|  |  |
| --- | --- |
| **PROPOZYCJE ZADAŃ I ZABAW NA KWIECIEŃ DLA GRUPY V DZIECI 6 LETNICH**  TYDZIEŃ III WIOSNA NA WSI I IV DBAMY O PRZYRODĘ  ZADANIA Z ZAKRESU KSZTAŁCENIA CZYTANIA, MÓWIENIA I PISANIA   1. Odkrywanie litery **ż**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie   schematów i modeli słów: *żubry, Żaneta.* Rozwijanie umiejętności analizy  i syntezy słuchowej; rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.   1. Rozmowa na temat wiosennych prac na wsi. 2. Ćwiczenia w czytaniu: dobieranie podpisów do zdjęć narzędzi ogrodniczych. 3. Podział na sylaby i na głoski nazw zwierząt z wiejskiego podwórka. 4. *Po co hodujemy zwierzęta?* – ćwiczenia i zabawy. 5. Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej Przyjaciel przyrody. 6. Odkrywanie litery h: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.   Układanie schematów i modeli słów: hamak, Hubert.   1. Rozmowa na temat: Kogo możemy nazwać przyjacielem przyrody? 2. Zabawa rozwijająca analizę i syntezę słuchową oraz utrwalająca poznane litery –   Co widzisz? Co słyszysz?   1. Oglądanie albumów, książek przedstawiających roślinność Polski. Oglądanie mapy Polski,   wskazywanie na niej dużych obszarów leśnych. Zwracanie uwagi na rolę lasów.  11.Oglądanie obrazków. Ocenianie, czy Olek i Ada są przyjaciółmi przyrody.  **Ad.1** Wyodrębnianie wyrazu podstawowego –**żubry**. Karty pracy  *Litery i liczby,* cz. 2, s. 64–67.  Analiza i synteza słuchowa słowa *żubry*. Dzielenie słowa *żubry* na sylaby i głoski.  Liczenie, ile w słowie *żubry* jest sylab, a ile głosek. Wymienianie innych słów,  w których głoskę *ż* słychać na początku(żaba, żurek, żyrafa…), w środku(leżak, jeżyny  kałuża), zwrócenie uwagi, że głoska *ż* na końcu słowa jest często słyszana jak głoska *sz*,  np. w słowie *garaż*.  Budowanie schematu słowa *żubry* z białych kartoników  Dziecko układa tyle kartoników, ile sylab słyszy w słowie *żubry*.  Następnie układa tyle kartoników, ile głosek słychać w słowie *żubry* – wymawia  głoski głośno, dotykając kolejno kartoników.  Budowanie schematu słowa *Żaneta*. z białych kartoników jw.  Czerwone kartoniki i niebieskie kartoniki dla dziecka.  Podanie informacji, że głoska *ż* jest spółgłoską i oznaczamy ją na niebiesko. Pod schematami  słów zaznaczanie miejsca głoski *ż* niebieskimi kartonikami.  Uzupełnianie modeli słów: *żubry*, *Żaneta,* niebieskimi i czerwonymi kartonikami.  Kartoniki z literami **ż**, **Ż**  dla dziecka  Pokazanie litery **ż**, **Ż**, dziecko omawia ich wygląd. Wskazują różnice pomiędzy literami.  Następnie umieszczają kartoniki z literami we właściwych miejscach pod modelami  słów: *żubry*, *Żaneta*. Przypomnienie dziecku kiedy używamy wielkiej litery.  **Ad.2 Rozmowa na temat wiosennych prac na wsi.** Karta pracy, cz. 4, s. 10.  Oglądanie strony gazety ze zdjęciami przedstawiającymi prace na wsi. Określanie, co to za  prace. Rysowanie w każdym kolejnym polu o jedną łopatę więcej niż w poprzednim.  **Pole**  Na polach rozpoczęły się prace: orka, bronowanie kultywatorami gleby oraz jej wałowanie,  a następnie siew i sadzenie roślin.  *Dawniej nie było traktorów. Co wykorzystywano do prac polowych?*  *Co robią ludzie w ogródkach? Co jest im potrzebne do pracy?*  **Sad**  W sadzie wiosną właściciele przycinają gałęzie drzew i krzewów, opryskują drzewa,  bielą wapnem ich pnie.  *Dlaczego są wykonywane takie prace?*  **Zwierzęta wiejskie**  Rolnicy przez cały rok codziennie muszą dbać o zwierzęta. Np. krowy muszą być dojone  kilka razy dziennie.  *Czy praca rolnika jest łatwa?