**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ DLA DZIECI CZTEROLETNICH NA MIESIĄC GRUDZIEŃ**

**Ogólne cele wychowawczo-dydaktyczne:**

* Wyrabianie u dzieci nawyku używania zwrotów grzecznościowych.
* Kształtowanie umiejętności mówienia o swoich pragnieniach i potrzebach.
* Rozwijanie u dzieci umiejętności koncentracji uwagi podczas słuchania opowiadania.
* Kształtowanie sprawności fizycznej przez wzmocnienie mięśni stóp.
* Organizowanie sytuacji sprzyjającej wykorzystywaniu posiadanych sprawności i umiejętności.
* Zapoznanie dzieci z zadaniami i funkcjami urzędu pocztowego.
* Poszerzanie słownika dzieci o pojęcie *adres.*
* *W*drażanie dzieci do posługiwania się adresem.
* Kształtowanie poczucia rytmu, wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowej.
* Rozwijanie sprawności manualnych dzieci.
* Uświadomienie dzieciom, jak można pomagać innym.
* Wspieranie dzieci przy przygotowaniu prezentów dla potrzebujących dzieci.
* Wzbogacenie wiedzy dzieci na temat zwyczajów związanych ze świętami.
* Rozwijanie u dzieci wyobraźni przestrzennej.
* Uświadomienie dzieciom, że to co jemy ma wpływ na nasze samopoczucie i zdrowie.
* Rozwijanie u dzieci małej motoryki, usprawnianie palców i dłoni w czasie zajęć poświęconych przygotowaniu jedzenia (wałkowanie, mieszanie, ugniatanie).
* Wzbogacenie zasobu słownictwa dzieci o wyrazy związane z pracą krawcowej i krawca.
* Kształtowanie u dzieci umiejętności układania i opowiadania historyjki obrazkowej.
* Kształtowanie u dzieci umiejętności wyrażania własnych emocji w pracach plastycznych.
* Wspomaganie dzieci, aby dokończały rozpoczętą pracę.
* Rozwijanie u dzieci umiejętności planowania działań.
* Doskonalenie u dzieci umiejętności pracy zespołowej.
* Budzenie szacunku dzieci dla pracy ludzi z różnych zawodów.
* Rozwijanie u dzieci procesów spostrzegania poprzez dostrzeganie podobieństw i różnic w wyglądzie konkretnych przedmiotów i ich odpowiedników na ilustracjach.
* Kształtowanie u dzieci umiejętności i nawyku sprzątania po sobie.
* Kształtowanie u dzieci umiejętności grupowania obiektów według podanej cechy.
* Zapoznanie dzieci z tradycją ozdabiania choinki.
* Kształtowanie u dzieci umiejętności manualnych.
* Zapoznanie dzieci z tradycjami i zwyczajami bożonarodzeniowymi.
* Doskonalenie u dzieci umiejętności prawidłowego, bezpiecznego posługiwania się sztućcami.
* Rozbudzenie u dzieci zainteresowania książką, literaturą dla dzieci.
* Rozwijanie percepcji słuchowej dzieci, poprzez powtarzanie usłyszanego rytmu.
* Kształtowanie sprawności ruchowej oraz motoryki całego ciała, ćwiczenie równowagi.
* Kształtowanie u dzieci umiejętności interpretacji utworu muzycznego i scenicznego za pomocą ruchu.
* Kształtowanie u dzieci poczucia pewności siebie.
* Utrwalenie wiedzy dzieci na temat zwyczajów i tradycji bożonarodzeniowych.
* Kształtowanie u dzieci umiejętności słuchania innych, nieprzerywania w trakcie czyjejś wypowiedzi.
* Stwarzanie możliwości rozwijania zmysłu węchu.
* Kształtowanie u dzieci umiejętności układania i opowiadania historyjki obrazkowej.
* Doskonalenie zmysłu równowagi.
* Wdrażanie dzieci do umacniania poczucia własnej wartości.
* Kształtowanie u dzieci umiejętności formułowania życzeń świątecznych.
* Kształtowanie umiejętności wspólnego śpiewania.
