

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Samorządowe Przedszkole
Skomielna Biała

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-06-2014 - 03-07-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Stanisław Matoga, Jadwiga Sadowska. Badaniem objęto 6 dzieci (wywiad grupowy), 53 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 4 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania Placówki.

Obraz przedszkola

Przedszkole Samorządowe w Skomielnej Białej zostało utworzone 15 sierpnia 1956 roku. Do 2003 roku mieściło się w budynkach prywatnych. Od 1 września 2003 roku zostało przeniesione do budynku Szkoły Podstawowej w Skomielnej Białej. W tym samym budynku funkcjonuje również Gimnazjum im. Henryka Łasaka. Przedszkole Samorządowe jest placówką publiczną, a jego organem prowadzącym jest Gmina Lubień.

Placówka dysponuje 4 salami zajęć i posiada własny ogród przedszkolny. Ponadto korzysta z placu zabaw pozyskanego w ramach projektu "Radosna Szkoła" oraz boiska sportowego należącego do szkoły. Wszystkie sale zabaw i pomieszczenia są estetycznie i funkcjonalnie urządzone. Kąciki zainteresowań są dostosowane do potrzeb i zainteresowań dzieci, umożliwiają pobudzanie aktywności wychowanków w różnych sferach rozwoju. Nauczyciele i Dyrektor wykazują dużą troskę o zagospodarowanie i wzbogacanie przestrzeni edukacyjnej Placówki. W bieżącym 2013/2014 roku funkcjonują 4 oddziały wychowanków. Przedszkole zatrudnia 5 nauczycieli oraz 2 pracowników niepedagogicznych.

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami. Rodzice są zaangażowani w życie Placówki, uczestniczą w różnych formach współpracy, angażują się w działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne. Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska. Współpracuje z instytucjami lokalnymi: szkołami, instytucjami kultury, instytucjami wspierającymi rozwój dziecka, służbami mundurowymi. Angażuje przedstawicieli ww. instytucji do włączania się w proces edukacyjny i działania na rzecz Przedszkola. Zaangażowanie, współpraca i systematyczne doskonalenie zawodowe całej kadry wpływa na wysoką jakość pracy placówki i kreowanie pozytywnego wizerunku Przedszkola w środowisku. Przedszkole integruje dzieci, rodziców, środowisko lokalne podczas organizowanych uroczystości przedszkolnych oraz prowadzonych działań: Dzień Babci i Dziadka; Jasełka, Dzień Mamy i Taty, Dzień Dziecka – Olimpiada Sportowa. Realizuje tzw. "Kolorowe Dni".

Przedszkole organizuje dla dzieci różnorodne zajęcia, rozwijające ich zdolności oraz promuje talenty i zainteresowania dzieci: język angielski, nauka tańca towarzyskiego, zajęcia plastyczne – techniczne, tanecznie – wokalne oraz literacko – teatralne. Dzieci uczestniczą w konkursach, w których zdobywają nagrody i wyróżnienia: Przegląd Pieśni Patriotycznej "Z nami męstwo, nad nami Bóg – wyróżnienie; Powiatowy Konkurs Recytatorski "Na łące" - II miejsce; Wojewódzki Konkurs Ekologiczny "Na Ratunek Ziemi" – II miejsce. Przedszkole rozwija zainteresowania dzieci poprzez organizowanie wycieczek do Krakowa – Ogród Zoologiczny; Wieliczki, Bochni – Kopalnia Soli; Zatora – Kraina Dinozaurów; Szczyrzyca - Wioska Indiańska, Opactwo Ojców Cystersów; Rabki - Teatr Rabcio, Muzeum Etnograficzne im. Władysława Orkana.

