

Dzień dobry!

Ten tydzień upłynie nam pod hasłem „**Wiosenne powroty**”. Czy macie już jakieś skojarzenia?

Do zajęć przygotujcie swoje karty pracy, ołówki i kredki.

1. Na początek wysłuchajcie opowiadania „Gdzie budować gniazdo”, czytane przez rodzica.

- Nie ma to jak głęboka dziupla! Trudno o lepsze i bezpieczniejsze mieszkanie dla dzieci – powiedział dzięcioł.
- Kto to widział, żeby chować dzieci w mroku, bez odrobiny słońca – oburzył się skowronek.
- O, nie! Gniazdko powinno być usłane na ziemi, w bruździe, pomiędzy zielonym, młodym zbożem. Tu dzieci znajdą od razu pożywienie, tu skryją się w gąszczu...
- Gniazdo nie może być zrobione z kilku trawek. Powinno być ulepione porządnie z gliny, pod okapem, żeby deszcz dzieci nie zmoczył. O, na przykład nad wrotami stajni czy obory – świergotała jaskółka.
- Sit, sit – powiedział cichutko remiz. – Nie zgadzam się z wami. Gniazdko w dziupli? Na ziemi? Z twardej gliny i przylepione na ścianie? O, nie! Spójrzcie na moje gniazdko utkane z najdelikatniejszych puchów i zawieszone na wiotkich gałązkach nad wodą! Najlżejszy wiaterek buja nim jak kołyską...
- Ćwirk! Nie rozumiem waszych kłótni – zaczął stary wróbel.
- Ten uważa, że najbezpieczniej w dziupli, tamtemu w bruździe łatwo szukać ukrytych w ziemi owadów. Ba, są nawet ptaki budujące gniazda tylko w norkach, w ziemi albo wprost na wodzie... Ja tam nie jestem wybredny w wyborze miejsca na gniazdo. Miałem już ich wiele w swoim życiu. Jedno zbudowałem ze słomy na starej lipie, drugie – pod rynną, trzecie... hm... trzecie po prostu zająłem jaskółkom, a czwarte – szpakom. Owszem, dobrze się czułem w ich budce, tylko mnie stamtąd wyproszono dość niegrzecznie. Obraziłem się więc i teraz mieszkam kątem u bociana. W gałęziach, które poznał na gniazdo, miejsca mam dosyć, a oboje bocianostwo nie żałują mi tego kącika.

• Rozmowa na temat opowiadania.

- Które ptaki rozmawiały o gniazdach?
- Jakie gniazdo zachwalał dzięcioł, a jakie skowronek?
- Jakie gniazdo zachwalała jaskółka, a jakie remiz?
- Co powiedział wróbel na temat gniazd?
- Z czego ptaki robią gniazda?

2. Otwórzcie teraz swoje karty pracy (dzieci które je mają w domu) i wykonajcie następujące zadania: karty fioletowe – str. 62, karty niebieskie (te karty mają tylko 4 dziewczynki) - str. 54 oraz 59

3. Oglądaliście różne ptasie gniazda, a teraz przyjrzyjcie się zamieszczonym poniżej ilustracjom ptaków, które powracają do nas na wiosnę. Spróbujcie je nazwać. Opiszcie wygląd ptaków – czym się różnią, a w czym są podobne? To mała powtórka materiału z jesieni, gdy mówiliśmy o ptasich odlotach przez zimę. Myślę, że dobrze pamiętacie i wymieniliście takie wspólne cechy, jak dziób, pióra, skrzydła, to że ptaki fruwać i znoszą jaja. **To są właśnie cechy ptaków.**





4. Zabawa „Jak bocian”. Przed następnym zadaniem odrobina ruchu. Ciekawa jestem jak długo uda Wam się ustać na jednej nodze, tak jak robi to bocian? Spróbujcie kilka razy - raz na lewej, raz na prawej nodze licząc przy tym czas. Ile sekund udało Wam się tak ustać? To teraz kilka przysiadów, kilka skłonów w przód i w bok i ostatnie zadanie przed wami.

5. Poznajemy (przypominamy) literę j. J

Dzieci 6-letnie – otwórzcie swoje zielone karty pracy na str. 52-53 i 55. Opiszcie ilustrację: Kogo widzimy na ilustracji? Co robi Ada? Co robi Olek z dziadkiem? Jakie ptaki obserwują? Gdzie są bociany? Co widać w gnieździe? - wyodrębnienie wyrazu podstawowego JAJKA.

Analiza słuchowa słowa jajka - dzieci dzielą słowo jajka na sylaby i na głoski. Liczą sylaby i głoski w słowie jajka.

Określanie czy głoska **j** jest samogłoską czy spółgłoską – wymawianie długo – jiii..., jiii..... i krótko ji, ji, Ponieważ słyszymy dodatkowy dźwięk **j** jest spółgłoską i do jej oznaczenia w wyrazie użyjemy koloru niebieskiego.

Odszukanie litery j, J w wyrazach i zaznaczanie kolorem. Te dzieci, które nie zabrały kart odszukują **j** w dowolnym tekście, np. w dowolnej książce – ale nie zaznaczają kolorem.

Czytanie sylab i tekstu na stronie 53. Pisanie litery **j** po śladzie i samodzielnie – str. 55.

Dzieci 5-letnie – otwórzcie swoje różowe karty pracy na str. 64. Powiedzcie, co widzicie na ilustracji? (gniazdo z jajkami) Co słyszycie na początku słowa jajka? Co słyszycie na początku w nazwach pozostałych rysunków na tej stronie? W słowach na dole strony zaznaczcie na niebiesko litery j, J. Rysujcie po śladach rysunków, które nazywaliście wcześniej, a następnie wymalujcie wybrany obrazek.

Wszystkie dzieci – przygotujcie kredkę w kolorze niebieskim. Rodzic wymawia wymyślone wyrazy, a Wy uważnie słuchajcie. Jeśli występuje w nim głoska **j**, to kładziecie przed sobą kredkę. Jeśli w wyrazie nie ma głoski **j** nie kładzie kredki. Dodatkowo możecie powiedzieć, czy głoska występowała na początku wyrazu czy w środku.

Dla dzieci, które nie mają w domu kart pracy zamieszczam kartę do wydruku (**załącznik 1**) – kto ma taką możliwość proszę wydrukować i poćwiczyć pisanie litery na tej karcie. Jeśli nie możecie wydrukować i nie macie też kart, to odetnijcie z białej kartki dwa paski papieru. Na jednym rodzic napisze Wam małą literę j, a na drugim wielką literę J, a wy będziecie ją pisać do końca paska papieru.

PANI MARYSIA