* Kształtowanie szybkiej reakcji na sygnały słowne oraz muzyczne.
* Wspieranie dzieci przy wyrabianiu odwagi i śmiałości scenicznej.
* Kształtowanie u dzieci umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych.
* Kształtowanie u dzieci poczucia jedności i wspólnego dążenia do wyznaczonego celu.

**Zadania do codziennej realizacji:**

* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – zachęcanie dzieci do wspólnej, kulturalnej zabawy.
* Zabawy z powitankami – wytwarzanie miłej i życzliwej atmosfery w grupie.
* Zabawy z rymowankami do masażu – doskonalenie orientacji w schemacie ciała i rozluźnienie emocji.
* Elementy zestawów ćwiczeń ruchowych w ranku.
* Zabiegi higieniczne po zabawie i przed posiłkami – wdrażanie do dbałości o higienę, zdrowie, nabywanie sprawności w czynnościach samoobsługowych.
* Słuchanie tekstów czytanych przez N.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – bezpieczne korzystanie ze sprzętu, zachęcanie do wspólnych zabaw tematycznych i ruchowych.
* „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu: zabawach w sali i ogrodzie, zajęciach, bohaterach z opowiadań, wspólnych tańcach. Dzieci powtarzają aktualnie poznawaną piosenkę. Mówią, co się im najbardziej podobało. Przypominają sobie, czy może warto komuś z grupy za coś podziękować lub kogoś przeprosić – podchodzą podają dłoń. N. pobudza ciekawość dzieci tym, co wydarzy się następnego dnia.
* Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – zabawy ćwiczące umiejętności grafomotoryczne, manualne, słowne, matematyczne.

| **Temat tygodnia: GRUDNIOWE ŻYCZENIA** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat dnia** | **Formy aktywności dzieci** | **Cele dnia**  **Dziecko:** | **Realizacja podstawy programowej** | **Uwagi** |
| 1. **JAK NAPISAĆ LIST DO ŚWIETEGO MIKOŁAJA?** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * Powitanka – rymowanka ze śpiewem. * *Kochany Panie Mikołaju* – nauka słów fragmentów piosenki. * *Mało nas* – zabawa integracyjna z piosenką. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * „Jak napisać list do Świętego Mikołaja?” – rozmowa na temat pragnień i marzeń dzieci na podstawie opowiadania *Ekipa Świętego Mikołaja.* * „Czarodziejskie słowa” – zabawa integracyjna. * „List do Mikołaja”– wykonanie koperty z W.19 oraz narysowanie treści listu. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * „Jestem piłką”, „Piłka parzy”, „Piłka do Zosi” – zabawy ruchowe z piłką. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – kończenie pracy z W.19. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * śpiewa i inscenizuje powitankę; * zapamiętuje słowa piosenek; * bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy; * słucha opowiadania i odpowiada na pytania do tekstu; * wypowiada się płynnie i zrozumiale, zdaniami na podany przez N. temat; * składa kartkę według instrukcji N.; * rysuje symbolami treści wypowiedzi; * zwraca się do innych używając zwrotów grzecznościowych; * utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności; * sprawnie łapie i rzuca piłką; * zna i stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w sali przedszkolnej. | I: 1, 2, 4, 5, 6.  II: 1, 2, 7, 8.  III: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.  IV: 2, 5, 7, 8, 21. |  |
| 1. **JAK WYGLĄDA DOM MIKOŁAJA?** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * „Jak chodzi Mikołaj?” – zabawa naśladowcza. * „Bieg grupami” – zabawa orientacyjno-porządkowa. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * *Kto skradł sanie Świętego Mikołaja –* słuchanie opowiadania i odpowiadanie na pytania na jego temat. * „Jak wygląda dom Mikołaja?” – rozmowa na temat domu, w którym mieszka Mikołaj. * Praca z KP1.35 – ćwiczenie pamięci i sprawności manualnej. * Zestaw ćwiczeń ruchowych. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym * „Budujemy dom Świętego Mikołaja” – wykonanie *domu* z koców, chusty animacyjnej, krzeseł i wybranych przez dzieci elementów. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – przeliczanie. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * podejmuje samodzielną aktywność poznawczą; * śpiewa i inscenizuje powitankę; * bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje dźwięki i ruchy, śpiewa i tańczy; * buduje dłuższe wypowiedzi na temat słuchanego opowiadania i domu Mikołaja; * uważnie patrzy na rysunek, spostrzega elementy, dorysowuje; * dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; * jest twórcze, pomysłowe, spostrzegawcze; * współpracuje z innymi przy konstrukcji pomieszczenia; * utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności; * poprawnie przelicza przedmioty; * właściwie odnosi się do rówieśników. | I: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9.  II: 1, 2, 7.  III: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.  IV: 1, 2, 5, 7, 19, 21. |  |