*  Obrazki narzędzi ogrodniczych.  Dzieci oglądają obrazki narzędzi ogrodniczych: grabi, wideł, łopaty, motyki, sekatora, konewki.  Dzielą ich nazwy na sylaby i na głoski .  Karta pracy, cz. 4, s. 11.  Rysowanie narzędzi ogrodniczych po śladach. Czytanie z pomocą lub samodzielnie ich nazw.  Łączenie rysunków z nazwami. Rysowanie w każdym kolejnym polu o jedne grabie mniej niż  w poprzednim.  **Ad.3**  Ćwiczenia w czytaniu. Dla dziecka: zdjęcia: grabi, wideł, motyki, sekatora, łopaty, podpisy do zdjęć.  Dzieci dobierają nazwy do obrazków narzędzi ogrodniczych.  **Ad.4**  Podział nazw zwierząt na sylaby lub na głoski.  Zdjęcia/obrazki zwierząt z wiejskiego podwórka. Dziecko je losuje. Nazywa przedstawione na nich  zwierzęta. Dzieli ich nazwy na sylaby i na głoski. Przykładowe zdjęcia/  obrazki: kura, kogut, owca, baran, krowa, byk, kot, koza.  Zabawa *Co to za zwierzę?*  Określanie przez dziecko cech danego zwierzęcia, bez podawania jego nazwy. Odgadywanie  nazw zwierząt. Np. *To zwierzę ma białe pióra, długą szyj*ę *i woła: Gę, gę.* (gęś)  *To zwierzę pilnuje podwórka i mieszka w budzie*. (pies)  **Ad.5**  Zabawa *Co nam dają zwierzęta?( przykład)*  Pięć pętli, obrazki: kury, owcy, krowy, pszczół, gęsi, jajek, miodu, jogurtu, sera, wełny,  pióra, poduszki.  Rodzic układa na dywanie pięć pętli , w każdej z nich umieszcza zasłonięty obrazek zwierzęcia  z wiejskiego podwórka (kury, owcy, krowy, gęsi, pszczół). Podchodzi z dzieckiem do poszczególnych  i odsłania obrazki. Dziecko nazywają przedstawione na nich zwierzęta i zastanawiają się,  co one dają człowiekowi.  Rodzic pokazuje drugą grupę obrazków (jajka, miód, mleko, jogurt, ser, wełna, pióra, poduszka).  Dziecko nazywa produkty pochodzące od zwierząt i umieszcza obrazki w obręczach,  przy zdjęciach odpowiednich zwierząt.  **Ad.6**  **Przyjaciel przyrody" A.Widzowska**   |  | | --- | | My, przedszkolaki na ziemskiej kuli, wiemy, że Ziemię trzeba przytulić, zadbać o lasy, powietrze, wodę, kwiaty, zwierzęta – całą przyrodę! To źle marnować wodę w kąpieli od poniedziałku aż do niedzieli. Po co bez przerwy nurkować w wannie? Lepiej z prysznica zrobić fontannę! Torba foliowa szczerzy zębiska. – Jestem z plastiku, sztuczna i śliska. Gdy będę plackiem leżeć na wodzie, fokom i żółwiom chętnie zaszkodzę! – Ja także! – wrzeszczy ze szkła butelka. – W lesie się smażę niczym iskierka, a gdy rozgrzeję się jak ognisko, pożar wywołam i spalę wszystko! – Czy wy nie wiecie, okropne śmieci, że na planecie mieszkają dzieci? Szust! Posprzątamy bałagan wielki, osobno papier, plastik, butelki! Pstryk! Pamiętamy, by gasić światło, wiemy, że pożar wywołać łatwo, a gdy widzimy sarenkę w lesie, to nie wrzeszczymy, aż echo niesie! Ten, kto przyrodę niszczy i truje, niech się kolcami jeża pokłuje! |   **Ad.7**  Analiza i synteza słuchowa słowa *hamak*. Dziecko dzieli słowo *hamak* na sylaby oraz  na głoski. Układa schemat imienia *Hubert*. Tworzy modele słów: *hamak, Hubert.*  *( proszę zrobić analogicznie jak do litery ż)*  **Ad.8**  Rozmowa na temat: *Kogo możemy nazwać przyjacielem przyrody?*  Zielony karton, mazak.  Dziecko podaje propozycje, a R. zapisuje je na zielonym kartonie. Na koniec dziecko – na znak,  że zgadzają się z tym, co jest napisane – odbija na kartonie swoje dłonie maczane w farbie.  Przykładowe propozycje :  Przyjaciel przyrody: nie zrywa kwiatów; nie łamie gałązek drzew; nie śmieci; dokarmia ptaki  (zwierzęta); oszczędza wodę, elektryczność; segreguje śmieci; lubi zwierzęta…  **Ad.9**  Zabawa rozwijająca analizę i syntezę słuchową oraz utrwalająca poznane litery –*Co widzisz? Co słyszysz?