Maj 2 strona internetowa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Maj, tydzień 2** | | | |
| **Temat tygodnia:** Łąka w maju | | | |
| CEL OGÓLNY | Poznawanie wybranych owadów i ich roli w rozwoju roślin. | | |
| ZABAWY MUZYCZNO -RUCHOWE | Fitty Kid - Platforma rozrywki ruchowej dla dzieci dostępna na fittykid.com  Zatańcz ze mną zabawa muzyczno – ruchowa youtube.  Zabawa Do góry i na dół - yuotube | | |
| DNI TYGODNIA | PLANOWANE ZAJĘCIA | CELE ZAJĘĆ | ZADANIA W KSIĄŻCE I KARTACH PRACY |
|  | Oglądanie obrazka. Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby *Zabawa w chowanego*.   * Określanie, co się dzieje na łące w maju. Oglądanie zdjęć zwierząt, nazywanie ich. * *Majowa łąka* – praca plastyczna. * Rozwiązywanie zagadek Bożeny Formy *Mieszkańcy łąki.* * Słuchanie opowiadania o cyklu rozwojowym motyla. Numerowanie kolejnych obrazków za pomocą liczb. Oglądanie zdjęć motyli. Słuchanie ich nazw. * Ćwiczenia w czytaniu – dopasowywanie nazw zwierząt i roślin do przedstawiających je obrazków. | Dziecko:   * wypowiada się rozwiniętymi zdaniami, wymienia rośliny i zwierzęta spotykane na łące, * wykonuje pracę plastyczną, * podaje rozwiązanie zagadek, * dobiera nazwy do obrazków. | k, s. 74–77,  kp, cz. 4, nr 36−37, 38,  w, karta 23 |
| 1. Barwa ochronna |
| 2. Motyle i kwiaty | * Nazywanie zwierząt przedstawionych na zdjęciach. Otaczanie pętlą owadów. Dokańczanie rysunku motyla według wzoru. * Ćwiczenia w liczeniu – *Liczymy żabki*. * Ćwiczenia w określaniu wartości logicznej zdań. * Kolorowanka *Łąka w maju*. ( k. L) * Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie. Rysowanie motyla po śladach. Kolorowanie rysunku. Rysowanie po śladzie drogi motyla do stokrotki. | Dziecko:   * układa pod sylwetami żab odpowiednie kartoniki z liczbami, * wskazuje zdanie prawdziwe i fałszywe, * koloruje obrazek, | k, s. 74–77,  kp, cz. 4, nr 36−37, 38,  Karta L |
| 3. Wiosna na łące | * Liczenie pszczół. Łączenie pszczół z plastrami, do których lecą. Kończenie kolorowania plastrów miodu. Oglądanie zdjęć. Słuchanie nazw produktów, które otrzymujemy dzięki pszczołom. * Wykonanie biedronek.( można wykonać z kamyka i plasteliny albo wg własnego pomysłu) * Ćwiczenia logorytmiczne *Rób to, o czym mówi wiersz*. | Dziecko:   * wykonuje biedronkę, wymienia części ciała biedronki, * porusza się razem z R. zgodnie z tekstem wypowiadanego przez niego wierszyka, | kp, cz. 4, nr 42 |
| 4. Wiosenna łąka | * Odszukiwanie na obrazku ukrytych zwierząt. Nazywanie ich. Określanie, dlaczego trudno było je odszukać. Oglądanie zdjęć. Słuchanie nazw produktów z roślin zielnych. * Ćwiczenia w liczeniu – utrwalanie poznanych zapisów cyfrowych liczb. | Dziecko:   * rysuje pod kartonikami tyle przedmiotów, ile wskazuje liczba, * rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta żyjące na łące | kp, cz. 4, nr 43 |
| 5. Pierwsza kartka zielnika | * Ćwiczenia w czytaniu – uzupełnianie literami luk w wyrazach. * Czytanie zdań, pisanie znaku **X** pod wyrazem **tak**, jeżeli zdanie jest prawdziwe lub pod wyrazem **nie**, jeżeli zdanie jest fałszywe. * Układanie sylwet owadów z figur geometrycznych wyciętych z kolorowego kartonu. | Dziecko:   * uzupełnia luki literami i odczytuje wyrazy,   - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe,   * układa sylwety z figur | kp, *Litery*  *i liczby*, cz. 2, nr 76 |

PONIEDZIAŁEK

Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby Zabawa w chowanego.