| 1. **CO TRZEBA ZROBIĆ, ABY LIST I PACZKA DOTARŁY DO ADRESATA?** | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * „Zawody” – zabawa integracyjna. * „Karuzela” – zabawa przy piosence. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych * Praca z KP1.36 – ćwiczenie logicznego myślenia i sprawności manualnej. * „Nasze listy” – przygotowanie listów do Świętego Mikołaja do wysłania. * Rytmika – zabawy umuzykalniające. * *Kochany Panie Mikołaju* – nauka piosenki i inscenizacji. * Orkiestra Świętego Mikołaja – gra na instrumentach. * „Co trzeba zrobić, aby list i paczka dotarły do adresata?” – wycieczka na pocztę. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. „Kto z was jest adresatem” – zabawa logiczna. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – zapamiętywanie swojego adresu, zabawa ruchowa *Kto mieszka.* * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * śpiewa i inscenizuje powitankę; * bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje dźwięki i ruchy, śpiewa i tańczy; * utrwala w zabawie nazwy zawodów; * posługuje się swoim adresem i zna pojęcie *adresat;* * bierze udział w zabawach umuzykalniających, oddechowych, ortofonicznych, wyciszających; * zna słowa, śpiewa, inscenizuje do piosenki; * utrzymuje rytm utworu grając na instrumentach. * stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po chodniku i ulicy oraz kulturalnego zachowania w miejscu publicznym; * wypowiada się, jak funkcjonuje i jakie ma zadania urząd pocztowy; wypowiada się jakie czynności wykonuje listonosz w swojej pracy; * w czasie zabawy wchodzi w role; * chętnie i kulturalnie bawi się z innymi. | I: 1, 4, 5, 6, 8, 9.  II: 1, 2, 7.  III: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.  IV: 2, 7, 18, 20, 21. |  |
| 1. **JAK MOŻEMY POMÓC MIKOŁAJOWI?** | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * „Jak chodzi Mikołaj?’ – zabawa naśladowcza. * „Karuzela” – zabawa przy piosence. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * *Jak święty Mikołaj zgubił prezenty* – słuchanie wiersza i odpowiadanie na pytania do jego treści. * „Jak możemy pomóc Mikołajowi?” – rozmowa na temat możliwości pomocy innym. * „Czary– mary” –zabawa rozwijająca wyobraźnię dzieci. * „Prezent świąteczny” – pakowanie prezentów dla potrzebujących dzieci. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * „Paczka” – zabawa naśladowcza. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – rysowanie laurek dla dzieci z domu dziecka i przyczepienie ich do przygotowanej paczki. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * śpiewa i inscenizuje powitankę; * naśladuje ruchy i kroki; * bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje dźwięki i ruchy, śpiewa i tańczy; * wypowiada się na temat słuchanego wiersza; * wypowiada się, jak można pomóc innym dzieciom; * pakuje w papier prezenty, przykleja taśmę klejąca, zawiązuje tasiemkę; * wypełnia kolorem kształty, przykleja kartki taśmą do paczki; * utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności; * podejmuje zabawy w role. | I: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9.  II: 1, 2, 3, 7, 8.  III: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9.  IV: 2, 5, 21. |  |