*  R. rozkłada na podłodze krążki na których znajdują się poznane przez dziecko litery. Dziecko spaceruj  pomiędzy krążkami. Na umówiony sygnał wzrokowy lub słuchowy zatrzymuje się przy najbliższym krążku. dziecko czyta znajdujące  Jego zadaniem jest podanie słowa rozpoczynającego się od wskazanej głoski (odpowiednika liter  Znajdujące się na krążku). Ma na to tyle czasu, ile będzie trwać trzykrotne wypowiedzenie  głoski odpowiadającej danej literze. Jeśli poda słowo prawidłowe, zabiera literę, jeśli  poda słowo niewłaściwe lub nie zmieści się w czasie, litera zostaje na krążku. Powtórzenie  słowa już raz wymienionego powoduje, że dziecko oddaje jedną ze swoich liter.  Po zakończeniu zabawy dziecko liczy zdobyte litery. A rodzic bije brawo.  **Ad.11**  Karty pracy, cz. 4, s. 14–15.Oglądanie obrazków. Ocenianie, czy Olek i Ada są przyjaciółmi przyrody.  Rysowanie, jak dzieci dbają o przyrodę. Słuchanie nazw roślin chronionych przedstawionych  na zdjęciach.  **ZADANIA Z ZAKRESU EDUKACJI MATEMATYCZNEJ**   1. Przeliczanie ,porównywanie z użyciem znaków matematycznych < > = 2. *Długi, krotki* – ćwiczenia w mierzeniu długości, rozwijanie umiejętności   mierzenia; mierzenie długości stopami, krokami.   1. Klasyfikowanie z użyciem kart logicznych. 2. Opowiadanie o tym, co się dzieje na obrazku. Rysowanie w prawym górnym rogu słoneczka,   w lewym górnym rogu – chmurki, w prawym dolnym rogu – żabki, a w lewym dolnym rogu – kwiatka.   1. Zabawy z zegarem – godziny i minuty przypomnienie wiadomości. 2. Zabawa graficzna – Drzewko z użyciem figur geometrycznych   **Ad1.**  Elementy jeśli to możliwe dostosowane do tematyki albo dowolne wg pomysłu rodzica ,znaki matematyczne na kartkach.  **Ad.2**  ***Długi, krótki* – ćwiczenia w mierzeniu długości.**  Ćwiczenia dotyczące zrozumienia stałości miary.  Osiem pasków papieru w dwóch różnych kolorach.  R. układa z pasków dwie drogi (każda składa się z czterech pasków w tym samym kolorze,  np. droga czerwona i droga żółta).  Dwie drogi równoległe.  R. pyta:  *Czy obie drogi mają taką samą długość?*  Jedna z dróg zakręca.  *Czy teraz drogi mają taką samą długość?*  *Dlaczego uważacie, że czerwona droga jest dłuższa?*  R. wraca jeszcze raz do pierwszego przypadku.  *Czy drogi mają taką samą długość?*  *Dlaczego tak uważacie?*  Jedna z dróg zakręca.  *Czy drogi nadal mają taką samą długość?*  *Jak można udowodnić, że są tej samej długości?*  (Drogi mają taką samą długość, bo nadal są te same cztery paski, tylko przesunięte).  Mierzenie szerokości dywanu stopa za stopą.  Mały dywan.  Dziecko i rodzic mierzy szerokość dywanu, stawiając stopę przed stopą (palce jednej stopy  dotykają pięty drugiej stopy) i głośno licząc.  *Dlaczego wyszły nam rożne wyniki?*  *Czy nasze stopy są jednakowej długości?*  Mierzenie długości dywanu krokami.  Pokaz linijki, miarki krawieckiej.  Linijka, mały dywan.  R. mierzy linijką długość małego dywanu.  Karta pracy, cz. 4, s. 7.  Olek i Ada zastanawiają się, która tasiemka jest dłuższa. Zastanówcie się, jak to sprawdzić.  Kolorowanie tasiemek. Kończenie rysowania kurcząt według wzoru. Kolorowanie trzeciego  kurczęcia, licząc od prawej strony.  **Ad.3**  Dostrzeganie cech wspólnych danych roślin i cech je różniących. Segregowanie obrazków  ze względu na jedną cechę.  Dla każdego dziecka: wyprawka – karta H, karta I, nożyczki.  Dzieci dostają karty, wycinają kwiaty. R. ma przygotowane kartoniki, na których będzie  kodował wraz z dziećmi cechy kwiatów przedstawionych na kartkach:  −− wielkość, np. sylwetki człowieka, większa i mniejsza,  −− kolor, np. plamy: różowa, żółta, czerwona,  −− kształt – obrazek róży, pierwiosnka.  