Placówka realizuje projekty i programy, które rozwijają zainteresowania dzieci, uatrakcyjnają zajęcia oraz pozwalają na osiąganie lepszych efektów w pracy: "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Czyste powietrze wokół nas", "5 porcji warzyw, owoców lub soku"; "Natura 2000". Korzysta z zajęć w Zespole Regionalnym "Korpiołki" i zajęcia prowadzonych w Remizie Strażackiej. Ponadto Przedszkole realizowało Projekt "U nas pięknie u nas zdrowo" - Piknik Rodzinny, współfinansowany ze środków Unii Europejskiej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Samorządowe Przedszkole
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Skomielna Biała
Ulica	
Numer	1
Kod pocztowy	32-434
Urząd pocztowy	Skomielna Biała
Telefon	182687149
Fax	182687149
Www	pskomielna.dlaprzedzkoli.eu
Regon	35673105000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	100
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	20
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	myślenicki
Gmina	Lubień
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	B
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele pozyskują informacje o potrzebach, możliwościach i zainteresowaniach dzieci, współpracują w tym zakresie ze specjalistami, prowadzą systematycznie obserwacje oraz diagnozy, na bazie których planują wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci.
2. Poprzez różnorodne działania, formy i metody pracy kształtują u dzieci właściwe postawy prospołeczne, rozwijają ich zainteresowania, wspomagają rozwój poznawczy, emocjonalny, ruchowy, rozwój mowy i myślenia.
3. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci zostały wykorzystane do wzbogacenia oferty edukacyjnej i służą rozwojowi Placówki.
4. W opinii niemal wszystkich respondentów, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w Przedszkolu, podczas których nauczyciele zachęcają do podejmowania różnorodnej aktywności, zgodnie z ich potrzebami i zainteresowaniami. Przedszkole pomaga rozwijać muzyczne, plastyczne, językowe, recytatorskie, teatralne, taneczne zainteresowania dzieci.
5. Rodzice wyrażają swoje zadowolenie z konsekwencji i skuteczności nauczycieli w podejmowanych działaniach wychowawczych. Powszechnym działaniem w Przedszkolu jest wdrażanie dzieci do samodzielności i aktywności.
6. Wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy Przedszkola oraz przyczyniają się do wprowadzania prorozwojowych zmian w jego funkcjonowaniu.
7. Przedszkole daje dzieciom poczucie bezpieczeństwa, a jego działania przyczyniają się do zaspokajania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanków. W Przedszkolu panuje klimat otwartości dla wprowadzania zmian.
8. Przedszkole poprzez liczne działania kształtuje umiejętności społeczne oraz językowe i artystyczne dzieci.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby i możliwości dzieci, m.in. poprzez obserwacje zabaw i zajęć, analizę osiągnięć oraz diagnozę. W celu wsparcia ich indywidualnych potrzeb prowadzone są zajęcia języka angielskiego, taneczne, plastyczne, teatralne. Prowadzone są ponadto zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne. Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są wykorzystywane do określenia kierunków dalszej pracy Przedszkola oraz indywidualnej pracy z dzieckiem. Nowatorskim rozwiązaniem w Przedszkolu jest na przykład realizacja zajęć w ramach Dni Kolorowych oraz współpraca z zespołem regionalnym "Korpiołki". Wzbogacają one wiedzę o doświadczenia, rozwijają twórcze myślenie i działanie, uczą współdziałania oraz rozwijają wrażliwość artystyczną.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Przedszkole posiada bardzo dobrą bazę lokalową oraz jest systematycznie doposażane w niezbędne pomoce dydaktyczne. Dzieci mają do dyspozycji jasne kolorowe sale, meble dostosowane do ich wieku. Plac zabaw przy Przedszkolu jest wyposażony w nowoczesne i estetyczne urządzenia. Nauczyciele na bieżąco zbierają informacje na temat potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci, współpracują z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi. W zgodnej opinii Dyrektora, nauczycieli i rodziców praca z dziećmi zorganizowana jest w sposób, który odpowiada ich potrzebom i możliwościom. Organizowane są zajęcia zgodne z zalecanymi warunkami podstawy programowej, a także zajęcia wspierające indywidualny rozwój dziecka, w tym zajęcia taneczne, plastyczno-techniczne, teatralne, językowe, logopedyczne itp. Zdecydowana większość rodziców stwierdza, iż posiada informacje jak ich dzieci funkcjonują w Przedszkolu. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele dają dzieciom zadania o różnym stopniu trudności i rozwijają ich aktywność.