| 1. **JAK WYGLĄDA MIKIOŁAJ?** | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * „Czy słyszysz dzwonek Mikołaja?” – zabawa integracyjna. * „Bieg grupami” – zabawa orientacyjno-porządkowa. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * „Wędrujemy ulicami miasteczka Mikołaja” – konstrukcje z klocków. * „Jak wygląda Mikołaj?” – rozmowa na temat zwyczajów związanych ze świętami. * „Spotkanie z Mikołajem” – uroczystość przedszkolna. * Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. * „Jaki to prezent?” – odgadywanie nazw przedmiotów dotykanych przez dzieci. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – wycinanie kolorowych bombek i przyklejanie ich do paska papieru według ustalonego rytmu. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * śpiewa i inscenizuje powitankę; * bierze aktywny udział w zabawach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy; * zagospodarowuje teren sali własnymi konstrukcjami; * rozwiązuje zagadki; * wypowiada się na temat zwyczajów bożonarodzeniowych; * bez lęku nawiązuje kontakt z Mikołajem; * jest pomysłowe, kreatywne i spostrzegawcze; * rozpoznaje przedmioty przy użyciu zmysłu dotyku; * utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności; * rysuje, przedstawiając szczegóły wyglądu Mikołaja; * wycina kolorowe elementy i nakleja je według ustalonego rytmu. | I: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9.  II: 1, 2, 7, 8.  III: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.  IV: 2, 19, 21. |  |

| **Temat tygodnia: KIM BĘDĘ, GDY DOROSNĘ?** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat dnia** | **Formy aktywności dzieci** | **Cele dnia**  **Dziecko:** | **Realizacja podstawy programowej** | **Uwagi** |
| 1. **CO ROBI KUCHARZ, PIEKARZ, CUKIERNIK?** | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * *Kim będę* – nauka piosenki * „Wyścig piłek” – zabawa ruchowa. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * Praca z KP1.37 – rozwijanie sprawności manualnej i klasyfikacji wg rodzaju. * „Jak powinniśmy jeść, abyśmy byli zdrowi?” – pogadanka. * „Pierniczki świąteczne” – przygotowanie ciastek. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * *Kochany Panie Mikołaju* – inscenizacja do piosenki. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – ozdabianie pierników kolorowymi lukrami w tubie. * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. | * śpiewa i inscenizuje powitankę; * zapamiętuje słowa piosenki; * bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy; * wypowiada się na temat wpływu pożywienia na nasze samopoczucie i zdrowie; * wałkuje, miesza, ugniata ciasto przygotowując pierniki; * wypowiada się na temat zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętów kuchennych; * utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności; * wyciska z tuby lukier, kieruje tubą nadając kształt ozdobom na piernikach; * ocenia swoje zachowanie. | I: 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9.  II: 1, 2, 3, 7, 8, 9.  III: 2, 3, 4, 5, 8, 9.  IV: 2, 5, 7, 18, 20, 21. |  |
| 1. **KTO SZYJE UBRANIA I ROBI BUTY?** | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * „Aseja bum czika bum” – zabawa zuchowa. * „Zabawy w śniegu” – zabawa orientacyjno-porządkowa. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * Praca z KP1.38 – rozwijanie sprawności manualnej. * „Co się stanie, gdy na białej tkaninie zawiążemy supły i włożymy je do farby?” – eksperyment. * „Pokaz mody” – prezentacja strojów. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * *Kochany Panie Mikołaju* – inscenizacja do piosenki. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające– przeliczanie elementów, rozpoznawanie lewej i prawej strony ciała. * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. | * śpiewa i inscenizuje powitankę; * bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy; * wypowiada się na temat zawodu krawca i szewca; * dorysowuje brakującą połowę ubrania i ją koloruje; * wyciąga wnioski z eksperymentu; * przełamuje swoje lęki, nieśmiałość w czasie pokazu mody; * utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności; * przelicza elementy, rozpoznaje lewą i prawą stronę ciała; * nawiązuje relacje rówieśnicze z poszanowaniem wartości dzieci. | I: 1,2, 4, 5, 6, 8, 9.  II: 2, 3, 6, 7, 9 .  III: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.  IV: 5, 7, 8, 11, 18, 20. |  |
