**TEMAT TYGODNIA: Mali strażnicy przyrody**

**PIĄTEK: CHRONIMI PRZYRODĘ**

**Cele główne:**  
- rozwijanie mowy i myślenia  
- uświadamianie konieczności dbania o środowisko naturalne   
- rozwijanie umiejętności prawidłowego artykułowania głosek, s, sz  
- rozwijanie sprawności fizycznej  
- rozwijanie sprawności manualnej

1. **Słuchanie wiersza Jolanty Kasperkowiak „Mali strażnicy przyrody”.**

* **Rozmowa na temat: „Jak dzieci mogą dbać o przyrodę?”.**

Dziś „ekologia” – modne słowo,  
przyrodę wszyscy chcą mieć zdrową.  
Jej strażnikami się ogłaszamy,  
od dziś przyrodzie my pomagamy.

Gdy ktoś bezmyślnie papierek rzuci,  
trzeba takiemu uwagę zwrócić.  
Nie można przecież bezkarnie śmiecić.  
To wiedzą nawet przedszkolne dzieci.

Nie wolno łamać gałęzi drzew,  
bo piękny płynie z nich ptasi śpiew.  
A kiedy bocian wróci z podróży,  
gniazdo niech znajdzie, na nie zasłużył.

Pozwól dżdżownicy do ziemi wrócić,  
po co jej dzieci mają się smucić.  
Niech barwny motyl siada na kwiatach,  
żyje tak krótko, niech wolny lata.

A zimą nakarm głodne ptaki:  
sikorki, wróble, wrony, szpaki.  
Powieś na drzewie im karmnik mały,  
będą ci wiosną za to śpiewały.

 Choć ekolodzy jeszcze z nas mali,  
uczyć będziemy tego wandali.  
Matka Natura nas wynagrodzi,  
jeśli z przyrodą będziemy w zgodzie.

* **Rozmowa na temat wiersza.**  
  - Czego nie powinno się robić, żeby nie szkodzić przyrodzie”?  
  - Co powinno się robić, aby pomóc przyrodzie?

1. **Zabawy artykulacyjne „Szelest w pyszczku”.**

* **Słuchanie zdań.**  
    
  Suchą szosą szedł Sasza.  
  Sasza z trudem szedł szosą.  
  Szeleściła sucha trawa.  
  Słońce szczodrze świeciło, wysuszyło szosę.
* **Udzielanie odpowiedzi (całymi zdaniami) na pytania rodzica dotyczące zdań.**- Kto szedł suchą szosą?  
  - Jak szedł Sasza?  
  - Co robiło słońce?  
  - Co robiła trawa?
* **Zamienianie prze dzieci głoski sz na s i odwrotnie.**Rodzic mówi sylabę, dziecko ją powtarza, ale zamienia odpowiednio głoskę sz na s,  
  np. sza-sa; sze-se; szu-su; szo-so; asz-as; esz-es; usz-us; osz-os.
* **Powtarzanie za rodzicem poszczególnych zdań,** zwracanie uwagi na prawidłową artykulację słów z głoskami : s, sz.
* **Ponowne słuchanie zdań.** Dziecko podskakuje w miejscu po usłyszeniu głoski s. Uderza dłońmi o uda po usłyszeniu głoski sz. Klaśniecie w dłonie po usłyszeniu obu tych głosek w jednym słowie.
* **Podawanie przez dziecko przykładów słów zawierających głoski s i sz,   
  np.** koszula, sukienka, szelki, sandały, skarpetki itd.….

1. **Zabawa „Słuchaj uważnie”.**Rodzic mówi do dziecka sylabę, a dziecko dopowiada pozostałe sylaby, tworząc słowo.  
   np.: **sza**-fa, **san**-ki, **mas**-ka, **las**-ka, **kas**-ki, **sza**-rak, **la**-sy, **stud**-nia, **se**-rek.
2. **Oglądanie krótkiego filmiku: Ekologia.**   
   Link:  
   [**https://www.youtube.com/watch?v=2vzZbRhxzvA**](https://www.youtube.com/watch?v=2vzZbRhxzvA)
3. **Gimnastyka w domu i w przedszkolu – propozycja ćwiczeń 5.**  
   Link:[**https://www.youtube.com/watch?v=9lZviQRE6dQ**](https://www.youtube.com/watch?v=9lZviQRE6dQ)
4. **Praca z książką.**  
   - Karty Pracy cz. 3, BB+, str. 79, 80.

**Wiersz do zadania z KP cz.3, str. 80.**  
Wiersz „Tylko jeden raz” M. Buczkówny:

Chcą żyć jak i ty żyjesz,  
wszystkie na świecie zwierzęta –  
i mrówki, i żaby, i żmije,  
i pszczoła wiecznie zajęta.  
I paź królowej – motyl-  
Niech fruwa tęczowo--złoty,  
i ślimak środkiem dróżki  
niech pełznie, wystawia różki…  
Zwierzęta duże i małe,   
przypatrz się z bliska dżdżownicy,  
biedronce, jak kropki liczy,  
jaskółce, jak gniazdko kleci,  
jak pająk rozsnuwa sieci.  
Niech skacze pasikonik,  
niech świerszczyk w trawie dzwoni…  
Dla nich kwitnie łąka, dla nich rośnie las.  
Jak i ty – żyją tylko raz.

* **Propozycja dla dzieci chętnych-** praca plastyczna ***„Przyroda wokół nas”***   
  z użyciem różnych materiałów wg inwencji twórczej dziecka.  
  Wykonaj pracę plastyczną przedstawiającą świat przyrody, jaki chcesz, aby znajdował się wokół Ciebie.