Książka (s. 74–77)

Za lasem płynie strumyk, za strumykiem rozpościera się łąka, na łące rosną zielona trawa

i stokrotki o biało-żółtych kwiatach. I jeszcze wiele innych kolorowych kwiatów i zielonych roślin.

Pewnego dnia biedronka, żabka, konik polny i motyl cytrynek bawili się na łące w chowanego.

– Jeden, dwa, trzy... – mała biedroneczka odliczyła do dziesięciu i rozejrzała się dookoła. –

Zaraz was znajdę – zawołała, pewna siebie.

Po chwili wykrzyknęła radośnie: – Widzę cię, żabko! Siedzisz pod liściem mlecza!

Biedronka sfrunęła na liść i zajrzała pod spód.

Coś takiego! Żabki tam nie było. Wszędzie tylko zielone źdźbła trawy i liście roślin łąkowych tak

samo zielone jak żabka.

„To nie ten liść” – pomyślała i przeniosła się na sąsiedni, a potem na kolejny.

O! Coś zielonego mignęło jej przed oczami! Biedronka rozpostarła małe skrzydełka. – Mam

cię, koniku polny! Siedzisz między koniczynkami! Widzę cię! Zaraz będziesz zaklepany – ucieszyła

się z odkrycia.

– I hop! – biedroneczka usiadła na listku koniczyny.

„Znowu nic?” – nie mogła się nadziwić, że pośród zieleni nie ma nawet śladu konika polnego.

– Zdawało mi się – westchnęła, jednak już po chwili uśmiechnęła się szeroko. „Cytrynka na

pewno znajdę. Jest większy od konika polnego i ruchliwszy od żabki” – pomyślała.

Wzbiła się w górę, żeby objąć wzrokiem całą łąkę. Żółty kolor przyciągnął jej uwagę.

– Jest! Widzę cię, motylku!

Już po chwili siedziała na płatku stokrotki. Jednak to był tylko kwiat, a dookoła – tysiące

podobnych. Czy któryś z nich był motylem cytrynkiem? Z pewnością nie.

– Żabka, konik polny i motylek poszli sobie, a mnie zostawili – powiedziała rozczarowana

biedronka. Zrobiło się jej bardzo przykro, że przyjaciele tak z nią postąpili.

– Mylisz się, biedroneczko – odezwał się mądry ślimak. – Twoi przyjaciele wciąż są na łące.

Trudno znaleźć zieloną żabkę i zielonego konika polnego pośród zielonej trawy. Niełatwo też

wypatrzyć żółtego motyla, gdy łąka żółci się od kwiatów. Tak jednak powinno być. Barwa chroni

twoich przyjaciół przed niebezpieczeństwem. Ci, którzy na nich polują, mają wielki kłopot

z odróżnieniem motyla od kwiatka albo konika polnego czy żabki od zielonych liści.

– To prawda – z zieleni wyskoczyli roześmiani przyjaciele biedronki: żabka i konik polny.

– Najprawdziwsza prawda – potwierdził motylek cytrynek i wyfrunął z kępy żółtych jaskrów.

– Nie przejmuj się, biedroneczko, że nas nie znalazłaś. Teraz ja będę szukał. Ukryj się

dobrze. Żabka i konik polny też.

Biedronka ucieszyła się z takiej zamiany. Ale gdzie znaleźć kryjówkę? Dookoła tyle zieleni.