| 1. **MOŻE ZOSTANĘ MALARZEM?** | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * *Dwóm tańczyć się zachciało, Zabawa w parach* – *z*abawy muzyczno-ruchowe w kręgu. * „Bieg grupami” – zabawa orientacyjno-porządkowa. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * „ Może zostanę malarzem?”– rozmowa z dziećmi o pracy malarza i malowanie farbami do rytmu słuchanej muzyki. * Malowanie farbami do rytmu słuchanej muzyki. * „Co się stanie gdy na białej tkaninie zawiążemy supły i włożymy je do farby?”–cd. eksperymentu * Zajęcia o emocjach – złość, brak wiary w siebie, rezygnowanie z dokończenia pracy. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * *Idzie zuch –* zabawa muzyczno– ruchowa. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające– ćwiczenia w wiązaniu supła (wykonanie bransoletki). | * śpiewa i inscenizuje powitankę; * bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy; * wyraża własne emocje w pracach plastycznych; * kończy rozpoczętą pracę; * wyciąga wnioski z eksperymentu; * przymocowuje tkaninę do sznurka za pomocą spinacza; * orientuje się w schemacie ciała; * utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności; * wiąże supeł; * bawi się zgodnie w kącikach zainteresowań przestrzegając zasad. | I: 1, 2, 5, 6, 8, 9  II: 1, 2, 3, 6, 7, 8.  III: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.  IV: 2, 5, 8, 14, 15, 21. |  |
| 1. **BUDUJEMY MIASTO!** | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * *Boogie woogie –* zabawa z piosenką. * „Gra w kolory” – zabawa integracyjna. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * „Ile słyszysz?” – zabawa dydaktyczna. * „Jak zbudowane jest miasto?”– rozmowa na temat topografii miasta. * „Budujemy miasto!” – budowle i konstrukcje z klocków. * Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. * *Mała Miczitanka* – zabawa zuchowa. * Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – na tacce z kaszą manną rysowanie różnych budowli. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * śpiewa i inscenizuje powitankę; * rozróżnia prawą i lewa stronę ciała; * bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy; * planuje swoje działania; * współpracuje w zespole przy zabawach konstrukcyjnych; * jest twórcze, pomysłowe; * utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności; * rysuje palcem na tacce z kaszą wskazane przez N. kształty. | I: 1, 2, 4 , 5, 6, 7, 8, 9.  II: 1, 2, 3, 7, 8, 9.  III: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.  IV: 2, 5, 7, 11, 12, 13, 18, 21. |  |
| 1. **KIM ZOSTANĘ?** | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * „Zawody” – zabawa integracyjna. * „Karuzela” – zabawa przy piosence. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * Rytmika – zabawy umuzykalniające. * *Kim* będę – nauka piosenki i inscenizacji. * Gra instrumentach – gumka recepturka. * Zestaw ćwiczeń ruchowych . * Praca z KP1.39 – utrwalanie zdobytej wiedzy o zawodach, rozwijanie sprawności manualnej. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * „Cienie” – zabawa twórcza*.* * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – układanie i rozwiazywanie zagadek. * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. | * śpiewa i inscenizuje powitankę; * bierze aktywny udział w zabawach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy; * bierze udział w zabawach umuzykalniających, oddechowych, ortofonicznych, wyciszających; * gra na gumce do rytmu; * śpiewa i inscenizuje do piosenki; * rozpoznaje podobieństwa między rysunkiem i zdjęciem przedstawiającymi ten sam przedmiot; * jest twórczy, pomysłowy i werbalizuje swoje spostrzeżenia; * utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności; * układa i rozwiązuje zagadki. | I: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9.  II: 1, 2, 6, 7, 8.  III: 1, 2, 3, 5, 8, 9.  IV: 2, 3, 5, 8, 19, 20, 21. |  |

| **Temat tygodnia: ŚWIĘTA ZA PASEM** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat dnia** | **Formy aktywności dzieci** | **Cele dnia**  **Dziecko:** | **Realizacja postawy programowej** | **Uwagi** |