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Nauczyciele oraz Dyrektor informują, że w Przedszkolu monitoruje się proces wspomagania i rozwoju dzieci m.in. poprzez: prowadzenie obserwacji pedagogicznej, diagnozy służącej planowaniu dalszej pracy z dziećmi. Monitoringiem objęta jest również realizacja miesięcznych planów pracy, prowadzenie kart obserwacji dziecka (diagnoza gotowości szkolnej), udział dzieci w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych, prowadzony jest monitoring realizacji podstawy programowej, obserwacja zajęć i kontrola dokumentacji, rozmowy z rodzicami w poszczególnych grupach wiekowych. Bada się, czy dzieci osiągają umiejętności określone w podstawie programowej, postęp umiejętności dzieci, metody i formy pracy, stwarzanie możliwości i warunków do rozwoju zainteresowań i zdolności dzieci. W zgodnej opinii Dyrektora i nauczycieli wyniki monitoringu wykorzystywane są do zmian metod i form pracy z dziećmi, do planowania pracy korekcyjno – kompensacyjnej, doskonalenia konkretnych umiejętności, opracowania i realizacji programów własnych (program adaptacyjny, program zajęć dodatkowych w ramach kół zainteresowań) i podejmowania wspólnych działań z rodzicami. Zwraca się uwagę na planowanie sytuacji edukacyjnych o wyższym stopniu trudności lub zajęcia w pełni dostosowane do możliwości i zainteresowań dzieci i konkretnej grupy.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Zdaniem Dyrektora rezultatem działań podjętych na podstawie wniosków z monitorowania są: osiąganie przez dzieci umiejętności określonych w podstawie programowej, rozwój zainteresowań i zdolności dzieci, wysoki stopień osiągnięcia przez dzieci dojrzałości szkolnej, wzbogacenie i modyfikacja oferty zajęć dodatkowych, wdrażanie nowych działań i programów, promocja Placówki oraz indywidualizacja w pracy z dziećmi.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W Przedszkolu dostrzega się elementy nowatorskie m.in. zajęcia dodatkowe w kołach zainteresowań według własnych programów nauczycieli (plastyczne, taneczno-wokalne, literacko-teatralne), Piknik Rodzinny dla środowiska lokalnego, Dni Otwarte dla rodziców dzieci przyjętych do Przedszkola, Dni Kolorowe np. Białe - Dzień Służby Zdrowia oraz zajęcia Zespołu Regionalnego „Korpiołki”. W opinii Dyrektora nowatorstwo poszerza ofertę edukacyjną, aktywizuje dzieci, uczy kreatywności, samodzielności i współdziałania w zespole oraz pobudza naturalną ciekawość. W trakcie obserwacji zajęć zauważono stosowanie nowatorskich rozwiązań np. elementy języka angielskiego w zabawie ruchowej, wykonywanie pracy plastycznej z wykorzystaniem różnych technik i materiałów; zabawy konstrukcyjne, zabawy pantomimiczne. Brak jest natomiast innowacji pedagogicznych w Placówce.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele systematycznie monitorują osiągnięcia każdego dziecka. Wdrażane wnioski są wykorzystywane do opracowania programów, planów i wzbogacenia oferty Placówki. Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców Przedszkole rozwija różnorodne zainteresowania dzieci.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele i Dyrektor zgodnie informują, że w Przedszkolu wykorzystuje się właściwe proporcje gospodarowania czasem, prowadzi obserwacje pedagogiczne w celu poznania potrzeb i możliwości rozwoju dzieci, wprowadza się elementy edukacji zdrowotnej, rozwija współpracę z rodzicami, analizuje podstawę programową klas I-III. Nauczyciele wskazują, że kształtują umiejętności społeczne, wspomagają rozwój uzdolnień i zainteresowań, kształtują gotowość do czytania i pisanie, wypowiadania się poprzez muzykę, taniec, kształtują także umiejętności samoobsługowe. Obserwacja zajęć wskazuje na wykorzystywanie przez nauczycieli zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W zgodnej opinii Dyrektora i nauczycieli monitoruje się i analizuje osiągnięcia wszystkich dzieci m.in. poprzez: rozmowy z dziećmi i rodzicami, gromadzenie informacji zwrotnych, analizę wytworów dzieci. Wykorzystuje się ponadto diagnozy pedagogiczne zarówno wstępne, jak i końcowe, analizę postępów i aktywności dzieci, monitoring uczestnictwa dzieci w uroczystościach przedszkolnych, ewaluację programów dodatkowych, analizę wyników badań psychologicznych i pedagogicznych. Wyniki monitoringu i prowadzonych analiz służą nauczycielom do: organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej, realizacji zaleceń Poradni, ustalenia form i metod pracy z dziećmi, organizacji zajęć dodatkowych i wspomagających, planowania pracy na kolejny rok, organizowania spotkań z ciekawymi ludźmi, realizacji uroczystości, imprez i projektów itp. W trakcie obserwowanych zajęć wszyscy nauczyciele na bieżąco monitorują nabywanie umiejętności przez dzieci.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Nauczyciele informują, że wnioski z monitorowania rozwoju dzieci korzystnie wpływają na ich rozwój i wzrost zainteresowań. Zajęcia z logopedii mają wpływ na rozwój mowy, zajęcia muzyczne, taneczne, plastyczne rozwijają zdolności wokalne, manualne, służą promocji talentów. Udział w różnorodnych imprezach artystycznych i konkursach kształtuje umiejętności społeczne, uczy współdziałania w grupie i stymuluje pełny rozwój dzieci w różnych sferach. Wszyscy ankietowani rodzice przekonują, że Przedszkole pomaga lub raczej pomaga rozwijać zainteresowania dzieci.