Czerwona biedronka w czarne kropki będzie widoczna z daleka.

Szczęśliwie brzegiem rzeki szła uśmiechnięta od ucha do ucha Ada. Usiadła na skraju łąki,

żeby odpocząć. Miała na sobie czerwone spodenki w czarne kropeczki.

Biedroneczka aż wstrzymała oddech z zachwytu. – Lecę – powiedziała sobie. Skrzydełka, choć

małe, poniosły ją na skraj łąki. Usiadła leciutko na pięknych spodniach dziewczynki i... znikła.

A może wciąż tam siedzi. Jak myślicie?

Ćwiczenia z tekstem.

Książka (s. 74–77) Dziecko czyta tekst umieszczony pod ilustracjami

Rozwiązywanie zagadek Bożeny Formy Mieszkańcy łąki.

Wiosną i latem się pojawia,

kiedy ranek nastaje

jej kropelki są na kwiatkach,

listkach i na trawie. (rosa)

Na niebie jej barwy

pięknie się mienią,

jak most ogromny

łączy niebo z ziemią. (tęcza)

Błyszczący na jej plecach

płaszczyk czerwony,

czarnymi kropkami

pięknie ozdobiony. (biedronka)

Rozciąga policzki

jak woreczki małe.

Zimowe zapasy

przenosi w nich całe.

Na czas mroźnej zimy,

gromadzi je w norze.

Ma miłe futerko,

znacie go może? (chomik)

Ma barwne skrzydła,

fruwa nad łąką

i bardzo lubi,

gdy świeci słonko. (motyl)

Jak się ten owad nazywa?

Przez cały dzień pracuje.

Na plecach nosi ciężary,

kopiec wielki buduje. (mrówka)

Karta pracy, cz. 4, s. 38.

Słuchanie opowiadania N. o cyklu rozwojowym motyla. Numerowanie kolejnych obrazków

za pomocą kropek (lub liczb). Oglądanie zdjęć motyli. Słuchanie ich nazw. Opowiadanie

o najciekawszym motylu.

Karta pracy Nowe przygody Olka i Ady. Przygotowanie

do czytania, pisania, liczenia, s. 74.

Odszukiwanie na obrazku ukrytych zwierząt,

nazywanie ich. Kolorowanie rysunku.

Ćwiczenia w czytaniu.

Dla dziecka: wyprawka – obrazki, wyrazy (**biedronka, konik polny, ważka, stokrotka, mak**) Dzieci oglądają obrazki. Nazywają zwierzęta i rośliny na nich przedstawione. Dobierają do nich wyrazy – ich nazwy. Naklejają wyrazy z obrazkami na kartkach. Bardzo proszę o wklejenie do zeszytu.

WTOREK

Ćwiczenia w liczeniu *Liczymy żabki*.

Bębenek, szarfy niebieskie lub zielone, dla każdego dziecka: sylwety żab, klocki.

R układa przed dzieckiem szarfy niebieskie lub zielone – symbolizujące *stawy*. Dziecko wkłada

do nich taką liczbę sylwet żab, która odpowiada liczbie uderzeń R. w bębenek. Przelicza

sylwety żab w poszczególnych *stawach*; układają pod nimi odpowiedni kartonik z liczbami – równą liczbie *żab* w *stawie*. Dodaje żabki w obu stawach. Układa lub zapisuje działanie matematyczne.

Ćwiczenia w określaniu wartości logicznej zdań.

R. wypowiada zdania. Jeżeli dziecko uzna, że zdanie jest prawdziwe, podnosi kartkę z napisem Tak jeżeli fałszywe z napisem Nie albo znaki umowne z rodzicem.

Czy to prawda, czy to fałsz? Gdy odgadniesz, sygnał dasz.

Konik polny w wodzie gra. Żaba dwie głowy ma. Biedroneczki są w kropeczki.

Motyle mają ciepłe czapeczki. Stokrotka jest czerwona. Ważka jest większa niż wrona…itp.