| 1. **JAK POSPRZATAĆ TEN BAŁAGAN?** | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * „Przygotowanie do Jasełek”– zapoznanie dzieci z treścią jasełek. * *Mało nas* – zabawa z piosenką. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * „Wizyta Porządnickich” – słuchanie opowiadania i odpowiadanie na pytania do jego treści. * „Jak posprzątać ten bałagan?” – rozmowa na temat świątecznych porządków. * Praca z KP1.40 – rozwijanie sprawności manualnej i klasyfikacji wg rodzaju. * Rytmika – zabawy umuzykalniające. Nauka kolęd. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * „Paczka” – zabawa naśladowcza. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające– kończenie pracy z KP1.40. * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. | * śpiewa i rytmizuje powitankę; * uważnie słucha czytane przez N. teksty; * bierze aktywny udział w zabawach, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy; * wypowiada się, jak przygotować pomieszczenia przed świętami; * bierze udział w zabawach umuzykalniających, oddechowych, ortofonicznych, wyciszających; * śpiewa kolędy; * utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności; * dąży do ukończenia pracy. | I: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9.  II: 1, 2, 7, 8, 9, 11.  III: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.  IV: 5, 7, 21. |  |
| 1. **JAK UBIERZEMY NASZĄ CHOINKĘ?** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * *Kim będę?* – inscenizacji do piosenki. * „Okulary”– zabawa paluszkowa. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * „Jak ubierzemy naszą choinkę” – rozmowa z dziećmi na temat tradycji ubierania choinki. * „Moja choinka”– wykonywanie choinki przestrzennej z W.20. * Jasełka – przydzielenie ról. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * Kolędy – nauka słów pierwszej zwrotki i melodii wybranych kolęd. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – ozdabianie choinki własnymi wytworami. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy; * wypowiada się na podany temat; * zna tradycje ubierania choinki; * śpiewa i inscenizuje kolędy; * utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności; * wycina ozdoby choinkowe z papieru kolorowego, robi dziurki, przewleka sznurki i zawiesza na przedszkolnej choince. | I: 1, 4, 5, 6, 8, 9.  II: 1, 2, 7, 9, 10.  III: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.  IV: 5, 7, 8, 19, 21. |  |
| 1. **CO ZNAJDUJE SIĘ NA ŚWIATECZNYM STOLE?** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * *Baloniku nas malutki* – zabawa tradycyjna. * „Nad przepaścią” – zabawa z elementami równowagi. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * „Co znajduje się na świątecznym stole? – rozmowa z dziećmi na temat tradycji świąt bożonarodzeniowych. * Rozwiazywanie zagadek świątecznych. * Praca z KP1.41 – dokonywanie oceny sytuacji, kardynalny aspekt liczby, liczenie. * „Nakrywamy do stołu!” – czynności samoobsługowe – nakrywanie do stołu. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * Przygotowanie do jasełek – próba scen zbiorowych i inscenizacji kolęd. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – wykonanie elementów z plasteliny, krojenie ich na podkładce. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy; * wypowiada się na temat tradycji bożonarodzeniowych; * rozwiązuje zagadki; * przelicza elementy i ocenia sytuacje przedstawioną na ilustracji; * układa talerze, sztućce i serwetki na stole; * równo i wyraziście wypowiada z dziećmi wspólne teksty; * utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności; * wygniata plastelinę, formuje z niej wskazane przez N. kształty. | I: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9.  II: 1, 2, 7, 8.  III: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9.  IV: 2, 5, 7, 19, 21. |  |
| 1. **SŁUCHAMY ŚWIATECZNYCH OPOWIEŚCI** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * *Przybieżeli do Betlejem –* inscenizacja *do słów kolędy.* * „Okulary”– zabawa paluszkowa. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * *Julcia i gość wigilijny, Gwiazdkowy prezent* – słuchanie opowiadań i odpowiadanie na pytania na ich temat. * „Czar świąt” – rozmowa na temat magii świąt. * Praca z KP1.42 – percepcja wzrokowa i słuchowa, ćwiczenie pamięci. * Zestaw ćwiczeń ruchowych. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * „Przygotowanie do jasełek” – próby grup aniołów, pasterzy, królów, dzieci. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – swobodne wypowiedzi na temat przeczytanych opowieści świątecznych, naklejanie wyciętych z papieru kolorowego elementów występujących w wybranym opowiadaniu. