**Witam serdecznie rodziców i dzieci!!!**

**W związku z zaistniałą sytuacją przejścia na tryb pracy zdalnej przesyłam zadania i zabawy do zrealizowania z dziećmi w domu. Zachęcam do dzielenia się efektami tej pracy, poprzez przesyłanie zdjęć na e-maila
*(*** ***justynadech@poczta.onet.pl*** ***)***

**Życzę przyjemnej nauki i miłej zabawy
oraz dla wszystkich dzieci i rodziców
dużo zdrowia.**

**POZDRAWIAM ☺**

**LISTOPAD Tydzień I
TEMAT TYGODNIA:** JESIENNE NASTROJE

**Poniedziałek**

**Temat dnia: Jesienna pogoda**

**Cele główne:**
- utrwalanie nazw pór roku,
- rozwijanie mowy i myślenia
- ćwiczenia manualne
- ćwiczenie pamięci i uwagi
- zapoznanie z literą i: małą i wielką, drukowaną (5-latki),
- utrwalanie litery i: mała i wielką, drukowaną i pisaną (6-latki)
- ćwiczenia słuchu fonematycznego

**Cele szczegółowe:**
- wymienia nazwy pór roku
- wypowiada się na podany temat
- poprawnie wykonuje polecania
- ćwiczy mowę, pamięć i myślenie
- rozpoznaje i nazywa literę i: małą i wielką, drukowaną (5-latki)
- rozpoznaje i nazywa literę i: małą i wielka, drukowaną i pisaną (6-latki)
- rozwija sprawność manualną
- dzieli wyrazy na sylaby i głoski
- wyszukuje wyrazów na podaną głoskę

**Przebieg zajęć**

**1. Zabawa „Poznajemy pory roku”.** **Zapoznanie
 i utrwalanie nazw pór roku, zwracanie uwagi na
 cykliczność ich występowania.**

* **Oglądanie załączonego obrazka.**

Dziecko opisuje, co jest przedstawione na obrazku. Wskazuje pory roku oraz wymienia ich charakterystyczne elementy. Wskazuje jaką mamy teraz porę roku. Zachęcanie dziecka do wypowiadania się pełnymi zdaniami.



* **Dla utrwalenia puszczamy dziecku piosenkę
"4 pory roku".**

**LINK DO PIOSENKI poniżej:**
[**https://www.youtube.com/watch?v=69B\_ZJ37PYw**](https://www.youtube.com/watch?v=69B_ZJ37PYw)

**Dla chętnych można przeprowadzić rozmowę z dzieckiem na temat treści piosenki:**

- Czy piosenka jest smutna, czy wesoła? Określenie nastroju piosenki
- O czym jest mowa w piosence?
- Na podstawie piosenki pytamy po czym rozpoznajemy poszczególne
 pory roku? (Cechy charakterystyczne)
- Powtarzanie nazw pór roku
- Podział nazw pór roku na sylaby (5-latki), przeliczanie sylab; podział
 nazw pór roku na głoski (6-latki)- przeliczanie głosek

* **Zadanie- załączona poniżej Karta Pracy**Wytnij małe obrazki i przyporządkuj właściwym porom roku.



* **Dla chętnych dzieci link do zabawy- utrwalanie nazw pór roku:**

<https://www.matzoo.pl/zerowka/pory-roku_48_332>

**2. Słuchanie wiersza M. Powroźniaka „Kropelki”.**

Kapu, kap !
Kapu, kap!
Kropla woła: - Złap mnie, złap!
Deszcz szeleści,
Pada, kapie.
Kto kropelki
Deszczu złapie?
Kapu, kap!
Kapu, kap!
- Ty, kałużo, krople złap!
Łapie krople więc kałuża,
Ale tylko się nachmurza.
- Jak mam łapać te kropelki,
Gdy zmieniają się w bąbelki?
Jak to dziwnie się odbywa,
Wpadła kropla- bąbel pływa!
Kto nauczy wreszcie mnie,
Czy złapałam je, czy nie?

* Rozmowa na temat wiersza.
- Wypowiedź dziecka na temat: Co robi deszcz? (kapie, pada, szeleści).
- Odpowiedź dziecka, na pytanie: Czy lubisz, jak pada deszcz? Dlaczego?

**3. Zabawy i ćwiczenia z literą i, I.**

**Odczytanie zagadki:**
*Ma je sosna, mają inne drzewa iglaste, są przy strzykawce?* ***(igła)***

* Dziecko dzieli słowo **igła** na sylaby (i-gła)
Co słychać na początku słowa igła? (i)
* Dziecko dzieli słowo igła na głoski (i-g-ł-a)
Z ilu głosek składa się słowo igła? (4)

Szukanie słów rozpoczynających się głoską i (imbir, Irek, igła…)
Szukanie słów kończących się tą głoską (ślimaki, wagi, nogi…)
Szukanie słów mających w środku głoskę i (miś, lizak, bilet…)

* **Pokaz litery i, I : drukowanej i pisanej.
Co dzieciom przypomina litera i?**



**Praca w książkach:**

* Odkrywam siebie BB+ cz.1 str. 72
* Przygotowanie do czytania, pisania i liczenia B - str. 7, 59 (5-latki)
* Litery i liczby B+ str. 7, litera i, I ze strony 95 (6-latki)
* Ćwiczenia w pisaniu str. 5 (6-latki)

**Propozycje zabaw ruchowych:**

**1. Zabawa Idź! Stój!**
Dziecko, kiedy słyszy hasło ***Idź****,* porusza się swobodnie po wyznaczonym miejscu. Na hasło **S*tój*** zatrzymuje się w bez ruchu.

**2. Skaczemy przez kałużę.**
Dziecko chodzi lub biega w różnych kierunkach. Na hasło ***Kałuża*** wykonuje przeskok z nogi na nogę i porusza się dalej.

**3. Grzyby rosną po deszczu.**
Dziecko wykonuje przysiad z nisko opuszczoną głową, następnie na hasło **Grzyby rosną** powoli podnoszą się, przyjmując pozycję wyprostną, układają z rąk nad głową kształt kapelusza grzyba.