przedszkolnej choince.
 | I: 1, 4, 5, 6, 8, 9.II: 1, 2, 7, 9, 10.III: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.IV: 5, 7, 8, 19, 21. |  |
| 1. **CO ZNAJDUJE SIĘ NA ŚWIATECZNYM STOLE?**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* *Baloniku nas malutki* – zabawa tradycyjna.
* „Nad przepaścią” – zabawa z elementami równowagi.
* Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.
* „Co znajduje się na świątecznym stole? – rozmowa z dziećmi na temat tradycji świąt bożonarodzeniowych.
* Rozwiazywanie zagadek świątecznych.
* Praca z KP1.41 – dokonywanie oceny sytuacji, kardynalny aspekt liczby, liczenie.
* „Nakrywamy do stołu!” – czynności samoobsługowe – nakrywanie do stołu.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* Przygotowanie do jasełek – próba scen zbiorowych i inscenizacji kolęd.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – wykonanie elementów z plasteliny, krojenie ich na podkładce.
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 | * bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* wypowiada się na temat tradycji bożonarodzeniowych;
* rozwiązuje zagadki;
* przelicza elementy i ocenia sytuacje przedstawioną na ilustracji;
* układa talerze, sztućce i serwetki na stole;
* równo i wyraziście wypowiada z dziećmi wspólne teksty;
* utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* wygniata plastelinę, formuje z niej wskazane przez N. kształty.
 | I: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9.II: 1, 2, 7, 8.III: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9.IV: 2, 5, 7, 19, 21. |  |
| 1. **SŁUCHAMY ŚWIATECZNYCH OPOWIEŚCI**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* *Przybieżeli do Betlejem –* inscenizacja *do słów kolędy.*
* „Okulary”– zabawa paluszkowa.
* Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.
* *Julcia i gość wigilijny, Gwiazdkowy prezent* – słuchanie opowiadań i odpowiadanie na pytania na ich temat.
* „Czar świąt” – rozmowa na temat magii świąt.
* Praca z KP1.42 – percepcja wzrokowa i słuchowa, ćwiczenie pamięci.
* Zestaw ćwiczeń ruchowych.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* „Przygotowanie do jasełek” – próby grup aniołów, pasterzy, królów, dzieci.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – swobodne wypowiedzi na temat przeczytanych opowieści świątecznych, naklejanie wyciętych z papieru kolorowego elementów występujących w wybranym opowiadaniu.
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 | * dostosowuje ruchy do treści piosenki;
* bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje dźwięki i ruchy, śpiewa i tańczy utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* uważnie słucha opowiadań i wypowiada się na ich temat;
* przelicza, wypowiada się na temat ilustracji, wyciąga wnioski z przedstawionej na obrazku sytuacji;
* dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;
* powtarza za N. słowa tekstów i je zapamiętuje;
* utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* wycina, nakleja.
 | I: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9.II: 1, 2, 7, 8.III: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.IV: 5, 7, 19, 21. |  |
| 1. **KTO BĘDZIE GRAŁ MARYJĘ, A KTO JÓZEFA?**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* *Przybieżeli do Betlejem* – inscenizacja do słów kolędy.
* „Nad przepaścią” – zabawa z elementami równowagi.
* Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.
* „Kto będzie grał Maryję, a kto Józefa? – próba jasełek.
* *Tańczymy labada* – pląs zuchowy.
* „Zaczarowane pudełko” – zabawa twórcza.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* *Mało nas* – zabawa z piosenką.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – wykonanie świątecznych prac plastycznych.
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 | * bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* interpretuje utwór muzyczny i sceniczny za pomocą ruchu;
* utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* wycina, przykleja, przelicza.
 | I: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9.II: 1, 2, 6, 7, 8.III: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.IV: 1, 5, 7, 8, 18, 21. |  |

| **Temat tygodnia: ŚWIĄTECZNE TRADYCJE**  |
| --- |
| **Temat dnia** | **Formy aktywności dzieci** | **Cele dnia****Dziecko:** | **Realizacji podstawy programowej** | **Uwagi** |
| 1. **JAKIE SĄ ZWYCZAJE BOŻONARODZENIOWE?**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* Próba jasełek – nauka ról: aniołowie, pasterze.
* „Okulary”– zabawa paluszkowa.
* Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.
* „Jakie są zwyczaje Bożego Narodzenia?” – wypowiedzi dzieci na temat zwyczajów świątecznych.
* Praca z KP1.43 – odwzorowywanie, grafomotoryka, przeliczanie.
* „Dzwoneczek”– zabawa słuchowo-ruchowa.
* Quiz dotyczący zwyczajów bożonarodzeniowych.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* *Przybieżeli do Betlejem* – inscenizacja do słów kolędy*.*
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – odrysowanie i wycięcie gwiazdek.
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań
 | * zapamiętuje teksty i ruchy;
* bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* wypowiada się na temat zwyczajów bożonarodzeniowych, symboli świątecznych,;
* utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* odrysowuje i wycina elementy.
 | I: 1, 4, 5, 6, 8, 9.II: 1, 2, 3, 7.III: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9.IV: 2, 5, 7, 21. |  |
| 1. **TAK PACHNĄ ŚWIĘTA!**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* Próba jasełek – nauka ról: królowie, dzieci.
