

Witam Wszystkie Przedszkolaki i zapraszam do wspólnej nauki i zabawy! Podzielcie materiał na środę i czwartek.



1. **Karta pracy, cz. 4, s. 73.** Kończenie rysowania szlaczków. Dzielenie nazw obrazków na sylaby (lub na głoski).

Możesz ćwiczyć sylabowanie przez wakacje:

<http://pisupisu.pl/przedszkole/sylaby-dla-najmlodszych>

2. **Karta pracy, cz. 4, s. 73.**

Kończenie rysowania szlaczków. Dzielenie nazw obrazków na sylaby (lub na głoski).

3. **Zabawa badawcza – Dlaczego czereśnie pękają?**

Czereśnie – całe i popękane, rabarbar, woreczek foliowy, miska z wodą.



- Wyjaśnianie dziecku, dlaczego, kiedy pada deszcz, dojrzewające latem owoce pękają.

- Oglądanie rabarbaru; opisywanie jego wyglądu, przeznaczenia; zwracanie uwagi na czerwoną skórkę brudzącą palce oraz, że liście rabarbaru mają charakterystyczny kształt.
- Włożenie jednego kawałka liścia do woreczka foliowego, a pozostałych – do miski z wodą. Następnego dnia porównywanie wyglądu rabarbaru z woreczka i z rabarborem z wody (rabarbar wyjęty z woreczka nie zmienia swojego wyglądu, ma nadal równe, całe końce; natomiast ten wyjęty z wody jest na końcach popękany i zwinięty). To efekt wchłaniania wody. Skórka wchłania jej więcej niż miąższ. Właśnie dlatego rabarbar pęka na końcach i się zwija. Dorosły wyjaśnia, że podobne zjawisko można zaobserwować również u innych owoców. Czereśnie, kiedy są już dojrzałe i pada na nie deszcz, zaczynają pękać. Miąższ znajdujący się pod skórką chłonie jak gąbka krople wody, które padają na skórkę. Owoce zwiększa więc swoją objętość. Skórka natomiast nie zachowuje się jak nadmuchiwany balonik, nie rozciąga się i dlatego pęka. Podobnie jak czereśnie pękają również wiśnie, śliwki i agrest.
- Degustowanie czereśni – całych i popękanych. ☺

4. Ćwiczenia w liczeniu

- Patyczki w różnych kolorach lub kredki

Dziecko bierze sobie po tyle patyczków, ile ma palców u rąk.

Układanie z patyczków kształtów figur geometrycznych. Dziecko układa z patyczków trójkąt, prostokąt, kwadrat. Określa, ile patyczków potrzebowały do ułożenia kształtu każdej figury.

Układanie działania ilustrującego liczbę patyczków. Np. $3 + 4 + 3 = 10$

Spróbuj znaleźć jak najwięcej równań.

- Teraz zapraszam was do matematycznych zabaw polegających na układaniu zadań tekstowych.

Waszym zadaniem będzie stworzyć taką sytuację zadaniową, aby zapisać ją w formie matematycznej – czyli z użyciem cyferek i poznanych znaków (+, -, =, <, >)

(Mój przykład: po stawie w parku pływają 2 łabędzie , obserwują je dzieci, po chwili pojawiają się 3 kaczki i osiadają na wodzie stawu. Ile razem wodnego ptactwa pływa po stawie?) Zapisujemy $2+3=5$

5. W chwilach wolnego czasu zachęcam do zadań matematycznych:

https://www.matzoo.pl/zerowka/polozenie_47_325

https://www.matzoo.pl/klasa1/zadania-tekstowe-z-dodawania-w-zakresie-10_1_289

6. Karta pracy, cz. 4, s. 74.

Oglądanie obrazków. Opowiadanie, co się na nich dzieje. Zastanawianie się i mówienie, co Ada robiła kiedyś, co robi teraz, a co będzie robić w przyszłości. Wymienianie kolorów kredek.