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * dostosowuje ruchy do treści piosenki; * bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje dźwięki i ruchy, śpiewa i tańczy utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności; * uważnie słucha opowiadań i wypowiada się na ich temat; * przelicza, wypowiada się na temat ilustracji, wyciąga wnioski z przedstawionej na obrazku sytuacji; * dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; * powtarza za N. słowa tekstów i je zapamiętuje; * utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności; * wycina, nakleja. | I: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9.  II: 1, 2, 7, 8.  III: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.  IV: 5, 7, 19, 21. |  |
| 1. **KTO BĘDZIE GRAŁ MARYJĘ, A KTO JÓZEFA?** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * *Przybieżeli do Betlejem* – inscenizacja do słów kolędy. * „Nad przepaścią” – zabawa z elementami równowagi. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * „Kto będzie grał Maryję, a kto Józefa? – próba jasełek. * *Tańczymy labada* – pląs zuchowy. * „Zaczarowane pudełko” – zabawa twórcza. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * *Mało nas* – zabawa z piosenką. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – wykonanie świątecznych prac plastycznych. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy; * interpretuje utwór muzyczny i sceniczny za pomocą ruchu; * utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności; * wycina, przykleja, przelicza. | I: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9.  II: 1, 2, 6, 7, 8.  III: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.  IV: 1, 5, 7, 8, 18, 21. |  |

| **Temat tygodnia: ŚWIĄTECZNE TRADYCJE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat dnia** | **Formy aktywności dzieci** | **Cele dnia**  **Dziecko:** | **Realizacji podstawy programowej** | **Uwagi** |
| 1. **JAKIE SĄ ZWYCZAJE BOŻONARODZENIOWE?** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * Próba jasełek – nauka ról: aniołowie, pasterze. * „Okulary”– zabawa paluszkowa. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * „Jakie są zwyczaje Bożego Narodzenia?” – wypowiedzi dzieci na temat zwyczajów świątecznych. * Praca z KP1.43 – odwzorowywanie, grafomotoryka, przeliczanie. * „Dzwoneczek”– zabawa słuchowo-ruchowa. * Quiz dotyczący zwyczajów bożonarodzeniowych. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * *Przybieżeli do Betlejem* – inscenizacja do słów kolędy*.* * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – odrysowanie i wycięcie gwiazdek. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań | * zapamiętuje teksty i ruchy; * bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy; * wypowiada się na temat zwyczajów bożonarodzeniowych, symboli świątecznych,; * utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności; * odrysowuje i wycina elementy. | I: 1, 4, 5, 6, 8, 9.  II: 1, 2, 3, 7.  III: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9.  IV: 2, 5, 7, 21. |  |
| 1. **TAK PACHNĄ ŚWIĘTA!** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * Próba jasełek – nauka ról: królowie, dzieci. * „Zaczarowany berek” – zabawa bieżna. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * „Tak pachną święta!” – odgadywanie zapachów . * „Jak zatrzymać zapach świąt?” – eksperyment. * Zestaw ćwiczeń ruchowych. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * *Przybieżeli do Betlejem* – inscenizacja do słów kolędy*.* * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – rozpoznawanie z czego powstały wykonane zapachy. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * zapamiętuje teksty i ruchy, równo i wyraziście wypowiada role; * bierze aktywny udział w zabawach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy; * jest ciekawe świata i wyciąga wnioski z eksperymentu; * rozpoznaje zapachy; * wypowiada się zdaniami na dany temat; * dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; * utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności; * wącha i rozpoznaje z jakich produktów powstał dany zapach. | I: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9.  II: 1, 2, 3, 7, 8.  III: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.  IV: 2, 3, 5, 6, 7, 18, 21. |  |