* „Zaczarowany berek” – zabawa bieżna.
* Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.
* „Tak pachną święta!” – odgadywanie zapachów .
* „Jak zatrzymać zapach świąt?” – eksperyment.
* Zestaw ćwiczeń ruchowych.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* *Przybieżeli do Betlejem* – inscenizacja do słów kolędy*.*
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – rozpoznawanie z czego powstały wykonane zapachy.
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 | * zapamiętuje teksty i ruchy, równo i wyraziście wypowiada role;
* bierze aktywny udział w zabawach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* jest ciekawe świata i wyciąga wnioski z eksperymentu;
* rozpoznaje zapachy;
* wypowiada się zdaniami na dany temat;
* dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;
* utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* wącha i rozpoznaje z jakich produktów powstał dany zapach.
 | I: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9.II: 1, 2, 3, 7, 8.III: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.IV: 2, 3, 5, 6, 7, 18, 21. |  |
| 1. **CZEGO ŻYCZYMY INNYM W CZASIE ŚWIAT?**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* Próba jasełek – nauka ról: indywidualna nauka wyrazistej recytacji.
* „Okulary”– zabawa paluszkowa.
* Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.
* Emocje – empatia, wczuwanie się w emocje najbliższych, rodziny.
* „Aniołek” – wykonanie ozdoby z W.21 na choinkę.
* *Przybieżeli do Betlejem* – inscenizacja do słów kolędy*.*
* Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.
* „Nasze jasełkowe życzenia”– nauka tekstu na pamięć.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające– przeliczanie do 7. używając liczebników głównych i porządkowych.
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 | * bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na dźwięki, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* uważnie słucha treści opowiadania i odpowiada na pytania na jego temat;
* powtarza po N. teksty, zapamiętuje je i wyraziście odtwarza jednocześnie inscenizując;
* zawija papier, skleja i przewleka sznurek;
* głośno i wyraziście wypowiada życzenia świąteczne;
* utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* przelicza elementy.

  | I: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8.II: 1, 2, 3, 7, 8.III: 2, 3, 4, 5, 8, 9.IV: 1, 2 ,7, 8, 21. |  |
| 1. **DLACZEGO LUBIMY ŚPIEWAĆ KOLĘDY**?
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* „W co ubiorę się na przedstawienie” – opis przebrania.
* „Zaczarowany berek” – zabawa bieżna.
* Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.
* Rytmika – zabawy umuzykalniające .
* Nauka kolęd.
* Gra na instrumencie – głos i nasze ciało.
* Dlaczego lubimy śpiewać kolędy? – próba odpowiedzi na pytanie.
* Próba jasełek – nauka aktorskiego wyrażenia treści przedstawienia.
* Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym – spacer w okolice przedszkola.
* „Nasze dekoracje” – przygotowanie elementów dekoracji.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – przygotowanie rekwizytów do jasełek: lalki – Jezuska, żłóbka…
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 | * wypowiada się na podany temat opisując elementy;
* bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* bierze udział w zabawach umuzykalniających, oddechowych, ortofonicznych, wyciszających, gra na instrumentach;
* śpiewa, inscenizuje kolędy;
* wyraziście, powoli z zastosowaniem mimiki i ruchu wypowiada nauczone teksty;
* przełamuje swoje lęki i nieśmiałość;
* wycina, zawiesza, dekoruje, przygotowuje elementy do występu;
* utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności.
 | I: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9.II: 1, 2, 3, 6, 7, 8.III: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9.IV: 2, 3, 5, 7, 21. |  |
| 1. **PRZEDSTAWIAMY JASEŁKA ZAPROSZONYM GOŚCIOM**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – ćwiczenia artykulacyjne.
* „Nad przepaścią” – zabawa z elementami równowagi.
* Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.
* Próba generalna jasełek w strojach z rekwizytami, muzyką.
* Przygotowanie do jasełek: ustawienie krzesełek dla widzów, posprzątanie sali, udekorowanie, przygotowanie napojów, przekąsek.
* „Szukanie ciszy” – zabawa wyciszająca.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* Jasełka – przedstawienie dla rodziców i gości.
* Sprzątanie po uroczystości.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu.
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 | * dokładnie wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy, zapamiętuje słowa wiersza i wyraziście go wypowiada;
* bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na dźwięki, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* prezentuje swoje role w sposób łatwy do zrozumienia dla innych;
* wspólnie dąży do wyznaczonego celu;
* wycisza swoje emocje;
* przełamuje leki i nieśmiałość, wykazuje się umiejętnościami aktorskimi stosując odpowiednia mimikę i ruchy;
* sprząta i porządkuje salę przedszkolną;
* utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* kulturalnie i bezpiecznie bawi się z dziećmi.
 | I: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9.II: 1, 2, 3, 7, 8, 9.III: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.IV:1, 2, 3, 5, 7, 9, 11, 21. |  |