7. Utrwalenie nazw miesięcy na podstawie fragmentu wiersza Krystyny Datkun-Czeraniak „Rok”

Podczas recytacji wiersza dorosły nazywa miesiące, wypowiadając nazwy bezgłośnie, poruszając samymi ustami. Dziecko podaje głośno nazwy miesięcy w odpowiedniej formie. Podczas ponownego słuchania wiersza klaszcze, kiedy usłyszy nazwę miesiąca.

W **styczniu** Nowy Rok przychodzi,

często mrozem grozi.

W **lutym** czyni tak samo.

W **marcu** bywa jak w garncu (...).

Kwiecień z **majem** w zieleni skąpane (...).

Czerwiec obiecuje radości wiele,

bo – moi przyjaciele –

lipiec i **sierpień** to wakacji czas (...).

Wrzesień i **październik** zmieniają kolory ziemi (...).

W **listopadzie** smutek na drzewach się kładzie.

A w **grudniu** zmęczony pracą Stary Rok

żegna się i... zaprasza Nowy Rok. (...)



7

lipiec



8

sierpień



Ilustracja: Agnieszka Kowalska, rysunek: Agnieszka Kowalska, 2017, projekt: 2017, wydział: BUDOWLANIA
Kształki: Agnieszka Kowalska, rysunek: Agnieszka Kowalska, 2017, projekt: 2017, wydział: BUDOWLANIA

„STARY ROK MIŁY I OCZY ZWYCZAJE.” - słowa „Anthony Sabatini” - Karty 4 i 6

9

wrzesień



10

październik



Ilustracja: Agnieszka Kowalska, rysunek: Agnieszka Kowalska, 2017, projekt: 2017, wydział: BUDOWLANIA
Kształki: Agnieszka Kowalska, rysunek: Agnieszka Kowalska, 2017, projekt: 2017, wydział: BUDOWLANIA

„STARY ROK MIŁY I OCZY ZWYCZAJE.” - słowa „Anthony Sabatini” - Karty 5 i 6



8. Karta pracy, cz. 4, s. 76

Rysowanie tego, co podobało się w przedszkolu. Wskazywanie obrazków zgodnie z kolejnością pór roku.

9. Karta pracy, cz. 4, s. 77.

Czytanie tekstu z dorosłym lub samodzielnie. Rozmowa na temat tego, co dzieci poznały w przedszkolu. Rysowanie słoneczek po śladach. Kolorowanie rysunków.

10. Ćwiczenia w książce, s. 94–95.

Czytanie tekstu o wakacjach i wakacyjnych rad Olka i Ady.

Wakacje już tuż, tuż i jest to czas odpoczynku, beztrudnej zabawy i okazji do poznawania nowych miejsc. Może nam się wydawać, że jest to czas, w którym nic złego nie może się wydarzyć musimy jednak pamiętać o zasadach bezpieczeństwa. W te wakacje dodatkowo oprócz podstawowych zasad bezpieczeństwa będziemy musieli jeszcze szczególnie pamiętać o zasadach sanitarnych (czyli mycie i dezynfekowanie rąk, zasłanianie twarzy).

Sprawdź co ciekawego na temat bezpieczeństwa ma Ci do powiedzenia Tishi, Tashi i Ubaki w krótkich bajeczkach:

Bezpieczeństwo nad wodą - <https://www.youtube.com/watch?v=Ui-ndYWcThA>

Bezpieczeństwo w górach - <https://www.youtube.com/watch?v=wS4SRvkvLio>

Bezpieczeństwo na rowerze - https://www.youtube.com/watch?v=gSzVtcWBd_w

Tych zasad jest wiele, na pewno większość z nich znasz, ale **PAMIĘTAJ!!!!** Jeżeli nie jesteś pewien czy Twój pomysł jest bezpieczny zawsze **ZAPYTAJ SWOICH RODZICÓW** czy możesz coś zrobić, dotknąć, wejść lub zjeść. Rodzice zawsze dobrze Ci doradzą.

Pani Gosia ☺