R. mówi i pyta:  −*− Przyjrzyjcie się kartom. Co jest na nich przedstawione?*  −*− Jak można je rozdzielić?*  (Dzieci podają różne propozycje, np. osobno duże kwiaty, osobno małe kwiaty; rozdzielanie  według kształtów kwiatów).  −*− Rozłożcie karty na dwie grupy tak, aby w jednej z nich były obrazki dużych kwiatow, a w drugiej*  *– małych kwiatow.*  −*− Jak zaznaczymy na kartoniku, że tu leżą obrazki małych kwiatow?* (Np. małą sylwetą człowieka).  *Jak zaznaczymy na kartoniku, że tu leżą obrazki dużych kwiatow?* (Np. większą sylwetą człowieka).  Dzieci zsuwają karty. N. pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (małe lub duże), a dzieci  wybierają spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.  −*− Rozłożcie karty według kolorow.*  −*− Jak zaznaczycie na kartonikach, jakie kolory mają karty w każdej grupie?* (Np. plamami w danym  kolorze).  Dzieci zsuwają karty. R. pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (żółte, różowe lub czerwone  plamy), a dzieci wybierają spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają  wskazaną cechę.  −*− Rozłożcie karty według przedstawionych na nich kształtow kwiatow.*  −*− Jak zaznaczylibyście na kartonikach, jakie kwiaty są na obrazkach w każdej grupie?* (Rysunkiem  tulipana, róży, pierwiosnka).  Dzieci zsuwają karty. R. pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (rysunek kwiatu tulipana,  róży, pierwiosnka), a dzieci wybierają spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki  mają wskazaną cechę. Teraz R. sprawdza, czy dzieci potrafią wyróżnić wskazane cechy kart.  Pokazuje kartonik z zakodowaną cechą, a dzieci wybierają odpowiednie karty. R. wybiera  karty, a dzieci mają wskazać kartonik z odpowiednią cechą i ją nazwać. Dopiero kiedy R.  upewni się, że dzieci potrafią wyróżnić i nazwać cechy obrazków, może przystąpić do ćwiczeń  w wyróżnianiu dwóch cech jednocześnie.  Segregowanie kart ze względu na dwie cechy równocześnie.  Wycięte wcześniej z wyprawki kartoniki z kwiatami (dla każdego dziecka).  R. pokazuje jednocześnie dwa kartoniki z zakodowanymi cechami, np. małe, żółte. Dzieci  muszą wybrać karty przedstawiające: małe żółte kwiaty róży, pierwiosnka, tulipana.  R. wybiera karty, np. małą czerwoną różę i dużą czerwoną różę. Zadaniem dzieci jest wskazanie  kartoników z cechami wspólnymi i ich nazwanie (czerwone kwiaty róży). Jeżeli dzieci nie będą  miały kłopotów z tymi ćwiczeniami, można spróbować segregować  karty ze względu na trzy cechy, np. żółte, duże kwiaty tulipana.  **Ad.6**  Zabawa graficzna – *Drzewko.*  Kartka z rysunkiem konturu drzewa .  Dziecko otrzymuje kartkę z narysowanym konturem drzewa. W zależności od kształtu  drzewa wypełnia rysunek trójkątami (drzewa iglaste), małymi kołami (rozłożyste drzewa,  np. dąb). Rozmowa na temat figur geometrycznych.  ZABAWY RUCHOWE  Ćwiczenia równowagi.  Piłeczka dla dziecka.  W staniu jednonóż – przekładanie piłeczki z ręki do ręki pod kolanem wzniesionej nogi.  Dzieci ćwiczą, stając, na przemian, na lewej nodze lub na prawej nodze.  Zabawa bieżna – *Koniki.*  Dzieci są konikami. Poruszają się przy akompaniamencie w rytmie ósemek.  Podczas przerwy w grze zatrzymują się i kopią: raz prawym, raz lewym kopytkiem, podczas  biegu kląskają językiem, podczas kopania rżą: iiihahaha.  EDUKACJA PLASTYCZNA  Zwierzątka z domowego podwórka – lepienie z plasteliny.  Rysowanie na temat: Jaki piękny jest świat!  POZDRAWIAM MOICH PRZEDSZKOLAKÓW |