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

W zgodnej opinii Dyrektora i nauczycieli wdrożone wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci wpływają na rozwój umiejętności opisanych w podstawie programowej. Udział dzieci w zajęciach dodatkowych, uroczystościach, konkursach, wystęпах, wystawach prac plastycznych oraz modyfikacja form i metod pracy z dziećmi (metody aktywizujące) w znaczący sposób wpływają na umiejętności samoobsługowe, sprawność fizyczną, rozwijają koordynację wzrokową i ruchową, kształtują zainteresowania, pomagają w przezwyciężaniu nieśmiałości i mają wpływ na pełny rozwój dzieci we wszystkich sferach.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wszyscy rozmówcy uczestniczący w badaniu bardzo dobrze oceniają relacje pomiędzy dziećmi, rodzicami i nauczycielami, które w ich opinii oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, bardzo dobrej komunikacji, wzajemnym wspieraniu się w działaniach wychowawczych. Powyższe relacje mają wpływ na poczucie bezpieczeństwa dzieci i chęć angażowania się rodziców. Dzieci potrafią właściwie zachowywać się w Przedszkolu, ponieważ są jasno informowane o obowiązujących zasadach. Zdaniem wszystkich rozmówców nauczyciele i pozostali pracownicy reagują na wszelkie zachowania niezgodne z zasadami. W trakcie badań nie zaobserwowano niewłaściwych zachowań wśród dzieci. Rodzice podkreślają konsekwencję nauczycieli w działaniach wychowawczych. Kształtowana jest postawa odpowiedzialności, umiejętność współpracy i dokonywania samooceny. Monitorowane są działania wychowawcze w celu określenia potrzeb dzieci. Rodzice włączani są w nie, w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

W zgodnej opinii Dyrektora, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rodziców i partnerów relacje pomiędzy różnymi podmiotami w Przedszkolu oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zarówno relacje pomiędzy nauczycielami i Dyrektorem, nauczycielkami i dziećmi, pracownikami Przedszkola i rodzicami mają charakter podmiotowy, cechuje je życzliwość tolerancja, pełne zrozumienie, serdeczność. Zwraca uwagę stosowanie form grzecznościowych, otwartość, poszukiwanie kompromisu, poszanowanie godności, pełne respektowanie przyjętych zasad itp. Przedszkole w powszechnej opinii stwarza w pełni wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dzieci. Zdaniem rodziców i pracowników niepedagogicznych nauczycielki tworzą sprzyjającą atmosferę służącą emocjonalnemu bezpieczeństwu dzieci. Dzieci lubią chodzić do Przedszkola, przebywać ze sobą; zdaniem dzieci nauczycielki „pomagają nam, kochają nas, uczą do konkursu, tłumaczą, bawią się z nami, są miłe i cierpliwe”.

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Zdaniem wszystkich rodziców dzieci w Przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać. W opinii pracowników niepedagogicznych dzieci znają zasady postępowania, są kontrolowane, zachowują się prawidłowo na zajęciach, spacerach, pomagają sobie, współpracują, są aktywne, sprzątają po sobie. Na obserwowanych zajęciach dzieci bawią się wspólnie, potrafią się wyciszyć, potrafią wysłuchać instrukcji do zadania i zabawy oraz pomagają sobie wzajemnie. Z rozmowy z dziećmi wynika, że znają zasady obowiązujące w Placówce i wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