| 1. **CZEGO ŻYCZYMY INNYM W CZASIE ŚWIAT?** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * Próba jasełek – nauka ról: indywidualna nauka wyrazistej recytacji. * „Okulary”– zabawa paluszkowa. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * Emocje – empatia, wczuwanie się w emocje najbliższych, rodziny. * „Aniołek” – wykonanie ozdoby z W.21 na choinkę. * *Przybieżeli do Betlejem* – inscenizacja do słów kolędy*.* * Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. * „Nasze jasełkowe życzenia”– nauka tekstu na pamięć. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające– przeliczanie do 7. używając liczebników głównych i porządkowych. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na dźwięki, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy; * uważnie słucha treści opowiadania i odpowiada na pytania na jego temat; * powtarza po N. teksty, zapamiętuje je i wyraziście odtwarza jednocześnie inscenizując; * zawija papier, skleja i przewleka sznurek; * głośno i wyraziście wypowiada życzenia świąteczne; * utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności; * przelicza elementy. | I: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8.  II: 1, 2, 3, 7, 8.  III: 2, 3, 4, 5, 8, 9.  IV: 1, 2 ,7, 8, 21. |  |
| 1. **DLACZEGO LUBIMY ŚPIEWAĆ KOLĘDY**? | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * „W co ubiorę się na przedstawienie” – opis przebrania. * „Zaczarowany berek” – zabawa bieżna. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * Rytmika – zabawy umuzykalniające . * Nauka kolęd. * Gra na instrumencie – głos i nasze ciało. * Dlaczego lubimy śpiewać kolędy? – próba odpowiedzi na pytanie. * Próba jasełek – nauka aktorskiego wyrażenia treści przedstawienia. * Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym – spacer w okolice przedszkola. * „Nasze dekoracje” – przygotowanie elementów dekoracji. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – przygotowanie rekwizytów do jasełek: lalki – Jezuska, żłóbka… * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * wypowiada się na podany temat opisując elementy; * bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy; * bierze udział w zabawach umuzykalniających, oddechowych, ortofonicznych, wyciszających, gra na instrumentach; * śpiewa, inscenizuje kolędy; * wyraziście, powoli z zastosowaniem mimiki i ruchu wypowiada nauczone teksty; * przełamuje swoje lęki i nieśmiałość; * wycina, zawiesza, dekoruje, przygotowuje elementy do występu; * utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności. | I: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9.  II: 1, 2, 3, 6, 7, 8.  III: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9.  IV: 2, 3, 5, 7, 21. |  |
| 1. **PRZEDSTAWIAMY JASEŁKA ZAPROSZONYM GOŚCIOM** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * Powitanka – utrwalenie rymowanki ze śpiewem. * Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – ćwiczenia artykulacyjne. * „Nad przepaścią” – zabawa z elementami równowagi. * Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. * Próba generalna jasełek w strojach z rekwizytami, muzyką. * Przygotowanie do jasełek: ustawienie krzesełek dla widzów, posprzątanie sali, udekorowanie, przygotowanie napojów, przekąsek. * „Szukanie ciszy” – zabawa wyciszająca. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * Jasełka – przedstawienie dla rodziców i gości. * Sprzątanie po uroczystości. * „Krąg przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * dokładnie wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy, zapamiętuje słowa wiersza i wyraziście go wypowiada; * bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na dźwięki, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy; * prezentuje swoje role w sposób łatwy do zrozumienia dla innych; * wspólnie dąży do wyznaczonego celu; * wycisza swoje emocje; * przełamuje leki i nieśmiałość, wykazuje się umiejętnościami aktorskimi stosując odpowiednia mimikę i ruchy; * sprząta i porządkuje salę przedszkolną; * utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności; * kulturalnie i bezpiecznie bawi się z dziećmi. | I: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9.  II: 1, 2, 3, 7, 8, 9.  III: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.  IV:1, 2, 3, 5, 7, 9, 11, 21. |  |