W opinii rodziców i pracowników niepedagogicznych nauczyciele właściwie reagują na niepożądane zachowania dzieci. Nauczyciele informują, że wzmacniają pożądane zachowania dzieci poprzez: pochwały słowne, indywidualne i przed całą grupą, pochwały przed rodzicami, nagrody rzeczowe, nagradzanie brawami, przydzielanie funkcji dodatkowych. Prowadzona jest systematycznie współpraca z rodzicami mająca na celu ujednolicenie działań wychowawczych, organizowana jest także pedagogizacja rodziców. W trakcie obserwowanych zajęć nauczycielki wzmacniają pożądane zachowania dzieci i właściwie reagują na ich nieprzestrzeganie.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Wszyscy nauczyciele zgodnie informują, że w Przedszkolu kształtuje się postawy odpowiedzialności dzieci za podejmowane działania własne i działania w grupie. W różny sposób uczy się dzieci, jakich zasad i norm należy przestrzegać. Wspólnie z dziećmi stworzono Kodeksy Grupowe, zorganizowano kącik „Wspólne zasady dla naszej ogrody”, poprzez pozytywne wzmocnienia i udział w różnorodnych uroczystościach oraz zajęciach stwarza się dzieciom możliwości dokonywania wyboru i podejmowania decyzji dotyczących rodzaju zabaw i sposobów pracy, uczy się tolerancji i akceptacji, empatii i współdziałania. Zwraca się uwagę na przewidywanie skutków określonych zachowań. Dzieci uczestniczą w imprezach, konkursach, przedstawieniach, dbają o wystrój sal, kąciki tematyczne, pełnią dyżury. Obserwacje zajęć wskazują, że dzieci mają możliwość wyboru rodzaju zabawy i podejmowania decyzji w określonych sprawach.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Zdaniem Dyrektora prowadzony jest monitoring działań wychowawczych poprzez: obserwacje zachowań dzieci podczas pobytu w Przedszkolu i poza nim przez wszystkich pracowników; rozmowy z rodzicami i dziećmi; ewaluację wewnętrzną, ankiety dla rodziców, nauczycieli (zachowanie dzieci, problemy w stosowaniu kar i nagród w wychowaniu). W wyniku monitorowania określono potrzeby w zakresie pracy wychowawczej Przedszkola dotyczące m.in. kulturalnego zachowania się dzieci, umiejętności współdziałania w grupie, ujednolicenia oddziaływań wychowawczych, doskonalenia umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz indywidualizacji oddziaływań wychowawczych. Nauczyciele informują, że zintensyfikowano kontakty z rodzicami, udoskonalono system kar i nagród, zorganizowano szkolenie dla kadry i rodziców dotyczące radzenia sobie z tzw. "trudnymi dziećmi". Dyrektor dodaje ponadto, że wprowadzono jednolity „Kodeks zachowań” dzieci w domu i w Przedszkolu.

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

W zgodnej opinii Dyrektora i nauczycieli rodzice włączani są do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych, mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań poprzez: informowanie rodziców o sukcesach i trudnościach dzieci, włączanie ich do wspierania osiągnięć rozwojowych oraz łagodzenia trudności na jakie natrafiają; tworzenie z rodzicami systemu nagradzania i pozytywnych wzmocnień, pożądanых zachowań, zbieranie opinii na tematy wychowawcze poprzez ankiety. Rodzice mają możliwość wypowiadania się na temat metod wychowawczych i ich skuteczności, głównie w kontekście systemu stosowanych nagród, podejmowanych akcji charytatywnych, tworzenia oferty zajęć dodatkowych, zasad obowiązujących w Przedszkolu. Mają wpływ na imprezy, wycieczki, Dni Kolorowe, Piknik Rodzinny, zbiórkę nakrętek, Dni Otwarte itp. Rodzice deklarują, że w każdej sytuacji mają prawo do posiadania własnego zdania, wyrażenia opinii i zgłoszenia propozycji w zakresie działań wychowawczych.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Na obserwowanych zajęciach dzieci są samodzielne w doborze koleżanek i kolegów do zabawy, na ogół są także samodzielne w wyborze sposobu odpoczywania i w wyborze sposobu w jaki będą pracowały, zaś przynajmniej w niektórych sytuacjach mają pozostawioną przestrzeń do własnej samodzielności. Z rozmowy z dziećmi wynika, że opiekują się one kącikami przyrodniczymi w salach i uczestniczą w akcjach charytatywnych.

Raport sporządzili

- Stanisław Matoga
- Jadwiga Sadowska

Kurator Oświaty:

.....

